

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»  
Частоозерского района Курганской области

# **Рабочая программа**

**по предмету**

**«Окружающий мир»**

**для 1 - 4 классов**

2017 год

Программа рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

*Протокол №3 от 25.02.2017г.*

И рекомендована для реализации в общеобразовательном процессе.

Утверждена \_\_\_\_\_

Утверждаю: Директор МКОУ «Частоозерская СОШ»

*Потрехалова С. А.* Потрехалова



# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни,

выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет **организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.**

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых. В окружающий мир внесены темы по программам «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Правила дорожного движения»

#### **Место курса в учебном плане:**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели),

2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Планируемые результаты 1 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу\*;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)\*;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом\*;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий\*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

## **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта; соблюдать правила безопасности в транспорте.

### **Планируемые результаты 2 класс**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### Планируемые результаты 3 класс

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## Планируемые результаты 4 класс

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

## **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;

- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей,

социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- □ получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Содержание 1 класс (66 ч)**

#### **Введение (1 ч)**

Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Знакомство с учебником и учебными пособиями.

**Экскурсии:** Знакомство со школой.

#### **Что и кто? (20 ч)**

Что такое Родина? Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой Родине. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Достопримечательности Москвы. Проект «Моя малая Родина». Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Луна и звезды. Созвездие Большой Медведицы.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что общего у разных растений? Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Представление о соцветиях. Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за листья?

Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Что такое хвоинки? Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием насекомых, рыб, птиц и зверей, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение, роль компьютера в современной жизни.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (12 ч)**

Как живёт семья? Проект «Моя семья». Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Современные энергосберегающие бытовые приборы. » Как путешествует письмо. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Река и море. Куда текут реки

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище?

Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

**Практические работы:** Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11 ч)**

Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учёбы. Проект «Мой класс и моя школа». Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли. Животный мир холодных и жарких районов.

Зимующие и перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство, разнообразие современных моделей. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать? Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (22 ч)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Способы изучения Луны.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Проект «Мои домашние питомцы».

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Правила поведения на лугу.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Работа человека в ночную смену. Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон – средства связи. Интернет.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, на водном и воздушном транспорте.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. Представление результатов проектной деятельности.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.

## Содержание 2 класс (68 ч)

### Где мы живем (4 ч)

Родная страна. Наш адрес в мире. Вселенная. Планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села). Государственные символы Российской Федерации: флаг, герб, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык. Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родное село».

Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Разнообразие стран и народов на Земле. Разнообразие городов и сёл России.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Температура и термометр, виды термометров. Что такое погода. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Легенды о растениях.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. Будь природе

другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту.» Правила друзей природы. Экологические знаки.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Экономика родного края. Деньги. Из чего что сделано. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Уважение к труду людей.

Как построить дом. Строительные машины и материалы. Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.

Культура и образование в нашем крае. Учреждения культуры (музеи, театры, цирк, выставочный зал, библиотека) и образования (школы, лицеи, гимназии, колледжи, вузы и т. д.) Разнообразие музеев.

Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Вызов пожарных по телефону.

Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Проект «Родословная». В школе.

Классный и школьный коллектив. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила вежливости. Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта. Форма Земли. Ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Как пользоваться компасом.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Красота гор. Водные богатства. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки. Водные богатства родного края.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Москва – столица России. План Москвы. Герб Москвы. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Город на Неве. Санкт-Петербург-северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Путешествие по планете. Карта мира. Материки и океаны. Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время.

*Экскурсии:* Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

*Практические работы:* Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### Содержание 3 класс (68 ч)

#### Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Как классифицируют объекты природы. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Ценность природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Проект «Богатства, отданные людям»

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

#### Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (11 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (11 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

## **Содержание 4 класс (68 ч)**

### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия:** Лес и человек.

