

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования администрации Частозерского муниципального округа

МБОУ "Частозерская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей <i>Монд</i> Максимова З.А. Протокол №1 от "5" <u>08</u> 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Потрехалова С.А. <i>Потрехалова С.А.</i> Приказ №9 от "07" <u>08</u> 2022 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

факультативного курса
«Что значит быть грамотным?»

5 класса

Составитель: Верещагина Екатерина Игоревна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса «Что значит быть грамотным?» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Рабочая программа факультативного курса «**Что значит быть грамотным?**» адресована для обучающихся 5 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных предметов, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Общая характеристика факультативного курса «Что значит быть грамотным?»

Одной из важнейших задач современной школы является формирование и оценка читательской грамотности обучающихся.

Факультативный курс призван помочь подростку в его культурной самоидентификации. В процессе освоения факультативного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Цель курса: формирование читательской грамотности обучающихся 5 классов как основы повышения качества образования и развития их универсальных компетентностей.

Задачи

- формирование и развитие у обучающихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у обучающихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

Описание места факультативного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов на один год обучения составляет 17, из расчета 0,5 часа в неделю, из них 1 час на проведение итоговой работы, завершающей освоение программы в соответствующем учебном году.

**Содержание программы по факультативному курсу
« Что значит быть грамотным?» 5 класс**

№	Раздел программы	Содержательная линия
1	<p>Вводное занятие. Цели курса.</p> <p>Определение основной темы в фольклорном произведении.</p> <p>Пословицы, поговорки как источник информации.</p>	<p>Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют пословицы и поговорки с точки зрения носителя информации.</p>
2	<p>Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.</p> <p>Личная ситуация в текстах.</p>	<p>Сопоставляют содержания текстов разговорного стиля; анализируют текст</p>
3	<p>Что такое вопрос? Виды вопросов</p>	<p>Учатся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текстов.</p>
4	<p>Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p>	<p>Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки.</p>
5	<p>Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).</p>	<p>Учатся задавать разные виды вопросов, извлекать информацию из текстов</p>
6	<p>Типы задач на грамотность.</p> <p>Позиционные задачи.</p>	<p>Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с основными способами создания текстовописаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения</p>
7	<p>Работа со сплошным текстом</p>	<p>Работают со сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому.</p>
8	<p>Проведение рубежной аттестации</p>	<p>Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах.</p>

Календарно-тематическое планирование по факультативному курсу

« Что значит быть грамотным?» 5класс.

Планирование составлено на основе: Программа общеобразовательных учреждений «Литература. 5-9 классы» под редакцией В.Я. Коровиной / - М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др. 5-9классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций //М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский /- 13-е изд.. – М.: Просвещение, 2016г.

Учебник: «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. //Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов и др. – М.: Просвещение, 2015 г.

Русский язык. Анализ текста. Практикум .5класс: ФГОС // М.В.Григорьева, Т.Н. Назарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016г.

Рабочая тетрадь по русскому языку.Задания на понимание учебного текста. 5 класс. // О.Н. Зайцева – М.: Издательство «Экзамен», 2013г.

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Примечание
	План.	Факт.				
1-2			Вводное занятие. Цели курса. Диагностический тест на определение уровня читательской компетентности	2	Контроль	Знакомятся с целями курса, выполняют диагностический тест на определение уровня читательской компетентности.
3			Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	Тренировочные упражнения	Работают с текстом произведений УНТ
4			Знакомство с основными приёмами предтекстовой стратегии.	1	Тренировочные упражнения	Работают с текстом произведений УНТ
5			Пословицы, поговорки как источник информации. Викторина	1	Тренировочные упражнения	Интерпретируют текст малых жанров УНТ и оценив его
6			Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	Тренировочные упражнения	Сопоставляют тексты разговорного стиля, выявляют его особенности. Осваивают разные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение, понимание текста.

7			Личная ситуация в текстах. Ролевая игра	1	Тренировочные упражнения	Оценивают текст. Участвуют в ролевой игре на применение знаний об особенностях текста
8			Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Тренировочные упражнения	Интерпретируют текст, выделяют главную мысль текста
9			Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Знакомство с основными приёмами текстовой стратегии	1	Тренировочные упражнения	Знакомятся с основными приемами текстовой стратегии, применяют просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее чтение о частей
10-11			Что такое вопрос? Виды вопросов. «Чтение с остановками», «Чтение в кружок», «Чтение с вопросами». Конкурс	2	Тренировочные упражнения	понимают письменные тексты, используют прием «чтение в кружок», чтение с остановками, задают вопросы по содержанию текстов
12			Квест–игра по материалам изученных произведений	1	Тренировочные упражнения	Участвуют в коллективной работе
13			Учимся правильно задавать вопросы	1	Тренировочные упражнения	Работают с текстом, задают вопросы по содержанию текстов
14			Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Тренировочные упражнения	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде; понимают письменные тексты
15			Знакомство с основными приёмами послетекстовой стратегии: кластеры, синквейн.	1	Тренировочные упражнения	Знакомство с основными приемами послетекстовой стратегии: кластеры, синквейны т.п.
16			Работа со сплошным текстом.	1	Тренировочные упражнения	Находят в тексте информацию, заданную в явном или неявном виде;
17			Проведение рубежной аттестации. Мои достижения	1	Контроль	Анализируют результаты работы, обсуждают затруднения при выполнении тест, проводят сопоставление планируемых и достигнутых результатов.

Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения/Н.Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Федорова, Е.И. Логическая грамотность—одно из направлений функциональной грамотности /Е.И.Федорова//Современная образовательная среда: теория и практика:сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.
3. Дьякова, Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе /Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой //Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
4. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова //Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
5. of.fipi.ruФедеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.
6. Палжанова М.Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 60 с.
7. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций/ С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др.-М.: Просвещение, 2018.-190 с.

