

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

Рабочая программа
по родному (русскому) языку
ФГОС основное общее образование
10-11 класс

Составитель : Максимова З.А.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей
буржанинского центра Протокол № 1 от 30.01.2019г.
Маш рекомендована для реализации в образовательном
процессе

Утверждаю:

Директор МКОУ "Частоозерская средняя
общеобразовательная школа"

Потрехалова С.А.

(М.П.)



1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010г
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 47 п.5).
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2018-2019 учебный год.

Согласно учебному плану программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю) в 10 классе и 17 часов в 11 классе (0,5 часа в неделю).

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

2. Место предмета «Родной язык» в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка в 10 классе – 17 часов, 11 класс-17 часов, что соответствует учебному плану школы.

Главная цель данного курса — воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения; развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, расширение лингвистического кругозора учащихся за счёт изучения художественных произведений; постижение языковых способов создания художественного мира произведений; овладение языком как средством выражения собственных мыслей и чувств, совершенствование практических, коммуникативных навыков и умений.

цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах

русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

3. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

В обучении используются следующие **технологии**: лично-ориентированного обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- работа с различными информационными источниками, конспектирование
- работа с различными словарями;
- индивидуальные сообщения;
- выполнение упражнений.

Виды и формы контроля:

- тестовые работы;
- индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера;
- выполнение проектных и исследовательских заданий.

4Личностные:

Л1- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3-формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

Л4- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9-формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10-формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12-формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

Л13- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14- формирование экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные: Познавательные:

МП1- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП2- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП3- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

MP1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP2- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP3- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Коммуникативные:

8

МК1- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МК2- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МК3- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные результаты:

«Десятиклассник научится»:

П1-осознавать нормы родного (русского) языка и применять знания о них в речевой практике;

П2- воспринимать и систематизировать научные знания о родном (русском) языке; П3- осознавать взаимосвязь уровней и единиц родного (русского) языка;

П4- владеть базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями родного (русского) языка;

П5-использовать навыки свободного владения коммуникативно-эстетическими возможностями родного (русского) языка.

«Десятиклассник получит возможность научиться»:

П6-осуществлять обогащение активного и потенциального словарного запаса;

П7- расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (русском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

П8 - речевому самосовершенствованию.

«Выпускник научится»:

П9-владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

П10- использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П11-владеть различными видами речевой деятельности на родном (русском) языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П12- производить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном (русском) языке.

«Выпускник получит возможность научиться»:

П13-проявлять ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; П14-осуществлять культурную

самоидентификацию;

П15-осознавать коммуникативно-эстетических ¹⁰возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения родного (русского языка) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- различать разговорную речь и язык художественной литературы;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говoreние и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

В программе реализована коммуникативная и функциональная направленность обучения русскому языку, намечены пути развития речевой способности обучающихся.

6. Содержание учебного предмета

10 класс

Язык и его функции. Речь. Культура речи. (3)

Язык и его функции. Писатели о языке и речи.

Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».

Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».

Лексика и лексическая стилистика (4)

Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.

Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. **Состав слова и словообразование.** (1)

Словообразование и стилистика. Этимология.

Этимологические словари.

Грамматика и грамматическая стилистика (2) Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. Морфология и стили речи.

Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение.

Имя существительное. (5)

Имя существительное и его роль в художественных текстах.

Собственные имена существительные в литературе.

«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.

Употребление падежных форм имен существительных.

Употребление несклоняемых имен существительных. **Имя**

прилагательное (2)

Трудности в употреблении имен прилагательных.

Употребление имен прилагательных в художественной литературе.

11 класс

Имя числительное. (1)

Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Местоимение. (1)

Употребление местоимений в речи.

13

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Глагол.(4)

Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.

Причастие.(2)

Употребление причастий в речи и в художественной литературе.

Деепричастия. (3)

Деепричастие как часть речи.

Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»)

Наречие. (2)

Правила написания наречий.

Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»

Служебные части речи. (2)

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»

Употребление частиц и междометий в художественной литературе.

Язык и культура.(2)

Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».

Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро».

