

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для начальной школы**

Автор-составитель: Григорьева Н.Г.,  
Учитель английского языка

с. Частоозерье  
2018 г.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей

Цельноэкономического цикла от 30.08.2018г.

Мат. рекомендована для реализации в образовательном процессе

**Утверждаю:**

Директор МКОУ "Частоозерская средняя

общеобразовательная школа"

Потрехалова С.А.



## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Издательство: Дрофа, 2015г.

Реализация программы обеспечивается учебниками, включёнными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2015.

2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2016.

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2017.

Последовательность изучения программного материала соответствует логике учебника.

## **II. Общая характеристика учебного курса**

Цель курса английского языка в начальной школе – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к

происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной и письменной. У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и

неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

**Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира.** Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Иностранный язык повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

-расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

#### **Основные принципы учебного курса:**

**1. Личностно-ориентированный характер**-это осознание школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развития умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты.

**2. Деятельностный характер обучения** проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

**3. Компетентностный подход к обучению** должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной программы.

### **III. Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык изучается во 2-4 классе по два часа в неделю.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

**Содержание воспитательного аспекта** имеет – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
  - тексты, дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
  - тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.
  - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
  - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

**Содержание развивающего аспекта** иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика. Развивающий аспект обучения иноязычной культуры направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению специальных учебных умений и универсальных учебных действий:

- Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, грамматическим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Содержание учебного аспекта** направлено на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен

мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Учащиеся учатся работать в парах и группах.

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В *чтении* учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс), дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

#### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используется фонограмма стихов и рифмовок.

#### ***Лексическая сторона речи***

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется 290 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки,

словосложение, конверсия). При решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:*

– элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения.

*У выпускников будет возможность развивать:*

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

2. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

- *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- *способности к решению речемыслительных задач*
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

*У выпускника будет возможность развить:*

- *языковые способности*
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- *способности к решению речемыслительных задач*
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- выстраивание логической/хронологической последовательности ;
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- *психические процессы и функции*
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память ;
- творческое воображение.

### *3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

- *специальные учебные умения*
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- рационально организовывать свою работу в классе и дома ;
- пользоваться электронным приложением;

- *универсальные учебные действия*
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

*Выпускник получит возможность:*

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друг, и т.п.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** выпускник научится:

• понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- количественные числительные;
- основные коммуникативные типы предложений ;
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - аналогии с родным языком;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

*Графика, каллиграфия и орфография*

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно произносить предложения с однородными членами;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can* видо-временную форму *Present*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- дифференцировать слова по определённым признакам.

## **VI.Содержание программы**

### **2 класс (68 ч)**

#### **Знакомство, основные элементы речевого этикета. (11ч)**

Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Клички домашних питомцев. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Прощание.

#### **Мир вокруг нас. Природа. Времена года. (28 ч)**

Мир вокруг меня. Животные. Знакомство. Прощание. Страны и города. Сказочные герои. Празднование Нового года.

Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

#### **Я и моя семья.(2 ч)**

Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

**Мир моих увлечений. (6 ч)** Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Душевное состояние и личностные качества человека.

#### **Городские здания, дом, жилище.(3 ч)**

Предметы мебели в доме. Обозначение множественности и ведение счета.

#### **Человек и его мир. (8 ч)**

Душевное состояние и личностные качества человека. Выражение предпочтения. Профессии людей.

**Здоровье и еда. (2 ч)** Отдельные названия продуктов питания. Обозначение и выражение времени.

**Страны и города, континенты. (8 ч)** Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

### **3 класс (68 ч)**

#### **Знакомство, основные элементы речевого этикета. (8 ч)**

Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

**Я и моя семья. Семейные увлечения. (8 ч)** Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года. (8 ч)** Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

**Мир моих увлечений, досуг. (8 ч)** Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные

**Городские здания, дом, жилище. (8 ч)** Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

**Школа, каникулы. (8 ч)** Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

**Человек и его мир. (8 ч)** Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

**Здоровье и еда.(6 ч)** Самочувствие человека. Фрукты.

**Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна.(6 ч)** Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

#### 4 класс (68 ч)

**Знакомство, основные элементы речевого этикета. (1 ч)** Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

**Я и моя семья. Семейные увлечения. (6 ч)** Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

**Мир вокруг нас. Природа. Времена года. (8 ч)** Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

**Городские здания, дом, жилище. (9 ч)** Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

**Школа, каникулы. (8 ч)** Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

**Путешествия. (10ч)** Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

**Человек и его мир. (8 ч)** Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.

**Здоровье и еда. (12 ч)** Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. (6 ч)** Некоторые достопримечательности столицы.

