

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»  
Частоозерского района Курганской области

Рассмотрено Методическое объединение учителей Ядрихинская Ю.С  Протокол № 4 от 29.08.2022	Утверждено Директор школы Потрехалова С.А.  Приказ № 9 от 31.08.2022
--	--

**СИПР**  
**для домашнего обучения**  
**10 год обучения**

Разработана:  
Колмакова Н.П., учитель начальных классов  
МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

с.Частоозерье  
2022-2023 учебный год

## Структура индивидуальной программы развития

1. Сведения о ребенке.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
3. Пояснительная записка к рабочей программе.
4. Содержание программы.
5. Критерии оценивания знаний, умений, навыков.
6. Диагностический инструментарий оценивания знаний, умений, навыков.
7. Циклограмма проведения уроков.
8. Список литературы для учителя обучающейся
9. Приложение
  - 9.1 Календарно-тематическое планирование
  - 9.2 Дидактический материал
  - 9.3 Диагностический материал
  - 9.4 Контрольно-измерительные материалы

### 1. СВЕДЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

Ф.И.О. Сероухова Александра

Дата рождения 29.01.2006

Домашний адрес Курганская область, Частоозерский район, с. Частоозерье, ул.

Октябрьская д.81 Сведения родителей:

Мать Макарова Татьяна Юрьевна Отец Сероухов Александр Евгеньевич

Выписка из анамнеза. Тотальное психическое недоразвитие.

Составляя индивидуальную программу, учитывали все особенности данного ребенка: тотальное физическое недоразвитие. У мальчика криптогенная эпилепсия с нарушением психики, отмечаются трудности общей координации движений. Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, несформированные графомоторные умения.

Ребенок эмоционально не устойчив, капризен. В течение дня заметны колебания настроения. Агрессивные состояния часто бывают беспричинными, отмечаются неадекватные реакции.

Обращенную речь понимает на бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Самостоятельные действия отсутствуют или затруднены. Очень слабо удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. Навыки социального поведения несформированы.

## 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Контакт (речевой, жестовый, мимический), особенности коммуникации (в контакт вступает с трудом, контакт избирательный, коммуникативный барьер) \_\_\_\_\_

Особенности поведения и эмоционально-волевой сферы \_\_\_\_\_

Понимание инструкции \_\_\_\_\_

Работоспособность \_\_\_\_\_

Общая мелкая моторика \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

Память \_\_\_\_\_

Мышление \_\_\_\_\_

Речь \_\_\_\_\_

Осведомленность о себе и ближайшем окружении \_\_\_\_\_

Восприятие

времени

Ориентировка

в

пространстве

Сенсорное

развитие

Элементарные математические представления

Предметно-практическая и продуктивная деятельность

Заключение

Дата \_\_\_\_\_

Подпись специалиста \_\_\_\_\_

### 3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися с устойчивым нарушением познавательной деятельности, и ТМНР.

СИПР составлена на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (вариант Д)» филиал «Павловский» МБОУ «Красивская СОШ». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и общественно-нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

#### Обоснование актуальности

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз тотальное психическое недоразвитие, обучаемому рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2011 г.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

#### Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающейся, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени.
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающейся.
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающейся, формы взаимодействия и диагностики.
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

## Цели задачи курса

Цель данного курса состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-

бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ

безопасности

жизнедеятельности;

- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыков самообслуживания культурно-гигиеническими навыками;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- 

расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;

- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- 

формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.

- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные ей по пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

## ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Основные принципы дидактики; гуманизация культуры; сообразность, целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации СИПР:

Нормативные документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован 3 февраля 2015 года №35850;
- Федеральные Государственные стандарты второго поколения;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях, зарегистрировано 3 марта 2011, рег. № 19993»»;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями (вариант 2) филиал «Павловский» МБОУ «Красивская СОШ».
- Устав школы и локальные акты;
- Лицензия образовательного учреждения.
- Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2011 г.

#### Локальные акты ОУ:

- 
- Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с острым нарушением познавательной деятельности, и ТМНР (вариант 2) филиал «Павловский» МБОУ «Красивская СОШ».
- Положение о специальной индивидуальной программе развития.
- Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) филиал «Павловский» МБОУ «Красивская СОШ»

## СОСТАВ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:

Ребенок:

<b>Возраст:</b>	<b>17 лет</b>
Состояние здоровья:	5 группа здоровья, рекомендовано индивидуальное обучение на дому в 5 классе общеобразовательной школы. Диагноз: криптогенная эпилепсия с нарушением психики.
Уровень готовности к освоению программы:	Ребенок инвалид. По результатам медицинского заключения ТОГБУЗ «Частоозерской ЦРБ» дана справка о возможности обучения на дому по СИПР. Основание: коллегиальное заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии №2960 от 18.05.2018
Технология комплектования:	Согласно заявления матери от 01.09.2022г. Макаровой Татьяны зачислена в 5 класс МБОУ «Частоозерская СОШ» (в соответствии с правилами приема в ОУ). Обучение на дому по СИПР
Продолжительность обучения	9 лет

Педагоги, предъявляемые к основной образовательной программе, федеральным государственным образовательным стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

Родители, изучившие особенности основной образовательной программы, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Итогом образования человека с умственной отсталостью, является нормализация его жизни**

## Ожидаемые личностные результаты:

1. осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир и его органично единство и разнообразие природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т. д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работоспособности, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Ожидаемые предметные результаты:

### Раздел «Окружающий природный мир»

Ребёнок должен научиться:

- называть свое имя, отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать и называть части тела лица; выделять на фотографии себя и членов своей семьи;
- показывать и называть отдельные предметы одежды, посуды, игрушек, мебели и т. д.
- узнавать реальные и изображенные на картинках знакомых животных и птиц;
- знать, что делает человек определенной профессии;
- выделять по обобщающему слову продукты, игрушки, предметы посуды и одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображению время года;
- определять текущее состояние погоды и т. д.
- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах)
- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
- формировать умение учитывать изменения окружающей среды для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)
- формировать интерес к объектам живой природы
- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т. д.)
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным
- уметь соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
- знать элементарные представления о течении времени
- уметь различать части суток, дни недели, месяцы
- иметь первичные реалистичные представления об объектах явлениях живой и неживой природы
- уметь видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе

### Раздел «Окружающий социальный мир»

Ребёнок должен научиться:

- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- давать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т. д.)
- давать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д.),
- правилах поведения согласно социальной роли
- уметь оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов

- проявлять интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- иметь представления о правена жизни, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства
- иметь представление о государственной символике
- иметь представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

### Раздел «Математические представления».

Ребёнок должен научиться:

- выделять 1, 2 и многопредметов из группы; находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке; составлять равные по количеству группы предметов;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству;
- понимать выражение «столько... сколько...»;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех;
- осуществлять счет в прямо и обратном порядке;
- определять количество предметов на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

### Раздел «Коррекционно-развивающие занятия».

Ребёнок должен научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать вспомогательные средства (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе далеко или высоко стоящих предметов);
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения задачи;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;
- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимость между объектами и явлениями.

### Раздел «Речь и альтернативная коммуникация»

Ребёнок должен научиться

- уметь понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков
- уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом
- уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-

уметь пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- уметь понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми)

## Раздел «Изобразительная деятельность»

Ребёнок должен научиться

*Лепка:*

- уметь различать пластичные материалы и их свойства
- уметь разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой
- уметь отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска
- уметь размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках)
- уметь сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски, расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами)
- уметь скручивать колбаски, лепешки, полоски, зачищать края детали, соединять детали изделия разными способами

*Аппликация:*

- уметь различать разные виды бумаги среди других материалов
- уметь сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера
- уметь сгибать лист бумаги (пополам, в четверо, по диагонали), скручивать лист бумаги
- уметь намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности)

*Рисование:*

- уметь различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- уметь оставлять графический след на бумаге, доске
- уметь рисовать карандашом, фломастерами, красками
- уметь соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску с края баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т. д.)
- уметь различать основные цвета
- уметь рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки

## Раздел «Человек»

Ребёнок должен научиться

«Представление о себе»:

- давать представления о собственном теле
- уметь распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт

- уметь соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
  - уметь относить себя к определенному полу
  - уметь определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания
  - уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы
  - давать представления о возрастных изменениях человека
  - уметь определять свое самочувствие (как хорошо или плохо), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым
- «Самообслуживание»:
- уметь различать и называть: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени)
  - уметь различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце
  - уметь выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться
  - понимать, чтобы быть чистым - красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям
  - уметь совершать под присмотром с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться; знать, где следует хранить предметы туалета: мыло, мыльницу, зубную щетку, пасту, расческу, полотенце
  - уметь различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т. д.
  - иметь навыки одевания и обувания под присмотром. Знать, как складывать куда класть или вешать свою одежду
  - уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т. д.)
  - закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду. Уметь пережевывать пищу, уметь есть опрятно, нероняя еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть немытые ягоды, овощи и фрукты
  - уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, конфеты, белый хлеб, черный хлеб, кисель, компот, чай, пирожок и т. д.)
  - уметь садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул
- уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после туалета
  - уметь не сорить, бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора

## Условия реализации программы

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия:

- строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
- сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, спрорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
- наборы палочек; магнитные доски;
- сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
- наборы геометрических фигур; штампы, трафареты;
- пуговицы разного размера и различных цветов;
- природный материал: ракушки, камушки, шишки;
- муляжи овощей и фруктов;
- материал для лепки: цветное тесто, пластилин;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
- наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
- детские музыкальные инструменты.

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

При обучении детей сжёлой умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

*Продолжительность учебной недели – 5 дней.*

*Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится по четвертям.*

*Продолжительность урока – 30-35*

минут. Предполагаемые результаты освоения программ

ы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка сжёлой умственной отсталостью, их знаний и явлениях и предметах окружающего мира.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

Технологии, используемые в обучении ребенка:

- ✓ индивидуализация обучения
- ✓ игровые технологии
- ✓ информационно-компьютерные технологии
- ✓ создание адаптированной коррекционно-развивающей среды для ребенка
- ✓ «пошаговое» обучение в процессе совместных действий с педагогом, повторение изученного материала

Используется методика интегрированных занятий, что способствует развитию сосредоточения, закреплению приобретенных навыков на каждом последующем занятии. Инструкции на уроке краткие, четкие, повторяются 2-3 раза.

