

Утверждаю.

Директор МБОУ «Частоозерская средняя
общеобразовательная школа»

_____ С.А.Потрехалова

Приказ № _82_

от _« 28 »_ марта 20_24 г.____

Муниципальное казённое учреждение
Частоозерский отдел образования

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга»
при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»
(ЛДП «Радуга» на базе МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная
школа»)

Авторская программа
«Спасение планеты «Зеленый оазис»»



Срок реализации программы: 2024 год, летняя смена, краткосрочная
Автор программы: Югатова Ирина Викторовна
Должность автора программы в лагере:
начальник лагеря, зам. директора по ВР

с.Частоозерье 2024г.

Содержание

Страницы

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Цель Программы	6
Задачи программы	6
Предполагаемые результаты	7
Критерии и способы оценки качества реализации программы	8
Содержание и средства реализации программы	9
Кадровое обеспечение программы Партнёры реализации программы	15
Информационно – методическое обеспечение программы	16
Особенности материально-технического обеспечения	16
Список используемой литературы	17
Приложение 1 (план-сетка мероприятий)	18
Приложение 2 (диагностические материалы)	21

Паспорт программы

1.	Название, адрес организации:	Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Частоозерская средняя общеобразовательная школа» Курганская область, Частоозерский муниципальный округ, село Частоозерье, улица Ленина 11
2.	ФИО, должность автора, составителя	Югатова Ирина Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе
3.	Полное название программы:	Краткосрочная тематическая программа «Спасение планеты «Зеленый оазис»»
4.	Адресат проектной деятельности:	Дети от 6 лет 6 месяцев до 17 лет: <ul style="list-style-type: none"> - дети из семей, находящихся в социально-опасном положении; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети из многодетных и малообеспеченных семей; - дети, состоящим на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ПП «Частоозерский» МО МВД РФ «Петуховский»; - дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды; - дети, находящиеся в иной трудной жизненной ситуации.
5.	Год разработки программы:	2024 год
6.	Контактная информация:	Телефон 8352309-13-57, 89638639270, адрес электронной почты irina_y.v.1989@mail.ru
7.	Цель программы:	Создание условий для полноценной оздоровительной, досугово-развивающей и социально-творческой деятельности детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.
8.	Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, активного отдыха, обеспечения положительного эмоционального самочувствия личности; 2. Вести пропаганду здорового и безопасного образа жизни через воспитательные мероприятия и события лагеря; 3. Создать условия для самоопределения, самореализации и развития детей через включение в различные виды деятельности; 4. Актуализировать навыки самостоятельности и самообслуживания ребенка; 5. Вовлечь ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и

		<p>умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы;</p> <p>6. Расширить воспитательное пространство, через организацию работы с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>7. Расширять экологические знания (родного села, региона, страны), полученные при изучении школьных предметов;</p> <p>8. Формировать экологическое мышление и экологическую культуру детей, ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов.</p> <p>В данной Программе сделан акцент на самостоятельную, творческую и социально-значимую деятельность детей в организации и подготовке мероприятий. В этом состоит новизна программы, которая предусматривает решения активом лагеря следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в планировании, обсуждении и принятии решений по вопросам организации и проведения разнообразных мероприятий; • участие в социально-значимых акциях; • активизация досуговой работы.
9.	Ожидаемый результат:	<p><i>Воспитанники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, активного отдыха, обеспечения положительного эмоционального самочувствия личности; 2. Повышен уровень заинтересованности воспитанников в ведении здорового и безопасного образа жизни, формировании полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитии физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость); 3. Расширена деятельность по формированию у детей умения участвовать в межличностном общении, анализировать, корректировать и нести ответственность за собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива в процессе коллективно-творческой деятельности; 4. Расширено воспитательное пространство, через организацию работы с учреждениями дополнительного образования. 5. Расширена деятельность по формированию у подрастающего поколения экологических знаний, мышления и культуры, чувства ответственности за экологическую обстановку родного села, заинтересованности детей к изучению естественнонаучных дисциплин; 6. Организована совместная деятельность воспитанников, педагогов, родителей;