## VII. Тематическое планирование

### 2 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета	11	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>- знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>-учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>-определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>-знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>-воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>-знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>-учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>-знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>-знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным</li> </ul>

			<p>обозначением, учатся ее произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> <li>-слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li> <li>-разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>-учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>-различают на слух схожие звуки английского языка;</li> <li>-учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>-учатся писать изученные английские буквы и слова;</li> <li>-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>-знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>-воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>-называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>-учатся прощаться по-английски;</li> <li>-слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>- знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>-учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>-осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.</li> </ul>
2	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	28	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>-описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>-знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>-описывают картинку с изображением животных;</li> <li>-знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>-учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>-учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> <li>-разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>-знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>-знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным</li> </ul>

		<p> обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  -догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;  -учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;  -знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;  - знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  -учатся называть цвета предметов  -выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  - учатся выражать коммуникативные намерения;  -учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small структуру фразы;  - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;  -разыгрывают сцену знакомства;  -строят предложения с однородными членами с помощью союза and;  -осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились;  -знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  -учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа;  -учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;  -учатся использовать в речи личное местоимении it  -учатся называть предмет и давать его характеристику;  - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?  -знакомятся с сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;  -строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  -учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;  - знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, - транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи  -учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  -учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; </p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>-используют английский язык в игровой деятельности;</li><li>-ведут диалоги с опорой на образец;</li><li>-выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li><li>-учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li><li>-извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li><li>-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li><li>-воспринимают на слух повествовательные предложения;</li><li>-знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге;</li><li>-учатся называть эти буквы в алфавите;</li><li>-знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li><li>-читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;</li><li>-учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;</li><li>-знакомятся с альтернативными вопросами;</li><li>- учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li><li>-воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li><li>-читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li><li>-ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li><li>-прогнозируют вопрос по ответу;</li><li>-решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li><li>-знакомятся с формой повелительного наклонения;</li><li>-учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li><li>-подбирают подписи к картинкам;</li><li>учатся писать краткие просьбы и приказания;</li><li>-воспринимают на слух звучащие предложения;</li><li>-выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li><li>-знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);</li><li>-знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге;</li><li>-знакомятся с дифтонгом [U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;</li><li>-учатся подбирать рифму к заданным словам;</li><li>-знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;</li><li>-отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе</li></ul>
--	--	---

			<p>формы is глагола to be);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля</li> <li>-воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;</li> <li>-знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге;</li> <li>-знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</li> <li>-проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</li> <li>-читают слова, словосочетания, предложения;</li> <li>-структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</li> <li>-пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>-воспринимают на слух фразы;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</li> <li>-знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;</li> <li>-учатся оперировать подобными ответами в речи;</li> <li>-изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>-читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Я и моя семья.</b>	<b>2</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>-учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);</li> <li>-знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>-составляют сообщения о членах семьи;</li> <li>-учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>-строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>-читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>-учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;</li> <li>-проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>-отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;</li> </ul>