Используется определенная структура занятия:

1) Подготовительный этап. Организационный момент (приветствие, беседа с ребенком для создания положительного настроения на работу, выбор удобной позы, создание мотивации на занятие и проведение занятия на положительном эмоциональном фоне, подбор индивидуальных стимулов для ребенка).

2) Основной этап. Создание проблемной ситуации. Например, в практических жизненных ситуациях повторение погоды за окном и др.).

3) Дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, массаж.

4) Повторение изученного, подача нового материала.

5) Двигательная гимнастика.

6) Итог занятия.

Входное обучение все этапы занятия направлены на формирование базовых учебных действий

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СУО (ВАРИАНТ Д) 5 КЛАСС

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Языки речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	68
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	1	34
4. Человек	4.1. Домоводство	1	34

<b>5.Искусство</b>	5.1.Музыкаидвижение	1	34
	5.2.Изобразительная деятельность	1	34
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>272</b>
<b>Максимально допустимая недельнаянагрузка</b>		22	
<i><b>II. Частьформируемаяучастникамиобразовательныхотношений</b></i>			
Сенсорное развитие		<b>1</b>	<b>34</b>
Предметно-практическиедействия		<b>1</b>	<b>34</b>
Двигательноеразвитие		-	-
Альтернативнаякоммуникация		-	-
Коррекционно-развивающиесязанятия			
Всего		<b>2</b>	<b>68</b>

## **Пояснительнаязапискакучебномуплану**

УчебныйпланразработанвсоответствиесдействующимзаконодательствомРФвобластиобщегообразованияиобразованиялицограниченными возможностями здоровья, реализует основные принятые и положения концепции Института Коррекционной Педагогики РАО опэтапномреформированиисистемыспециальногообразования.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения сучетомспецификиобученияумственноотсталыхучащихсямаксимальнодопустимойнагрузкойвчасах.

МаксимальнодопустимаянагрузкаобоснованаИнструктивнымписьмомМОиМЗ№№15/730-2,2510/7148-97от24.09.97

Началоучебногогода,срокиипродолжительностьканикулсоответствуютсрокам,установленнымдляМБОУ«КрасивскаяСОШ»филиал «Павловский». По усмотрению администрацииучреждения могут быть введены дополнительные каникулы для данной категории детейпродолжительностью1неделювконцефевраля-началемарта.

Индивидуальныезанятияпроводятсянадому.Пятидневнаяучебнаянеделя.

С данным контингентом детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость) обязательны занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования,предъявляемыекзнаниям,уменияминавыкамучащихся.Вконцеучебногогодааттестацияученикаосуществляетсяпосредствомсоставлени  
я



характеристики и отчета учителя на педагогическом совете. С учетом вышеизложенного ребенок не может быть оставлен на второй (повторный) год обучения.

Уроки (занятия) с детьми данной категории делятся на две части: первая - образовательная, вторая - игровая. Длительность с соотношением частей определяется с учетом реальных возможностей и психофизиологического здоровья ребенка. Рекомендуемое соотношение:

4-5 классы - 30 минут обучения, 10-15 минут игры...

5-6 классы - 30-35 минут обучения, 5-10 минут игры...

7-8 классы - 35-40 минут обучения, 5 минут игры...

## РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

День недели	Время	Урок
<b>Понедельник</b>	<b>13:00-13:30</b>	1. Математические представления
	<b>13:40-14:10</b>	2. Речь и альтернативная коммуникация
	<b>14:20-14:50</b>	3. Музыка и движение
	<b>15:00-15:30</b>	4. Домоводство
	<b>среда</b>	3. Сенсорное развитие
<b>Вторник</b>	<b>13:00-13:30</b>	1. Речь и альтернативная коммуникация
	<b>13:40-14:10</b>	2. Окружающий природный мир
	<b>14:20-14:50</b>	3. Предметно-практическая деятельность
<b>Среда</b>	<b>13:00-13:30</b>	1. Математические представления
	<b>13:40-14:10</b>	2. Изобразительная деятельность

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.

#### Пояснительная записка.

Речь и альтернативная коммуникация – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при эпилепсии ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смысл обучения общению является индивидуально поэтапное, планомерно расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по ведению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи.

#### Задачи

по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связанные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связанные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

#### Особенности курса:

Общение сумественно от старшего ребенка осуществляется в процессе любой деятельности: на уроках, музыкальных занятиях, в процессе игровой деятельности, на прогулках и экскурсиях. Известно, что общение тесно связано с общим

психическим развитием ребёнка. Базовыми предпосылками для развития речи является коммуникативная направленность общения, интерес ребёнка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, готовность речевого аппарата. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты явления природы.

Особенности психофизического развития детей с эпилепсией определяют специфику их образовательных потребностей. Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Максим проявляет интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для его обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребёнка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. У ребёнка речь развита, стремится к общению, интересуется различными видами пособий, книг и др.

#### Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл графических изображений, рисунков

-

развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнёра

-

учить пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями, либо другим доступным способом

- учить понимать и выполнять словесные инструкции

#### Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать артикуляционные способности

- формировать умение произносить гласные звуки (а, о, у, и) и соотносить их с определёнными игрушками

- формировать умение высказывать свои потребности

- учить понимать обращенную речь

- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого

- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить понимать речь

- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем мире

- Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.
- На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы у ребенка вызвать радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.
- В соответствии с требованиями ФГОС адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 для обучающихся с умственной отсталостью)

**Результативность обучения может оцениваться только с точки зрения индивидуальности и особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.**

## Содержание предмета.

### *Коммуникация.*

Установление контакта с взрослым. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

# 1. Структура курса.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
6	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
7	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
8	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
9	Речь и альтернативная коммуникация	2	68
Итого:			340

## Учебно–тематическое планирование.

### Предмет: Речь альтернативная коммуникация.

Класс	Тема	Количество часов	Требование к уровню
5	Различение звуков окружающей действительности	9	Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям.
	Звукоподражание	18	Показатели самостоятельности учащегося
	Различение звуков	12	(пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком:
	Работа с алфавитом	15	- сознательной помощью взрослого
	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У и др.	12	- частичной помощью взрослого
	Итоговые уроки	2	- по последовательной инструкции (по изображению)
	Всего уроков	68	- по подражанию или по образцу
6	Различение звуков окружающей действительности	10	- самостоятельно
	Работа с алфавитом	16	- узнает объект
	Работа с алфавитом	15	- не всегда узнает объект
		15	- не узнает объект
	Выполнение действий совместно со взрослым, буквы А, У... и др.	9	
	Итоговые уроки	3	
	Всего уроков	68	
7	Различение звучащих предметов	9	
	Развитие зрительных и слуховых ориентировочных реакций	9	
	Действия с игрушками	10	
	Звукоподражание	8	
	Выполнение действий с предметами	8	

	Произнесение эмоциональных высказываний	8	
	Глобальное чтение	6	
	Обувь, одежда	2	
	Головные уборы	4	
	Итоговые уроки	4	
	Всего уроков	68	
8	Глобальное чтение	5	
	Произношение гласных звуков	8	
	Глобальное чтение	8	
	Уточнение произнесения гласных звуков	17	
	Глобальное чтение	3	
	Узнавание предметов на картинке и в быту, глобальное чтение	3	
	Звукоподражание	4	
	Стимуляция произнесения слов	15	
	Коммуникативно значимые слова	2	
	Итоговые уроки	3	
	Всего уроков	68	
9	Стимуляция произнесения гласных и согласных звуков	12	
	Глобальное чтение	12	
	Развитие понимания словесных инструкций	10	
	Стимуляция произнесения слов	8	
	Коммуникативно значимые слова	12	
	Глобальное чтение слов	8	
	Итоговые уроки	6	
	Всего уроков	68	

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.

### Пояснительная записка.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши. Поэтому *актуальность* предмета обусловлена тем, что одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для семьи, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы. Таким образом, уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с математическим содержанием и овладевают



элементарными вычислительными умениями, формирование у них элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы школьных учреждений.

С учетом этого одной из первоочередных задач начального этапа коррекционной работы является установление с такими детьми личностного эмоционально-положительного контакта и делового сотрудничества. С этой целью широко применяются различного рода игровые задания, сюрпризные моменты. Игрушки используются для того, чтобы привлечь внимание детей к выполнению заданий. Перед детьми ставятся игровые задачи («Поиграть с машиной», «Помочь маме» и т.п.), но, выполняя их, они решают познавательные задачи – различают и выделяют предметы по образцу, создают группы одинаковых предметов по образцу и др. Максимальное использование предметно-практических действий и игровых приемов заинтересовывает и активизирует ребенка, дает педагогу возможность наладить с ним деловое сотрудничество, сформировать интерес к занятиям. Детям особенно нравится, когда игрушка (машина, зайчик) их «хвалит», «обнимает»: это повышает внимание, активность, желание выполнять задания.

#### Обучающей задачей

является получение на занятиях представления о различных признаках предметов, обучение сравнивать и устанавливать взаимно однозначные соответствия, получение представлений о количестве и числе, элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (до числовых), пространственных, временных представлений и др.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

«Математические представления» как систематический курс начинается с 1 дополнительного класса и представлен разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Математических представлений» не включается в индивидуальную образовательную программу и предмет не носит в их индивидуальный учебный план. Счёт как предмет является прикладным по отношению к другим видам учебной деятельности умственно отсталых детей (музыке, физкультуре, изобразительной деятельности), а также проводится и как отдельный урок. Занятия организованы в игровой форме, на материале, знакомом для ребёнка и часто используемом в жизни (игрушки, элементы одежды, посуда, пища).

#### В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

Особенности курса. В связи с особенностями психического развития ребенка с нарушением интеллекта все обучение носит наглядно-практический характер, т.е. математические представления они усваивают, наблюдая за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Осваивается на уровне, доступном индивидуально ребёнку. Осуществляя действия по подражанию, ребенок видит каждый предмет, находящийся в руке педагога, и каждое выполняемое им действие: выбор необходимого предмета, способы деятельности с ним и последовательность выполнения действий – дается в готовом виде. Однако на первых порах даже выполнение заданий по подражанию может вызывать трудности, поэтому довольно часто приходится прибегать к совместным действиям: педагог берет руку ребенка в свою и совместно с ним выполняет нужное

действие.(Совместные действия используются в самом начале обучения, а в дальнейшем – при формировании новых навыков и выполнении сложных заданий.) Совместные действия и действия по подражанию готовят ребенка к выполнению действий по образцу, а затем словесной инструкции.

