

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
по английскому языку
для начальной школы**

Автор-составитель: Григорьева Н.Г.,
Учитель английского языка

с. Частоозерье
2018 г.

Программа рассмотрена на заседании МО учителей

Цельноэкономического цикла от 30.08.2018г.

Мат. рекомендована для реализации в образовательном процессе

Утверждаю:

Директор МКОУ "Частоозерская средняя

общеобразовательная школа"

Потрехалова С.А.



Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Издательство: Дрофа, 2015г.

Реализация программы обеспечивается учебниками, включёнными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2015.

2. Афанасьева, О.В. Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2016.

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. М.: Дрофа, 2017.

Последовательность изучения программного материала соответствует логике учебника.

II. Общая характеристика учебного курса

Цель курса английского языка в начальной школе – формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к

происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной и письменной. У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и

неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Иностранный язык повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями: пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

-расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на следующие достижения:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Основные принципы учебного курса:

1. Личностно-ориентированный характер-это осознание школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям детей; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развития умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, развивающие аспекты.

2. Деятельностный характер обучения проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запоминания.

3. Компетентностный подход к обучению должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных данной программой.

III. Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык изучается во 2-4 классе по два часа в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

Содержание воспитательного аспекта имеет – деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
 - тексты, дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
 - тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика. Развивающий аспект обучения иноязычной культуры направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению специальных учебных умений и универсальных учебных действий:

- Учащиеся овладевают следующими специальными учебными умениями:
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, грамматическим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

Учащиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание учебного аспекта направлено на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение ***диалогической форме речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен

мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Учащиеся учатся работать в парах и группах.

В *аудировании* учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

В *чтении* учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс), дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации.

В *письме* учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используется фонограмма стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется 290 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки,

словосложение, конверсия). При решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. *Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:*

– элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. *Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

- *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

- *способности к решению речемыслительных задач*
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

У выпускника будет возможность развить:

- *языковые способности*
- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

- *способности к решению речемыслительных задач*
- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- выстраивание логической/хронологической последовательности ;
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

- *психические процессы и функции*
- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память ;
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- *специальные учебные умения*
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома ;
- пользоваться электронным приложением;

- *универсальные учебные действия*
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друг, и т.п.

Выпускник получит возможность научиться:

• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

• кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

• выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

• понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения;
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- количественные числительные;
- основные коммуникативные типы предложений ;
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - аналогии с родным языком;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить предложения с однородными членами;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can* видо-временную форму *Present*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- дифференцировать слова по определённым признакам.

VI.Содержание программы

2 класс (68 ч)

Знакомство, основные элементы речевого этикета. (11ч)

Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.

Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Клички домашних питомцев. Выражение благодарности. Выражение просьбы. Прощание.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. (28 ч)

Мир вокруг меня. Животные. Знакомство. Прощание. Страны и города. Сказочные герои. Празднование Нового года.

Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Я и моя семья.(2 ч)

Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир моих увлечений. (6 ч) Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. Душевное состояние и личностные качества человека.

Городские здания, дом, жилище.(3 ч)

Предметы мебели в доме. Обозначение множественности и ведение счета.

Человек и его мир. (8 ч)

Душевное состояние и личностные качества человека. Выражение предпочтения. Профессии людей.

Здоровье и еда. (2 ч) Отдельные названия продуктов питания. Обозначение и выражение времени.

Страны и города, континенты. (8 ч) Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

3 класс (68 ч)

Знакомство, основные элементы речевого этикета. (8 ч)

Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.

Я и моя семья. Семейные увлечения. (8 ч) Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. (8 ч) Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.

Мир моих увлечений, досуг. (8 ч) Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные

Городские здания, дом, жилище. (8 ч) Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.

Школа, каникулы. (8 ч) Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.

Человек и его мир. (8 ч) Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.

Здоровье и еда.(6 ч) Самочувствие человека. Фрукты.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна.(6 ч) Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

4 класс (68 ч)

Знакомство, основные элементы речевого этикета. (1 ч) Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.

Я и моя семья. Семейные увлечения. (6 ч) Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. (8 ч) Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.

Городские здания, дом, жилище. (9 ч) Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.

Школа, каникулы. (8 ч) Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.

Путешествия. (10ч) Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.

Человек и его мир. (8 ч) Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.

Здоровье и еда. (12 ч) Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. (6 ч) Некоторые достопримечательности столицы.

