

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая образовательная
программа по предмету
«Обществознание»
6 – 9 классы**

Составитель: Муканова Т. Н.

с. Частоозерье
2020г

Программа рассмотрена на заседании МО

учителей Муниципального центра от 28.08.2020

Потрехалова С.А.

рекомендована для реализации в образовательном процессе.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Частоозерская средняя

Общеобразовательная школа»

Потрехалова Потрехалова С.А.



Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413);
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
3. Авторской программы и УМК по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов Л. Н. Боголюбова.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО. С 2020 года учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования начинается с 6 класса.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- **формировании** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

2. Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помочь предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве учебного предмета в 6 - 9 классах, на изучение отводится 136 часов из расчёта: 1 час в неделю с 6 по 9 класс, при 34 учебных неделях. Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

Класс	Всего часов
6	34
7	34
8	34
9	34

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются **в сфере:**

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

5. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная

итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство - Российская Федерация. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

6 класс

№	Тема	Количество часов по рабочей программе	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Что изучает обществознание	1	Формируют устойчивый интерес к предмету, слушают рассказ учителя, а также ответы других учащихся, высказывают свое мнение по вопросам содержания раздела «Человек» как устно, так и письменно, пересказывают материал учебника, ищут в учебнике необходимую информацию согласно заданию, анализируют текст учебника, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, работают с обществоведческими терминами, организуют собственную самостоятельную работу на уроке, а также работу в паре с одноклассником и в группе, соотносят свой жизненный опыт с материалами учебника, приводят примеры соответственно изучаемой теме.
2	Тема I. Человек	12	Формируют устойчивый интерес к предмету, слушают рассказ учителя, а также ответы других учащихся, высказывают свое мнение по вопросам содержания раздела «Человек» как устно, так и письменно, пересказывают материал учебника, ищут в учебнике необходимую информацию согласно заданию, анализируют текст учебника, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, работают с обществоведческими терминами, организуют собственную самостоятельную работу на уроке, а также работу в паре с одноклассником и в группе, соотносят свой жизненный опыт с материалами учебника, приводят примеры соответственно изучаемой теме.
3	Тема II. Деятельность человека.	9	Слушают рассказ учителя, а также ответы других учащихся, развернуто высказывают свое мнение по вопросам содержания раздела «Труд» как устно, так и письменно, пересказывают материал учебника,

			комментируют прочитанное, ищут в учебнике необходимую информацию согласно заданию, анализируют текст учебника, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, работают с обществоведческими терминами, составляют схему, организуют собственную самостоятельную работу на уроке, соотносят свой жизненный опыт с материалами учебника, приводят примеры соответственно изучаемой теме.
4	Тема III. Человек среди людей	11	Слушают рассказ учителя, а также ответы других учащихся, развернуто высказывают свое мнение по вопросам содержания раздела «Человек среди других людей» как устно, так и письменно, пересказывают материал учебника, комментируют прочитанное, ищут в учебнике необходимую информацию согласно заданию, анализируют текст учебника, выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, работают с обществоведческими терминами, составляют таблицу, организуют собственную самостоятельную работу на уроке, соотносят свой жизненный опыт с материалами учебника, приводят примеры соответственно изучаемой теме.
5	Итоговое повторение	1	
	Итого	34	

7 класс

	Тема	Количество часов по рабочей программе	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Отношения между людьми	1	
2	Регулирование поведения людей в обществе	14	Приводят примеры социальных норм, привычек, обычаев, ритуалов; объясняют роль правил поведения жизни общества; представляют полученную информацию в виде схемы; работают со схемой, с документами; объясняют роль правил этикета в жизни общества; приводят примеры правил этикета; работают со схемой, таблицей; составляют памятку; участвуют в дискуссии; работают над созданием учебного мини-проекта; объясняют взаимосвязь прав и потребностей человека, необходимость закрепления прав в законах; приводят примеры прав различных видов; анализируют, обобщают и делают выводы; работают с документами;