Первоначально все задания, предлагаемые на занятии, должны иметь как вербальную, так и невербальную форму выполнения. Ребенок должен иметь возможность наблюдать речевое поведение взрослого и подражать ему. Выполняя какие-либо действия, педагог сопровождает их речью, а также дает словесный отчет о проделанных действиях. Кроме того, опыт действий ребенка в начале четко фиксируется в речи педагога, а затем и в собственных высказываниях ребенка. Используемый дефектологом прием комментирующей речи собственных действий детей подготавливает их к владению активной речью.

Знакомство с предметами, их качественными или количественными признаками осуществляется последовательно.

В начале педагог устанавливает связь между предметом, качественным или количественным признаком и их названием: указывает на предмет (или признак предмета) и ясно, четко произносит его название. (Это кубик. Большой мяч. Один гриб.)

Далее педагог произносит название предмета (или признака), а ребенок должен показать или дать соответствующий предмет педагогу, выделив его среди других. (Дай мне кубик. Покажи большой мяч. Возьми один гриб.)

И, наконец, педагог указывает на предмет (признак) и просит ребенка назвать его. Что это? (Это кубик?) Какого размера мяч? (Большой мяч.) Сколько грибов? (Один гриб.) Так пассивный словарь становится активным.

Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения такими приемами, как наложение и приложение. При первичном выделении того или иного признака (качественного или количественного) сопоставляются контрастные предметы (количества предметов), отличающиеся только данным признаком. Например, чтобы сформировать понятия длинный - короткий, подбирают два предмета одного цвета, одинаковые по ширине и толщине, отличающиеся только длиной (разница в длине должна быть не менее 10-15 см). Чтобы дать представление о количестве один - много, используют абсолютно одинаковые предметы: кладут на стол много однородных предметов, выделяют из группы один предмет и говорят: «Здесь один, а здесь много» (пять-десять предметов).

Особенности психофизического развития ребенка с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Интеллектуальное развитие ребенка с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие ребенка менее выражено интеллектуально, недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у ученика проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

Задачи:

- формировать умение различать количество предметов
- выделять один предмет из группы и составлять группу из отдельных предметов
- сравнивать предметы по величине, форме
- продолжать учить различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много)
- учить различать части суток, соотносить действия с современными промежутками

- определять время по часам
- уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой
- уметь пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах
- решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц

#### Коррекционные задачи:

Через формирование учебных навыков корректировать недостатки внимания, памяти, мелкой моторики рук, развитие зрительно-слухового внимания, ориентировочных реакций, понимания элементарных инструкций.

Основные *формы и методы обучения* – это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Выбор *методов* и *приемов* обучения на каждом занятии зависит от новизны изучаемого материала.

Так, в ходе формирования новых знаний и умений сначала учат выполнять действия по подражанию, при этом педагог дает образец речевого сопровождения каждого действия. На следующих занятиях методы и приемы обучения другие. Дальше можно переходить к выполнению действий по образцу и даже словесной инструкции, можно потребовать от ребенка сопровождения своих действий речью и отчета о проделанной работе или как и прежде, используются действия по подражанию и совместные действия, и педагог сам сопровождает речь во все действия детей.

**Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающегося.**

### Содержание предмета.

#### *Временные представления.*

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

#### *Количественные представления.*

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

#### *Представления о величине.*

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

*Представление о форме.*

Различение круглых и некруглых геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур с названием. Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.*

Пространственные представления (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

## Структура курса.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Математические представления	2	68
6	Математические представления	2	68
7	Математические представления	2	68
8	Математические представления	2	68
9	Математические представления	2	68
Итого:			340

## Учебно–тематическое планирование.

Предмет: Математические представления.

Класс	Тема	Количество часов	Требования к уровню
5	Понятие о числе	4	Отслеживание результатов индивидуальных программ обучения по критериям. Показатели самостоятельности со значительной помощью учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого - частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает объект - не узнает объект
	Число и цифра 1-5	8	
	Соответствие количества, цифры	4	
	Практические упражнения с цифрой	10	
	Понятие о величине	4	
	Понятие о весе	4	
	Понятие о количестве	6	
	Временные представления	8	
	Геометрические формы и фигуры	8	
	Дидактические игры	10	
	Итоговые уроки	2	
	Всего часов:	68	
6	Понятие о числе	4	
	Число и цифра 1-7	8	
	Соответствие количества и цифры	4	
	Практические упражнения с цифрой	10	
	Понятие о величине	4	
	Понятие о весе	4	
	Понятие о количестве	6	
	Временные представления	8	
	Геометрические формы и фигуры	6	
	Дидактические игры	10	
Итоговые уроки	4		
7	Число и цифра 1-9	6	

	Практические упражнения цифрой	8
	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	10
	Понятия массы, длины, ширины, высоты	6
	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте, массе	10
	Временные представления	8
	Дидактические игры	16
	Итоговые уроки	4
	Всего уроков	68
8	Число цифра 1-9	8
	Число цифра 10	8
	Пространственные представления	14
	Части суток	8
	Временные представления	4
	Геометрические фигуры	8
	Сравнение предметов по величине, длине, ширине, высоте, массе и др.	4
	Много–один	6

	Дидактические игры	4
	Итоговые уроки	4
	Всего уроков	68
9	Число и цифра 1-12. Соотношение количества, числительного, цифры	8
	Число и цифра 13. Соотношение количества, числительного, цифры	8
	Практические задания с цифрами, написание цифр	12
	Сравнение предметов по количеству	4
	Сравнение предметов по размеру	4
	Сравнение предметов по длине	4
	Соотношение предметов по количеству	4
	Положение предметов в пространстве, на плоскости	4
	Временные представления	4
	Части суток	6
	Геометрические фигуры	8
	Итоговые уроки	4
	Всего уроков	68

# ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.

## *Окружающий природный мир.*

### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, о бережном отношении к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Вниманию ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособлены к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложены на их основе первичные представления о среде обитания



человека позволяют в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школьном цикле природо- и технических дисциплин.

Одним из специальных разделов, обеспечивающих получение ребенком систематических знаний, является ознакомление с окружающим. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда они будут получать не отдельные знания по предмету, а определенную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимость той или иной области действительности, что способствует умственному развитию детей, в том числе развитию и формированию речи.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, то есть совершенствует его сенсорную сферу: учит его быть внимательным к тому, что его окружает, учит его правильно воспринимать – смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания – ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Закрепление образов восприятия в слове дает большие возможности для развития памяти ребенка. Такие образы могут быть произвольными, актуализированы в памяти ребенка по слову, произнесенному взрослым.

При ознакомлении с предметным миром, природой и социальными явлениями у интеллектуально неполноценных детей формируется понимание логических отношений: части и целого, причины и следствия, временной последовательности. На основе анализа реальных фактов и явлений (особенно наглядных в природе) дети учатся делать простейшие обобщения, умозаключения, выводы.

Ознакомление с окружающей действительностью ведется по разным *направлениям*. К этим направлениям относятся: ознакомление с предметным окружением, с природным окружением, с явлениями общественной жизни.

Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенными типом свойств, связей и отношений, с специфическими для данной области действительности закономерностями.

Обучающие задачи: в ходе ознакомления с окружающим, прежде всего, появляется возможность расширить представления ребенка о предметном мире, в котором он живёт, выделить и сделать предметом его внимания те материальные условия существования, которые будут его окружать всю жизнь и во многом определять условия деятельности.

Ознакомление с окружающими явлениями и объектами природы предполагает популяризацию существенных свойств и отношений объектов, умение выделить их, что при правильной организации обучения может способствовать формированию мыслительных процессов у ребёнка.

Ознакомление с окружающим может также обогатить чувственный опыт ребёнка – научить его быть внимательным к тому, что его окружает, правильно воспринимать окружающее – смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного познания – ощущений, восприятий, представлений. Формируя адекватные представления об окружающем, мы можем создать чувственную основу для слова и подготовить ребёнка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений. Закрепление образов восприятия в слове даёт большие возможности для развития памяти ребёнка, такие образы могут быть произвольными, актуализированы в памяти ребёнка по слову, произнесённому взрослым, т.е. извне.

Задача данного курса состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающего мира. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребёнка, учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязать и ощущать. В процессе знакомства с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, формируется умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Уроки по окружающему природному миру предусматривают большое количество экскурсий по различной тематике.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

*Особенности курса:*

Ознакомление с окружающим происходит двумя путями: на занятиях (организованные формы ознакомления с окружающим) и вне занятий (на прогулках, в повседневной бытовой жизни).

В ходе ознакомления с окружающим имеются большие возможности расширить и уточнить представления маленького ребёнка о том предметном мире, в котором он живет, выделить и сделать объектом его внимания те материальные условия существования, которые будут окружать его всю жизнь и во многом определяют условия деятельности.

На 5-ом году обучения в содержание работы входит пробуждение и развитие у детей интереса к восприятию объектов природы в процессе наблюдения. В целом в этот период идет накопление представлений об отдельных объектах и явлениях природы, при этом задачи ограничиваются узнаванием, различением, называнием некоторых конкретных растений; животных в наглядных фактах и явлениях. Это объекты природы из ближайшего окружения детей.

Начиная с 6-го года обучения, становится возможным формирование у детей представлений об особенностях объектов природы, (об особенностях внешнего вида), доступных знаниях о некоторых сезонных проявлениях в природе.

7-й год обучения - накопленные в предыдущих годах представления позволяют перейти к некоторой систематизации знаний, установлению различия и сходства объектов, классификации по разным основаниям (например, "дикие" и "домашние" животные). Делаются элементарные обобщения, высказываются суждения, формируются понятия о временах года и их смене. Происходит совершенствование умений, используются знания в решении знакомых и новых учебных задач в условиях разной предметно-практической деятельности и труда в природе.

8-й год обучения - формируется представление о связях и взаимозависимостях в природе, о взаимообусловленности явлений. Учат детей делать выводы на основе наблюдений. Происходит совершенствование умений, используются знания в решении знакомых и новых учебных задач в условиях разной предметно-практической деятельности и труда в природе.