		<p>7. Проведено знакомство с разнообразными формами отдыха и видами игровой, творческой деятельности;</p> <p>8. Расширена деятельность по развитию у детей творческой и исследовательской активности, творческого роста, лидерских качеств.</p> <p>9. Организован полноценный летний отдых и занятость детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей с целью их социализации.</p> <p><i>Педагоги:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретен новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности; 2. Осмыслен позитивный опыт реализации летней программы; 3. Внедрены новые формы и методы работы в практику деятельности; 4. Достигнут новый уровень сотворчества детей и педагогов; 5. Повышен уровень сплоченности педагогического и детского коллективов; 6. Повышен уровень профессионализма, навыков организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся и экспериментальной работой; 7. Выявлены одаренные дети; 8. Приобретены навыки социального партнерства с другими организациями <p><i>Учреждение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовано программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использованы прогрессивные формы организации детского досуга; 2. Определены перспективы развития программы; 3. Определены новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения. <p><i>Родители:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установлены долговременные и доверительные отношения с учреждением. 2. Получена информация о творческом и интеллектуальном развитии детей.
10	Направленность программы:	Естественнонаучная

Пояснительная записка

Актуальность программы. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Начинать работу по изменению общественного сознания и экологического воспитания необходимо с детства. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность и просветительскую деятельность. Это необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

Отличительной особенностью программы «Спасение планеты «Зеленый оазис»» является то, что она представляет собой комплексную форму, объединяющую в себе экологические праздники, игры, лекции, экскурсии, наблюдения и исследования, опыты с природными объектами, эколого-психологические тренинг, экологический театр и т.д.

Новизна. Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего экологического лагеря, сочетает теоретические знания с практической работой в природе, может корректироваться в течение работы лагеря. В данной Программе сделан акцент на самостоятельную, творческую и социально-значимую деятельность детей в организации и подготовке мероприятий, благодаря чему прослеживается в приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений содружества, сотворчества, сотрудничества, участия детей в управлении детского лагеря отдыха и оздоровления.

Цель Программы

Цель: создание условий для полноценной оздоровительной, досугово-развивающей и социально-творческой деятельности детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

Задачи программы

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, активного отдыха, обеспечения положительного эмоционального самочувствия личности;
2. Вести пропаганду здорового и безопасного образа жизни через воспитательные мероприятия и события лагеря;
3. Создать условия для самоопределения, самореализации и развития детей через включение в различные виды деятельности;
4. Актуализировать навыки самостоятельности и самообслуживания ребенка;
5. Вовлечь ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы;
6. Расширить воспитательное пространство, через организацию работы с учреждениями дополнительного образования.

7. Расширять экологические знания (родного села, региона, страны), полученные при изучении школьных предметов;
8. Формировать экологическое мышление и экологическую культуру детей, ответственности за состояние окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов.

В данной Программе сделан акцент на самостоятельную, творческую и социально-значимую деятельность детей в организации и подготовке мероприятий. В этом состоит новизна программы, которая предусматривает решения активом лагеря следующих задач:

- участие в планировании, обсуждении и принятии решений по вопросам организации и проведения разнообразных мероприятий;
- участие в социально-значимых акциях;
- активизация досуговой работы.

Предполагаемые результаты

Воспитанники:

1. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, активного отдыха, обеспечения положительного эмоционального самочувствия личности;
2. Повышен уровень заинтересованности воспитанников в ведении здорового и безопасного образа жизни, формировании полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитии физических качеств (сила, ловкость, быстрота, выносливость);
3. Расширена деятельность по формированию у детей умения участвовать в межличностном общении, анализировать, корректировать и нести ответственность за собственную деятельность и деятельность временного детского коллектива в процессе коллективно-творческой деятельности;
4. Расширено воспитательное пространство, через организацию работы с учреждениями дополнительного образования.
5. Расширена деятельность по формированию у подрастающего поколения экологических знаний, мышления и культуры, чувства ответственности за экологическую обстановку родного села, заинтересованности детей к изучению естественнонаучных дисциплин;
6. Организована совместная деятельность воспитанников, педагогов, родителей;
7. Проведено знакомство с разнообразными формами отдыха и видами игровой, творческой деятельности;
8. Расширена деятельность по развитию у детей творческой и исследовательской активности, творческого роста, лидерских качеств.
9. Организован полноценный летний отдых и занятость детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей с целью их социализации.

Педагоги:

1. Приобретен новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
2. Осмыслен позитивный опыт реализации летней программы;
3. Внедрены новые формы и методы работы в практику деятельности;
4. Достигнут новый уровень сотворчества детей и педагогов;
5. Повышен уровень сплоченности педагогического и детского коллективов;

6. Повышен уровень профессионализма, навыков организации и руководства исследовательской деятельностью учащихся и экспериментальной работой;
7. Выявлены одаренные дети;
8. Приобретены навыки социального партнерства с другими организациями

Учреждение:

1. Совершенствовано программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использованы прогрессивные формы организации детского досуга;
2. Определены перспективы развития программы;
3. Определены новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

Родители:

1. Установлены долговременные и доверительные отношения с учреждением.
2. Получена информация о творческом и интеллектуальном развитии детей.

