

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования администрации Частозерского муниципального округа

МБОУ "Частозерская средняя общеобразовательная школа"

| | |
|---|---|
| РАССМОТРЕНО методическим объединением учителей Максимова З.А. <i>Макс</i> Протокол № 1 от "15" <i>08</i> 2022 г. |  УТВЕРЖДЕНО Директор Потрехалова С.А. <i>Потрехалова</i> Приказ № 9 от "17" <i>августа</i> 2022 г. |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса
«От теории к практике»

9 класса

Составитель: Верещагина Екатерина Игоревна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

В рабочей программе элективного курса «*От теории к практике*» в соответствии с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам подобрано учебное содержание, позволяющее учащимся более глубоко усвоить трудные случаи правописания, трудные случаи постановки знаков препинания и подготовиться к государственному экзамену.

Элективный курс рассчитан на учащихся 9 класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы средней школы. Основное внимание уделяется формированию комплексной работы с текстом.

Программа рассчитана на 9 часов. Содержание программы направлено на освоение обучающимися тем, необходимых для успешного прохождения ОГЭ, на формирование базовых знаний и базовых компетентностей. Рабочая программа «*От теории к практике*» включает темы, необходимые для успешного прохождения ОГЭ.

Цель курса:

- подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

Задачи курса:

- обобщить и углубить знания по разделам «Орфография. Культура речи», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология»

- совершенствовать навыки написания изложения и сочинения;

- развить у обучающихся способности к саморазвитию и самоопределению.

Требования к уровню подготовки

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, осознание роли русского языка как средства межнационального общения и государственного языка РФ, осознание необходимости владения русским языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- самоопределение (внутренняя позиция школьника, самоидентификация, самоуважение и самооценка);

- смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и "незнания");

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- морально-этическая ориентация (ориентация на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков).

Метапредметные результаты:

Регулятивные (управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность).

1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2. Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

5. Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

6. Оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

- работа с информацией
- работа с учебными моделями
- использование знако-символических средств, общих схем решения
- выполнение логических операций: сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий.

Коммуникативные:

- речевая деятельность (применение приобретенных ЗУН в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- навыки сотрудничества (коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения на русском языке; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения);

- владение всеми видами речевой деятельности: (адекватное понимание информации устного и письменно сообщения, его цели, темы, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- овладение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости: план, пересказ, изложение, конспект; умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах, обсуждениях;

- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;

- овладение ресурсами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение анализировать, сопоставлять, иллюстрировать, делать выводы, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- освоение базовых понятий: язык и речь, речь устная и письменная, диалог и монолог, речевая ситуация, типы и функциональные стили речи, текст; система языка (фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, состав слова и словообразование морфология, синтаксис, орфография и пунктуация);

- знание языковых единиц русского языка (их признаков, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения);

- уместное употребление языковых единиц в речевой практике адекватно ситуации и стилю общения;

- знание норм русского литературного языка и речевого этикета и использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- чтение и понимание общего содержания текстов разных функциональных стилей и жанров (художественных - стихи, песни, рассказы, отрывки из повестей и романов; учебно-научных - тексты учебников по разным предметам; научно-популярных - статьи из научно-популярных журналов; публицистических - хроника, информационное сообщение, комментарий; деловых - анкета, объявление, доверенность и т.п.).

Содержание.

Речь. Чтение. Слушание. Адекватное понимание устной и письменной речи. Изложение.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Синтаксис.

Синтаксический анализ словосочетаний. Распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; распознавать типы подчинительной связи слов в

словосочетании; применять знания по синтаксису при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Синтаксический анализ предложений. Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями; сложные предложения; Конструкции с чужой речью; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; распознавать односоставные предложения; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; распознавать бессоюзные и союзные предложения, предложения с разными видами связи; виды сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений; виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; различать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать прямую и косвенную речь; применять знания по синтаксису при выполнении

различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Пунктуация.

Пунктуационный анализ предложений и текста. Распознавать изученные пунктограммы; проводить пунктуационный анализ предложения; применять знания по пунктуации в практике правописания. Различать предложения простые и сложные; распознавать конструкции с элементами, осложняющими структуру и семантику простого предложения; распознавать сложные бессоюзные, союзные сложносочинённые и сложноподчинённые предложения; конструкции с разными видами связи; конструкции с чужой речью; применять знания по синтаксису при проведении пунктуационного анализа предложений.