			<p>приводят примеры своих прав и обязанностей; участвуют в групповой работе и делают практические выводы; решают практические задачи; осуществляют поиск информации в документах; объясняют необходимость исполнения законов; высказывают суждения о том, почему свобода должна быть ограничена; объясняют, в чем смысл справедливости, стремления людей к справедливости; характеризуют особенности военной службы в наше время; объясняют, почему защита Отечества – долг и обязанность гражданина; аргументировано высказывают свою точку зрения; работают с текстом Конституции РФ; объясняют роль дисциплины в жизни человека и общества; высказывают суждения о необходимости соблюдения дисциплины и последствиях ее нарушения; характеризуют виды дисциплины; определяют план самовоспитания; проводят социологическое исследование; организуют свою индивидуальную и групповую работу; объясняют, какое поведение является противозаконным, какое влияние оказывает на общество преступность; характеризуют различные виды правонарушений; отвечают на проблемные вопросы; работают над созданием учебного проекта; объясняют, какие задачи выполняют правоохранительные органы; приводят примеры ситуаций, иллюстрирующих деятельность правоохранительных органов; решают проблемные и практические задачи; выделяют главное и второстепенное в учебном материале; составляют развернутый план; озаглавливают учебный текст.</p>
3	Человек в экономических отношениях	14	<p>Объясняют роль экономики в жизни общества; характеризуют отношения между производителем и потребителем; устанавливают причинно-следственные связи; высказывают и аргументируют свою точку зрения; решают проблемные и творческие задачи; работают со схемой; объясняют понятия; высказывают суждения о том, от чего зависит успех или неуспех человека в труде; работают</p>

			с таблицей; учатся презентовать результаты своего труда;объясняют способы снижения затрат на производство и увеличения его прибыли; объясняют принцип разделения труда и его роль в развитии производства; анализируют, обобщают и делают выводы; характеризуют основные формы бизнеса, роль предпринимательства в развитии экономики; высказывают суждения о том, как добиться успеха в бизнесе; объясняют роль бюджета в жизни семьи; характеризуют основные ресурсы семьи; приводят примеры доходов и расходов семьи; высказывают суждения о рациональных способах ведения хозяйства; составляют развернутый план; озаглавливают учебный текст.
4	Человек и природа		Объясняют роль природы в жизни человека, взаимосвязь между жизнью общества и природными ресурсами; участвуют в дискуссии; работают над созданием учебного мини-проекта; объясняют разницу между ответственным и безответственным отношением к природе, сущность экологической морали; работают в группе и индивидуально; организуют свою учебную деятельность; высказывают и аргументируют свою точку зрения; составляют схему; составляют развернутый план; озаглавливают учебный текст; объясняют необходимость охраны природы; характеризуют деятельность государства по охране природы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; выделяют главное и второстепенное в учебном тексте; работают с таблицей.
5	Итоговое повторение	1	
	Итого	34	

№	Тема	Количество часов по рабочей программе	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Что делает человека человеком	1	
2	Личность и общество	6	<p>Высказывают суждения о том, что значит быть личностью, какие качества присущи личности; характеризуют этапы становления личности; объясняют влияние общества на становление человека; объясняют значение понятия «общество»; характеризуют основные сферы жизни общества; высказывают суждения о роли социальных норм в жизни общества; характеризуют жизнь людей на разных ступенях развития общества; объясняют суть эволюционного развития общества, роль социальных революций в общественном развитии; называют глобальные проблемы и пути их решения; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами.</p>
3	Сфера духовной культуры	8	<p>Объясняют, что включают в себя понятия духовная жизнь и культура, как связаны между собой культура человека и общества; высказывают суждения о том, какими качествами должен обладать культурный человек; характеризуют духовную жизнь современной России; высказывают суждения о том, что такое мораль и моральный выбор; приводят примеры моральных норм; объясняют, почему гуманизм является высшей моральной ценностью; оценивают свои и чужие поступки с точки зрения морали; объясняют роль долга и совести в жизни человека; оценивают свои и чужие поступки с точки зрения долга и совести; объясняют понятие «свобода выбора»; высказывают суждения об</p>

