

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
элективного курса по физике
«Решение сложных задач по физике».
для 10 класса

Автор-составитель: Бухвалова Елена Михайловна, учитель физики
Высшая квалификационная категория

Частоозерье 2022

Программа рассмотрена на заседании МО учителей естественно-математического цикла предметов, рекомендована для реализации в образовательном процессе

Протокол от 01.09.2011.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

С.А. Потрехалова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физике для 11 класса составлена на основе авторской программы курса по выбору «Методы решения задач по физике» (авторы: В. А. Орлов, профессор ИСМО РАО, г. Москва, Ю. А. Сауров, профессор Вятского ГГУ, г. Киров).

Курс рассчитан на учащихся 11 класса и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов физики. Программный материал рассчитан на 1 учебный час в неделю (34 часа)

Основные цели курса:

- развитие интереса к физике и решению физических задач;
- совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений;
- формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики профильной школы. Она ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений.

Для этого вся программа делится на несколько разделов.

Первый раздел знакомит школьников с минимальными сведениями о понятии «задача», дает представление о значении задач в жизни, науке, технике, знакомит с различными сторонами работы с задачами. В частности, они должны знать основные приемы составления задач, уметь классифицировать задачу по трем-четырем основаниям. В первом разделе при решении задач особое внимание уделяется последовательности действий, анализу физического явления, проговариванию вслух решения, анализу полученного ответа. Если в начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, то в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики 11 класса.

При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену.

Особое внимание следует уделить задачам, связанным с профессиональными интересами школьников, а также задачам межпредметного содержания. При работе с задачами следует обращать внимание на мировоззренческие и методологические обобщения: потребности общества и постановка задач, задачи из истории физики, значение математики для решения задач, ознакомление с системным анализом физических явлений при решении задач и др.

При изучении первого раздела возможны различные формы занятий: рассказ и беседа учителя, выступление учеников, подробное объяснение примеров решения задач, коллективная постановка экспериментальных задач, индивидуальная и коллективная работа по составлению задач, конкурс на

составление лучшей задачи, знакомство с различными задачниками и т. д. В результате школьники должны уметь классифицировать предложенную задачу, составлять простейшие задачи, последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач средней сложности.

При решении задач по механике, молекулярной физике, электродинамике главное внимание обращается на формирование умений решать задачи, на накопление опыта решения задач различной трудности. Развивается самая общая точка зрения на решение задачи как на описание того или иного физического явления физическими законами. Содержание тем подобрано так, чтобы формировать при решении задач основные методы данной физической теории.

Содержание программных тем обычно состоит из трех компонентов. Во-первых, в ней определены задачи по содержательному признаку; во-вторых, выделены характерные задачи или задачи на отдельные приемы; в-третьих, даны указания по организации определенной деятельности с задачами. Задачи учитель подбирает исходя из конкретных возможностей учащихся. Рекомендуется, прежде всего, использовать задачники из предлагаемого списка литературы, а в необходимых случаях школьные задачники. При этом следует подбирать задачи технического и краеведческого содержания, занимательные и экспериментальные.

На занятиях применяются коллективные и индивидуальные формы работы: постановка, решение и обсуждение решения задач, подготовка к олимпиаде, подбор и составление задач на тему и т. д. Предполагается также выполнение домашних заданий по решению задач. В итоге школьники могут выйти на теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I. При решении задач учащиеся должны уметь:

- классифицировать предложенную задачу,
- анализировать физическое явление,
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач,
- анализировать полученный ответ,
- составлять простейшие задачи,
- решать задачи средней трудности,
- решать комбинированные задачи,
- владеть различными методами решения задач:
аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

II. В процессе выполнения различных видов физического эксперимента учащиеся должны овладеть следующими экспериментальными знаниями и умениями:

ЗНАТЬ:

- устройства и принцип действия приборов, с которыми выполняются наблюдения, измерения или опыты,
- правила обращения с приборами,
- способы измерения данной физической величины,
- способы вычисления абсолютной и относительной погрешности прямых измерений

УМЕТЬ:

- самостоятельно собирать и настраивать установки для выполнения опытов по схемам или рисункам,
- самостоятельно выполнять наблюдения, опыты, прямые и косвенные измерения,
- вычислять абсолютную и относительную погрешность,
- самостоятельно анализировать полученные результаты и делать выводы,
- составлять отчет о проделанной работе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 ч)

Электрическое и магнитное поля (4 ч)

Характеристика решения задач раздела: общее и разное, примеры и приемы решения.