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Разработан **механизм обратной связи**. Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **ларец откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Ларец откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

белый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Эффективность программы также определяется системой показателей, которые позволяют оценить ход и результативность решения поставленных задач по основным направлениям.

Направления деятельности	Целевые показатели	Способ проверки
Физкультурно – спортивное развитие	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни. 	Журнал учета показателей состояния здоровья воспитанников лагеря, анкетирование
Развитие познавательной и творческой активности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> увеличение числа участников в мероприятиях лагеря и творческих объединениях; реализация своих способностей и талантов. 	100% охват по мероприятиям, экран рейтинга личностного роста
Формирование основ нравственной культуры	<ul style="list-style-type: none"> сформированность основных нравственных качеств личности; проявление навыков конструктивного, бесконфликтного общения. 	Анкетирование
Социализация личности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> рост социальной активности обучающихся; развитие организаторских способностей детей; отсутствие негативных социальных явлений среди детей. 	Экран рейтинга личностного роста Диагностика социализированности
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня экологической культуры 	Анкетирование

Содержание и средства реализации программы

Программа «Спасение планеты «Зеленый оазис»» летнего лагеря с дневным пребыванием «Радуга» представляет собой сюжетно - ролевую игру продолжительностью в 15 дней летних каникул. Одна из содержательных линий программы включает экологическое воспитание, так как способствует освоению социализации и реализации дошкольников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Сюжетной основой программы служит сказка-аллегория планета «Зеленый оазис», царица которой Экология. Главная идея: «помочь воспитанникам лагеря научиться следить за планетой Земля, как как следила за своей планетой царица Экология до того, как стала зависимой от интернета и забыла свой долг. «Друзья Экологии» – это временный коллектив детей, объединенных общими интересами, идеями, творческими планами, готовыми развиваться как духовно, так и физически, проявлять смекалку, получать радость от общения со сверстниками.

Легенда смены: в некотором царстве, в некотором государстве жила-была царица «Экология». Ее долг следить за экологическим состоянием природы. Каждый день и ночь царица следит, чтобы никто в ее королевстве не мусорил. Был у царицы магический камень Кристожель, который подавал сигналы, если кто-то мусори и засорял планету. Конечно, Царице все подчинялись. Устала царица Экология сидеть и за подданными следить, стало ей скучно. А тут как тут

появилась Злючка-интернетючка и предложила царице средство от скуки, смартфон. Шло время, Царица все больше времени уделяла телефону. И перестала замечать, как жители снова стали мусорить в королевстве. Мусора становилось все больше и больше. А экологический магический камень Кристожель все больше трескался. На Земле накопилось столько мусора, что из него можно было построить большой материк, на котором поместились все жители планеты. Последней каплей был фантик, который бросила сама Царица. Кристажель разлетелся на мелкие кусочки по всей планете. Атмосфера, Гидросфера и Литосфера погибают, нарушено экологическое равновесие. Планете и царице Экология нужна помощь.....Ребятам предлагается помочь, отправиться в большое путешествие, найти осколки Кристожеля и восстановим экологическое равновесие. У ребят есть впереди 15 дней, чтобы, выполняя различные задания, восстановить Кристажель и его магическую силу. На время путешествия отряды превращаются в экипажи. Начальник лагеря – координатор, педагог-организатор – советник, воспитатели – кураторы, вожатые – штурманы, штаб – Научный совет, а дети лагеря – путешественники – исследователи. На игровом уровне тематический день – это путешествие с царицей Экологией по разным планетам в поисках кусочков магического камня, собрав который, восстановится планета «Зеленый оазис». На большой карте путешествий, где отмечаются остановки – тематические дни, существует еще и «барометр – дела». В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошел день. В течение смены происходит соревнования между отрядами: в начале смены у каждой команды есть только ствол дерева. Задача участников – вырастить крону своего дерева. Жетоны, заработанные в течение дня можно обменять у воспитателей на листья. 10 жетонов – 1 листок. В конце смены подводятся итоги. Выигрывает та команда, у которой дерево с самой густой кроной.