Таким образом, изучение специфики формирования представлений об окружающем мире школьников с умственной отсталостью позволяет нам сделать вывод о том, что современная коррекционная педагогика уделяет значительное внимание формированию природо-ведческих знаний, соответствующих современному уровню представлений о природе. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложены на их основе первичные представления о среде обитания человека, позволяющие в дальнейшем обучении

формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Особенности психофизического развития ребенка с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Интеллектуальное развитие ребенка с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у ребенка проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Тем обучающимся, для которых материал предмета недоступен, содержание «Окружающий природный мир» не включается в индивидуальную образовательную программу и данный предмет не носит в их индивидуальном учебном плане.

#### Задачи:

- формировать представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах)
- рассказывать о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека
- формировать умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт)
- формировать интерес к объектам живой природы
- рассказывать о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.)
- формировать заботливое и бережное отношение к растениям и животным
- учить соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.)
- обучать элементарным представлениям о течении времени
- учить различать части суток, дни недели, месяцы
- формировать у школьников первые реалистичные представления об объектах явлениях живой и неживой природы
- учить детей видеть и понимать простейшие связи и зависимости в природе

#### Коррекционные задачи:

- развивать наблюдательность и любознательность
- формировать нравственное поведение детей в природе
- воспитать эстетическое отношение к природе, способность видеть красоту родной природы
- учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы
- развивать ощущения, восприятия, представления
- создать у детей предпосылки к развитию речи

- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить пониманию речи и жестов
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений о окружающем

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются

принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребенку радость и знания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

## Содержание предмета.

### *Растительный мир.*

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик). Представление о овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка). Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о ядовитых травянистых растениях (петрушка, укроп, мята). Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значении в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сбор урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засолка и др.).

### *Животный мир.*

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан). Представление о животных, обитающих в

природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щука). Представление о морских рыбах (акула). Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

### *Объекты природы.*

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

### *Временные представления.*

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

## Структура курса.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Окружающий природный мир	1	34
6	Окружающий природный мир	2	68
7	Окружающий природный мир	2	68
8	Окружающий природный мир	2	68
9	Окружающий природный мир	2	68
Итого:			306

## Учебно–тематическое планирование.

Предмет: Окружающий природный мир.

Класс	Тема	Количество часов	Требования к уровню
5	Времена года	5	Отслеживание результатов
	Сезонные изменения в природе	5	индивидуальных
	Фрукты	4	программах обучения
	Овощи	4	по критериям.
	Птицы	4	Показатели
	Животные	4	самостоятельности учащегося (пс):
	Деревья	2	Действие выполняется
	Цветы	2	взрослым (ребенок пассивен).
	Время суток	2	Действие выполняется ребенком:
	Итоговые уроки	2	- со значительной
	Всего уроков	34	помощью взрослого
6	Времена года	10	частичной помощью взрослого
	Сезонные изменения в природе	10	-
	Фрукты	8	по последовательной инструкции (по изображению или вербально)
	Овощи	8	- по подражанию или по образцу
	Птицы	8	- самостоятельно
	Животные	8	- узнает объект
	Деревья	4	- не всегда узнает объект
	Цветы	4	- не узнает объект
	Время суток	4	
	Итоговые уроки	4	
	Всего уроков	68	
7	Времена года	10	

	Сезонныеизменениявприроде.	10
	Фрукты	8
	Овощи	8
	Растения	8
	Мирвокругнас	8
	Режимдня	4
	Животные	4
	Птицы	4
	Итоговыеуроки	4
	Всегоуроков	68
8	Временагода	10
	Сезонныеизменениявприроде	10
	Фрукты	8
	Овощи	8
	Растения	8
	Мирвокругнас	8
	Режимдня	4
	Животные	4
	Птицы	4
	Итоговыеуроки	4
Всегоуроков	68	
9	Временагода	10
	Сезонныеизменениявприроде	10
	Фрукты	8
	Овощи	8
	Растения	7
	Мирвокругнас	7
	Режимдня	4
	Животные	5
Птицы	5	

Итоговые уроки	4
Всего уроков	68

## *Человек.*

### Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР требуется специально организованное обучение.

Цель обучения: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самотоимближайшем окружении.

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своим миром родными и близкими.

Программа по предмету «Человек» представлена следующими разделами: «Представление о себе», «Самообслуживание» («Гигиена тела», «Туалет», «Обращение со одеждой и обувью»), «Прием пищи».

Раздел «Представление о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилем активности), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Самообслуживание» включает следующее содержание: формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т. д.; формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; использование во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладывание пищи в тарелку, пользование салфеткой; формирование навыков обслуживания себя в туалете.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

Основная воспитательная задача по данному разделу работы - привить детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к живучести в условиях для детей задачах по самообслуживанию, учить решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию,



личной гигиене, детально отработываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям к самообслуживанию, аккуратному принятию пищи.

В этой работе взрослый выступает образцом для умственно отсталых детей. На примере самообслуживания умственно отсталый ребенок осваивает несложные действия, такие как без помощи взрослого может одеться и раздеться, обуться, пользоваться туалетом и т.д. Здесь же используются специально организованные занятия с дидактическими игрушками, в которых дети учатся одевать, кормить, водить гулять. Кроме того, повышается роль коррекционно-развивающих занятий, на которых у детей корригируют нарушения моторной сферы, совершенствуют координацию движений, а также коррекционно-практических занятий, где дети учатся практическому выполнению культурно-гигиенических навыков.

Основной задачей обучения навыкам является целенаправленная подготовка к жизни, снижению уровня опеки со стороны взрослых, для формирования максимального уровня самостоятельности. Необходимым условием является создание атмосферы доброжелательного общения, совместная с деятельностью, соответствующая уровню развития и индивидуальным особенностям. Поддерживается активность ребёнка, пресекается возможная агрессия.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

*Особенности курса:* Курс формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Необходимо учить ребенка ставить долгосрочные и краткосрочные цели и задачи: например, научить проситься на горшок, научить самостоятельно идти в туалет, научить снимать одежду, научить надевать одежду, научить убирать за собой.

Особое внимание следует обратить на: самостоятельность в элементарных хозяйственно-бытовых делах, сильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, умение организовать свой досуг, развитие речи, отражение в словах и фразах своих действий.

Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость «особого» ребёнка от окружающих, «работает» на укрепление его уверенности в своих силах. Поэтому, формирование минимально необходимых жизненно-практических навыков должно быть осознанным.

У «особых» детей возможно успешное формирование последовательно усложняющихся навыков: гигиены тела, пользования туалетом, приём пищи, правильное обращение с продуктами питания, их элементарной обработки, одевание и раздевание, обувание и снятие обуви, уход за одеждой и обувью, поддержание порядка в помещении, уборка за собой игрушек, уход за домашними животными.

В дальнейшем детей учат уборке игрового уголка, дежурству по столовой, уходу за животными, труду на участке и т.д. Введение элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком опыта действий с предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия и логической последовательности действий.

Для всех «особых» детей значимым является овладение навыками самообслуживания, приспособление к жизни людей, к стилю жизни в обществе, для адаптации в микросоциальной среде.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету. Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра. Сюжет учитель придумывает сам. Навыки самообслуживания у детей формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, причёсывание), в дидактических играх. Учителю необходимо побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательно, доброму отношению друг к другу. Особенно рекомендуется в условиях интерната организовать шефство старших учеников над младшими в целях воспитания у младших необходимых навыков опрятности и самообслуживания, а у старших учеников — умения ухаживать за младшими. Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности взрослых. Нужно обязательно подчеркнуть конечный результат труда. Так у детей складываются представления о том, что во основе каждого конкретного трудового процесса лежит удовлетворение той или иной потребности людей.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении (спастичность конечностей). Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у ребенка проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. Хотя речь отсутствует, но программа направлена на стимуляцию слухового и зрительного анализаторов, а также на эмоциональный отклик у ребенка. Ребенок имеет тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (сложные формы ДЦП, спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, и коммуникации.

Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Один мальчик проявляет избирательный интерес к разным видам деятельности, но не говорит. Ученика имеются отклонения в координации, точности и темпе движений, возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий, наблюдается нецеленаправленность, беспорядочность, нескоординированность движений. Он самостоятельно держит ручку, карандаш, оставляя графический след на бумаге,

знает основные цвета, названия предметов мебели, одежды, обуви, имена учителей и детей, любит танцевать и принимать участие в подвижных играх, очень активна и стремится к общению, но речь развита плохо.

#### Задачи к разделу «Представление о себе»:

- дать представления о собственном теле
- учить распознавать ощущения и обогащать свой сенсорный опыт
- учить соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- учить относиться к определенному полу
- учить определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
- учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы
- дать представления о возрастных изменениях человека
- учить определять свое самочувствие (как хорошо или плохо), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

#### Коррекционные задачи к разделу «Представление о себе»:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств
- учить понимать речь и жесты
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем

#### Задачи к разделу «Самообслуживание»:

- учить различать и называть части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени)
- учить различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, ванна, полотенце
- учить выполнять действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться
- объяснять детям в доступной и понятной форме, чтобы быть чистым-красиво, приятно и полезно для здоровья, а грязь способствует заболеваниям
- учить совершать под присмотром и с помощью утренний и вечерний туалет, мыть мылом руки, лицо, насухо вытираться; знать, где следует хранить предметы туалета: мыло, мыльницу, зубную щетку, пасту, расческу, полотенце
- закреплять умение различать и называть предметы одежды и обуви: носки, рубашки, трусы, носовой платок, штаны, платье, пальто, шапка, варежки, шарф, ботинки, галоши, валенки и т.д.
- закреплять навыки одевания и обувания под присмотром. Знать, как складывать и куда класть или вешать свою одежду

- уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, солонка, блюдечко, клеенка и т. д.)
  - закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливая еду. Уметь пережевывать пищу, уметь есть опрятно, не ронять еду на стол и на пол. Знать, что нельзя есть невымытые ягоды, овощи и фрукты
  - уметь различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, котлеты, картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, конфеты, белый хлеб, черныи хлеб, кисель, компот, чай, пирожок и т. д.)
  - учить садиться за стол и входить из-за стола по разрешению. Выйти из-за стола, задвигать за собой стул
  - учить во время попроситься в туалет и вымыть руки после туалета
  - уметь ходить по парно и знать свое место на прогулке, участвовать в зарядке, учить не сорить, бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора
- Коррекционные задачи к разделу «Самообслуживание»:**
- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в воспитанных для детей заданиях по самообслуживанию
  - корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка
  - корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
  - развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук
  - воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

Основные формы методов обучения - это практические упражнения

опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение

и пословиц, поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы много доставить ребенку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

**результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.**

## Содержание предмета.

*Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

*Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ногтями. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение

носовогохода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

*Обращение с одеждой и обувью.*

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, брюк, мытье рук).