**Практические работы:** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы:** Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

#### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Экскурсия:** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

#### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## Тематическое планирование 1 класс 66 часов

Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Введение 1 ч. Задавайте вопросы!</b>                      Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой                      Экскурсия по школе</p>	<p>различать средства познания окружающего мира. ориентироваться в учебнике;                      вступать в учебный диалог, <i>задавать вопросы с помощью учителя.</i>  <i>оценивать результаты своей работы на уроке.</i>                      Обучающийся получит возможность научиться <i>принимать новый статус «ученика»</i></p>
<p><b>Раздел «Что и кто?» 20 ч</b>  <b>Что такое Родина?</b>                      Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.  <b>Что мы знаем о народах России?</b>                      Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России  <b>Что мы знаем о Москве?</b>                      Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников  <b>Проект «Моя малая Родина»</b>                      Подготовка к выполнению проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать флаг и герб России;</li> <li>- узнавать некоторые достопримечательности столицы;</li> <li>- правильно переходить улицу;</li> <li>- различать изученные камни, растения, животных и созвездия;</li> <li>- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;</li> <li>- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>-изготавливать модели Солнца и созвездий.</li> </ul> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</i></p>

знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

### **Что у нас над головой?**

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

### **Экскурсия Что у нас под ногами?**

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

### **Что общего у разных растений?**

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях

### **Пр.раб. Что растёт на подоконнике?**

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе

### **Пр.р. Что растёт на клумбе?**

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

### **Экскурсия Что это за листья?**

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям

### **Пр.р. Что такое хвоинки?**

Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев

### **Пр.р. Кто такие насекомые?**

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

### **Кто такие рыбы?**

Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы

### **Кто такие птицы?**

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы

### **Кто такие звери?**

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

### **Что окружает нас дома?**

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению

*Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*

*Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.*

*Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*

*- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;*

*- описывать по плану дерево, рыбу, птицу.*

*информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*

*Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком — схемой.*

*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

*Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).*

*Слушать и понимать речь других.*

*Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.*

*Совместно договариваться о правилах общения.*

*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).*

*Уметь работать в парах.*

*Составлять небольшой рассказ на заданную тему.*

### Регулятивные

*Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*Проговаривать последовательность действий на уроке.*

*Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.*

*Учиться работать по предложенному учителем плану.*

*Учиться выстраивать проблемный диалог. Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.*

*Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.*

*Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;*

*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

*диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;*

*Учиться отличать верно выполненное задание*

<p><b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p> <p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p> <p><b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>
<p><b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b> <b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> <p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b> Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p> <p><b>Как путешествует письмо?</b> Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p> <p><b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>	<p>- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;</p> <p>- правильно обращаться с электричеством;</p> <p>- сравнивать реку и море;</p> <p>- отдельно собирать мусор;</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- проводить опыты с водой, снегом и льдом;</p> <p>- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;</p> <p>- мастерить кормушки и подкармливать птиц.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p>

<p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p> <p><b>Пр. р. Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p> <p><b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p> <p><b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p> <p><b>Пр.р. Изготовление простейшей кормушки.</b></p> <p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p> <p><b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i></p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы</p> <p>и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p>
<p><b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b></p> <p><b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.</p> <p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> <p><b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних,</p>	<p>-представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>- различать прошлое настоящее и будущее;</p> <p>- называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы;</p> <p>- находить на глобусе холодные и жаркие районы;</p> <p>- различать животных холодных и жарких районов;</p> <p>- подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:</i></p> <p>- анализировать схему смены времён года и месяцев;</p> <p>- <i>характеризовать природные явления в разные времена года;</i></p>

<p>весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> <p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p> <p><b>Пр.р. Знакомство с глобусом</b> <b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> <p><b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p> <p><b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)</p> <p><b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> <p><b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>- <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>- <b>объяснять</b> причины Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком –</p> <p>Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>- <i>изготавливать маскарадный костюм</i> схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>
<p><b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b> <b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b></p>	<p>представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>-изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;</p>

<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва</p> <p><b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны</p> <p><b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <p><b>Почему звенит звонок?</b> Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> <p><b>Почему радуга разноцветная?</b> Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p> <p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b> Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p> <p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p> <p><b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.</p> <p><b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p> <p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p> <p><b>Пр.р. Простейшие правила гигиены</b> <b>Зачем нам телефон и телевизор?</b> Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> <p><b>Зачем нужны автомобили?</b></p>	<p>- объяснять причины возникновения дождя и ветра;</p> <p>- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</p> <p>- различать овощи и фрукты;</p> <p>- различать виды транспорта;</p> <p>- описывать по плану своего домашнего питомца;</p> <p>- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</p> <p>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</p> <p>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в транспорте.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Слушать и понимать речь других.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</i></p> <p><input type="checkbox"/> Работать в группах и парах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p><i>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться работать по предложенному учителем плану.</p>
--	---

