

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»
Курганская область Частоозерский район

Утверждаю
Директор МБОУ «Частоозерская средняя
общеобразовательная школа»
С.А. Потрехалова
Приказ №137 от 15.08.2023



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа краеведческой направленности
«Школа юного краоведа»
Возраст обучающихся: 10 -15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мазурова Галина
Викторовна,
педагог
дополнительного
образования

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Школа юного краеведа» составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования и Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Частоозерская средней общеобразовательной школа», Программы гражданско-патриотического воспитания обучающихся МБОУ «Частоозерская средней общеобразовательной школа», Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся МБОУ «Частоозерская средней общеобразовательной школа», Положения о музее МБОУ «Частоозерская средней общеобразовательной школа», Положения о рабочей программе дополнительного образования детей МБОУ «Частоозерская средней общеобразовательной школа».

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл краеведения.

Направленность программы: патриотическо-краеведческая.

Актуальность программы: историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Изучение краеведения в рамках дополнительного образования обучающихся 5-8-х классов создает условия для формирования устойчивого и познавательного интереса к отечественной истории, воспитания патриотизма, любви к своей малой родине. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал ученики приобщаются к прошлому, настоящему и будущему своего края. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного краеведа» определена в возможности выбора собственного образовательного маршрута самим обучающимся. В процессе обучения учащиеся знакомятся с историческим прошлым края, его вкладом в победу во Второй мировой войне. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков и своих предков школьники познакомятся со страницами родного края. При составлении маршрутов экскурсий и их реализацией ученики овладеют навыками речевого мастерства, работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Отличительные особенности программы: состоит в преимущественности по отношению к содержанию уроков истории на ступени основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование у обучающихся основ культуры

исследовательской и проектной деятельности в рамках школьного краеведческого музея. Принципиальным отличием курса от предметов общеобразовательной школы является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания программы, которая выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных художественных традиций в разных его проявлениях.

Краеведение - это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, района, края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Главными объектами изучения в рамках данной дополнительной программы является история и культура Частоозерского района и села Частоозерье. В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей села, ученики знакомятся с развитием производительных сил села, культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, бытом, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в Законе об образовании РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине; защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

Рабочая программа - интегрированная, так как включает сведения из географии, литературы, этнографии, истории, МХК, ИЗО, духовного краеведения Частоозерского района. Особое место в программе занимает музейная практика.

Неотъемлемой частью истории региона, его культуры, духовной жизни является религия и история церкви. История религиозных конфессий в Частоозерском районе, прошлые храмы восстанавливаются через обращение к различным источникам, памятникам церковной истории и культуры.

Программа адресована обучающимся 4-8 классов.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один год. На занятия отводится 3 часа в неделю. Всего 102 часа в год.

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповые, малыми группами, индивидуально.

Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед, встреч с краеведами, местными жителями, экскурсий, краеведческих экспедиций, проектно-исследовательской деятельности, конкурсов. Предусматриваются различные формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, рефератов, очерков, рисунки, разработка экскурсий, проектов, исследовательская работа (сбор материалов об исторических событиях, известных людях, знакомство с документами и материалами архивов, краеведческих музеев, изучение памятников истории и культуры села Частоозерья, Частоозерского района, встреча с жителями; поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; консультации краеведов, сотрудников библиотек, музеев, архивов, работа в Интернете, познавательные игры и т.д.), подготовки экскурсоводов для школьного музея.

Режим занятий: общее количество часов в год - 102 часа. Количество часов в неделю - 3 часа. Продолжительность одного занятия 60 минут. Дни занятий – понедельник, среда, четверг. Место проведения занятий – МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа», школьный краеведческий музей.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. **Обучающие:** ознакомление учащихся основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.

2. **Развивающие:** формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

3. **Воспитательные:** развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.

3. Освоение основ народных культур, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.

2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.

4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.

8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.

