

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

протокол

от 29.08.2018 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Частоозерская средняя
общеобразовательная школа»

С.А. Потрехалова С.А. Потрехалова

Приказ от 29.08.2018 № 112-0

АДАптированная

**Основная общеобразовательная программа для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5-9 классы**

РАЗРАБОТАНА:

Кулишова О.А., олигофрено-педагог

МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

Частоозерье 2018

**Рабочая программа по предмету
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»**

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Структура курса представлена следующими разделами: «Личная гигиена и здоровье», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Питание», «Транспорт», «Средства связи», «Предприятия, организации, учреждения», «Семья».

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в учебной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится: **5 класс** – 34 часа (1 час в неделю), **6 класс** – 34 часа (1 час в неделю), **7 класс** – 68 часов (2 часа в неделю), **8 класс** – 68 часов (2 часа в неделю), **9 класс** – 68 часов (2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

5 класс Личност

ные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире ;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; – приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; – представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; – соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; – знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил повседневной жизни; – знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; – знание названий торговых организаций, их видов и назначения; – представления о различных видах средств связи; – знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте) | <ul style="list-style-type: none"> – знание способов хранения и переработки продуктов питания; – самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; – соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта; – соблюдение правил поведения в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; – некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды т.п.); – пользование различными средствами связи для решения практических бытовых задач |

6 класс Личность

ные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; – приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; – представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; – соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; | <ul style="list-style-type: none"> – знание способов хранения и переработки продуктов питания; – составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; – самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; – самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; – соблюдение правил личной |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – знание отдельных видов одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдение усвоенных правил во вседневной жизни; – знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; – знание названий торговых организаций, их видов и назначения; – совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; – представления различных видов средств связи; – знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); – знание названий организаций социальной направленности и их назначения | <p>гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления морально-этических норм поведения; – некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); – пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач |
|---|--|

7 класс **Личностные** результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущных и необходимых условиях жизнеобеспечения;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; – приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; – представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; – соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; | <ul style="list-style-type: none"> – знание способов хранения и переработки продуктов питания; – составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; – самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; – самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; – соблюдение правил личной |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил во вседневной жизни; – знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; – знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; – решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятие бытового обслуживания; – знание названий торговых организаций, их видов и назначения; – совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; – представления различных видов средств связи; – знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); – знание названий организаций социальной направленности и их назначения | <p>гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; – представления морально-этических норм поведения; – некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); – навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); – пользование различными средствами связи для решения практических бытовых задач |
|---|---|

8 класс Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятия нормамисоциального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – представления о различных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; | <ul style="list-style-type: none"> – знание способов хранения и переработки продуктов питания; – составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; – представления санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи; – соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; – знание отдельных видов одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдение усвоенных правил во вседневной жизни; – знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; – знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; – решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; – знание названий торговых организаций, их видов и назначения; – совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; – первоначальные представления о статье семейного бюджета; – представления о различных видах средств связи; – знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); – знание названий организаций социальной направленности и их назначения | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; – самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; – соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; – соблюдение правил поведения в общественных местах; – представления о морально-этических нормах поведения; – некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); – навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); – пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; – знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета |
|---|--|

9 класс Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – представления различных групп продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; – приготовления несложных видов блюд под руководством учителя; – представления санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи; – соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; – знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил во вседневной жизни; – знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; – знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; – решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; – знание названий торговых организаций, их видов и назначения; – совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; – первоначальные представления о статьях семейного бюджета; – представления о различных видах средств связи; – знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); – знание названий организаций социальной направленности и их назначения | <ul style="list-style-type: none"> – знание способов хранения и переработки продуктов питания; – составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; – самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; – самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; – соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; – соблюдение правил поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения; – некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т.п.); – навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); – пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; – знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; – составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения |

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципам учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности.