<p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p> <p><b>Зачем нужны поезда?</b></p> <p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p> <p><b>Зачем строят корабли?</b></p> <p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p> <p><b>Зачем строят самолёты?</b></p> <p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p> <p><b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).</p> <p><b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b></p> <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p> <p><b>Зачем люди осваивают космос?</b></p> <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.</p> <p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p> <p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><b>Личностные</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
---	--

**Тематическое планирование  
2 класс 68 часов**

Содержание	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Где мы живем? / 4 ч /</b>	Знание названия нашей планеты, родной

<p><b>Родная страна</b>          Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.</p> <p><b>Город и село</b>          Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наше село.</p> <p>Проект «Родной город (село)»</p> <p><b>Экскурсия</b>  <b>Природа и рукотворный мир</b>          Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.</p> <p><b>Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира. Знание символов России - герба, флага, гимна.</p>
<p><b>Природа / 20ч /</b>  <b>Живая и неживая природа.</b>          Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.</p> <p><b>Экскурсия</b>  <b>Явления природы.</b>          Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p> <p><b><u>Пр. р. № 1</u> «Измерение температуры»</b>  <b>Что такое погода?</b>          Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p> <p><b>В гости к осени.</b>  <b><u>Экскурсия</u></b>          Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p><b>В гости к осени</b>          Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p> <p><b>Звёздное небо.</b>          Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.</p> <p><b>Заглянем в кладовые Земли.</b>          Горные породы и минералы. Гранит и его</p>	<p>Знать, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы. Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных.</p> <p>Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды.</p> <p>Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.</p> <p>Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.</p> <p>Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.</p>

состав.

**Пр. р. № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».**

**Про воздух.**

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.

**Вода в жизни человека.**

Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.

**Какие бывают растения?**

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

**Пр. р. №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».**

**Какие бывают животные?**

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

**Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.**

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. **Дикорастущие и культурные растения.**

Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.

**Пр. р. № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».**

**Дикие и домашние животные.**

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных.

**Комнатные растения.**

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

**Пр. р. №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».**

**Животные живого уголка.**

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого

Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличия горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы

Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.

Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.

Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённых в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.

Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.

Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.

Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения

<p>уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p> <p><b>Пр. р. 6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».</b></p> <p><b>Про кошек и собак</b></p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и задач. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p> <p><b>Красная книга.</b></p> <p>Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p> <p><b>Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b></p> <p>Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Обобщающий урок по теме «Природа».</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	
<p><b>Жизнь города и села / 10 ч /</b></p> <p><b>Что такое экономика?</b></p> <p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p> <p><b>Что из чего сделано?</b></p> <p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p><b>Как построить новый дом?</b></p> <p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p><b>Какой бывает транспорт</b></p> <p>Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p>	<p>Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.</p> <p>Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.</p> <p>Знание, как работают строители в городе и селе; умение распознавать различные строительные машины и материалы</p> <p>Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.</p> <p>Знание составных частей экономики понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».</p> <p>Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия</p>

<p><b>Культура и образование.</b>  Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России.</p> <p><b>Все профессии важны.</b>  <b>Проект « Наши профессии»</b>  Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>В гости к зиме.</b>  Сезонные изменения в природе.  <b>Экскурсия В гости к зиме.</b>  Зимние явления в неживой и живой природе.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</b>  Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии».</b>  Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.</p> <p>Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.</p>
<p><b>Здоровье и безопасность / 9ч</b>  <b>Строение тела человека.</b>  Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение человека. Местоположение важнейших органов и их работа.</p> <p><b>Если хочешь быть здоров.</b>  Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p><b>Берегись автомобиля!</b>  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).</p> <p><b>Школа пешехода</b>  Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)</p> <p><b><u>Пр. р. № 7</u> «Отработка правил перехода улиц».</b>  <b>Домашние опасности.</b>  Правила безопасного поведения в быту.</p> <p><b>Пожар.</b>  Правила противопожарной безопасности.</p>	<p>Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.</p> <p>Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.</p> <p>Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.</p> <p>Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД Умение выполнять правила дорожного движения.</p> <p>Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.</p> <p>Знание правил безопасности, которые</p>