Начисление жетонов:

- трудоустройство – максимально 5 жетонов команде;
- подготовка и участие в мероприятии - 5 жетонов;
- 1 место в любом мероприятии – 10 жетонов;
- 2 место – 7 жетонов;
- 3 место – 5 жетонов;
- хорошее поведение за день – 3 жетона;

Снятие жетонов:

- неудовлетворительное поведение – 3 жетона.

Для реализации программы необходимо выдержать следующие этапы:

Этапы	Средства реализации
<p>■ Подготовительный период: эмоциональная настройка ребенка и взрослого на предстоящую смену знакомство с особенностями лагеря; моделирование содержания и основных форм и методов работы, системы управления, логики развития смены.</p>	<p>Знакомство с легендой смены, режимом работы лагеря, комнатами пребывания, педагогическими работниками, праздник открытия смены</p>
<p>■ Организационный период смены: создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере в течение смены; проведение психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Деление на отряды, знакомство друг с другом, создание названия, эмблемы и девиза отряда, оформление отрядных комнат, анкетирование перед началом смены, деление на группы по интересам для организации кружковой</p>

интересов, возможностей и способностей ребят; помощь ребенку в развитии своих качеств; формирование доброжелательных межличностных и групповых отношений.	работы, формирование органов самоуправления,
<p>■ <u>Основной период смены:</u> 1 этап – учебно-демонстрационный Овладение ребенком знаниями и умениями в соответствии с профилем программы смены; создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, раскрытие его потенциала; коррекция межличностных, групповых отношений и взаимодействий;</p> <p>2 этап – демонстрационно-закрепляющий: показ детских достижений и приобретений в ходе разнообразных форм деятельности; вовлечение детей в систему мероприятий смены.</p>	<p>Проведение мероприятий календарного плана программы, отрядных и массовых мероприятий, конкурсов, работа с рейтинговой таблицей личностного роста, деревом отряда, картой путешествий</p> <p>Выполнение основных заданий смены, проведение выставок, конкурсов, показательных выступлений, линейек награждений</p>
<p>■ <u>Заключительный (итоговый) период смены:</u> оценка и самооценка участниками смены лично-значимых результатов участия в смене; создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников.</p>	<p>Подведение итогов рейтинга личностного роста, итогов работы с деревом отряда, итогов работы с картой путешествий, заключительный концерт, награждение</p>
<p>■ <u>Постлагерный период</u> Этап рефлексии, всестороннего анализа всего, что было на смене.</p>	<p>Анкетирование после окончания смены, творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд», «Я в лагере»)</p>

Механизм реализации программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в занятиях по интересам, отбор педагогических приемов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

Реализация программы строится по направлениям:

- образовательная деятельность под девизом «Хочу все знать!»;
- спортивно-оздоровительная деятельность под девизом «От экологии природы к экологии человека»;
- экологическая деятельность под девизом «Будь Человеком, человек!»;
- исследовательская деятельность под девизом «Познай тайны природы»;
- практическая деятельность под девизом «Войди в мир природы другом»;

- культурно - досуговая деятельность под девизом «Как прекрасен этот мир»;
- информационная деятельность под девизом «Пусть о нас узнают, пусть о нас услышат, пусть о нас напишут...»;
- социальное партнерство под девизом «Встретиться вместе - удача, сотрудничать вместе - успех!».

Направления	Формы работы
образовательная деятельность под девизом «Хочу все знать!»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение флоры и фауны родного села, региона (викторины, презентации, ребусы, кроссворды, дидактические игры) ➤ Кинопоказы ➤ Интеллектуальные игры ➤ Экологические туры
спортивно-оздоровительная деятельность под девизом «От экологии природы к экологии человека»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Утренняя гимнастика ➤ Рациональное и сбалансированное питание ➤ Режимность для ➤ Игры на спортивной площадке ➤ Подвижные игры на свежем воздухе («Невидимка», игры с мячом) ➤ Эстафеты, спортивные конкурсы (веселые старты, туристическая полоса с экологическими препятствиями, форд-баярд, дни здоровья) ➤ Медицинский осмотр ➤ Гигиена рук и тела ➤ Экологическая школа безопасности «Тропа выживания» (профилактические беседы о прививках, клещах, осах, инструктажи по пожарной безопасности, правилах поведения в лесу, на воде и др.)
□ экологическая деятельность под девизом «Будь Человеком, человек!»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение тематических дней (день леса – День Берендея, день воды – День Нептуна) ➤ Экологические викторины, эрудиационы ➤ Игры-конкурсы, конкурсные программы, творческие конкурсы и игры, конкурсы рисунков, плакатов
исследовательская деятельность под девизом «Познай тайны природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экскурсии, прогулки, походы на луг, поле ➤ Сбор природных материалов ➤ Мини-проекты: поверья, поговорки и пословицы о природе, профессии растений