Содержание учебного предмета Личная гигиена издоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

5 класс

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.

6 класс

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

7 класс

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Вид шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

8 класс

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Охрана здоровья

6 класс

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела.

7 класс

Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

8 класс

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

9 класс

Уход за больным надомом: переодевание, умывание, кормление больного.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

5 класс

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами.

Кухонная утварь. Правила гигиены хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

6 класс

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

7 класс

Санузели ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Уход за жилищем. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов при уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

8 класс

Кухня. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

9 класс

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Одежда и обувь

5 класс

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначения. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила.

6 класс

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках при стирке белья.

Уход за обувью. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

7 класс

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

8 класс

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распорванного шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат.

Предприятия бытового обслуживания. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

9 класс

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании средств для выведения пятен.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь из здоровья человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

5 класс

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние неправильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Хлеб хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

Обед. Питательная ценность овощей, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Фруктовые напитки: соки, нектары.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Приготовление несложных салатов и холодных закусок.

6 класс

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Виды продуктов питания. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака.

Обед. Питательная ценность овощей, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок.

7 класс

Виды продуктов питания. Крупы. Правила хранения круп. Виды круп. Вредители круп.

Магазины по продаже продуктов питания. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, навесивразлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Составление меню для завтрака.

Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака.

Обед. Питательная ценность рыбы. Супы (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок.

8 класс

Виды продуктов питания. Мясо и мясные продукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Мука. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки. Вредители муки. Просеивание муки.

Магазины по продаже продуктов питания. Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товара на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Приемщицы. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность мяса. Мясные блюда (виды, способы приготовления). Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста.

9 класс

Виды продуктов питания. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Приемщицы. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Составление меню для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Составление меню для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина.

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

5 класс

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

6 класс

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

7 класс

Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

8 класс

Междугородный автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

9 класс

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

6 класс

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправок: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправки писем различного вида. Стоимость пересылки.

7 класс

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

8 класс

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номер телефона экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

9 класс

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

6 класс

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

7 класс

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятий, виды деятельности, основные виды выпускаемой продукции.

8 класс

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

9 класс

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятий, профессии рабочих и служащих.

Семья

5 класс

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения.

6 класс

Родственные отношения в семье. Места работы членов семьи, должности, профессии.

7 класс

Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

8 класс

Родственные отношения в семье. Помощь старшим младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

9 класс

Семейный досуг.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т.д.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

5

класс-34 часа

| № п/п | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
|----------|---|---|
| 1 | Личная гигиена здоровье – 3 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - стричь ногти на руках, ногах. стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; - выбирать прическу и причесываться; - менять ежедневно постельное белье; - пользоваться только своими личными вещами. - беречь зрение; - хранить очки; - корректно отказываться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли |
| 2 | Жилище – 4ч. | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении |
| 3 | Одежда и обувь – 4ч. | <ul style="list-style-type: none"> - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная; - подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; сушить и чистить одежду; - сушить и чистить обувь из разных материалов; - подготавливать одежду и обувь к хранению |
| 4 | Питание – 12ч. | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать полезные продукты, - читать инструкции к моющим средствам и выбирать нужное; - мыть посуду и приспособления, убирать помещение; - сервировать стол к завтраку с учетом меню и количества человек; - подбирать продукты для приготовления простых бутербродов; - нарезать хлеб, сыр, колбасу и другие продукты; - прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; - подобрать необходимую посуду и приспособления; - нарезать вареные и сырые овощи; - строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами; - готовить напитки из варенья - |
| 5 | Транспорт – 3ч. | <ul style="list-style-type: none"> - составлять маршрут от дома до школы; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте; - рассчитывать стоимость проезда от дома до школы и обратно; - соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы и обратно |
| 6 | Семья – 4ч. | <ul style="list-style-type: none"> - записать имя, отчество, фамилию членов семьи; - соблюдать правила поведения в семье |
| 7 | Финансовая грамотность – 4ч. | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать отдел при покупке определенных продуктов; - выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; - округленно подсчитать сумму приобретенных продуктов; - оплатить покупку, проверить чек и сдачу; культурно вести себя с работниками торговли |