<p>Вызов пожарных по телефону.</p> <p><b>На воде и в лесу</b></p> <p>Правила безопасного поведения на воде и в лесу</p> <p><b>Опасные незнакомцы</b></p> <p>Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.</p> <p>Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.</p> <p>Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.</p> <p>Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности</p>
<p><b>Общение / 7 ч /</b></p> <p><b>Наша дружная семья.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.</p> <p><b>Проект «Родословная»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>В школе.</b></p> <p>Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры. Отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p> <p><b>Правила вежливости.</b></p> <p>Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Ты и твои друзья</b></p> <p>Правила поведения в гостях</p> <p><b>Пр. р. № 8 «Отработка основных правил этикета».</b></p> <p><b>Мы - зрители и пассажиры.</b></p> <p>Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.</p> <p>Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.</p> <p>Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.</p> <p>Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.</p> <p>Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.</p> <p>Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.</p>
<p><b>Путешествия / 1 8ч/</b></p> <p><b>Посмотри вокруг.</b></p>	<p>Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение</p>

Знакомство с целями задачами раздела.  
Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.  
Форма Земли

### **Ориентирование на местности**

Что такое ориентирование на местности.  
Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу,  
местным природным признакам. Компас – прибор  
для определения сторон горизонта. Как  
пользоваться компасом

**Пр. р. № 9**«Определение сторон горизонта  
по компасу».

### **Ориентирование на местности Формы земной поверхности.**

Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота  
гор.

### **Водные богатства**

Водные богатства нашей планеты: океаны,  
моря, озёра, реки, каналы. Пруды, водохранилища.  
Части реки. Водные богатства родного края.  
Красота моря.

### **В гости к весне.**

#### **Экскурсия.**

Наблюдения над весенними явлениями  
природы

### **В гости к весне (урок)**

Весенние явления в неживой и живой  
природе.

### **Россия на карте**

Что такое карта. Изображение территории  
России на карте. Как читать карту. Правила показа  
объектов на настенной карте.

### **Проект «Города России»**

Подготовка к выполнению проекта:  
знакомство с материалами учебника,  
распределение заданий, обсуждение способов и  
сроков работы

### **Путешествие по Москве.**

Москва – столица нашей Родины.  
Первоначальные сведения об истории основания  
города. План Москвы. Герб Москвы. Основные  
достопримечательности столицы

### **Московский Кремль.**

Московский Кремль – символ нашей  
Родины. Достопримечательности Кремля и  
Красной площади.

### **Город на Неве.**

Санкт-Петербург – северная столица  
России. Герб и план города, архитектурные  
памятники. Памятник Петру I, история его  
создания.

### **Путешествие по планете.**

ориентироваться на местности с помощью  
компаса, показывать на карте, глобусе  
материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.

Знание правил определения сторон  
горизонта с помощью компаса, условных  
обозначений сторон горизонта. Умение  
ориентироваться на местности с помощью  
компаса, показывать на карте, глобусе матери-  
ки, океаны, горы, равнины, моря, реки.

Знание правил определения сторон  
горизонта с помощью компаса, условных  
обозначений сторон горизонта. Умение  
ориентироваться на местности с помощью  
компаса, показывать на карте, глобусе матери-  
ки, океаны, горы, равнины, моря, реки.

Знание формы земной поверхности,  
условных обозначений сторон горизонта.  
Умение ориентироваться на местности с  
помощью компаса, показывать на карте, глобусе  
материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.

Знание понятия «водоём», правил  
поведения у водоёма. Умение ориентироваться  
на местности с помощью компаса, показывать  
на карте, глобусе материки, океаны, горы,  
равнины, моря, реки, различать по карте и  
показывать различные водоёмы.

Знание признаков весны, названий  
весенних месяцев, три названия раннецветущих  
растений. Умение устанавливать связи между  
сезонными изменениями в живой и неживой  
природе.

Знание признаков весны, названий  
весенних месяцев, три названия раннецветущих  
растений. Умение устанавливать связи между  
сезонными изменениями в живой и неживой  
природе.

Знание названия родной страны,  
условных обозначений сторон горизонта.  
Умение показать на карте, глобусе материки,  
океаны, горы, равнины, моря, реки, различать  
по карте и показывать различные водоёмы,  
границу нашей Родины.

Знание столицы России, правил работы с  
картой, достопримечательностей Москвы.  
Умение показать на карте город Москву - сто-  
лицу России, называть 2-3 досто-  
примечательности.

Знание столицы России, правил работы с  
картой, достопримечательностей Москвы.  
Умение показать на карте город Москву - сто-  
лицу России, называть 2-3 досто-  
примечательности.