	(растения «пылесосы», газопоглотители, «живые изгороди», почвоулучшители, «санитары», медоносы), памятники природы нашего региона, ядовитые растения нашего леса, редки и исчезающие виды растений в нашем лесу, экология воды и др.
практическая деятельность под девизом «Войди в мир природы другом»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Трудовые десанты на пришкольном цветнике: полив растений, рыхление почвы, удобрение ➤ Экологические субботники «Мусору бой»: уборка территории лагеря, мемориалов памяти села от мусора, сухой травы, пыли
культурно - досуговая деятельность под девизом «Как прекрасен этот мир»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Экологические игры на местности, квесты ➤ Конкурсные программы (конкурс экологической сказки) ➤ Концерты ➤ Тематические события и акции к экологическим датам (Всемирный день охраны окружающей среды- День Эколога, Всемирный День Океана, День создания юннатского движения, Всемирный День по борьбе с опустыниванием и засухой, Международный День Цветка)
□ информационная деятельность под девизом «Пусть о нас узнают, пусть о нас услышат, пусть о нас напишут...»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Уголок лагеря, уголок отряда ➤ Стеновая информация ➤ Буклеты, памятки ➤ Сотрудничество с местной газетой «Светлый путь» ➤ Фоторепортажи «Мы юные защитники природы» ➤ Стенгазеты ➤ Публикация в социальной сети деятельности лагеря ➤ Выставки рисунков плакатов, поделок, тематические выставки (выставка и защита работ «Мой талисман смены»)
социальное партнерство под девизом «Встретиться вместе - удача, сотрудничать вместе - успех!»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сотрудничество с организациями дополнительного образования (Домом детства и юношества, Культурно-досуговым центром) ➤ Сотрудничество со СМИ

Несмотря на то, что программа смены является экологической, в ней предусмотрено проведение Дней единых действий патриотической направленности. В мероприятия патриотического воспитания включены: акции, конкурсы, выставки, линейки, общие сборы, викторины, кинопоказы.

Используемые методики и технологии

- интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы;
- методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения;
- технологии сотрудничества;
- игровые технологии (конкурсы, викторины);
- метод проектов и проектные технологии;
- организация исследовательской деятельности с получением новых знаний;
- занятия в творческой мастерской;
- методики организации коллективных творческих дел;
- информационные технологии;
- самостоятельная подготовка;
- методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, мониторинг промежуточных и конечных результатов);
- методы оздоровления (витаминозация, закаливание, утренняя зарядка, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма).

Для обучающихся программой предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); методов воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность; метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Важным направлением воспитательной работы лагеря является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности площадки носит вариативный характер, для функционирования которой имеется обеспеченность педагогическими кадрами. Так же расширяется кругозор воспитанников, развиваются познавательные интересы и творческие способности детей.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.



**Кадровое обеспечение программы.
Партнёры реализации программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
воспитатели (педагоги) – организуют работу отрядов;
инструктор по физической культуре;
педагоги дополнительного образования;
педагог-организатор
медицинский работник
административно-хозяйственный персонал.

Взаимодействие с социальными партнёрами (организациями культуры, творчества), обладающими ресурсами для осуществления дополнительного образования позволяет обеспечить освоение воспитанниками программы дополнительного образования и способствует успешной социализации воспитанников и их адаптации в современном мире. Социальные партнеры: Частоозерская межпоселенческая центральная библиотека, Частоозерский центр культурного развития, Частоозерский Дом детства и юношества.

Информационно – методическое обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает проведение для педагогов инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и в течении лагерной смены, обучающего семинара на тему: «Планирование летнего отдыха детей», мастер-класса по оформлению помещения (отрядных комнат). Данные мероприятия планируется провести перед сменой. Основной задачей проведения данных мероприятий является: научить педагогов планировать летний отдых детей, используя досуговое направление; создавать соответствующую среду для полноценного отдыха, где дети могут проявить себя; креативному подходу к летнему отдыху детей с учётом их возрастных особенностей.