			<p>ответственности человека; объясняют причины приоритетности образования, его значение в современном обществе, взаимосвязь конкурентоспособности страны и образования; характеризуют систему образования в РФ; объясняют необходимость и называют важнейшие источники и средства образования и самообразования; характеризуют науку как особую систему знаний и особую сферу деятельности; объясняют роль науки в современном мире; объясняют роль религии в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризуют основные религиозные организации и объединения; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами.</p>
4	Социальная сфера	5	<p>Объясняют сущность и причины социального неравенства, процесс социальной мобильности; приводят примеры социальных групп; высказывают суждения о роли социальных конфликтов в развитии общества; характеризуют особенности социального статуса подростков; объясняют, что такое гендерные роли; объясняют сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; называют причины и последствия межнациональных конфликтов и пути их решения; характеризуют межнациональные отношения в современном обществе; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания</p>

			<p>при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами.</p>
4	Экономика	13	<p>Объясняют взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; приводят примеры свободных и экономических благ; раскрывают суть основных вопросов экономики; характеризуют основные типы экономических систем; объясняют сущность имущественных отношений в обществе; объясняют значение конкуренции для рыночной экономики, механизм рыночного равновесия, принцип «невидимой руки» рынка; объясняют процесс превращения продукта в товар; называют отрасли экономики; объясняют суть разделения труда и его роль в развитии производства; раскрывают особенности предпринимательской деятельности; характеризуют роль предпринимательства в обществе и основные формы коммерческих организаций; определяют роль государства в экономической жизни страны; описывают систему налогообложения; объясняют причины неравенства доходов людей, механизм государственного регулирования неравенства доходов; объясняют связь между доходами и потреблением; приводят примеры расходов, связанных с основными потребностями людей; характеризуют систему защиты прав потребителей в России; объясняют сущность процесса инфляции и его влияние на жизнь общества; объясняют причины</p>

			<p>безработицы и ее последствия; характеризуют меры государства по снижению уровня безработицы; объясняют, как осуществляется экономическое развитие стран в условиях мирового хозяйства; характеризуют особенности политики протекционизма и свободной торговли; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами.</p>
5	Итоговое повторение	1	
	Итого	34	

9 класс

№	Тема	Количество часов по рабочей программе	Основные виды учебной деятельности
1	Политика	11	<p>Объясняют роль политической власти и политики в жизни общества, влияние СМИ на политическую жизнь; характеризуют различные формы правления и формы территориально-государственного устройства; объясняют взаимосвязь прав и обязанностей граждан; характеризуют основные виды политических режимов, развитие демократии в современном мире; объясняют сущность правового государства, признаков правового государства; характеризуют три ветви власти; объясняют роль гражданского общества во взаимоотношениях личности и государства, взаимосвязь гражданского общества и правового государства; приводят примеры общественных объединений и организаций; объясняют роль местного самоуправления; характеризуют возможность участия граждан в политической жизни страны; объясняют взаимосвязь политических прав и свобод и</p>

			<p>ответственности, необходимость ограничения политических прав и свобод; объясняют суть и опасность политического экстремизма; характеризуют деятельность политических партий и движений, объясняют их роль в жизни общества; приводят примеры партий и движений в РФ; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами; решают задания в формате ОГЭ по теме урока.</p>
2	Гражданин и государство	9	<p>Объясняют сущность понятия «право»; характеризуют систему законодательства в РФ; приводят примеры правоотношений; определяют участников, объект и содержание правоотношений; объясняют, как связаны субъективные права и юридические обязанности; характеризуют виды правонарушений и виды юридической ответственности; приводят примеры правонарушений; характеризуют деятельность правоохранительных органов; приводят примеры ситуаций, когда человек обращается в правоохранительные органы; работают с текстом Конституции РФ; формулируют главные ценности, на которых базируется Конституция РФ; характеризуют конституционный строй РФ; объясняют, в чем разница между статусом человека и гражданина; формулируют основные права и обязанности гражданина; объясняют сущность и приводят примеры гражданских правоотношений; объясняют, что такое частичная дееспособность; приводят примеры ситуаций нарушения прав потребителя и показывают, каким образом можно их защитить; объясняют, что такое право на труд, в чем суть трудовых правоотношений, какое значение имеет дисциплина труда; объясняют сущность семейных правоотношений, различия между законным и договорным режимом имущества супругов, взаимосвязь между правами и обязанностями родителей и детей; объясняют</p>