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, вытягивание/вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности вводимого.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Структура курса.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Человек	1	34
6	Человек	1	34
7	Человек	1	34
8	Человек	1	34
9	Человек	1	34
Итого:			170

Предмет: Человек.

Класс	Тема	Кол-во часов	Требования к уровню
5	Наше тело	1	Отслеживание результатов индивидуальных программ обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - сознательной помощью взрослого - частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект
	Человек. Частичная илица	2	
	Режимные моменты	1	
	Руки, движения пальцев рук	1	
	Пол, возраст, имя, фамилия	1	
	Отражение в зеркале	2	
	Кожа, мышцы, скелет	2	
	Время суток	3	
	Самостоятельный аккуратный прием пищи	2	
	Поведение в столовой, прачечной, бане	1	
	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	2	
	Обращение с одеждой, обувью	1	
	Гигиена тела	2	

	Предметы санитарии и гигиены	1	- не всегда узнает объект - не узнает объект
	Внешний вид, зеркало	1	
	Уход за зубами, волосами	1	
	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	2	
	Хранение одежды, обуви, головных уборов	1	
	Стирка, сушка одежды, обуви	1	
	Работы с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	2	
	Техника безопасности при работе с моющими средствами	1	
	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	2	
	Итоговые уроки	1	
	Всего уроков	34	
6	Нашетело	1	
	Человек. Частитела и лица	2	
	Режимные моменты	2	
	Руки, движения пальцев рук	2	
	Пол, возраст, имя, фамилия	1	
	Отражение в зеркале	2	
	Кожа, мышцы, скелет	2	
	Время суток	1	
	Самостоятельный аккуратный прием пищи	1	
	Поведение в столовой, прачечной, бане	1	
	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	1	
	Обращение с одеждой, обувью	1	
	Гигиена тела	2	

	Предметы санитарии и гигиены	2
	Внешний вид, зеркало	2
	Уход за зубами, волосами	1
	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	2
	Хранение одежды, обуви, головных уборов	1
	Стирка, сушка одежды, обуви	1
	Работы с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	2
	Техника безопасности при работе с моющими средствами	1
	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	1
	Итоговые уроки	2
	Всего уроков	34
7		
	Нашетело	1
	Человек. Частитела и лица	2
	Режимные моменты	2
	Руки, движения пальцев рук	1
	Пол, возраст, имя, фамилия	1
	Отражение в зеркале	2
	Кожа, мышцы, скелет	2
	Время суток	2
	Самостоятельный аккуратный прием пищи	1
	Поведение в столовой, прачечной, бане	1
	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	1
	Обращение с одеждой, обувью	1
	Гигиена тела	1
	Предметы санитарии и гигиены	1



	Внешний вид, зеркало	1
	Уход за зубами, волосами	1
	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	2
	Хранение одежды, обуви, головных уборов	2
	Стирка, сушка одежды, обуви	2
	Работаспособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	2
	Техника безопасности при работе с моющими средствами	1
	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	2
	Итоговые уроки	2
	Всего уроков	34
8	Нашетело	1
	Человек. Частитела и лица	2
	Режимные моменты	1
	Руки, движения пальцев рук	1
	Пол, возраст, имя, фамилия	1
	Отражение в зеркале	2
	Кожа, мышцы, скелет	1
	Время суток	2
	Самостоятельный аккуратный прием пищи	1
	Поведение в столовой, прачечной, бане	1
	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	2
	Обращение с одеждой, обувью	1
	Гигиена тела	2
	Предметы санитарии и гигиены	1
	Внешний вид, зеркало	2
Уход за зубами, волосами	1	

	Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	1	
	Хранение одежды, обуви, головных уборов	1	
	Стирка, сушка одежды, обуви	2	
	Работаспособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	3	
	Техника безопасности при работе с моющими средствами	2	
	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	1	
	Итоговые уроки	2	
	Всего уроков	34	
9	Нашетело	1	
	Человек. Частителаилица	2	
	Режимные моменты	2	
	Руки, движения пальцев рук	1	
	Пол, возраст, имя, фамилия	1	
	Отражение в зеркале	2	
	Кожа, мышцы, скелет	1	
	Время суток	3	
	Самостоятельный аккуратный прием пищи	1	
	Поведение в столовой, прачечной, бане	1	
	Соблюдение последовательности действий в туалете, ванне, бане, столовой	2	
	Обращение с одеждой, обувью	1	
	Гигиена тела	2	
	Предметы санитарии и гигиены	1	
	Внешний вид, зеркало	2	
	Уход за зубами, волосами	1	
Самостоятельное одевание и раздевание одежды, снятие обуви, головных уборов	1		

Хранение одежды, обуви, головных уборов	1	
Стирка, сушка одежды, обуви	1	
Работаспособиями:шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	2	
Техника безопасности при работе со ющими средствами	1	
Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборами	2	
Итоговые уроки	2	
Всего уроков	34	

## Окружающий социальный мир

### Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Актуальность предмета заключена в том, что социальное развитие ребёнка проявляется в способах его познания окружающего мира и использование своих знаний в различных жизненных ситуациях. Каждый умственно отсталый ребёнок постепенно учится понимать самого себя и окружающих. Приобретаемые навыки межличностных взаимоотношений помогают овладеть культурой поведения. С возрастом ребёнок расширяет для себя предметный, природный и социальный мир. По мере расширения представлений об окружающем повышается интеллектуальное и нравственное развитие ребёнка, формируются простейшие формы логического мышления, развивается самосознание и самооценка, социальные чувства.

Адекватные представления об окружающем мире способствуют эффективной социализации детей с задержкой интеллектуального развития. Любой живой организм существует в определённой среде. Он не может существовать вне среды, поскольку вынужден постоянно получать из внешней среды необходимые для жизни компоненты. Полная изоляция живого организма от внешней среды равносильна его гибели. Поэтому живой организм, стремясь к достижению внутреннего равновесия, должен одновременно приспосабливаться к условиям среды, в которой он находится. Именно это явление и определяет содержание понятия «адаптация». Точно так же и человек не может жить, не прикасаясь к среде, но его главным отличием по сравнению с другими представителями животного мира является то, что он не может существовать, не прикасаясь не только к физической, но и к социальной среде, поскольку человеческие качества и свойства конкретного индивида приобретает, только находясь в социуме.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умения ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки с другими людьми с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать рисков и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Цель обучения – формирование коммуникативных навыков для социализации детей в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Обучающими задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Поселок», «Транспорт», «Страна».

Особенности курса: Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования. Ребенок выходит за пределы дома, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Рассматривая особенности социальной адаптации умственно отсталых детей, следует рассмотреть критерии адаптационных возможностей. В качестве критериев выступают следующие: игра, общение со взрослыми и сверстниками, самообслуживание детей.

Если ребёнок не может сконцентрировать внимание, из-за недостатка уровня развития или части большой проблемы, то прежде чем учить его, необходимо учить концентрировать внимание. Именно зрительный контакт означает, что ребёнок сосредоточил внимание.

Ребёнок следует взглядом за направлением взгляда взрослого или за жестом его указательного пальца, или может бросать взгляд на взрослого, как бы проверяя, смотрит ли он на тот же предмет. Если ребёнок не обнаруживает эти умения, то они должны стать основными задачами, т.к. без них невозможно овладеть социальными навыками, навыками общения, позже, навыками тонкой моторики.

Формируя «особого» ребёнка социальные навыки и умения, необходимо добиваться его положительного отношения к их освоению. Навыки общения, особенности общения нормально развивающихся детей с «особыми детьми» включает следующий ряд сложностей.

Как известно, умственно отсталым детям свойственны: эмоциональные отклонения (частая смена настроений), отсутствие инициативы и самостоятельности, дети трудом переключаются на другую деятельность, охотно подражают другим, действуют по стереотипу, позаученным штампам, легко поддаются внушению, либо сопротивляются всему новому.

Можно сказать, что у данной категории детей повышенная внушаемость сочетается с негативизмом, неустойчивость в деятельности сочетается с большой инертностью.

Как помочь таким детям в общении?

Детей нужно постоянно учить всему, даже улыбаться. Ведь улыбка возникает под воздействием социальных факторов, а не дана нам с рождения. Для «особых» детей нужно создавать ситуации, стимулирующие их речь, поощрять любую речь.

Нужно заставлять повторять отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы.

Необходимо проводить работу с картинками, где изображены хорошо знакомые предметы, животные, дети, взрослые, их действия. Подбирать картинку необходимо так, чтобы можно было соотносить их с окружающей обстановкой. Главное, чтобы рассматривание вызвало у ребёнка эмоции, сопровождалось речью.

Необходимо сопровождать свои действия негромкой, плавной речью спокойной и приветливой информацией, постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружающему. Только тесный и доброжелательный контакт способствует формированию навыков межличностного общения.

Для достижения такого эффекта, обучение должно быть рассчитано на актуальный уровень развития детей и возможности зоны ближайшего развития, должно основываться на ведущей деятельности данного возрастного периода.

Помещение должно быть оборудовано различными инструментами, материалами, предметами, стимулирующими индивидуальную деятельность.

Игры и упражнения, в которых дети действуют методом проб, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, формируют целостное восприятие. Для коррекции важного развития тактильно-двигательного восприятия, которое так же начинается с узнавания, а заканчивается формированием представлений. Не меньшее значение имеет развитие слухового восприятия, которое помогает

умственно отсталому ребенку ориентироваться в окружающем его пространстве. Главной целью школьного коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, формирование сотрудничества ребенка со взрослыми, с нормально развивающимися сверстниками и формирование способов усвоения социокультурного опыта.

Выделяют следующие способы усвоения учениками общественного опыта:

- совместные действия умственно отсталого и нормально развивающегося ребенка
- подражание показанным действиям
- действия по образцу речевой инструкции
- формирование игровой деятельности умственно отсталых детей

Наиболее важны для ребенка ролевые игры. В них ребенок воссоздает в доступной для себя форме отношения, которые складываются в мире взрослых. Именно игра является тем механизмом, который переводит внешние требования социокультурной среды в собственные потребности ребенка.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Ребенок отнесен к категории обучающихся с ТМНР (эпилепсия) вследствие которых почти полностью зависит от посторонней помощи в самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Ребенок проявляет интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию различных средств коммуникации.