Особенности материально-технического обеспечения

Наименование	Применение	Источник обеспечения
Школьные кабинеты	Отрядные комнаты	МОБУ «Частоозерская СОШ»
Школьные кабинеты	Творческие мастерские	МОБУ «Частоозерская СОШ»
Школьные кабинеты	Методический кабинет	
Спортивный зал	Занятия спортом, проведение праздничных мероприятий, общих сборов, концертов, развлечений	МОБУ «Частоозерская СОШ»
Школьный двор	Игровая площадка	МОБУ «Частоозерская СОШ»
Кинозал	Кинопоказы	Кинотеатр Есенин
Столовая	Обед	МОБУ «Частоозерская СОШ»
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	МОБУ «Частоозерская СОШ»
Медицинский кабинет	Медицинское обслуживание	МОБУ «Частоозерская СОШ»
Спортивная площадка	На спортивной площадке проводятся соревнования, «часы игры», проведение общелагерных игр на воздухе, игры на свежем воздухе	МОБУ «Частоозерская СОШ»

Технические средства: аудио и видео аппаратура (аудио и видеомэгнофоны, телевизор, проектор, интерактивная доска, фотоаппарат)
Финансовое обеспечение программы: финансирование за счет бюджетных, родительских средств.

Список используемой литературы

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты, М., Аркти, 2006
2. М.М Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева – «Две недели в лагере здоровья» - М, ОЛМА – ПРЕСС, 2005.
3. Воронов В.В. Технология воспитания, - М, Школьная пресса, 2000
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. «Школьный летний лагерь», - М., Вако, 2004.
5. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети, - М, ЛИНКА – ПРЕСС , 2006
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.. Воспитательная работа в современной школе, - М, 2000
7. Пенькова Л.А. Под парусом лето плывет по земле, - М, ЛИНКА – ПРЕСС, 2006
8. Реэрдон Б.Э. Толерантность – дорога к миру, - М, 2001
9. Шмаков С.А. – «Нетрадиционные праздники в школе» - М. Новая школа, 1997 .
10. Шерер И.О., Григорьева М.И., Культурологическое развитие детей, - Н, 2003
11. Мосалова Л.Л. «Я и мир» -С-П. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010

Календарный план работы летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Радуга»

День 1 – 3 июня	День 2 – 4 июня	День 3 – 5 июня	День 4 – 6 июня	День 5 – 7 июня
Экологический Космодром	Планета Следопытов	Планета Экологии	Планета Лукоморья	Планета Нептуна
<ul style="list-style-type: none"> - Поднятие флага РФ, исполнение Гимна РФ организация отрядов, утренняя линейка -Минутка здоровья «Мой рост, вес» Игры на знакомство - Экологическая школа безопасности «Тропа выживания»: соблюдение безопасного поведения и пребывания на территории и за пределами лагеря - Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. - Экскурсия по лагерю «Звездная разведка» - Отрядный огонек «Как здорово, что все мы 	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение Гимна РФ, организация отрядов, утренняя линейка - Торжественная церемония открытия лагерной смены - Минутка здоровья «Как уха-живать за зубами» - Экологическая школа безопасности «Тропа выживания»: инструктаж по безопасности на дороге, ознакомление со схемой безопасного движения вблизи планеты «Зеленый оазис» - Спортивные состязания «Подготовка следопытов» - Игра на местности «Найди клад» 	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение Гимна РФ, организация отрядов, утренняя линейка - Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» - Экологическая школа безопасности «Тропа выживания»: мероприятие ЮИД - Конкурс плакатов «Мир вокруг нас» - Экологическая игра КДЦ «Спасем планету» Туристско-краеведческая игротека «Здоровье, познание, успех» - Экологический десант «Защити дерево» 	<ul style="list-style-type: none"> Исполнение Гимна РФ, организация отрядов, утренняя линейка - Экологическая школа безопасности «Тропа выживания»: инструктаж по безопасности «Правила поведения детей при прогулках и походах» -ДЕД «День русского языка»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник «Что за прелесть эти сказки!» ✓ Познавательная встреча «Писатели – наши друзья» ✓ Викторина по сказкам А. С. Пушкина. ✓ Конкурс рисунков по сказкам А.С. 	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение Гимна РФ, организация отрядов, утренняя линейка - Минутка здоровья «Правильное купание» <ul style="list-style-type: none"> - Посещение кинотеатра - Спортивное соревнование «В поисках сокровищ Нептуна - Шоу мыльных пузырей <ul style="list-style-type: none"> - Игры на свежем воздухе «Морской бой» - Коллективная работа на асфальте «Подводное царство» <ul style="list-style-type: none"> - Морская дискотека - Экологический субботник «Мусору бой»