			<p>сущность административных правоотношений; объясняют сущность уголовно-правовых отношений; характеризуют РФ как социальное государство; называют основные социальные проблемы нашего общества, объясняют их причины и предлагают пути их решения; объясняют сущность, особенности и значение международного гуманитарного права; объясняют, что означает право на образование, почему это право является также обязанностью, как государство гарантирует реализацию права на образование; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами; решают задания в формате ОГЭ по теме урока.</p>
3	Основы российского законодательства	13	<p>Объясняют сущность понятия «право»; характеризуют систему законодательства в РФ; приводят примеры правоотношений; определяют участников, объект и содержание правоотношений; объясняют, как связаны субъективные права и юридические обязанности; характеризуют виды правонарушений и виды юридической ответственности; приводят примеры правонарушений; характеризуют деятельность правоохранительных органов; приводят примеры ситуаций, когда человек обращается в правоохранительные органы; работают с текстом Конституции РФ; формулируют главные ценности, на которых базируется Конституция РФ; характеризуют конституционный строй РФ; объясняют, в чем разница между статусом человека и гражданина; формулируют основные права и обязанности гражданина; объясняют сущность и приводят примеры гражданских правоотношений; объясняют, что такое частичная дееспособность; приводят примеры ситуаций нарушения прав потребителя и показывают, каким образом можно их защитить; объясняют, что такое право на труд, в чем суть трудовых</p>

			<p>правоотношений, какое значение имеет дисциплина труда; объясняют сущность семейных правоотношений, различия между законным и договорным режимом имущества супругов, взаимосвязь между правами и обязанностями родителей и детей; объясняют сущность административных правоотношений; объясняют сущность уголовно-правовых отношений; характеризуют РФ как социальное государство; называют основные социальные проблемы нашего общества, объясняют их причины и предлагают пути их решения; объясняют сущность, особенности и значение международного гуманитарного права; объясняют, что означает право на образование, почему это право является также обязанностью, как государство гарантирует реализацию права на образование; отвечают на проблемные вопросы; работают со схемой и таблицей; работают над созданием учебного мини-проекта; аргументировано высказывают свою точку зрения; составляют развернутый план; составляют схему и таблицу; учатся выделять главное и второстепенное в учебном тексте; анализируют, обобщают и делают выводы; применяют полученные знания при решении практических и творческих задач; анализируют статистические данные; участвуют в дискуссии; работают индивидуально и в группе; организуют свою учебную деятельность; проводят сравнительный анализ, работают с документами; решают задания в формате ОГЭ по теме урока.</p>
4	Итоговое повторение	1	
	Итого	34	

7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методические комплекты

Учебный предмет «Обществознание» ориентирован на УМК издательства «Просвещение» под ред. Л.Н. Боголюбова.

6 класс

1. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2020.
2. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.
3. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.

7 класс

1. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М., 2015.
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.
3. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.
4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.

8 класс

1. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М., 2015.
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.
3. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.
4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 8 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.

9 класс

1. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. М., 2019.
2. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.
3. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016.
4. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 класс/ Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2015.

Ресурсы Интернета:

- 1) <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов;
- 2) <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы;
- 3) Интернет-поддержка – сайт издательства «Просвещение» www.prosv.ru
- 4) <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- 5) <http://www.rsnet.ru/> - Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
- 6) <http://www.president.kremlin.ru> - Президент Российской Федерации.
- 7) <http://www.rsnet.ru/> - Судебная власть Российской Федерации.
- 8) <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
- 9) <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- 10) <http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- 11) <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

12) <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).

13) <http://www.ecsocman.edu.ru> - Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебный кабинет истории, в котором проводятся уроки обществознания, соответствует нормам СанПиНа. Кабинет оборудован посадочными местами для учащихся; в наличии имеется рабочее место учителя, шкафы для учебных пособий, учебные стенды, меловая доска; исторические карты, наглядные пособия. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках обществознания, относятся компьютер, мультимедиа-проектор, экран для проектора.

8. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов - с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных - устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;

- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина. **Выпускник получит возможность научиться:**
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
 - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
 - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
 - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. **Выпускник получит возможность научиться:**
 - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
 - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
 - анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
 - решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
 - грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
 - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.