Задачи разных видов на описание электрического поля различными средствами: законами сохранения заряда и законом Кулона, силовыми линиями, напряженностью, разностью потенциалов, энергией. Решение задач на описание систем конденсаторов.

Задачи разных видов на описание магнитного поля тока и его действия: магнитная индукция и магнитный поток, сила Ампера и сила Лоренца.

Решение качественных экспериментальных задач с использованием электрометра, магнитного зонда и другого оборудования.

Постоянный электрический ток в различных средах (5 ч)

Задачи на различные приемы расчета сопротивления сложных электрических цепей. Задачи разных видов на описание электрических цепей постоянного электрического тока с помощью закона Ома для замкнутой цепи, закона Джоуля — Ленца, законов последовательного и параллельного соединений. Ознакомление с правилами Кирхгофа при решении задач. Постановка и решение фронтальных экспериментальных задач на определение показаний приборов при изменении сопротивления тех или иных участков цепи, на определение сопротивлений участков цепи и т. д. Решение задач на расчет участка цепи, имеющей ЭДС.

Задачи на описание постоянного электрического тока в электролитах, вакууме, газах, полупроводниках: характеристика носителей, характеристика конкретных явлений и др. Качественные, экспериментальные, занимательные задачи, задачи с техническим содержанием, комбинированные задачи.

Конструкторские задачи на проекты: установка для нагревания жидкости на заданную температуру, модель автоматического устройства с электромагнитным реле, проекты и модели освещения, выпрямитель и усилитель на полупроводниках, модели измерительных приборов, модели «черного ящика».

Электромагнитные колебания и волны(25 ч)

Задачи разных видов на описание явления электромагнитной индукции: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, индуктивность.

Задачи на переменный электрический ток: характеристики переменного электрического тока, электрические машины, трансформатор.

Задачи на описание различных свойств электромагнитных волн: скорость, отражение, преломление, интерференция, дифракция, поляризация. Задачи по геометрической оптике: зеркала, оптические схемы. Классификация задач по СТО и примеры их решения.

Задачи на определение оптической схемы, содержащейся в «черном ящике»: конструирование, приемы и примеры решения. Групповое и коллективное решение экспериментальных задач с использованием осциллографа, звукового генератора, трансформатора, комплекта приборов для изучения свойств электромагнитных волн, электроизмерительных приборов.

Экскурсия с целью сбора данных для составления задач.

Конструкторские задачи и задачи на проекты: плоский конденсатор заданной емкости, генераторы различных колебаний, прибор для измерения освещенности, модель передачи электроэнергии и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 недель,1 час в неделю, 34 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Электрическое и магнитное поля	4
2.	Постоянный электрический ток в различных средах	5
3.	Электромагнитные колебания и волны	25
	Итого:	34

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Средства обучения

Основными средствами обучения при изучении прикладного курса

являются:

- 1) Физические приборы.
- 2) Графические иллюстрации (схемы, чертежи, графики).
- 3) Дидактические материалы.
- 4) Учебники физики для старших классов средней школы.
- 5) Учебные пособия по физике, сборники задач.