здесь сегодня собрались!»	- Разучивание отрядной песни - Творческая мастерская ДДЮ «Умелые руки не знают скуки»		Пушкина - Творческая мастерская ДДЮ «Умелые руки не знают скуки»	
День 6 – 10 июня	День 7 – 11 июня	День 8 – 13 июня	День 9 – 14 июня	День 10 – 15 июня
Планета Здоровья	Планета патриотов	Планета почемучек	Планета экологического светофора	Планета знатоков экологии
- Исполнение Гимна РФ, организация отрядов, утренняя линейка - Минутка здоровья «Встреча с доктором Нехворайкой» - Викторина «Ты и твоё здоровье» - Спортивные состязания «День здоровья» «Звездная дорожка здоровья» - Создание листовок и проведение акции «Мы за здоровый образ жизни» - Конкурс рисунков «В здоровом теле - здоровый дух» Праздник КДЦ «Лето – время открытий»	- Исполнение Гимна РФ, организация отрядов, утренняя линейка - Экологическая школа безопасности «Тропа выживания»: инструктаж по безопасности «Осторожно: грибы и растения на участке» - ДЕД «День России»: ✓ Конкурс чтецов ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» ✓ Спортивно-игровой праздник «Символика России» ✓ «Ярмарка талантов» ✓ Танцевальный флешмоб	- Исполнение Гимна РФ, организация отрядов, утренняя линейка Экологическая школа безопасности «Тропа выживания»: мероприятие ЮИД - Интеллектуальная шоу-игра «Волшебный квадрат» - Игра «Поле чудес» - Конкурс «Пойми меня» - День загадок - Квест «Загадка планеты Интеллектуалов» - Посещение кинотеатра	- Исполнение Гимна РФ, организация отрядов, утренняя линейка - Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. - Викторина "Экологический светофор". - Спортивная игровая программа «Планеты зовут» - Конкурс рисунков "Природа кричит SOS!" Квест-игра «Лабиринты дорожной грамоты» - Творческая мастерская ДДЮ	- Исполнение Гимна РФ, организация отрядов, утренняя линейка - Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» - Экологическая квест - игра КДЦ «Спасём природу!» - Викторина «Экологическая азбука» - Флешмоб «Вторая жизнь ненужных вещей» - Выставка и защита работ «Мой талисман смены»

	«Нам вместе весело» - Творческая мастерская ДДЮ «Умелые руки не знают скуки»		«Умелые руки не знают скуки»	
День 11 – 17 июня	День 12 – 18 июня	День 13 – 19 июня	День 14 – 20 июня	День 15 – 21 июня
Планета туристов	Планета дружбы	Планета Земля	Планета цветов	Закрытие лагеря «Спасение планеты «Зеленый оазис»
Исполнение Гимна РФ, организация отрядов, утренняя линейка - Экологическая школа безопасности «Тропа выживания»: если ты потерялся - Квест-игра «По экологической тропе» Туристско-краеведческая игротека «Здоровье, познание, успех» - Создание плакатов и кричалок - Веселые старты "Туристические забеги"	- Исполнение Гимна РФ, организация отрядов, утренняя линейка - Познавательно-игровая программа КДЦ: «В дружбе сила!» - Командные соревнования: «Один за всех и все за одного» - Поделки – сюрпризы «Сердца доброты и дружбы» - Акция: «Копилка добрых дел»	- Исполнение Гимна РФ, организация отрядов, утренняя линейка - Экологическая школа безопасности «Тропа выживания»: опасности вокруг нас - Игра по станциям «Вокруг света» - Игра на спортивное ориентирование «Форд-баярд»	- Исполнение Гимна РФ, утренняя линейка, - Минутка здоровья «Закаливание» Экологическая школа безопасности «Тропа выживания»: мероприятие ЮИД - Праздник необычных цветов и цветочных костюмов Сказка-шоу «Волшебный цветок» - «Цветочная дискотека» - Творческая мастерская ДДЮ «Умелые руки не знают скуки»	- Исполнение Гимна РФ, утренняя линейка, - ДЕД «День памяти и скорби»: ✓ Экологический десант «Мусору бой» (уборка мемориала памяти) - Выставка поделок «Чудо для друга» - Праздник «Прощай, лагерь» -
В течение всей смены: работа кружков и секций по расписанию/ работа детских объединений «Медиацентр» (фоторепортажи «Мы юные защитники природы»), ЮИД (просветительские мероприятия)/ ежедневный трудовой десант: полив и прополка цветника/ творческая мастерская Дома детства и юношества «Умелые руки не знают скуки», Экологическая школа безопасности «Тропа выживания»: инструктажи и профилактические беседы				