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребенка.

## **Задачи:**

- дать представления о школе, о расположенных в ней предметах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- развивать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- дать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- дать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников

- дать представления о правена жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства
- дать представление о государственной символике
- дать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

## **Коррекционные задачи:**

- развивать внимание, память, речь, мышление
- корректировать недостатки эмоционально-волевой сферы
- развивать мелкую моторику пальцев рук
- корректировать и проводить работу по профилактике негативных черт поведения

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин.

На всех уроках используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

*результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

## **Содержание предмета.**

### *Школа.*

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях детского дома, в школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

### *Представление о себе как о обучающемся в коллективе одноклассников.*

Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

### *Квартира, дом, двор.*

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для

сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

*Предметы и материалы, изготовленные человеком.*

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

*Транспорт.*

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

*Поселок.*

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка.

*Традиции, обычаи.*

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

*Страна.*

Представление о государстве России и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России.



## Структура курса.

Класс	Предмет	Кол-во часов внеделю	Кол-во часов в год
5	Окружающий социальный мир	1	34
6	Окружающий социальный мир	1	34
7	Окружающий социальный мир	1	34
8	Окружающий социальный мир	2	68
9	Окружающий социальный мир	2	68
Итого:			238

## Учебно-тематическое планирование.

Предмет: Окружающий социальный мир.

Класс	Тема	К- во час ов	Требования к уровню
5	Пространство вокруг нас	4	Отслеживание результатов индивидуальных программ обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - сознательной помощью взрослого - частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по
	Класс, школьные принадлежности	4	
	Транспорт, правила поведения на проезжей части, прогулка	4	
	Социальные роли людей, профессии	4	
	Одежда, обувь, головные уборы	4	
	Безопасность жизнедеятельности	4	
	Правила взаимодействия товарищам в классе, на праздниках	4	
Государственная символика, выдающиеся люди России	4		

	Итоговый урок	2	изображению) - по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает объект - не узнает объект
	Всего уроков	34	
6	Пространство вокруг нас	4	
	Класс, школьные принадлежности	4	
	Транспорт, правила поведения на проезжей части, прогулка	4	
	Социальные роли людей, профессии	4	
	Одежда, обувь, головные уборы	4	
	Безопасность жизнедеятельности	4	
	Правила взаимодействия товарищам в классе, на праздниках	4	
	Государственная символика, выдающиеся люди России	4	
	Итоговые уроки	2	
	Всего уроков	34	
7	Транспорт	3	
	Игровая площадка	3	
	Объекты в классе, школе	3	
	Объекты вокруг ДДИ, школы	3	
	Уважительное отношение к старшим, одноклассникам	4	
	Правила поведения в обществе	4	
	Безопасность жизнедеятельности	4	
	Государственная символика России	4	
	Выдающиеся люди России	4	
	Итоговые уроки	2	
	Всего уроков	34	
8	Правила поведения на уроках и внеурочной деятельности	8	
	Взаимодействие с взрослыми	6	

	Организация свободного времени с учетом своих способностей	6
	Взаимодействие в классе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	6
	Представления о правена жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства	8
	Социальные роли людей	8
	Профессии людей	8
	Государственные, школьные праздники	6
	Правила безопасности в повседневной жизни и деятельности	8
	Итоговые уроки	4
	Всего уроков	68
9	Правила поведения в общественных местах	6
	Социальные роли людей	8
	Взаимодействие в классе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности	3
	Профессии людей	8
	Правила поведения на уроках и в внеурочной деятельности	8
	Представления о правена жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства	8
	Государственная символика России	6

Выдающиеся люди России	6
Безопасность жизнедеятельности	6
Итоговые уроки	4
Всего уроков	68

## *Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).*

### Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком, имеющим ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности ребенка. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

#### Целью

обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей, развитие мелкой моторики пальцев рук, зрительной памяти, умение замечать прекрасное в окружающем мире, формирование у детей наглядно-образное и логическое мышление.

«Изобразительная деятельность» как систематический курс представлен 3 разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

#### Обучающими задачами

является необходимость вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Это делает жизнь ребенка с ТМНР интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Основными задачами к занятиям на всех годах обучения являются: развитие заинтересованного отношения умственно отсталого ребенка к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения.

#### Особенности курса:

Развитие заинтересованного отношения умственно отсталого ребенка к предлагаемым заданиям, создание соответствующего эмоционального состояния, обеспечение должной (чаще всего игровой) мотивации детской деятельности - в связи с этим очень важно правильно организовать начальную фазу каждого занятия, а именно: пробуждать у детей интерес к самому объекту

изображения, к содержанию будущего сюжета (на этапе сюжетного рисования и лепки), формировать потребность в отражении интересного содержания. Для развития осмысленной деятельности детей проводится систематическая работа по формированию самостоятельности

привыкновыполнениюзаданий.Толькоприэтомусловиииумственноотсталыйребенокможетперейтинауровеньсюжетногои тематического рисования, лепки и аппликации, выполнения заданий по собственному замыслу и оказываются в состоянии самостоятельно передавать целостное изображение со всеми его свойствами. Большое внимание уделяется развитию у ребенка способности отражать собственныйизобразительный опыт вслове, т.е. рассказывать отом, что оннарисовал, слепил, наклеил, передать хотя бы в нескольких простых предложениях содержание изображения. Не менее важно научить ребенка элементарному планированию предстоящей деятельности- сначала с помощью воспитателя, а затем самостоятельно. Словесное планирование имеет большое значение для формирования у ребенка собственногоизобразительного замысла, для определения задач изображения, способствует более целенаправленному проведению заключительного этапа занятия, когда происходит оценка выполненных изображений.

Особенностями курса так же являются: сочетание иллюстративного материала с познавательными и сориентированным на практические занятия в области овладения первичными навыками художественной и изобразительной деятельности. Поэтому следует для облегчения восприятия необходимой для освоения курса информации максимально использовать имеющийся у ребенка жизненный опыт. При этом необходимо учить ребенка не стесняться, эмоционально реагировать на изображения. Последовательность, единство и взаимосвязь теоретических и практических заданий. Основной способ получения знаний – деятельностный подход. Творческая направленность

заданий, их разнообразие, учет индивидуальности ученика, дифференциация по уровням выполнения, опора на проектную деятельность. Практическая значимость, жизненная востребованность результата деятельности. Воспитание в детях умения согласованно работать в коллективе.

Особенности психофизического развития ребенка с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Интеллектуальное развитие ребенка с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. У ребенка выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Хотя проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения, использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении умственно отсталого ребёнка. Ученика имеются отклонения в координации, точности и темпе движений, возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий, наблюдается нецеленаправленность, беспорядочность, нескоординированность движений. Но он самостоятельно держит ручку, карандаш, оставляя графический след на бумаге, знает основные цвета, названия предметов мебели, одежды, обуви, имена учителей и детей, стремится к общению, но речью не развита.

**Задачи:**

*Лепка:*

- учить различать пластичные материалы и их свойства
- учить разминать пластилин, тесто, глину, раскатывать тесто, глину скалкой

- учить отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска
- учить размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (надоске, в руках), шарик (надоске, в руках)
- учить гнуть колбаску в кольцо, закручивать колбаски

в жгутик, переплетать колбаски, расплющивать материал (надоске, между ладонями

и, между пальцами)

- учить скручивать колбаски, лепешки, полоски, зачищать краевые детали, соединять детали изделия разными способами

*Аппликация:*

- учить различать разные виды бумаги среди других материалов
- учить сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера
- учить гнуть лист бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали), скручивать лист бумаги
- учить намазывать поверхность клеем (всей поверхности, части поверхности)

*Рисование:*

- учить различать материалы и инструменты, используемые для рисования
- учить оставлять графический след на бумаге, доске
- учить рисовать карандашом, фломастерами, красками
- учить соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску с края баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.)
- учить различать основные цвета
- учить рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки

**Коррекционные задачи:**

- развивать мелкую моторику пальцев рук
- развивать память, внимание, мышление
- создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу

*Основные формы и методы обучения -*

практические упражнения и опыты, зарисовки в альбомах, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, стихов, рассказов, рассматривание картин, иллюстраций.

На всех уроках используются

*принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребенку радость и познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

*результативность обучения может оцениваться*

*только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

## Содержание предмета.

*Лепка.*

Различение пластичных материалов и их свойств, различение инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина, теста, глины, раскатывание теста, глины скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска,

откручивание кусочка материала от целого куска, отщипывание кусочка материала от целого куска, отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание материала: размазывание пластилина (по шаблону, внутри контура). Катание колбаски (на доске, в руках), катание шарика (надоске, в руках), получение формы путем выдавливания формочкой, вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо, закручивание колбаски в жгутик, переплетение колбасок (плетение из 2-х колбасок, плетение из 3-х колбасок), проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала (на доске, между ладонями, между пальцами), скручивание колбаски, лепешки, полоски, зачищывание краев детали. Соединение деталей изделия разными способами (прижатием, примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета, состоящего из одной части и нескольких частей. Оформление изделия (выполнение отпечатка, нанесение на изделие декоративного материала, доп. полнение изделия мелкими деталями, нанесение на изделие рисунка). Декоративная лепка изделия с нанесением орнамента (растительного, геометрического). Лепка нескольких предметов (объектов), объединённых сюжетом.

#### *Аппликация.*

Различение разных видов бумаги среди других материалов. Различение инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации. Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности). Выкалывание шилом по контуру. Разрезание бумаги ножницами (выполнение надреза, разрезание листа бумаги). Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги (заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой). Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации (заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону). Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации (придумывание сюжета, составление эскиза сюжета и аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

#### *Рисование.*

Различение материалов и инструментов, используемых для рисования. Оставление графического следа на бумаге, доске. Рисование карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.). Рисование кистью (прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы). Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание (внутри контура, заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали, двойная штриховка). Рисование контура предмета (по контурным линиям, по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание (части предмета, отдельных деталей предмета, с использованием осевой симметрии). Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование элементов орнамента (растительные, геометрические). Доп. полнение готового орнамента отдельными элементами (растительные, геометрические). Рисование орнамента из растительных и геометрических форм (в полосе, в круге, в квадрате). Доп. полнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности

листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка (по образцу-рисовывание готового сюжетного рисунка, из предложенных объектов, по представлению).