| № п/п | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|--|
| 1 | Личная гигиена и здоровье – 2 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - закалять свой организм, соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; выбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - ухаживать за глазами: промывать, протирать, делать упражнения для отдыха глаз; - отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества, проявив силу воли, настойчивость |
| 2 | Охрана здоровья – 2 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - вызвать «скорую помощь», врача на дом, записываться на прием к врачу, обращаться к работникам медицинских учреждений; - приобрести лекарства в аптеке; - соблюдать правила гигиены для предотвращения глистных заболеваний |
| 3 | Жилище – 3 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место школьника, убирать на месте личные вещи; - производить сухую и влажную уборку помещения; - готовить к работе пылесос, убирать после использования; - чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи, чистить мебель; - соотносить мебель с назначением комнат |
| 4 | Одежда и обувь – 4 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - пришивать пуговицы, крючки, петельку, вешалку; зашивать распоровшийся шов; - соблюдать правила техники безопасности при работе с иголкой, ножницами; - подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей; - стирать изделия из цветных хлопчатобумажных тканей |
| 5 | Питание – 7 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - расположить продукты и пищу в холодильнике с учетом сроков и температуры хранения; - подготовить рабочий стол к приготовлению пищи, подобрать необходимый инвентарь; - выбирать качественные продукты (овощи, мясо, рыбу и др.); - определить качество яйца, сварить до нужного состояния; - строго соблюдать правила безопасности при приготовлении пищи; - определить количество сухой заварки с учетом количества человек; - чистить и варить картошку, пользоваться пестиком; - определить годность молока для варки, сварить кашу; - составить рецепт блюда; - мыть и чистить посуду, подбирая необходимое химическое средство; - читать инструкцию, соблюдать рекомендации к выбранному средству |
| 6 | Транспорт – 2 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу. ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; - определять направления и зоны. приобретать билеты в кассе пригородного вокзала; - обратиться в справочное бюро с вопросом |
| 7 | Средства связи – 3 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - находить индекс почтового отделения по справочнику; - составлять текст письма; - записать адрес на конверте; - составить текст телеграммы, заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость телеграммы |

| | | |
|-----------|---|---|
| 8 | Предприятия, организации, учреждения–4ч. | <ul style="list-style-type: none"> - обращаться к работникам ДДТ; - правильно вести себя на занятиях, в библиотеке, в читальном зале; - соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах; - культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими сверстниками |
| 9 | Семья–4ч. | <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности; - выполнять определенные обязанности в семье |
| 10 | Финансовая грамотность–3ч. | <ul style="list-style-type: none"> - найти нужный отдел при покупке определенного товара, выбрать нужный товар, выяснить срок гарантии на его использование; - оплатить покупку, проверить чек и сдачу; - хранить чек в течение срока гарантии на товар; вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя |

7

класс-68 часа

| № п/п | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|---|--|
| 1 | Личная гигиена и здоровье – 6 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - определить тип кожи, правильно ухаживать за лицом; - правильно ухаживать за волосами: подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос |
| 2 | Охрана здоровья–8 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - обрабатывать раны при микротравмах, накладывать повязки, измерять температуру; - готовить настои, отвары из лекарственных растений |
| 3 | Жилище–8ч. | <ul style="list-style-type: none"> - убирать жилые помещения; - мыть зеркала и стекла, утеплять окна, топить печь с учетом климатических условий Курганской области; - подбирать средства для проведения санитарной обработки помещения, проводить санитарную уборку; - ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства |
| 4 | Одежда и обувь – 6ч. | <ul style="list-style-type: none"> - ремонтировать разорванные места одежды разными видами штопки; - стирать белое белье вручную и с помощью стиральных машин; получать информацию об уходе по ярлыку на изделии (температура воды, температура нагрева утюга); - стирать вручную изделия из шелка; - выбирать режим терморегулятора утюга для определенного вида ткани, соблюдать правила техники безопасности при работе с утюгом, гладить одежду и белье; - обратиться с вопросом к приемщику, работнику прачечной; - рассчитать примерную стоимость услуги прачечной |
| 5 | Питание–12ч. | <ul style="list-style-type: none"> - составить меню завтрака, обеда и ужина на день; - пользоваться механическими и электробытовыми приборами; строго соблюдать правила безопасности; - прочитать рецепт блюда, подобрать необходимые продукты для приготовления; - приготовить первое блюдо по рецепту; - выбирать доброкачественную рыбу; - чистить рыбу, приготовить блюдо из рыбы; подобрать продукты для его приготовления; - подобрать необходимую посуду и приспособления; - нарезать вареные и сырые овощи; - приготовить кисель; |

| | | |
|-----------|---|---|
| 6 | Транспорт–6ч. | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании, обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д справочную по телефону 005; - выбрать вид поезда (пассажирский, скорый) и тип вагона; - знакомиться с правилами пользования ж/д транспорта, приобретать ж/д билеты в кассе; - уточнить стоимость проезда с учетом вида поезда и типа вагона, сопоставить со своими возможностями; - выполнять правила безопасности во время поездки в ж/д транспорте |
| 7 | Средства связи – 6ч. | <ul style="list-style-type: none"> - заполнить бланк на отправление бандероли, посылки; - упаковать бандероль, посылку; составитьписьмо посылаемых предметов; - определить примерную стоимость отправления; - заполнить бланк на отправление и получение почтового отправления |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения–6ч. | <ul style="list-style-type: none"> - объяснить причину отказа от визита; - выбрать и оформить подарок, выбирать одежду, обувь, украшения, прическу для поездки в гости; - культурно вести себя в гостях, вручать и принимать подарки |
| 9 | Семья–8ч. | <ul style="list-style-type: none"> - ухаживать за младшими детьми, помогать в одевании, умывании, рассказывать им сказки, петь детские песни; - помогать младшим по уборке игрушек; - объяснять правила игры и играть с детьми в тихие и подвижные игры |
| 10 | Финансовая грамотность 6ч | <ul style="list-style-type: none"> - найти нужные товары в отделах универмага или универсама; - приобретать товары с учетом необходимости их потребности и финансовыми возможностями; - выяснить у работника магазина назначение товара, принцип действия, оплатить покупку в кассе, получить чек, сдачу; - обращаться с вопросами к работникам предприятий |

8

класс-68 часа

| № п/п | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|---|--|
| 1 | Личная гигиена и здоровье – 2 ч. | <ul style="list-style-type: none"> - правильно ухаживать за кожей лица (в соответствии с типом кожи), шеи, рук, ног; - использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам; - в меру пользоваться косметикой |
| 2 | Охрана здоровья – 4ч. | <ul style="list-style-type: none"> - оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему; - безопасно организовать свой быт |
| 3 | Жилище–6ч. | <ul style="list-style-type: none"> - мыть кафельные стены, чистить раковины; - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, использовать при уборке кухни, санузла, ванны |
| 4 | Одежда и обувь – 8ч. | <ul style="list-style-type: none"> - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - гладить блузки, брюки, убирать вещи на хранение (сворачивать или вешать на «плечики»); - попросить куранта определить стоимость чистки определенного изделия; - обратиться с вопросом к работнику химчистки |
| 5 | Питание–10ч. | <ul style="list-style-type: none"> - заготовить ягоды без тепловой обработки, консервировать овощи и фрукты, записать рецепт соления, варения; прочитать рецепт и самостоятельно выбрать продукты; - приготовить пресное тесто и изделие из него – печенье; - строго соблюдать правила безопасной работы с режущими |