VII. Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство, основные элементы речевого этикета	11	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; -учатся произносить свои имена по-английски; -определяют свои мотивы изучения английского языка; -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; -знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; -воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; -разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; -знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; -учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; -знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления; - работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным

			<p>обозначением, учатся ее произносить;</p> <ul style="list-style-type: none"> -учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; - ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; -слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; -разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; -учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; -различают на слух схожие звуки английского языка; -учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; -учатся писать изученные английские буквы и слова; -знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; -воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; -называют предметы, представленные на картинках; -учатся прощаться по-английски; -слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; -осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.
2	Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	28	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; -описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; -знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; -описывают картинку с изображением животных; -знакомятся с английским алфавитом; -учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; -учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; -разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным

		<p>обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</p> <ul style="list-style-type: none">-догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;-учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;-знакомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;- знакомятся с сочетанием букв sk, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;-учатся называть цвета предметов-выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;- учатся выражать коммуникативные намерения;-учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small структуру фразы;- учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;-разыгрывают сцену знакомства;-строят предложения с однородными членами с помощью союза and;-осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились;-знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;-учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа;-учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;-учатся использовать в речи личное местоимении it-учатся называть предмет и давать его характеристику;- учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?-знакомятся с сочетанием букв of и of, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;-строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;-учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn't;- знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, - транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи-учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;-учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">-используют английский язык в игровой деятельности;-ведут диалоги с опорой на образец;-выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;-учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;-извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;-учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;-воспринимают на слух повествовательные предложения;-знакомятся с чтением букв Aa и Ee в открытом слоге;-учатся называть эти буквы в алфавите;-знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];-читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;-учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них;-знакомятся с альтернативными вопросами;- учатся писать новые слова и сочетания с ними;-воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;-читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;-ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;-прогнозируют вопрос по ответу;-решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;-знакомятся с формой повелительного наклонения;-учатся оперировать данной формой глагола в речи;-подбирают подписи к картинкам;учатся писать краткие просьбы и приказания;-воспринимают на слух звучащие предложения;-выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;-знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an);-знакомятся с чтением буквы Oo в открытом слоге;-знакомятся с дифтонгом [U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;-учатся подбирать рифму к заданным словам;-знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;-отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе
--	--	---

			<p>формы is глагола to be);</p> <ul style="list-style-type: none"> -пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля -воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; -знакомятся с чтением гласных Ii и Yu в открытом слоге; -знакомятся со словами, содержащими данные звуки; -проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; -читают слова, словосочетания, предложения; -структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; -пишут слова, словосочетания, предложения; -воспринимают на слух фразы; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; -знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе; -учатся оперировать подобными ответами в речи; -изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже; -читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу.
3	Я и моя семья.	2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ведут диалоги с опорой на образец; -учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it); -знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; -составляют сообщения о членах семьи; -учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; -строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; -читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; -учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it; -проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций; -отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;

			<p>пишут слова и словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; -объединяют слова по ассоциации; -учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; -устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; -учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N; -тренируются в использовании сочинительного союза and; -устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; -пишут слова, словосочетания команды; -тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля -знакомятся с английским алфавитом; -разучивают и поют песню ABC; -вычлениают из текста специфическую информацию; -устанавливают ассоциации между словами; -используют в речи названия цветов; -дают качественные характеристики объектам; -воспринимают на слух фразы; -устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; -знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; <p>учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> -читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; -читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); отвечают на вопросы по тексту.
4	Мир моих увлечений.	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух микроситуацию; -знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:]; -знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; -семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; -решают языковые головоломки; -читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; -выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;

			<ul style="list-style-type: none"> -заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; -пишут слова, словосочетания, предложения; -воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; -завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; -читают текст о предпочтениях тролля; - рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; -знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; -читают фразы с новыми глаголами; -используют данные глаголы в речи; -воспринимают на слух текст; -выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; -используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; -читают словосочетания и предложения; -читают текст с целью извлечения специфической информации; -рассказывают о любимых занятиях людей; -составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; -осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма.
5	Городские здания, дом, жилище.	3	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; -отвечают на вопросы по образцу; -читают слова и словосочетания; -соотносят звуки с буквосочетаниями; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся со структурой I like; -читают вслед за диктором фразы с данной структурой, используют её в речи; -подбирают слова в рифму; -пишут слова и словосочетания -воспринимают на слух фразы; -используют структуру I like в речи;

			<ul style="list-style-type: none"> -читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like; -знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности; -знакомятся с определенным артиклем; -используют новые предлоги и определенный артикль в речи; -подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; -сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода; -читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; - знакомятся с названиями профессий и занятий людей; -воспринимают на слух фразы; -знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; -учатся произносить данные сочетания в односложных словах; -знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; -семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; -знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; -разучивают и поют песню; -работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них; -описывают картинки в пределах изучаемой тематики.
6	Человек и его мир.	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; -выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; -читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; -решают языковые загадки; -читают и используют числительные в речи; -пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; -воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -называют животных во множественном числе; -сообщают о том, что они видят и в каком количестве; -выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;