### Структура курса.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 (доп)	Изобразительная деятельность	1	34
1	Изобразительная деятельность	1	34
2	Изобразительная деятельность	1	34
3	Изобразительная деятельность	2	68
4	Изобразительная деятельность	2	68
Итого:			238

+

Предмет: Изобразительная деятельность.

Класс	Тема	К-во часов	Требования к уровню
5	<i>Лепка</i>		Отслеживание результатов в индивидуальных программах обучения по критериям.  Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен).
	Различение пластичных материалов и их свойств	2	
	Элементарные действия с пластичными материалами	2	
	Лепка предметов, состоящих из одного/двух частей	2	



	Оформление изделия	1	Действие выполняется ребенком: - с сознательной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает объект - не узнает объект
	<i>Аппликация</i>		
	Различение разных видов и цветов бумаги	2	
	Элементарные действия бумагой	2	
	Обучение безопасному использованию клея, ножницами	2	
	Конструирование объектов из бумаги	3	
	Выполнение простых аппликаций с учителем	2	
	<i>Рисование</i>		
	Различение предметов, используемых для рисования	1	
	Оставление графического следа на бумаге, доске	2	
	Различение основных цветов	2	
	Рисование карандашами, фломастерами, мелками, полос, линий, точек	2	
	Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной формы	2	
	Раскрашивание предметов в один – два цвета	1	
	Работа с шаблонами, трафаретами	2	
	Штриховка	2	
	Раскрашивание	1	
	Оформление изделия	1	
	Всего уроков	34	
6	<i>Лепка</i>		
	Различение пластичных материалов и их свойств	1	
	Элементарные действия с пластичными материалами	2	
	Лепка предметов, состоящих из одного/двух частей	1	

	Оформление изделия	1
	<i>Аппликация</i>	
	Различение разных видов и цветов бумаги	2
	Элементарные действия с бумагой	1
	Обучение безопасному пользованию клеем, ножницами	2
	Конструирование объектов из бумаги	2
	Выполнение простых аппликаций с учителем	2
	<i>Рисование</i>	
	Различение предметов, используемых для рисования	2
	Оставление графического следа на бумаге, доске	2
	Различение основных цветов	2
	Рисование карандашами, фломастерами, мелками по линиям, точкам	3
	Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной формы	2
	Раскрашивание предметов в один–два цвета	2
	Работа с шаблонами, трафаретами	1
	Штриховка	2
	Раскрашивание	2
	Оформление изделия	2
	Всего уроков	34
	<i>Лепка</i>	
	Различение пластичных материалов и их свойств	1
	Элементарные действия с пластичными материалами	2
	Лепка предметов, состоящих из одного/двух частей	1
	Оформление изделия	1
	<i>Аппликация</i>	2
	Различение разных видов и цветов бумаги	1
	Элементарные действия с бумагой	2
	Обучение безопасному пользованию клеем, ножницами	2
	Конструирование объектов из бумаги	2
	Выполнение простых аппликаций с учителем	

<i>Рисование</i>	
Различение предметов, используемых для рисования	2
Оставление графического следа на бумаге, доске	2
Различение основных цветов	2
Рисование карандашами, фломастерами, мелкими полосками, точек	2
Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной формы	2
Раскрашивание предметов в один–два цвета	2
Работа с шаблонами, трафаретами	2
Штриховка	2
Раскрашивание	2
Оформление изделия	2
Всего уроков	34
<i>Лепка</i>	
Различение пластичных материалов и их свойств	2
Элементарные действия с пластичными материалами	4
Лепка предметов, состоящих из одного/двух частей	4
Оформление изделия	3
<i>Аппликация</i>	
Различение разных видов цветовой бумаги	3
Элементарные действия с бумагой	4
Обучение безопасному использованию клея, ножницами	3
Конструирование объектов из бумаги	4
Выполнение простых аппликаций с учителем	3
<i>Рисование</i>	
Различение предметов, используемых для рисования	3
Оставление графического следа на бумаге, доске	4
Различение основных цветов	3
Рисование карандашами, фломастерами, мелкими полосками, точек	4
Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной	4

формы	
Раскрашиваниепредметовв один–два цвета	3
Работас шаблонами, трафаретами	3
Штриховка	4
Раскрашивание	5
Оформление изделия	5
Всего уроков	68
<i>Лепка</i>	
Различениепластичных материалов их свойств	2
Элементарные действия с пластичными материалами	4
Лепка предметов, состоящих из одного/двух частей	4
Оформление изделия	3
<i>Аппликация</i>	
Различение разных видов и цветов бумаги	3
Элементарные действия с бумагой	4
Обучение безопасному пользованию клеем, ножницами	3
Конструирование объектов из бумаги	4
Выполнение простых аппликаций с учителем	3
<i>Рисование</i>	
Различение предметов, используемых для рисования	3
Оставление графического следа на бумаге, доске	4
Различение основных цветов	3
Рисование карандашами, фломастерами, мелками, полос, линий, точек	4
Рисование предметов округлой, квадратной, треугольной формы	4
Раскрашиваниепредметовв один–два цвета	3
Работас шаблонами, трафаретами	3
Штриховка	4
Раскрашивание	5
Оформление изделия	5
Всего уроков	68

## Коррекционно-развивающие занятия.

### Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, неохваченных содержанием программ учебных предметов коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

Умственно отсталые дети из-за нарушения коркового анализа и синтеза в пределах слуховой и речедвигательной анализаторов с трудом владеют произносительной стороной речи. Дефекты произношения, лексики, грамматического строя речи, неумение связно излагать мысли затрудняют процесс обучения грамоте. Нарушение речи препятствует полноценному общению с людьми. Еще сложнее протекает процесс овладения синтаксической стороной речи. Наиболее серьезными, часто встречающимися недостатками являются:

- малая распространенность предложений
- пропуск слов и словосочетаний
- редкое использование сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций - нарушение порядка слов в предложении
- нарушение связи слов в предложении

Воспитание речи у подобного ребенка – тяжелая и чрезвычайно медленная работа, но очень благодарная: два–три выученных слова для него – тоже, что тысяча новых слов для нормально развивающегося ребенка.

Такое состояние высшей нервной деятельности «особого» ребенка требует особых *методических подходов* к нему в процессе логопедической работы, прежде всего частых передышек, переключений, ярких, конкретных и более сильных, и более слабых раздражителей, осознания мизучаемых артикуляций, звуковых значений в речи путем систематических наблюдений над ними и разъяснений со стороны логопеда. Необходимо закреплять произношение звуков в различных речевых ситуациях, так как у умственно отсталых детей наблюдаются трудности переключения с одной речевой ситуации на другую.

#### *Особенности курса:*

Такие дети вследствие слабой лабильности мозга трудом переходят от одной усвоенной усвоенной однородной, задерживается на усвоенном первоначально. Усвоенное не правильно произношение упорно удерживается даже при

вновь воспитанном и легко произносимом звуке (*Мешутка* вместо *Мишутка* и т.п.). Эта трудность переключения распространяется и на новую ситуацию. Усвоенные правильные речевые навыки, применяемые учеником в определенной ситуации, исчезают в новой ситуации. Поэтому очень важно тренировать детей в правильных речевых навыках в разных ситуациях (в классе, на перемене, в семье, в разговоре с разными лицами).

Также следует шире использовать эти возможности, возбуждая у учащегося чувство удовлетворения своим успехом, чувство радости от сознания, что им будут довольны взрослые.

Особенности психофизического развития детей с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Обучающиеся с ТМНР (эпилепсия) вследствие некоторых их полностью или почти полностью зависят от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации.

Интеллектуальное развитие детей с ТМНР различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитием тех детей, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Ребенок проявляет интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для их обучения. Он способен выполнять отдельные двигательные действия (артикуляционная (речевая) гимнастика, логопедические игры, логоритмические упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, внимания, дидактические игры по развитию речи и др.) создаёт предпосылки для обучения.

### Основные требования к работе с ребенком:

- Максимальная наглядность и конкретность методических приемов.
- Использование при развитии фонематического слуха натуры, макетов, картинок, разрезной азбуки и т.п.
- Сугубо индивидуальный подход, всегда живой, связанный с личностью ребенка и интересом.
- Ясно и понятно ребенку цели и важность занятий.
- Длительность тренировочных упражнений и частота повторяемости их, но всегда с моментами разнообразия, новизны по содержанию или по форме.
  - Неторопливые темпы работы и значительное продление сроков получения окончательных результатов.
  - Увязка речевой деятельности ребенка с реальными потребностями жизни (использование для упражнений заученного речевого материала из заданных или уже пройденных уроков, избыточной речевой практики в школе и дома и т.п.).
  - Использование игр.

Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторикой (элементы логоритмики). Учитывая быструю утомляемость и склонность к охранительному торможению, необходимо проводить частую смену деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую. Особенностью работы является тщательная дозировка знаний и речевого материала. Одновременное усложнение задания и речевого материала приводит к невозможности его выполнения умственно отсталыми детьми.

На всех занятиях используются *принципы* наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждое занятие построено так, чтобы оно могло доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. Также в программе реализуются следующие *принципы коррекционной педагогики*:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития)
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи

- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы

## Описание места курса в учебном плане:

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» рассчитан на 340 часов. В 5-9 классах на изучение курса отводится – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### Описание возможных результатов обучения учащихся: 5-9 классы

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

- понимание обращенной речи
- овладение умением вступать в контакт
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся
- формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)
- умение выполнять инструкции педагога
- использование по назначению учебных материалов
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
- формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

-  
формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий.

*результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.*

### Структура курса.

Класс	Курс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	Коррекционно-развивающие	2	68
6	занятия Коррекционно-развивающие	2	68
7	занятия Коррекционно-развивающие	2	68
8	занятия Коррекционно-развивающие	2	68
9	занятия Коррекционно-развивающие	2	68
Итого:			340



## Учебно-тематическое планирование.

Курс: Коррекционно–развивающие занятия.