			<p>пишут слова и словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>-объединяют слова по ассоциации;</li> <li>-учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>-учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;</li> <li>-тренируются в использовании сочинительного союза and;</li> <li>-устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>-пишут слова, словосочетания команды;</li> <li>-тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля</li> <li>-знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>-разучивают и поют песню ABC;</li> <li>-вычлениают из текста специфическую информацию;</li> <li>-устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>-используют в речи названия цветов;</li> <li>-дают качественные характеристики объектам;</li> <li>-воспринимают на слух фразы;</li> <li>-устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>- перефразируют предложения;</li> <li>-знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> </ul> <p>учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>-читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>отвечают на вопросы по тексту.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Мир моих увлечений.</b>	<b>6</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>-знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>-семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>-решают языковые головоломки;</li> <li>-читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</li> <li>-выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;</li> <li>-пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>-воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>-завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>-читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>- рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>-знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>-читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>-используют данные глаголы в речи;</li> <li>-воспринимают на слух текст;</li> <li>-выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>-используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>-читают словосочетания и предложения;</li> <li>-читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>-рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>-составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>-осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Городские здания, дом, жилище.</b>	<b>3</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>-отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>-читают слова и словосочетания;</li> <li>-соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-знакомятся со структурой I like;</li> <li>-читают вслед за диктором фразы с данной структурой, используют её в речи;</li> <li>-подбирают слова в рифму;</li> <li>-пишут слова и словосочетания</li> <li>-воспринимают на слух фразы;</li> <li>-используют структуру I like в речи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;</li> <li>-знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</li> <li>-знакомятся с определенным артиклем;</li> <li>-используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</li> <li>-подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>-сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>-читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> <li>- знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>-воспринимают на слух фразы;</li> <li>-знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi;</li> <li>-учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>-семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>-знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>-разучивают и поют песню;</li> <li>-работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</li> <li>-описывают картинки в пределах изучаемой тематики.</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Человек и его мир.</b>	<b>8</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</li> <li>-выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>-читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>-решают языковые загадки;</li> <li>-читают и используют числительные в речи;</li> <li>-пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</li> <li>-воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>-называют животных во множественном числе;</li> <li>-сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>-выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-разучивают рифмовку;</li> <li>-пишут слова и фразы;</li> <li>-воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>-знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;</li> <li>-перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>-знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;</li> <li>-читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>-решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>-завершают фразы по образцу.</li> </ul>
7	<b>Здоровье и еда.</b>	2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с названиями еды;</li> <li>-читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>-устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</li> <li>-читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</li> <li>-работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>-прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>-читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>-выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</li> <li>-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.</li> </ul>
8	<b>Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.</b>	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>-учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>-знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>-тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;</li> <li>-знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;</li> <li>-тренируются в использовании структуры can see;</li> <li>-читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>- воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>-устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним,</li> </ul>

		<p>выбирая правильные;</p> <p>знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица - множественного числа);</p> <p>-учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>учатся писать эти формы;</p> <p>-воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>-ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p> <p>-знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p> <p>-учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be;</p> <p>-воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</p> <p>-знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;</p> <p>-читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;</p> <p>-знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they;</p> <p>-используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</p> <p>-обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</p> <p>-читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <p>-пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</p> <p>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>-читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</p> <p>-работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <p>-прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>-читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</p> <p>-выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</p> <p>- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</p> <p>- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>-читают предложения и текст;</p> <p>-отвечают на вопросы;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</li><li>-ведут этикетный диалог знакомства;</li><li>-пишут буквосочетания, слова, фразы;</li><li>-дают характеристики людям, животным, предметам;</li><li>-осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились к данному моменту;</li><li>-воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</li><li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>-работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</li><li>-завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</li><li>-знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;</li><li>- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T];</li><li>-семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li><li>-читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li><li>-пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li><li>-воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li><li>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>-читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li><li>-знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li><li>-знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи;</li><li>-принимают на слух микродиалоги;</li><li>-читают слова и словосочетания;</li><li>-отвечают на вопросы по картинке;</li><li>-составляют вопросы по образцу;</li><li>-работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li><li>-слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li><li>-пишут слова, словосочетания, вопросы, числительные и новую структуру.</li></ul>
--	--	--

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство , основные элементы речевого этикета	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ повторяют английский алфавит;</li> <li>_ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>_ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>_ знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>_ учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>_ читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>_ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>_ описывают картинку по образцу;</li> <li>_ учатся называть время;</li> <li>_ воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>_ разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
2	Я и моя семья. Семейные увлечения.	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</li> <li>_ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>_ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>_ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>_ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>_ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>_ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>;</li> <li>_ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>_ находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>_ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>_ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</li> <li>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>_ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились;</li> <li>_ выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья».</li> </ul>
3	<p><b>Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</b></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>_ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>_ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>_ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи;</li> <li>_ говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>_ читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились</li> <li>_ составляют предложения из их частей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>_ составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>_ различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>;</li> <li>_ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> <li>_ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</li> <li>_ разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>_ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>_ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>_ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>_ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>_ разучивают рифмовку;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
4	Мир моих увлечений. Досуг.	8 Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>hight</i>, используют их в речи;</li> <li>_ говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>_ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>_ используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>_ делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>_ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>_ говорят о возрасте людей;</li> <li>_ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>_ составляют предложения из их частей;</li> <li>_ читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Городские здания, дом, жилище.</b>	<b>8</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>_ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>_ устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>_ в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Школа, каникулы.</b>	<b>8</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>_ разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ говорят о школе, о школьных принадлежностях, о школьных предметах;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>_ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>_ сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</li> </ul>
7	<b>Человек и его мир.</b>	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>_ разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>_ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>_ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>_ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>_ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>_ знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>_ логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>_ составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>_ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>_ пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</li> </ul>
8	<b>Здоровье и еда.</b>	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>_ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</li> <li>_ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</li> <li>_ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</li> <li>_ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</li> <li>_ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.</li> </ul>