7. Учебно – тематический план

10 класс

	Тема
1.	Язык и его функции. Речь. Культура речи.
2.	Лексика и лексическая стилистика.
3.	Состав слова и словообразование.
4.	Грамматика и грамматическая стилистика.
5.	Имя существительное. ⁴

**Учебно – тематический план
11 класс**

	Тема	Кол-во часов
1.	Имя числительное.	1
2.	Местоимение.	1
3.	Глагол.	4
4.	Причастие.	2
5.	Деепричастие.	3
6.	Наречие.	2
7.	Служебные части речи.	2
8.	Язык и культура.	2
9.	Итого	17 часов

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п /п	Название темы	Всего часов	Из них:				Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			теоре- тичес- кие	практи- ческие	проекты , учебные исследо- вания	сочинени я, тестиров ание	
<i>10 класс</i>							
1.	Система языка и ее функциониров ание.	2	1	1			Л1-Л5 МП1,МР1,МК2 П1-П3,П7

2.	Разделы лингвистики. Повторение.	2	1			1	Л1- М1 МФ П1
3.	Лексика и лексическая стилистика.	4	1		2	1	Л1- М1 МФ П1
4.	Состав слова и словообразование.	2	1	1			Л1- М1 М1 П1
5.	Грамматика и грамматическая стилистика.	2	1	1			Л1- М1 П1
6.	Имя существительное.	3	1	1		1	Л5 М1 М1 П1
7.	Имя прилагательное.	2	1	1			Л1 М1 МФ П2
Итого часов за 10 кл.:		17	7	5	2	3	

11 класс

8.	Имя числительное.	2	1	1	17		Л1- М1 МФ П3
9.	Местоимение.	2	1	1			Л1- М1 МФ П1
10.	Глагол.	2	1			1	Л1- М1 П1
11.	Причастие	2	1			1	Л1- М1

							П12,П14
15.	Междоимение.	1		1			Л11– Л13 МП3,МР2,МК1 П9-П12
16.	Язык и культура.	2		1		1	Л1– Л15 МП1 – МП3, МР1- МР2,МК2 П13-П15
Итого часов за 1кл:		17	6	6	2	3	
Итого часов (за весь курс обучения):		34	13	11	4	6	

4. Календарно-тематический план 10 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Язык и его функции. Писатели о языке и речи.	
2.	Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».	
3.	Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе».	
4.	Слово – единица лексики. Писатели о богатстве русского языка.	
5.	Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.	
6.	Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.	
7.	Р.р. Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы.	
8.	Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари	
9.	Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. Морфология и стили речи.	
10.	Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение.	
11.	Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.	
12.	Р.р. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.	
13.	Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных.	
14.	Р.р. Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится.	
15.	Тестирование по теме «Имя существительное»	
16.	Трудности в употреблении имен прилагательных.	
17.	Р.р. Лингвистический анализ стихотворения И.Бунина.	

5. Календарно-тематический план 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечания
1.	Употребление числительных в речи и художественной литературе.	1	
2.	Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.	1	
3.	Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.	1	
4.	Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола».	1	
5.	Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.	1	
6.	Р.р. Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему.	1	
7.	Употребление причастий в речи и в художественной литературе..	1	
8.	Р.р. Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов. «Дети, бегущие от грозы».)	1	
9.	Деепричастие как часть речи.	1	
10.	Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.	1	
11.	Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок»)	1	
12.	Правила написания наречий.	1	
13.	Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»	1	
14.	Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»	1	
15.	Употребление частиц и междометий в литературе.	1	
16.	Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».	1	
17.	Р.р. Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро»	1	

• 8. Учебно-методический

комплекс.цифровые и электронные образовательные

ресурсы: <http://www.drofa.ru> — сайт издательства

«Дрофа». <http://www.philology.ru> — «Филологический

портал». <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура

письменной речи». <http://www.wikipedia.org> —

универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия

«Кругосвет». <http://www.rubricon.com> — энциклопедия

«Рубрикон». <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские

словари».

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный

интернет-портал). <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской

филологии «Мир русского слова». <http://www.about-russian-language.com>

— сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку.

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка

(сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В.

Виноградова). <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordsland.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых

образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — русский язык онлайн

(история языка, статьи по филологии). <http://www.grammar.ru/> — Пишем и

говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://www.school.edu.ru/> — Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/> — Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> — образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> — Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> — теория и практика русской орфографии

и пунктуации http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp — Новый словарь русского

язык <http://yamal.org/ook/> — опорный орфографический компакт по

русскому языку

<http://www.philology.ru/default.htm> Русский

филологический портал <http://www.sokr.ru/> Самый

полный словарь сокращений русского языка

<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий

<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка

<http://urok.hut.ru/> Урок. Русский язык для школьников и

преподавателей <http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник

русского языка <http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник

<http://character.webzone.ru>

Русское письмо

<http://www.redactor.ru/>

Редактор.ru

<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

•