9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.

2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

1.3.

Рабочая программа.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации
	Вводное занятие	2	2		
1	Краеведческие объекты как постоянный источник изучения родного края	15	10	5	Доклад Презентация Беседа
2	Быт русского народа	15	10	5	Презентация Беседа Выставка
3	История общеобразовательной школы	15	10	5	Проект Доклад Альбом
4	Частоозерский район в годы Великой Отечественной войны.	25	15	10	Проект Доклад Альбом Выставка рисунков
5	Введение в профессию экскурсовода	26	10	16	Ролевая игра «Я - экскурсовод» Составление виртуальной экскурсии Составление экскурсионного маршрута
	Итоговое занятие	4	1	3	Квест
ИТОГО		102	58	44	

Содержание программы дополнительного образования «Школа юного краеведа»
Вводная беседа. Задачи и содержание, значение работы кружка «Школа юного краеведа». Особенности работы историков-краеведов. Музеи и их роль в духовной жизни общества. Виды музеев. Крупнейшие музеи мира и нашей страны. Правила безопасности на дорогах родного края.
Тема 1. Краеведческие объекты как постоянный источник изучения родного края. История возникновения Частоозерского района, села Частоозерье и других сел. Изучение материалов из письменных источников, работа с интернет-ресурсами. Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами, составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 2. Быт русского народа. Изучение национальных праздников, традиций, предметов быта, костюмов жителей, населяющих район. Практические занятия: встречи с жителями, сбор информации о традициях, участие в национальных праздниках.

Тема 3. Изучение истории школы. Знакомство с историей возникновения школы (вчера, сегодня, завтра). Практические занятия: изучение материалов из письменных источников, интернет - ресурсов. Работа с фотографиями, встречи с педагогами – ветеранами, запись воспоминаний. Выпускники школы. Основные события в жизни школы. Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).

Тема 4. Частоозерский район в годы Великой Отечественной войны.

Общая информация, создание альбома «Боевая доблесть земли Частоозерской». Знакомство с биографией Героев Советского Союза, орденосцев – уроженцев района. Сбор информации, встречи с родственниками участников Великой Отечественной войны. Работа по поиску и подбору экспонатов для музейной экспозиции. Проведение сверки данных по воинам-частоозерцам, воевавшим в годы Великой Отечественной войны, пропавшим без вести в Книге Памяти, а также по воспоминаниям родственников. Систематизация найденных и полученных материалов, связанных с итогами архивной и краеведческой деятельности. Отбор, подготовка к копированию отобранных архивных, текстовых документов, фотодокументов. Подготовка материалов о героических людях Частоозерского района, проявивших себя в годы Великой Отечественной войны для их последующего размещения в информационном терминале. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Школа в годы Великой Отечественной войны. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Тема 5. Введение в профессию экскурсовода. История возникновения экскурсионного дела. Личность экскурсовода. Основные требования к профессии экскурсовода. Цели и задачи экскурсии. Методика проведения экскурсий. Основные методические приемы показа и рассказа. Правила работы экскурсовода с группой. Практическое занятие: проведение экскурсий.

Итоговое занятие. Результаты работы кружка. Конференция, экскурсия в школьный музей, экскурсии по историческим краеведческим объектам.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 30.12.2022 г., 16 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 18 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2023 г.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

4 ноября - День народного единства;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;
8 марта - Международный женский день;
1 мая - Праздник Весны и Труда;
9 мая - День Победы;
12 июня - День России

2.2. Формы аттестации

Для оценки эффективности проводимых занятий используются анализ степени выполнения практических занятий в рамках программы, выполнение творческих и исследовательских проектов, разработка экскурсионных маршрутов, а также степень и желание участвовать в проводимых экскурсиях.

В виде поощрения учащимся, успешно освоившим данную программу и прошедшим итоговую аттестацию, разрабатываются и выдаются почетные грамоты.