Распознавать условия постановки знаков препинания в простых предложениях; в предложениях, осложнённых однородными членами, обособленными членами, обращениями и вводными конструкциями; распознавать условия постановки знаков препинания в сложных бессоюзных, союзных сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; в конструкциях с чужой речью.

Орфография.

Орфографический анализ слов, предложений и текста. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания. Распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при проведении орфографического анализа.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при проведении орфографического анализа.

Лексика.

Лексический анализ слова, предложения, текста. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике. Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова; объяснять лексическое значение слова разными способами; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

Анализ средств выразительности текста. Распознавать тропы (метафору, олицетворение,

эпитет, гиперболу, сравнительный оборот, сравнение, фразеологизм, литоту); проводить анализ средств выразительности в тексте.

Речь. Письмо. Создание текста сочинения в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт. Осуществлять письменно информационную обработку прочитанного текста. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Учебно – тематическое планирование элективного курса

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| 1. Вводный урок. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. | 1 |
| 2. Часть 1. Сжатое изложение | 2 |
| 3. Часть 2. Задания. | 5 |
| 4. Часть 3. Сочинение-рассуждение. | 1 |
| Итого | 9 |

Календарно – тематическое планирование элективного курса

| Тема | Кол. час | Содержание | прак. раб. | зад. ОГЭ* |
|--|----------|---|--|-----------|
| 1. Вводный урок. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. | 1 | Знакомство с заданиями экзаменационной работы в формате ОГЭ. | Демо-2023 | |
| Часть 1. Сжатое изложение. | 2 | | | |
| 2. Сжатое изложение. | 1 | Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | Работа с текстами изложений. | № 1 |
| 3. Приёмы сжатия текста. | 1 | Отработка приёмов сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение. | Работа над сжатием текстов изложений. | №1 |
| Часть 2. Задания. | 5 | | | |
| 4. Синтаксический анализ словосочетания. Синтаксический анализ предложений | 1 | Распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании. Распознавать простые неосложненные и осложненные предложения, бессоюзные и союзные предложения, предложения с | Анализ словосочетаний Определение грамматической основы | №2, 4 |

| | | | | |
|---|----------|--|---|--------|
| | | разными видами связи | предложений. | |
| 5. Пунктуационный анализ предложения | 1 | Распознавать изученные пунктограммы; применять знания по пунктуации в практике правописания | Работа над пунктуационными правилами | № 3 |
| 6. Орфографический анализ слов | 1 | Распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания. | Работа над орфографическими правилами | № 5 |
| 7. Анализ содержания текста | 1 | адекватно понимать содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи, письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста. | Работа над пониманием основной мысли текста, его построением. | № 6 |
| 8. Средства выразительности речи. Лексический анализ. | 1 | Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски. | Отбор языковых средств в тексте. Замена словосочетаний с разными видами подчинительной связи. | № 7, 8 |
| Часть 3. Сочинение. | 1 | | | |
| 9. Сочинение на морально-этическую тему. | 1 | Структура сочинения на морально-этическую тему. | Сочинение - рассуждение на морально-этическую тему. | № 9.3 |
| Итого | 9 | | | |

*** Содержание заданий ОГЭ.**

1. Сжатое изложение
2. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность. Выбор верного ответа на вопрос по тексту.
3. Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.
4. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание слов.
5. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.
6. Лексические нормы. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Синонимы.
7. Грамматические нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи.
8. Предложение. Грамматическая основа.
9. Синтаксические нормы. Обособленные члены предложения.
10. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Вводные слова, вводные предложения, вставные конструкции, обращения.
11. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
12. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь в сложных предложениях.

13. Сложноподчиненное предложение с однородным, неоднородным и последовательным подчинением.
14. Синтаксический анализ сложного предложения и простого осложненного. Виды связи в предложении.
15. Сочинение.

Учебно-методическое обеспечение

1. Гостева И.Н., И.П. Васильевых. Русский язык. ОГЭ – 2015. Типовые тестовые задания. М: «Экзамен», 2015 г.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ. Русский язык. 600 экзаменационных сочинений на "отлично" / Г.Т. Егораева - М. : Издательство "Экзамен", 2020. - 558.
3. Львова С.И., Замураева Т.И. ОГЭ- 2015: Русский язык: Тренировочные задания. Изд. «Эксмо».
4. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru>
5. Цыбулько И.П. ОГЭ– 2023. Русский язык: Типовые экзаменационные варианты. ФИПИ. М: «Национальное образование», 2023 Г.