| | | |
|----------|---|--|
| | | инструментами, электроплитой, горячей жидкостью; -выбрать нужно расположение товара, продукцию в соответствии с ее качеством |
| 6 | Финансовая грамотность – 20ч. | - подсчитать бюджет семьи; составить доверенность на получение зарплаты; - планировать расходы на питание на неделю, месяц, день; учитывать реальные возможности семьи при покупке продуктов; - читать и заполнять единую и отдельные квитанции, снимать показания счетчиков, рассчитывать стоимость оплаты услуг по водоснабжению и отоплению, израсходованного газа, электроэнергии; соблюдать правила экономии в быту; обращаться к работникам ЖЭКи или расчетного центра с целью получения необходимой информации; - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, на крупные покупки; - порядок помещения сбережений в банк - знать виды рынков, отличия рынков от магазинов |
| 6 | Транспорт – 4ч. | - пользоваться расписанием, определять стоимость проезда, покупать билет; - выполнять правила безопасности при поездке на автобусе |
| 7 | Средства связи – 4ч. | кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - культурно разговаривать по телефону, получить справку по телефону, обратиться с вопросом к работникам почты |
| 8 | Предприятия, организации, учреждения – 4ч. | - культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах (в кино, на танцах и т.д.); - выбирать косметические средства, украшения, прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для посещения танцев и турпоходов |
| 9 | Семья – 6ч. | - содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки; купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложечки |

9

класс-68 часа

| № п/п | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
|----------|------------------------------|---|
| 1 | Охрана здоровья – 6ч. | - строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; - строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка), ставить горчичники; - читать инструкции показания и приема лекарства, составление графика приема |
| 2 | Жилище – 6ч. | - расставлять мебель в квартире (на макетах), подбирать детали интерьера |
| 3 | Одежда и обувь – 8ч. | - пользоваться журналами мод, подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; - учитывая их назначение и собственные возможности, находить нужный отдел с размерами, соответствующему ученику; - обращаться за помощью к продавцу |

| | | |
|----------|----------------------|--|
| 4 | Питание–10ч. | <ul style="list-style-type: none">- составить меню праздничного стола, выполнить сервировку праздничного стола;- составить меню диетического питания на день, приготовить диетическое блюдо;- составить меню на день для ребенка сельноного возраста и приготовить его блюдо |
| 5 | Транспорт–6ч. | -ориентироваться в расписании; |

| | | |
|----------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - определять маршруты и выбирать транспортные средства; - выполнять правила поведения в аэропорту, на борту самолёта |
| 6 | Средства связи – 6ч. | <ul style="list-style-type: none"> - оформить квитанции по оплате телефонных услуг, заполнить бланк почтового и телеграфного перевода |
| 7 | Предприятия, организации, учреждения – 10ч. | <ul style="list-style-type: none"> - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема, продумывать развлекательную программу для гостей, анализировать поступки людей и давать им оценку; - обращаться в отдел кадров учреждений для устройства на работу, заполнить анкету; - написать заявление о приеме на работу, о переходе с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; - составить заявки на материалы, инструменты; - написать расписку, докладную записку |
| 8 | Семья – 12ч. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношения к родителям, дедушкам, бабушкам), оказывать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; выполнять обязанности, связанные с заботой о младших детях; - анализировать семейные ситуации и давать им правильную оценку; - подсчитать бюджет семьи, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки; - активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддерживать и укреплять семейные традиции |
| 9 | Финансовая грамотность – 4ч. | <ul style="list-style-type: none"> - приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия – ярмарки - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания |

Календарно-тематический план 5 класс (34 часа)

| №п/п | Раздел.Тема | Кол-вочасов | Дата план | Дата факт |
|---------------|---|--------------------|------------------|------------------|
| 1 | Личная гигиена | 3 | | |
| 1.1. | Правила личной гигиены. Правила содержания личных вещей. | 1 | | |
| 1.2. | Гигиена зрения | 1 | | |
| 1.3. | Вред алкоголя. Тестирование по теме: «Личная гигиена» | 1 | | |
| 2. | Одежда. | 4 | | |
| 2.1. | Одежда и обувь | 1 | | |
| 2.2. | Повседневный уход за одеждой. | 1 | | |
| 2.3. | Правила ухода за обувью. | 1 | | |
| 2.4. | Подготовка одежды и обуви к хранению. Тестирование по теме: «Одежда» | 1 | | |
| 3. | Транспорт | 3 | | |
| 3.1. | Городской транспорт | 1 | | |
| 3.2. | Поведение в транспорте. Экскурсия «Коллективная поездка в транспорте» | 1 | | |
| 3.3. | Правила дорожного движения. Тестирование по теме: «Транспорт» | 1 | | |
| 4 | Питание | 12 | | |
| 4.1. | Значение питания в жизни людей. | 1 | | |
| 4.2. | Разнообразие продуктов питания. | 1 | | |
| 4.3. | Место приготовления пищи. | 1 | | |
| 4.4. | Сервировка стола к завтраку. | 1 | | |
| 4.5. | Уход за посудой. | 2 | | |
| 4.6. | Приготовление бутербродов. | 1 | | |
| 4.7. | Приготовление салата. | 1 | | |
| 4.8. | Приготовление винегрета. | 1 | | |
| 4.9. | Приготовление овощной окрошки. | 1 | | |
| 4.10. | Приготовление напитка из варенья. | 1 | | |
| 4.11. | Тестирование по теме: «Питание» | 1 | | |
| 5 | Жилище | 4 | | |
| 5.1. | Виды жилых помещений в городе и селе. | 1 | | |
| 5.2. | Варианты квартир и подсобных помещений. | 1 | | |
| 5.3. | Почтовый адрес дома. Индекс. | 1 | | |
| 5.4. | Тестирование по теме: «Жилище» | 1 | | |
| 6. | Семья | 4 | | |
| 6.1. | Семья. | 1 | | |
| 6.2. | Отношения в семье. | 2 | | |
| 6.3. | Тестирование по теме: «Семья» | 1 | | |
| 7. | Финансовая грамотность | 4 | | |
| 7.1 | Виды торговых предприятий. Экскурсия. Продуктовый магазин | 1 | | |
| 7.2. | Виды товаров. Срок годности. | 1 | | |
| 7.3. | Порядок приобретения продуктов. | 1 | | |
| 7.4. | Тестирование по теме: «Финансовая грамотность» | 1 | | |
| ИТОГО: | | 34 | | |

Календарно-тематический план класс(34 часа)