Формы отслеживания и фиксации результатов: диагностика; материалы анкетирования, тестирования; дипломы; исследовательские проекты; статьи; протоколы соревнований и конкурсов; отчеты о прошедших экскурсиях; перечень готовых работ.

Формы предъявления результатов: диагностика, аналитический материал и справки по итогам проведенных познавательных викторин, конкурсов, соревнований, воспитательных массовых мероприятий, выставки готовых изделий, защита исследовательских проектов, портфолио и др.

2.3. Материально-техническое обеспечение

-Музей Боевой Славы (классная комната на третьем этаже школы, 2 окна с затемнением, одна входная дверь);
-выход в Интернет;
-мультимедиапроектор;
-телевизор;
-фонды музея;

2.4. Информационное обеспечение

1. Сайт «Великая Отечественная война. 1941-1945 годы» <http://1941-1945.at.ua/fr/7/3526879.jpeg>.
2. Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне» <http://www.podvig-naroda.ru/>.
3. Общедоступный банк данных о судьбах участников Великой Отечественной войны. www.pamyat-naroda.ru
4. Сайт, где можно найти информацию о советских военнопленных - Центр документации (ЦД) – научно-исследовательское учреждение при [Объединении «Саксонские мемориалы в память жертвам политического террора»](#).

2.5. Кадровое обеспечение

руководитель школьного Музея Боевой Славы, заместитель директора по ВР, педагогический коллектив, педагог - библиотекарь, педагог - организатор, классные руководители, родительская общественность.

2.6. Методические материалы

1. Закон «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 №1493» О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2016-2020 годы»

3. Закон РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» (ФЗ РФ от 23.02.2011 года № 19-ФЗ).
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года (Одобрена решением коллегии Минобрнауки России от 6 октября 2004 г. НПК-2).
5. План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (распоряжение правительства РФ от 30.12.2012 года №2620-р).
6. Федеральный закон "О Днях воинской славы (победных днях) России" от 10 февраля 1995 г.

Решение задачи формирования и развития ключевых компетенций обучаемых невозможно без использования современных педагогических технологий, обеспечивающих личностное развитие ребёнка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, включения школьников в активную учебную, творческую, социальную деятельность. Таким образом, реализация компетентностного подхода, использование современных педагогических технологий сегодня является необходимым условием достижения нового качества образования.

Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными образовательными задачами.

Успех работы школьного музея зависит, прежде всего, от участия в ней широкого постоянного ученического актива, способного систематически собирать, изучать и обрабатывать новые материалы, оказывать содействие педагогу в их использовании. Реализация цели и задач программы предполагает активное участие школьников в работе музея, а, следовательно, требует применения технологий, активизирующих их деятельность. Поэтому работа музея строится на использовании педагогических технологий, обеспечивающих реализацию деятельностного подхода в обучении и воспитании:

- метода проектов;
- ученического исследования;
- игровых технологий;
- образовательных путешествий;
- технологии коллективных творческих дел (КТД);
- технологии проблемного обучения.

Методы работы школьного музея:

1. Словесные - беседы, рассказ, объяснение.
2. Наглядные - фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.
3. Игровые методы - игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.
4. Репродуктивный метод - повторение, закрепление, обобщение материала.
5. Эвристический метод - поисковые задания.
6. Исследовательский метод - исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.

2.7. Список литературы:

1. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой. М.: Гуман.изд.центр, 2001.
2. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.
3. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/Преподавание истории в школе №2, 2003 г.

4. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.
5. Туманов В.Е., Школьный музей, М., 2002
6. Фонды школьного музея.
7. Материалы периодической печати.
8. Материалы Интернет.
9. Кацюба Д.В. Внеклассная работа по истории. М., 1995 Г.
10. Мылонов К.П. Историческое краеведение. М., 1989 г.
11. Билалов М.Ю., Зиятдинов Б.Ш. Социализация личности средствами музейной педагогики, Казань, 2007 г.