Литература, используемая учащимися:

- 1) Физика-10, авт. В.А. Касьянов
- 2) Физика-11, авт. В.А. Касьянов
- 3) Сборник задач по физике, авт. А.П. Рымкевич
- 4) Сборник тестовых заданий по физике, авт. К.Н. Кабардин, Г.Я. Орлов
- 5) Физика ЕГЭ 2011-2016

Литература, используемая учителем:

- 1) Физика-10, авт. В.А. Касьянов
- 2) Физика-10, авт. В.А. Касьянов
- 3) Сборники тестовых заданий по физике, авт. К.Н. Кабардин, Г.Я. Орлов
- 4) Физика ЕГЭ 2010-2018
- 5) Демоверсии ЕГЭ 2010-2018

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			Примерная по плану	Факт
	Электрическое и магнитное поля (4ч)			
1/1	Решение задач на описание электрического поля	2 ч	1. Неделя	
2/2	Решение задач на описание систем конденсаторов	1 ч	2. Неделя	
3/3	Решение задач на описание магнитного поля	1 ч	3. Неделя	
4/4	Решение задач по темам «Сила Ампера. Сила Лоренца»	1 ч	4. Неделя	
	Постоянный электрический ток в различных средах (5ч)			
5/1	Решение задач на расчет сопротивления сложных эл. цепей	1 ч	5. Неделя	
6/2	Решение задач на закон Ома для участка цепи	1 ч	6. Неделя	
7/3	Решение задач на закон Ома для полной цепи	1 ч	7. Неделя	
8/4	Решение задач на применение закона Джоуля-Ленца	1 ч	8. Неделя	
9/5	Решение задач на законы послед. и параллельного соединения	1 ч	9. Неделя	

Электромагнитные колебания и волны (25ч)				
10/1	Решение задач по темам «Магнитная индукция. Магнитный поток»	1 ч	10. Неделя	
11/2	Решение задач на применение правила Ленца	1 ч	11. Неделя	
12/3	Решение задач на закон электромагнитной индукции	1 ч	12. Неделя	
13/4	Решение задач по теме «ЭДС индукции в движущихся проводниках»	1 ч	13. Неделя	
14/5	Решение задач по теме «Самоиндукция. Индуктивность»	1 ч	14. Неделя	
15/6	Решение задач на нахождение энергии магнитного поля тока	1 ч	15. Неделя	
16/7	Решение задач на колебания математического маятника	1 ч	16. Неделя	
17/8	Решение задач на превращение энергии при гармонических колебаниях	1 ч	17. Неделя	
18/9	Решение задач по теме «Вынужденные колебания. Резонанс»	1 ч	18. Неделя	
19/10	Решение задач на превращение энергии при электрических колебаниях	1 ч	19. Неделя	
20/11	Решение задач на переменный электрический ток	1 ч	20. Неделя	
21/12	Решение задач по теме «Ёмкость и индуктивность в цепи переменного тока»	1 ч	21. Неделя	
22/13	Решение задач по теме «Резонанс в электрической цепи»	1 ч	22. Неделя	
23/14	Решение задач по теме «Генерирование электрической энергии. Трансформаторы»	1 ч	23. Неделя	
24/15	Решение задач на нахождение длины и скорости мех. волн	1 ч	24. Неделя	
25/16	Рассмотрение свойств электромагнитных волн, радиоволн	1 ч	25. Неделя	
26/17	Решение задач на закон отражения света, полное отражение	1 ч	26. Неделя	
27/18	Решение задач на закон преломления света	1 ч	27. Неделя	
28/19	Решение задач по теме «Линза. Построение изображения в линзе»	1 ч	28. Неделя	
29/20	Решение задач на применение формулы тонкой линзы	1 ч	29. Неделя	
30/21	Решение задач на дисперсию, интерференцию света	1 ч	30. Неделя	
31/22	Решение задач по теме «Дифракционная решетка»	1 ч	31. Неделя	
32/23	Рассмотрение постулатов теории относительности. Классификация задач по СТО, примеры их решения	1 ч	32. Неделя	
33/24	Решение задач на связь между массой и энергией	1 ч	33. Неделя	
34/25	Урок – обобщение	1 ч	34. Неделя	