| №п/п | Раздел.Тема | Кол-вочасов | Дата план | Дата факт |
|-------------|--|--------------------|------------------|------------------|
| 1 | Личная гигиена | 2 | | |
| 1.1. | Закаливание Уход за органами зрения. | 1 | | |
| 1.2 | Губительное влияние наркотиков. Тестирование по теме: "Личная гигиена" | 1 | | |
| 2 | Одежда | 4 | | |
| 2.1. | Значение опрятного вида. Поддержание одежды в порядке. | 1 | | |
| 2.2. | Мелкий ремонт одежды. | 1 | | |
| 2.3. | Стирка изделий из ткани | 1 | | |
| 2.4. | Глажение фартуков, косынок. Тестирование по теме: "Одежда" | 1 | | |
| 3. | Питание | 7 | | |
| 3.1. | Гигиена приготовления пищи Хранение продуктов готовой пищи. Срок годности. | 1 | | |
| 3.2. | Способы выбора доброкачественных продуктов. Экскурсия в супермаркет. | 1 | | |
| 3.3. | Приготовление яиц. | 1 | | |
| 3.4. | Заваривание чая. | 1 | | |
| 3.5. | Приготовление картофельного пюре. Приготовление каши на молоке. | 1 | | |
| 3.6. | Составление рецепта приготовления блюд. | 1 | | |
| 3.7. | Уход за посудой химическими средствами. Тестирование по теме: "Питание" | 1 | | |
| 4. | Жилище. | 3 | | |
| 4.1. | Гигиенические требования к жилому помещению | 1 | | |
| 4.2. | Повседневная уборка квартиры. Электропылесос. Сухая уборка. | 1 | | |
| 4.3 | Уход за мебелью. Тестирование по теме: "Жилище" | 1 | | |
| 5. | Транспорт | 2 | | |
| 5.1. | Городской транспорт | 1 | | |
| 5.2. | Пригородные поезда. Расписание Экскурсия на пригородный вокзал. Тестирование по теме: "Транспорт" | 1 | | |
| 6. | Средства связи. | 3 | | |
| 6.1. | Основные средства связи. | 1 | | |
| 6.2. | Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Порядок отправки. | 1 | | |
| 6.3 | Телеграф. Порядок отправки телеграмм. Тестирование по теме: Средства связи" | 1 | | |
| 8. | Охрана здоровья | 2 | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|
| 8.1. | Виды медицинской помощи. Виды медицинских учреждений. <i>Экскурсия в детскую поликлинику.</i> | 1 | | |
| 8.2. | Меры предупреждения глистных заболеваний Тестирование по теме: "Медицинская помощь" | 1 | | |
| 9. | Семья. | 4 | | |
| 9.1. | Место работы членов семьи. | 1 | | |
| 9.2. | Правила и обязанности каждого члена семьи. | 2 | | |

| | | | | |
|------------|--|-----------|--|--|
| 9.3. | Тестирование по теме: "Семья" | 1 | | |
| 10. | Предприятия, организации и учреждения | 4 | | |
| 10.1. | Виды детских учреждений. | 1 | | |
| 10.2. | Кружки и секции в домах детского творчества. | 2 | | |
| 10.3. | Тестирование по теме: "Учреждения и организации" | 1 | | |
| 11. | Финансовая грамотность | 3 | | |
| 11.1. | Магазины промышленных товаров. Специализированные магазины промышленных товаров. | 2 | | |
| 11.2. | Порядок приобретения товаров. Тестирование по теме: "финансовая грамотность" | 1 | | |
| ИТОГО | | 34 | | |

Календарно-тематический план 7 класс (68 часов)

| №п/п | Раздел. Тема | Кол-вочасов | Дата план | Дата факт |
|-----------|--|-------------|-----------|-----------|
| 1 | Личная гигиена | 6 | | |
| 1.1. | Личная гигиена подростка. | 2 | | |
| 1.2. | Правила ухода за волосами. | 1 | | |
| 1.3. | Правила ухода за кожей | 2 | | |
| 1.4. | Тестирование по теме: "Личная гигиена" | 1 | | |
| 2. | Одежда | 6 | | |
| 2.1. | Виды штопки. Наложение заплат. | 1 | | |
| 2.2. | Использование бытовой техники при стирке белья. | 1 | | |
| 2.3. | Стирка изделий из шелка. | 1 | | |
| 2.4. | Глажение белья. | 1 | | |
| 2.5. | Прачечная. Виды услуг. <i>Экскурсия в прачечную.</i> | 1 | | |
| 2.6. | Глажение одежды. Тестирование по теме: "Одежда" | 1 | | |
| 3. | Питание. | 12 | | |
| 3.1. | Виды питания. Значение первых и вторых блюд. | 2 | | |
| 3.2. | Составление меню. | 1 | | |
| 3.3. | Приборы для приготовления пищи. | 1 | | |
| 3.4. | Приготовление щей из свежей капусты. | 2 | | |
| 3.5. | Приготовление блюд из рыбы. | 2 | | |
| 3.6. | Приготовление салата из овощей. | 2 | | |
| 3.7. | Приготовление третьих блюд. | 1 | | |
| 3.8. | Тестирование по теме: "Питание" | 1 | | |
| 4. | Семья | 8 | | |
| 4.1. | Помощь родителям в уходе за младшими детьми. | 4 | | |
| 4.2. | Разучивание стихов и подвижных игр. | 3 | | |
| 4.3. | Тестирование по теме: "Семья". | 1 | | |
| 5. | Финансовая грамотность | 6 | | |
| 5.1. | Универсамы и универмаги. Их назначение. <i>Экскурсия в магазин.</i> | 3 | | |
| 5.2. | Порядок приобретения товара. | 2 | | |
| 5.3. | Тестирование по теме: "Финансовая грамотность". | 1 | | |
| 6. | Транспорт | 6 | | |
| 6.1. | Междугородный железнодорожный транспорт. Железнодорожный вокзал. <i>Экскурсия на железнодорожный вокзал.</i> | 2 | | |
| 6.2. | Типы пассажирских вагонов. | 2 | | |