Диагностические материалы

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Анкета (последний день смены):

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам? _____

Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____

ТЕСТ

НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Какие виды дел являются для тебя
- 5) самыми интересными
- 4) очень интересными
- 3) в значительной степени интересными
- 2) мало интересными
- 1) наименее интересными

Поставь против каждого пункта оценку в соответствии со степенью твоей заинтересованности в данном занятии:

1. чтение, книг, журналов, газет на экологическую тему;
2. просмотр и обсуждение телепередач, кинофильмов на экологическую тему;
3. участие в экологических викторинах, олимпиадах, конкурсах
4. сбор и проверка народных примет, наблюдения за явлениями природы;
5. сбор материала о природе родного края, наблюдение за ростом и развитием комнатных растений;
6. сбор материала о животном мире, наблюдение за повадками домашних животных;
7. сбор материала о птицах родного края, наблюдение за их жизнью;
8. сбор материала об обитателях водоемов, наблюдение за аквариумными рыбками;
9. сбор материала о реках, озерах, других водных источниках родного края;
10. очистка улиц, парков, скверов, пришкольного участка от загрязнения;
11. охрана птиц, заготовка корма, подкормка зимующих птиц;
12. охрана диких животных (подкормка их);
13. охрана леса (расчистка леса от сушняка, мусора);
14. охрана водных источников (очистка родников, берегов рек от загрязнений);
15. озеленение территории школы, улицы, города, села;
16. сбор семян лекарственных растений и их посадка;
17. посадка деревьев, кустарников и уход за ними возле своего дома, дачи;
18. закладка и уход за цветником возле своего дома, на даче;
19. выступление перед сверстниками на экологическую тему;
20. оформление выставок книг, рисунков, фотографий о природе;
21. выпуск газет, журналов на экологическую тему;
22. создание поделок из природного материала;
23. фотографирование;
24. участие в концертах, спектаклях на экологическую тему;
25. участие в конкурсах плакатов, рисунков на экологическую тему.

ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ МАКСА ЛЮШЕРА

Цель: Выявление настроения каждого подростка.

- красный - восторженное настроение;
- оранжевый - радостное;
- желтый - спокойное;
- зеленый - уравновешенное;
- синий - грустное;
- фиолетовый - тревожное;
- черный – уныние.

Цветопись – это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребенка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к эмоциональному взрыву, которое может закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт. Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем и со стороны педагогов необходима помощь детям, выбирающим эти цвета.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (Методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – почти всегда;
- 2 – иногда;
- 1 – очень редко;
- 0 – никогда.

1. Стараюсь слушать во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтоб меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

АНКЕТА «ЧТО ТЫ ОЖИДАЕШЬ ОТ ПРЕБЫВАНИЯ НА СМЕНЕ?»

1. Отдыхал ли ты раньше на подобных экологических сменах? Сколько раз?
2. Кто рассказал тебе о нем или кто-то посоветовал сюда прийти?
3. Что ты ждешь от отдыха на экологической смене?
4. Что ты сам можешь предложить по организации работы лагеря, чтобы жизнь здесь стала интереснее?

АНКЕТА «ОПРАВДАЛИСЬ ЛИ ТВОИ ОЖИДАНИЯ ОТ ПРЕБЫВАНИЯ НА СМЕНЕ?»

1. С каким настроением ты заканчиваешь смену?

2. Оправдались ли твои ожидания от организации деятельности и отдыха в экологическом лагере?
3. Если будет такая возможность, пойдешь ли снова отдыхать на экологической смене или выберешь другой вариант отдыха?
4. Какие пожелания у тебя будут на будущее для организации более интересного и полноценного отдыха на смене?

МЕТОДИКА РАНЖИРОВАНИЯ НА ВЫЯВЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В РАБОТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕНЫ

Задание: Расставьте по степени значимости для Вас, следующие характеристики, отражающие интерес к отдыху в экологическом лагере:

1. Желание общаться со сверстниками
2. Участвовать в социально-значимой деятельности
3. Воздействовать на улучшение экологической обстановки в школе и микрорайоне
4. Повысить свою экологическую культуру
5. Получить навыки исследовательской работы на будущее
6. Желание выявить свои профессиональные наклонности, возможности
7. Хорошо и с пользой отдохнуть