Класс	Тема	Кол- во часов	Требования к уровню
5	Артикуляционная (речевая)	18	Отслеживание результатов индивидуальных программ обучения по критериям. Показатели самостоятельности учащегося (пс): Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен). Действие выполняется ребенком: - со значительной помощью взрослого - частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает объект - не узнает объект
	гимнастика Логопедические игры	5	
	Логоритмические упражнения	5	
	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания	4	
	Дидактические игры на развитие речи	9	
	Упражнения на развитие восприятия	8	
	Развитие слухового внимания	15	
Развитие речевого года	4		
Всего за год	68		
6	Артикуляционная (речевая) гимнастика	18	по последовательной инструкции (по изображению или вербально) - по подражанию или по образцу - самостоятельно - узнает объект - не всегда узнает объект - не узнает объект
	Логопедические игры	5	
	Логоритмические упражнения	5	
	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания	4	
	Дидактические игры на развитие речи	9	
	Упражнения на развитие восприятия	8	
	Развитие слухового внимания	15	

	Развитие речевого дыхания	4
	Всего за год	68
7	Артикуляционная (речевая) гимнастика	18
	Логопедические игры	7
	Логоритмические упражнения	5
	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания	4
	Дидактические игры на развитие речи	7
	Упражнения на развитие восприятия	8
	Развитие слухового внимания	15
	Развитие речевого дыхания	4
	Всего за год	68
8	Артикуляционная (речевая) гимнастика	18
	Логопедические игры	5
	Логоритмические упражнения	5
	Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания	6
	Дидактические игры на развитие речи	7
	Упражнения на развитие восприятия	8
	Развитие слухового внимания	15
	Развитие речевого дыхания	4
	Всего за год	68
9	Артикуляционная (речевая) гимнастика	18
	Логопедические игры	5
	Логоритмические упражнения	5

Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания	6
Дидактические игры на развитие речи	7
Упражнения на развитие восприятия	8
Развитие слухового внимания	15
Развитие речевого дыхания	4
<b>Всего за год</b>	<b>68</b>

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни**

### Ожидаемые личностные результаты:

1. осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности ребенка с педагогом;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир и его органичное единство и разнообразие природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т. д.) развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Ожидаемые предметные результаты:**

#### **Раздел «Ознакомление с окружающим миром»**

Ребенок должен научиться:

- называть свое имя, отвечать на вопрос «Ты мальчик или девочка?»;
- показывать и называть чистил лица; выделять на фотографии себя и членов своей семьи;
- показывать и называть отдельные предметы одежды, посуды, игрушек, мебели и т.д.
- узнавать реальные и изображенные на картинках знакомых животных и птиц;
- понимать, что делает человек определенной профессии;
- выделять по обобщающему слову продукты, игрушки, предметы посуды и одежды;
- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображению время года;
- определять текущее состояние погоды и т.д.

#### **Раздел «Формирование элементарных математических**

**представлений».** Ребенок должен научиться:

- выделять 1, 2 многопредметов из группы; находить 1, 2 много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству;
- понимать выражение «столько... сколько...»;
- осуществлять группировку предметов по количеству и признаку;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех;
- осуществлять счет в прямом и обратном порядке;
- определять количество предметов на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- измерять, отмеривать

сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки. Раздел «Формирование

**мышления».**

Ребенок должен научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать вспомогательные средства (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе далеко или высоко стоящих предметов);
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения задачи;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;

- воспринимать целостные сюжеты (ситуацию), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

#### Раздел «Сенсорно-развитие».

Ребенок должен научиться:

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый-сухой, большой-маленький, сладкий-горький, горячий-холодный;
- сличать основные цвета «Покажи, где такой кубик»;
- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов;
- складывать разрезную картинку из 2-х, 3-х частей;
- доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу;
- выполнять группировку предметов по заданному признаку;
- называть в собственной речи знакомые свойства и качества предметов.

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

При определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

- действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо сделать сним);
- действие выполняется ребенком с значительной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
- действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
- действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Показатели самостоятельности учащегося.

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо сделать сним).	!
Действие выполняется ребенком с значительной помощью взрослого.	пп

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с

При выполнении ниже 35% заданий учащийся с тяжелой умственной отсталостью получает 3 «усвоил на минимальном уровне», оценку 3 «удовлетворительно» получает, если он, верно, выполнил от 35 % до 50 % заданий. Оценку 4 «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий. Оценка 5 «достаточно хорошо», если выполнено свыше 65% заданий.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией условных обозначений:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

**Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).**

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 АООП предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

*Текущая* оценка обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно» (с),
- ✓ «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (и),
- ✓ «выполняет действие по образцу» (о),
- ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью» (п),
- ✓ «выполняет действие с незначительной физической помощью» (пп),
- ✓ «действие не выполняет» (!);
- ✓ «узнает объект» (у),
- ✓ «не всегда узнает объект» (нву),

✓ «не узнает объект»(н);

**Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития **жизненных компетенций** ребёнка по итогам учебного года. В организации аттестации обучающихся принимает участие экспертная группа, объединяющая разных специалистов осуществляющих процесс образования и развития ребенка (ПМПк)

К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности, характеризующая наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

**Итоговая** оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Итоговые достижения определяются **индивидуальными** возможностями ребенка. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. **Итоговая** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- \* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- \* насколько активно, адекватно и самостоятельно они применяются.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения рецептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиями и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие с сознательной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Стандартустанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям специфически образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Существенное изменение содержания образования – максимально расширяется компонент «**жизненной компетенции**», но «академический» компонент сохраняется в объеме, соответствующим индивидуальным возможностям ребенка.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребенка предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

## 8. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Название методики/оборудования	Цель
1. Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величин
2. Предметные и геометрические вкладки	Понимание инструкции, способность деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф
3. Коробка форм	Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4. Разбери сложиматрёшку	Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой–маленький», «один–много», обучаемость
5. Найди такую же Картинки половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними



6.Группировкаигрушек	Уровеньразвитиявосприятияформ,умениеиспользовать геометрические эталоны приопределенииобщейформыконкретных предметов,способвыполнения
7.Поиграй	Наличиеистойкостьинтересакигрушке, характердействия сней
8.Разрезныекартинки	Понимание инструкции и цели задания,умение видеть целое на основесоставляющих частей, сформированностьнаглядно–действенногоинаглядно–образногомышления,способдеятельности, реакциянарезультат,состояниемоторики,переноснааналогичное задание
9.Поймайрыбку	Уровеньразвитиянаглядно–действенного мышления, способ выполнения, отношениекрезультату,моторные навыки
10.Найди пару	Умение анализировать и сравниватьизображения,находить сходствои различие.
11.Постройизкубиков	Умениеработатьпопоказу,подражанию,действовать целенаправленно; уровеньразвитиязрительногоанализаи воспроизведениязаданныхконструкций
12.Нарисуй	Уровеньразвитияпредметногорисунка,умениедержатъкарандаш,интерескрисованию,зрительноевосприятие, раскрашивание
13.Построй из палочек	Особенности деятельности (действуетосознанноилимеханически),уровеньразвития пространственной ориентации врасположении объектов на плоскости,зрительного анализаивоспроизведение заданныхконструкций,работоспособность,

	стойкость интереса к выполнению задания, отношении к своим успехам и неудачам
14. Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.)	Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела
15. ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию.	Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация
17. Дорисуй (круги, треугольники)	Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф
18. Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение.
19. Дни недели. Части суток	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частях суток
20. Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые»
21. Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины
22. Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой»	Уровень сформированности понятий: неопределяет, определяет при тактильном контакте, по картинке

23.Работас мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
24.Работас пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой

	моторики
25.Работасбумагой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
3. Игры-занятия с водой и песком: Столванна для игр с водой и песком в наборе как в пескотерапии / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
4. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем вместе: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одиноква. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5-2011.
5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н. Исеева
6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Гаврина С.Е., Кулявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
8. Янушко, Елена. Помогим малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. / Елена Янушко. – Изд. 7-е. – М.: Теревинф, 2010.

Я, \_\_\_\_\_,

(Ф.И.О.родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка

(Ф.И.О.ребенка)

специалистами МБОУ «Красивская СОШ» филиала «Павловский». Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов. О возможном недостижении и планируемых результатах в случае несоблюдения данных обязательств предупреждена.

Подпись родителя \_\_\_\_\_

### Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

**Динамика состояния ребёнка:**

В конце первого полугодия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<i>Результативность</i>	<i>обучения</i>	<i>(на</i>	<i>конец</i>	<i>учебного</i>
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

\_\_\_\_\_

*Рекомендации по дальнейшей работе* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата начала СИПР \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата окончания СИПР \_\_\_\_\_ Подпись родителя \_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 9.1 Контрольно-измерительные материалы, используемые для организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых (предметных) результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии по варианту 2 не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс (ступень) осуществляется по возрасту.

*Текущая* оценка обучающихся включает в себя полугодовое или триместровое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

При оценке необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка, например:

- ✓ «выполняет действие самостоятельно»(с),
- ✓ «выполняет действие по инструкции»(вербальной или невербальной)(и),
- ✓ «выполняет действие по образцу»(о),
- ✓ «выполняет действие с частичной физической помощью»(п),
- ✓ «выполняет действие с значительной физической помощью»(пп),
- ✓ «действие не выполняет»(!);
- ✓ «узнает объект»(у),
- ✓ «не всегда узнает объект»(нву),
- ✓ «не узнает объект»(н);

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития **жизненных компетенций** ребёнка по итогам учебного года.

В организации аттестации обучающихся принимает участие специальный психолог, учитель-дефектолог, логопед. К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи. Задачей является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности, характеризующая наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задачи анализ результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Итоговая* оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Итоговые достижения определяются **индивидуальными** возможностями ребенка. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- \* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- \* насколько активно, адекватно и самостоятельно они применяются.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения рецептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие с незначительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям специфически образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Существенное

изменение содержания образования – максимально расширяется компонент «**жизненной компетенции**», но «академический» компонент сохраняется в объеме, соответствующим индивидуальным возможностям ребенка.

Оценка результатов выполнения СИПР по каждой внесенной в нее задаче позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ также оценить **динамику развития его жизненной компетенции**.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребенка предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребенком. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в виде характеристики. На основе этой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

При оценке результативности обучения обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные средства альтернативной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с умственной отсталостью могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, по частичного выполнения в взрослом, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития;
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной программы развития, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.



Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либосознательнойиличастичнойфизическойпомощью,пообразцу,подражаниюилипоинструкции.

Программа формирования *базовых учебных действий* у обучающихся с умственной отсталостью направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием

*адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) и*

включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание)
- выполнять инструкции учителя
- использование по назначению учебных материалов
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца
- с заданными качественными параметрами

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом деятельности и т.д.