<p>Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p> <p><b>Путешествие по материкам</b> Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p> <p><b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b> Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Впереди лето.</b> Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.</p> <p>Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.</p> <p>Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.</p> <p>Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.</p> <p>Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.</p> <p>Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.</p>
--	--

### Тематическое планирование Окружающий мир

3 класс 68 часов

Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Как устроен мир (6 ч)</b> <b>Природа.</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Значение природы для людей.</p> <p><b>Человек.</b> Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания.</p> <p><b>Проект «Богатства, отданные людям»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение</p>	<p>Формирование личного отношения к окружающему миру</p> <p>выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p>взаимосвязь природы и человека</p> <p>способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p>

<p>способов и сроков работы.</p> <p><b>Общество.</b>  Человек как член общества.  Человечество. Семья как часть общества.  Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство.)  Символы государства. Глава государства.  Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p> <p><b>Что такое экология.</b>  Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи и их разнообразие.</p> <p><b>Природа в опасности.</b>  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.  Охрана природы.</p>	
<p><b>Эта удивительная природа(18 ч)</b>  <b>Тела, вещества, частицы.</b>  Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые. Жидкие и газообразные вещества.</p> <p><b>Разнообразие веществ.</b>  Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p> <p><b>Воздух и его охрана</b>  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p><b>Вода</b>  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p> <p><b>Превращения и круговорот воды</b>  Три состояния воды.  Круговорот воды в природе.</p> <p><b>Берегите воду!</b>  Использование воды человеком.  Охрана воды от загрязнения</p> <p><b>Как разрушаются камни.</b>  Процесс разрушения горных пород</p>	<p>формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p> <p>Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>

в природе, его причины и последствия.

### **Что такое почва.**

Почва как верхний плодородный слой земли.

Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.

### **Разнообразие растений**

Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.

### **Солнце, растения и мы с вами**

Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.

### **Размножение и развитие растений.**

Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

### **Охрана растений**

Растения из Красной книги. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений.

### **Разнообразие животных**

Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные. Паукообразные. Насекомые, рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся (рептилии), птицы. Звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.

### **Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»**

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

### **Размножение и развитие животных.**

<p>Размножение и развитие животных разных групп.</p> <p><b>Охрана животных.</b></p> <p>Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России.</p> <p><b>В царстве грибов</b></p> <p>Грибы, их разнообразие и строение. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p> <p><b>Великий круговорот жизни.</b></p> <p>Представление о круговороте веществ и его звеньях: производители, потребители и разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>	
<p><b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b></p> <p><b>Организм человека.</b></p> <p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Органы и системы органов: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p> <p><b>Органы чувств</b></p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их значение и гигиена.</p> <p><b>Надёжная защита организма</b></p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий, её значение и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)</p> <p><b>Опора тела и движение</b></p> <p>Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p><b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</b></p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся.</p> <p>Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p> <p><b>Дыхание и кровообращение</b></p>	<p>конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p> <p>Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p>

<p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота.</p> <p><b>Умей предупреждать болезни.</b> Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p><b>Здоровый образ жизни</b> Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	
<p><b>Наша безопасность (7 ч)</b> <b>Огонь, вода и газ.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Как действовать при возникновении пожара, аварии водопровода, утечке газа</p> <p><b>Чтобы путь был счастливым</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте</p> <p><b>Дорожные знаки</b> Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса</p> <p><b>Проект «Кто нас защищает»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.</p>	<p>усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</p> <p>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</p> <p>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p>усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д.</p> <p>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>

<p><b>Природа и наша безопасность</b>  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)</p> <p><b>Экологическая безопасность.</b>  Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>	
<p><b>Чему учит экономика (12 ч)</b>  <b>Для чего нужна экономика</b>  Потребности людей.  Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары, услуги</p> <p><b>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</b>  Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p><b>Полезные ископаемые</b>  Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых</p> <p><b>Растениеводство</b>  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.</p> <p><b>Животноводство</b>  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.</p> <p><b>Какая бывает промышленность</b>  Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность.</p>	<p>понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p> <p>умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей,</p> <p>о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>

<p><b>Проект « Экономика родного края»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Что такое деньги</b>  Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Заработная плата и сбережения.</p> <p><b>Государственный бюджет.</b>  Понятие о государственном бюджете, доходах и расходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.</p> <p><b>Семейный бюджет</b>  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p> <p><b>Экономика и экология (2ч)</b>  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	
<p><b>Путешествие по городам и странам (15ч)</b>  <b>Золотое кольцо России (3ч)</b>  Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности.</p> <p><b>Проект «Музей путешествий»</b>  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p><b>Наши ближайшие соседи</b>  Страны, граничащие с Россией, их столицы</p> <p><b>На севере Европы.</b>  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p><b>Что такое Бенилюкс?</b>  Страны Бенилюкса (Бельгия,</p>	<p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p> <p>умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p>Познавательные</p> <p>конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p>-соотносить государства и их флаги;  -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран</p>

Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

**В центре Европы.**

Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди

**По Франции и Великобритании**

**(Франция)**

Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

**По Франции и Великобритании**

**(Великобритания)**

Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди

**На юге Европы.**

Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города

**По знаменитым местам мира.**

Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)

**Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие**

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2ч)**

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

**Тематическое планирование «Окружающий мир»**

**4 класс 68 ч.**

Содержание предмета	Характеристика деятельности учащихся
Земля и человечество (9 ч.)	

<p><b>Мир глазами астронома</b>  Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p> <p><b>Планеты Солнечной системы</b>  Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p><b>Пр. раб. «Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года»</b>  <b>Звёздное небо – Великая книга Природы</b>  Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p><b>Пр. раб. «Знакомство с картой звёздного неба»</b>  <b>Мир глазами географа</b>  Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p> <p><b>Пр. раб. «Глобус и географическая карта»</b>  <b>Мир глазами историка</b>  Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p> <p><b>Когда и где?</b>  Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p> <p><b>Пр. раб. «Знакомство с историческими картами»</b>  <b>Мир глазами эколога.</b>  Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.</p> <p><b>Сокровища Земли под охраной человечества (2ч)</b>  Понятие о Всемирном наследии и</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  определять причины явлений, событий  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации  выявление существенных признаков объектов  делать выводы на основе обобщённых знаний  Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Задавать вопросы  Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Принимать и сохранять учебную задачу  Перерабатывать полученную</p>
--	--

<p>его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p>	<p>информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Задавать вопросы Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Установка на безопасный здоровый образ жизни.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства</p>
<p><b>Природа России (10 ч.)</b></p>	
<p><b>Равнины и горы России.</b>          Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> <p><b>Пр. раб. «Равнины и горы России»</b></p> <p><b>Моря, озёра и реки России</b>          Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p> <p><b>Практическая работа на тему «Моря, озёра и реки России»</b></p> <p><b>Природные зоны России</b>          Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p> <p><b>Зона Арктических пустынь</b>          Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации</p> <p>Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>

<p>организмы зоны арктических пустынь.  Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.  <b>Пр. раб. «Зона Арктических пустынь»</b>  <b>Тундра</b>  Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры. Характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры  <b>Пр. раб. «Тундра»</b>  <b>Леса России</b>  Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.  <b>Пр. раб. «Леса России»</b>  <b>Лес и человек</b>  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.  <b>Пр. раб. «Леса России»</b>  <b>Лес и человек</b>  Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.  <b>Экскурсия «Лес и человек»</b>  <b>Зона степей</b>  Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения.  Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.  <b>Пр. раб. «Зона степей»</b>  <b>Пустыни</b>  Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».  <b>Пр. раб. «Пустыни»</b>  <b>У Чёрного моря</b>  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности.</p>	<p>Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную  Различать способ и результат действия.  Делать выводы на основе обобщения знаний.  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную  Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях  Преобразовывать практическую задачу в познавательную  Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Преобразовывать практическую задачу в познавательную  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах  Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.  Вносить необходимые коррективы в</p>
---	---

<p>Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»</p> <p><b>Пр. раб. «У Черного моря»</b></p>	<p>действие после его завершения Делать выводы на основе обобщения знаний</p>
<p><b>Родной край – часть большой страны (15 ч.)</b></p>	
<p><b>Наш край</b> Политико – административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p><b>Поверхность нашего края</b> Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p> <p><b>Водные богатства нашего края</b> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p><b>Наши подземные богатства</b> Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p> <p><b>Пр. раб. «Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края»</b></p> <p><b>Земля-кормилица</b> Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p><b>Жизнь леса</b> Лес - сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p> <p><b>Пр. раб. «Жизнь леса»</b></p> <p><b>Жизнь луга</b> Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p><b>Пр. раб. «Жизнь луга»</b></p> <p><b>Жизнь в пресных водах</b> Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p><b>Пр. раб. «Жизнь пресного водоёма»</b></p> <p><b>Экскурсии в природные сообщества</b></p>	<p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народами желание участвовать в ее делах и событиях</p> <p>Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей Преобразовывать практическую задачу в познавательную Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах Преобразовывать практическую задачу в познавательную Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты и явления; определять причины явлений, событий. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>

