

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

10-11 классы

2020

Составитель: учитель географии У.В. Алябьева

Программа рассмотрена на заседании ШМО естественно – математического цикла предметов
Протокол № 1 от 31.08 2020г.

Утверждаю:

Руководитель ШМО

Н.А. Огаджания

Утверждаю:

Директор МБОУ «Частозерская СОШ»



С.А. Потрехалова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа.

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта общего образования и примерной программы среднего общего образования по географии (базовый уровень) Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура документа.

Рабочая программа содержит пять разделов: пояснительная записка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и перечнем практических работ, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся, список литературы.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- ▶ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- ▶ овладение умениями работы с разнообразными географическими картами, статистическими материалами, с современными геоинформационными технологиями для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- ▶ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- ▶ воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- ▶ формирование готовности и способности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории.

Учебно-воспитательные задачи курса:

- ▶ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ▶ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ▶ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ▶ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- ▶ **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ▶ **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Программа рассчитана на 68 часов, может реализоваться в двух вариантах:

1. 10 класс – 68 часов (два раза в неделю).
2. 10-11 класс – 68 часов (раз в неделю)

Программа предполагает работу с учебником В.П. Максакоского «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2017.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы
1	Общая экономико-географическая характеристика мира	34	12
2.	Региональная география	29	5
3	Глобальная география	5	2
4	Итого	68	19

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы
1	Общая экономико-географическая характеристика мира	32	12
2.	Современная политическая карта мира	5	5
2.1	География мировых природных ресурсов	6	1
2.2	Население мира	8	3
2.3	НТР и мировое хозяйство	4	
2.4	География мирового хозяйства	11	3
	Итого	34	12

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 класс

№	Разделы, темы	Количество часов	Практические работы
1.	Регионы и страны мира	29	5
2.1	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира.	1	
2.2	Зарубежная Европа	8	1
2.3	Зарубежная Азия. Австралия	10	1
2.4	Африка	3	1
2.5	Северная Америка	5	1
2.6	Латинская Америка	2	1
4	Глобальная география	5	2
	Итого	34	7

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел I.

Общая экономико-географическая характеристика мира (32 часа)

Требования к уровню подготовленности:

знать основные понятия и представления: типологию и классификацию стран; формы правления и устройства государств; географию размещения основных природных ресурсов; воспроизводство населения; виды и направления международных миграций; структуру и состав населения мира; темпы, уровень и формы урбанизации; НТР, МПРТ и мировое хозяйство; факторы размещения, отрасли международной специализации и формы ВЭО.

уметь: читать и анализировать тематические геокарты и картосхемы, статистические таблицы; объяснять различия в географии населения, природных ресурсов и хозяйств отдельных регионов и стран, используя сравнительный и системный подходы.

Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов).

Политическая география. Этапы формирования политической карты. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные «большой семерки»); высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития, нефтеэкспортирующие страны; новые индустриальные страны и др. группы).

Практические работы

№1. Классификация и типология стран на контурной карте.

№2. Определение политико-географического положения страны.

№3. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

№4. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальное взаимодействие.

№5. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме.

Тема 2. География мировых природных ресурсов (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

№ 6. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Тема 3. Население мира (8 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

№7. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

№8. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

№9. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство (4 часа)

Понятие об НТР, её характерные черты и составные части: наука, техника и технология, производство. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство и история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития. Понятие о МГРТ. Международная экономическая интеграция. Главные региональные и отраслевые группировки. Воздействие НТР на мировое хозяйство.

Тема 5. География мирового хозяйства (11 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

№10. Характеристика одной из отраслей мирового хозяйства.

№11. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья.

№12. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел 2. Региональная география (29 часов)

Требования к уровню подготовленности:

знать основные понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные различия территорий, специфические черты географии и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.

уметь: читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач, составлять комплексные ЭГХ стран и регионов мира.

Регионы и страны мира. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран *Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.*

Практические работы

№13. Характеристика политико-географического положения и экономико-географического положения одной из стран Европы

№14. Сравнительная ЭГХ субрегионов Африки.

№15. Сравнительная ЭГХ макрорегионов США.

№16. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий.

Раздел 3. Глобальная география (5 часа)

Требования к уровню подготовленности:

знать классификацию глобальных проблем; суть, причины возникновения, географию и пути решения основных глобальных проблем; роль географии в решении глобальных проблем; стратегию устойчивого развития мира.

уметь: читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения глобальных проблем.

Тема 1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Тема 2. Глобальные прогнозы. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: гипотезы и проекты, их географические аспекты.

Практические работы

№ 17. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

№ 18. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географические аспекты различных текущих событий и ситуаций.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ▶ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ▶ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ▶ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

уметь

- ▶ *определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ▶ *оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ▶ *применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ▶ *составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ▶ *сопоставлять* географические карты различной тематики;

обладать базовыми компетенциями, то есть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ▶ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ▶ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ▶ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Обладать ключевыми компетенциями:

Информационно-технологические

- Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

Коммуникативные:

- Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения
- Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

Учебно-познавательные:

- Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;
- Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;
- Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;
- Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания: **в случае добавления в работу излишней информации отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл.**
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок: **отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов.**
7. **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ЗА ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.