			<ul style="list-style-type: none"> -разучивают рифмовку; -пишут слова и фразы; -воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; -знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе; -перефразируют предложения с полной формой глагола; -знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением; -читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; -решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; -завершают фразы по образцу.
7	Здоровье и еда.	2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с названиями еды; -читают и пишут новые слова и сочетания с ними; - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; -устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; -читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; -работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; -прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; -читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; -выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; -осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.
8	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомятся с английскими названиями русских городов; -учатся говорить, откуда родом разные люди; -знакомятся с интернациональными словами; -тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she; -знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you; -тренируются в использовании структуры can see; -читают и пишут новые слова и сочетания с ними; - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; -устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним,

		<p>выбирая правильные;</p> <p>знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица - множественного числа);</p> <p>-учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>учатся писать эти формы;</p> <p>-воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>-ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);</p> <p>-знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p> <p>-учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be;</p> <p>-воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</p> <p>-знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;</p> <p>-читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;</p> <p>-знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they;</p> <p>-используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</p> <p>-обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</p> <p>-читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <p>-пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</p> <p>- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>-читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;</p> <p>-работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <p>-прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>-читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</p> <p>-выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</p> <p>- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</p> <p>- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>-читают предложения и текст;</p> <p>-отвечают на вопросы;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;-ведут этикетный диалог знакомства;-пишут буквосочетания, слова, фразы;-дают характеристики людям, животным, предметам;-осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились к данному моменту;-воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;-завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;-знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания th;- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [T];-семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;-читают словосочетания и предложения с новыми словами;-пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;-воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;-читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;-знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;-знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи;-принимают на слух микродиалоги;-читают слова и словосочетания;-отвечают на вопросы по картинке;-составляют вопросы по образцу;-работают в парах, участвуя в ролевой игре;-слушают, повторяют и заучивают рифмовку;-пишут слова, словосочетания, вопросы, числительные и новую структуру.
--	--	--

3 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство , основные элементы речевого этикета	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ повторяют английский алфавит; _ знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; _ знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; _ учатся правильно здороваться в разное время суток; _ читают небольшие тексты с новыми словами; _ знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; _ описывают картинку по образцу; _ учатся называть время; _ воспринимают на слух слова и фразы; _ разучивают рифмовки, включающие новый материал; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
2	Я и моя семья. Семейные увлечения.	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; _ знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; _ узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; _ знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; _ знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи;

		<ul style="list-style-type: none"> _ говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; _ знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; _ различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ называют имена людей и свое имя по буквам; _ знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i>; _ читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; _ находят различия между двумя картинками и говорят о них; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились; _ выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья».
3	<p>Мир вокруг нас. Природа. Времена года.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ говорят о местонахождении людей, предметов и животных; _ говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; _ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; _ знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't</i> (<i>cannot</i>), используют ее при чтении и в речи; _ говорят о физических качествах людей, предметов и животных; _ читают текст с целью полного его понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексю, определяя, чему они научились _ составляют предложения из их частей;

		<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; _ составляют краткие высказывания с характеристикой животных; _ различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>; _ говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; _ знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); _ разучивают рифмовку, содержащую новый материал; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; _ знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; _ читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; _ составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; _ разучивают рифмовку; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.
4	Мир моих увлечений. Досуг.	8 Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>hight</i>, используют их в речи; _ говорят о местоположении предметов с помощью картинки; _ читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; _ используют в речи антонимичные прилагательные; _ делают небольшие описания людей, животных и предметов; _ знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;

			<ul style="list-style-type: none"> _ разучивают и поют песенки, включающие новый материал; _ говорят о возрасте людей; _ разучивают рифмовку, включающую новый материал; _ составляют предложения из их частей; _ читают текст с целью его выборочного и полного понимания; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
5	Городские здания, дом, жилище.	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; _ читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; _ устанавливают ассоциативные связи между словами; _ в парах разыгрывают небольшие диалоги; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились.
6	Школа, каникулы.	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с правилом чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; _ разучивают рифмовку, включающую новый материал; _ пишут новые слова изолированно и в контексте;

			<ul style="list-style-type: none"> _ говорят о школе, о школьных принадлежностях, о школьных предметах; _ ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; _ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; _ сообщают полученную из текста информацию; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
7	Человек и его мир.	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ разучивают рифмовки, включающие новый материал; _ разыгрывают микродиалоги по образцу; _ знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; _ читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; _ знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; _ ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; _ знакомятся с английской традицией нумерации предметов; _ логически разделяют текст и дают названия его частям; _ составляют высказывание о себе по образцу; _ соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; _ пишут новые слова изолированно и в контексте; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.
8	Здоровье и еда.	6	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ говорят о физическом состоянии человека; _ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; _ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; _ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; _ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; _ осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.

9	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	6	Учащиеся: _ знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; _ знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; _ ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; _ находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; _ знакомятся с английскими названиями ряда стран; _ осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; _ осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились
---	--	---	--

4 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Знакомство , основные элементы речевого этикета	2	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; _ устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; _ читают отдельные слова, словосочетания; _ устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; _ читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; _ выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; _ вычленяют новую лексику в текстах; _ устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; _ выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; _ ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ пишут диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ оценивают свои результаты; _ выполняют проектное задание.