9	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>_ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>_ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>_ знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>_ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>_ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
---	--	---	--

## 4 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство , основные элементы речевого этикета	2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>_ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>_ читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>_ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;</li> <li>_ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>_ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>_ вычленяют новую лексику в текстах;</li> <li>_ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>_ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>_ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>_ пишут диктант;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ оценивают свои результаты;</li> <li>_ выполняют проектное задание.</li> </ul>

2	Я и моя семья. Семейные увлечения.	5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>_ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>_ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>_ расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>_ прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>_ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>_ читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>_ соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>_ знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>_ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;</li> <li>_ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>_ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>;</li> <li>_ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>_ решают языковые головоломки;</li> <li>_ читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>_ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>_ знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</li> <li>_ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>_ пишут словарный диктант;</li> <li>_ читают открытки;</li> <li>_ оценивают свои результаты;</li> <li>_ выполняют проектное задание</li> </ul>
3	Мир вокруг нас. Природа.	8	Учащиеся:

	<p><b>Времена года.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>_ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</li> <li>_ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>_ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>_ читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>_ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> <li>_ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>_ разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li> <li>_ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>_ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>;</li> <li>_ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>_ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</li> <li>_ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> <li>_ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</li> <li>_ используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>_ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</li> <li>_ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>_ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Городские здания, дом, жилище.</b></p>	<p><b>9</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>_ определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>_ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>_ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>_ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>_ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>_ составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>_ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>_ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>;</li> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> <li>_ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>_ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>_ описывают тематические картинки;</li> <li>_ заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>_ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами;</li> <li>_ играют в языковые игры;</li> <li>_ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>_ подбирают подписи к картинкам;</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ выполняют проектные задания;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Школа, каникулы.</b>	<b>8</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи,</li> </ul>

		<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>_ описывают классную комнату;</li> <li>_ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> <li>_ составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>_ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>_ разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>_ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>_ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>_ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>_ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>_ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>_ знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке;</li> <li>_ составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>_ получают элементарные сведения об английской системе образования;</li> <li>_ читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>_ отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>_ прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
6	Путешествия.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,</li> </ul>

		<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>;</li> <li>_ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>;</li> <li>_ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</li> <li>_ используют новое время в речи;</li> <li>_ составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>_ читают текст с целью его общего понимания;</li> <li>_ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>_ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;</li> <li>_ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>_ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>_ задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;</li> <li>_ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li> <li>_ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li> <li>_ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>;</li> <li>_ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи;</li> <li>_ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>_ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>_ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</li> <li>_ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li> <li>_ читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> <li>_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>_ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию;</li> <li>_ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</li> <li>_ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
7	Человек и его мир.	<p>8</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;</li> <li>_ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>_ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>_ отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>_ прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
8	Здоровье и еда.	12	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</li> <li>_ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>_ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ рассказывают о том, что происходит в данный момент;</li> <li>_ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>_ составляют диалоги по картинкам, по образцу;</li> <li>_ разыгрывают диалоги;</li> <li>_ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>;</li> <li>_ образуют сложные слова, по модели соположения основ;</li> <li>_ составляют правила поведения для учеников своей школы;</li> <li>_ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</li> <li>_ знакомятся с образованием слов по конверсии;</li> <li>_ используют конверсии в речи;</li> <li>_ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</li> <li>_ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>;</li> <li>_ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи;</li> <li>_ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</li> <li>_ читают отдельные словосочетания и предложения;</li> <li>_ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам;</li> <li>_ подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>_ отвечают на вопросы по картинкам;</li> <li>_ задают вопросы к подлежащему;</li> <li>_ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</li> <li>_ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;</li> <li>_ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;</li> <li>_ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;</li> <li>_ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;</li> <li>_ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</li> <li>_ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи;</li> <li>_ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;</li> <li>_ разучивают рифмовки, стихи, поют песню;</li> <li>_ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>;</li> <li>_ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</li> <li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>_ выполняют проектное задание;</li> <li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li> </ul>
9	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>_ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>_ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</li> <li>_ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток в Великобритании;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>_ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;</li><li>_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li><li>_ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li><li>_ получают страноведческую информацию относительно Озерного края;</li><li>_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li><li>_ выполняют проектное задание;</li><li>_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.</li></ul>
--	--	--	--