<p><b>родного края (3ч)</b>          Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся</p> <p><b>Растениеводство в нашем крае</b>          Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства. Развитие их в регионе.</p> <p><b>Практическая работа на тему «Знакомство с культурными растениями нашего края»</b></p> <p><b>Животноводство в нашем крае</b>          Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства. Развитие их в регионе.</p> <p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> <p><b>Презентация проектов (по выбору).</b>          Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>	<p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> <p>Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Определять причины явлений, событий.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p> <p>Адекватно использовать речевые средства</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p>
<p><b>Страницы Всемирной истории (5 ч.)</b></p>	
<p><b>Начало истории человечества</b>          История первобытного общества. Первобытное искусство.</p> <p><b>Мир древности: далёкий и близкий</b>          История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки</p> <p><b>Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей</b></p> <p><b>Средние века: время рыцарей и замков</b>          Средние века в истории Европы.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства,</p> <p>чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам</p> <p>и желание участвовать в ее делах и событиях.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу,</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</li> </ul>

<p>Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p> <p><b>Новое время: встреча Европы и Америки</b></p> <p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p> <p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня</b></p> <p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.</p>	<p>учителем.</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i></p>
<p><b>Страницы истории Отечества. (20ч)</b></p>	
<p><b>Жизнь древних славян</b></p> <p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p> <p><b>Во времена Древней Руси</b></p> <p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народами желание участвовать в ее делах и событиях.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>

<p><b>Страна городов</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p> <p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси</b> Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги</p> <p><b>Трудные времена на Русской земле</b> Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Монгольское иго. Александр Невский</p> <p><b>Русь расправляет крылья</b> Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p> <p><b>Куликовская битва</b> Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословление Сергея Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p> <p><b>Иван III</b> Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – первый российский царь. Земский собор Опричина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.</p> <p><b>Мастера печатных дел</b> Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина</p> <p><b>Патриоты России</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>	<p>учителем.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</li> </ul> <p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p> <p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей</p> <p><i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p> <p>Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народами желание участвовать в ее делах и событиях.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу,</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</li> </ul>
---	--

### **Пётр Великий**

Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I – первый российский император.

### **Михаил Васильевич Ломоносов**

Биография М.В.Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

материале в сотрудничестве с учителем

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах

Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного

*Оценивать* жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей

*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников

Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного

*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека

Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах

Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам

и желание участвовать в ее делах и событиях.

Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам

и желание участвовать в ее делах и событиях.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты; определять причины, событий.

Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного

Учитывать выделенные учителем

	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты; определять причины, событий.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p> <p>Работать с различными источниками</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты; определять причины, событий.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p>
<p><b>Екатерина Великая</b> Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p> <p><b>Отечественная война 1812 года</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д.В.Давыдов. Победа над Наполеоном.</p> <p><b>Страницы истории XIX века</b> Декабристы. Основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года.</p>	<p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>

<p>Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.</p> <p><b>Россия вступает в XX век</b>          Николай II – последний император России. Возникновение политических партий. В.И.Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой Мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> <p><b>Страницы истории 1920-1930 гг.</b>          Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p> <p><b>Великая война и Великая победа (2ч)</b>          Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!» Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p> <p><b>Страна, открывшая путь в космос</b>          Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей</p> <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты; определять причины, событий.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
--	--

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты; определять причины, событий.

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей

Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Осуществлять запись выборочной информации

Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

<p><b>Основной закон России и права человека</b></p> <p>Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка.</p> <p><b>Мы - граждане России</b></p> <p>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p><b>Славные символы России</b></p> <p>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей</p> <p>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p>Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных форматах</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Осознание себя членом общества и государства,</p> <p>чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народами желание участвовать в ее делах и событиях.</p>
<p><b>Такие разные праздники</b></p> <p>Праздники в жизни человека. Семья, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово. Международный женский день, День весны и труда.</p> <p><b>Путешествие по России (3ч)</b></p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Осознание себя членом общества и государства,</p> <p>чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народами желание участвовать в ее делах и событиях.</p>
<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</b></p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p> <p><b>Презентация проектов (по выбору)</b></p> <p>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций</p> <p>Осознание себя членом общества и государства,</p> <p>чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народами желание участвовать в ее делах и событиях.</p>