2	Я и моя семья. Семейные увлечения.	5	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; _ ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; _ рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); _ рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; _ расспрашивают друг друга о своих семьях; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; _ ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; _ прослушивают и разыгрывают диалоги; _ читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; _ знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; _ читают незнакомые слова по аналогии; _ соединяют новые слова по ассоциации; _ знакомятся с настоящим продолженным временем; _ проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; _ описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; _ делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в <i>present progressive</i>; _ прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; _ решают языковые головоломки; _ читают тексты в рамках предложенной тематики; _ предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; _ знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; _ правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; _ пишут словарный диктант; _ читают открытки; _ оценивают свои результаты; _ выполняют проектное задание
3	Мир вокруг нас. Природа.	8	Учащиеся:

	<p>Времена года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; _ воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; _ отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи; _ используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; _ читают тексты, извлекая заданную информацию; _ подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; _ знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; _ разучивают четверостишие, рифмовки, песню; _ дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); _ знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; _ знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; _ сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; _ составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; _ знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; _ используют безличные предложения для описания погоды; _ учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; _ используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; _ пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
<p>4</p>	<p>Городские здания, дом, жилище.</p>	<p>9</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;

			<ul style="list-style-type: none"> _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ предлагают заглавие к прочитанному тексту; _ определяют содержание текста по заголовку; _ перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; _ устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; _ читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; _ вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; _ составляют вопросы, опираясь на ответы; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; _ знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; _ используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; _ составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; _ устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песни; _ описывают тематические картинки; _ заканчивают предложения, диалоги, письмо; _ устанавливают соответствия между предлогами <i>in</i> и <i>on</i> и их русскими аналогами; _ играют в языковые игры; _ осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; _ подбирают подписи к картинкам; _ пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ выполняют проектные задания; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
5	Школа, каникулы.	8	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи,

			<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ представляют общую информацию о своей школе; _ ведут диалог-расспрос о школе; _ описывают классную комнату; _ воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; _ составляют высказывания на основе тематических картинок; _ читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; _ разучивают рифмовку, поют песню; _ заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; _ пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; _ знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; _ знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; _ знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; _ знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; _ составляют пары слов с антонимическими значениями; _ получают элементарные сведения об английской системе образования; _ читают сказку с ее одновременным прослушиванием; _ отгадывают загадку на английском языке; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
6	Путешествия.	10	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,

		<p>корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> _ рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i>; _ знакомятся с новым грамматическим временем <i>past simple</i>; _ учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; _ используют новое время в речи; _ составляют рассказ о прошлом выходном дне; _ читают текст с целью его общего понимания; _ вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; _ работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; _ составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; _ задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; _ задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них; _ рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; _ знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; _ проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i>; _ знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; _ составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; _ составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); _ делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); _ учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; _ читают отдельные слова, словосочетания, предложения; _ читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; _ вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; _ пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
7	Человек и его мир.	<p>8</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; _ воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;

			<ul style="list-style-type: none"> _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ определяют общую идею прослушанного текста; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); _ создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); _ отгадывают загадку на английском языке; _ прогнозируют содержание текста по заголовку; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
8	Здоровье и еда.	12	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; _ воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; _ находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; _ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; _ рассказывают о том, что происходит в данный момент; _ составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; _ составляют диалоги по картинкам, по образцу; _ разыгрывают диалоги; _ составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; _ образуют сложные слова, по модели соположения основ; _ составляют правила поведения для учеников своей школы; _ знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; _ знакомятся с образованием слов по конверсии; _ используют конверсии в речи; _ знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; _ высказывают предположения, используя фразы <i>I think/I don't think</i>; _ знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;

		<ul style="list-style-type: none"> _ знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; _ знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; _ читают отдельные словосочетания и предложения; _ читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают название текстам; _ подбирают заголовки к прочитанному тексту; _ отвечают на вопросы по картинкам; _ задают вопросы к подлежащему; _ вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; _ составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; _ вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста; _ заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; _ составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; _ учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; _ повторяют грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i> и используют глаголы в этих временах в речи; _ составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; _ разучивают рифмовки, стихи, поют песню; _ составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i>; _ прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; _ читают сказку с одновременным ее прослушиванием; _ пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; _ выполняют проектное задание; _ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
9	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> _ читают и пишут новые слова и сочетания с ними; _ воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки; _ рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток в Великобритании;

			<ul style="list-style-type: none">_ знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;_ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;_ получают страноведческую информацию относительно Озерного края;_ читают сказку с одновременным ее прослушиванием;_ выполняют проектное задание;_ подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.
--	--	--	--