| | | | | |
|------------|--|-----------|--|--|
| 6.3. | Приобретение железнодорожного билета. | 1 | | |
| 6.4. | Тестирование по теме: "Транспорт" | 1 | | |
| 7. | Жилище. | 8 | | |
| 7.1. | Регулярная уборка жилого помещения. Сезонная уборка жилых помещений. | 1 | | |
| 7.2. | Подготовка квартиры к зиме и лету. | 2 | | |
| 7.3. | Санитарная обработка помещения. | 2 | | |
| 7.4. | Уход за полом. Средства ухода за полом. | 2 | | |
| 7.5. | Тестирование по теме: "Жилище" | 1 | | |
| 8. | Средства связи. | 6 | | |
| 8.1. | Виды баннеролей. Порядок их отправления. | 1 | | |
| 8.2. | Посылки. Правила отправления. | 2 | | |
| 8.3. | Посылки, отправляемые наложенным платежом. <i>Экскурсия на почту.</i> | 2 | | |
| 8.4. | Тестирование по теме: "Средства связи" | 1 | | |
| 9. | Охрана здоровья | 8 | | |
| 9.1. | Виды доврачебной помощи. | 2 | | |
| 9.2. | Лекарственные травы. Домашняя аптечка. | 2 | | |
| 9.3. | Первая помощь при травмах. | 3 | | |
| 9.4. | Тестирование по теме: "Медицинская помощь" | 1 | | |
| 10. | Предприятия, организации и учреждения, | 6 | | |
| 10.1. | Промышленные предприятия нашей местности. | 3 | | |
| 10.2. | Экскурсия в краеведческий музей. | 2 | | |
| 10.3. | Тестирование по теме: "Учреждения, организации и предприятия". | 1 | | |
| | | 68 | | |

Календарно-тематический план 8 класс (68 часов)

| № п/п | Раздел. Тема | Кол-во часов | Дата план | Дата факт |
|-----------|---|--------------|-----------|-----------|
| 1 | Личная гигиена | 2 | | |
| 1.1. | Значение косметики для юношей и девушек | 1 | | |
| 1.2. | Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Тестирование по теме: "Личная гигиена" | 1 | | |
| 2. | Питание. | 10 | | |
| 2.1. | Заготовка продуктов впрок. | 2 | | |
| 2.2. | Консервирование томатов. Т/Б при работе с горячей жидкостью | 2 | | |
| 2.3. | Консервирование фруктов | 2 | | |
| 2.4. | Засолка капусты | 2 | | |
| 2.5. | Изделия из теста. Тестирование по теме: "Питание" | 2 | | |
| 3. | Жилище. | 6 | | |
| 3.1. | Уборка кухни. | 2 | | |
| 3.2. | Уборка санузла, ванной комнаты | 3 | | |
| | Тестирование по теме: «Жилище» | 1 | | |
| 4. | Одежда, обувь | 8 | | |
| 4.1. | Уход за одеждой из шерсти, синтетики | 2 | | |
| 4.2. | Глажение блуз, рубашек | 2 | | |
| 4.3. | Химчистка, правила пользования | 2 | | |
| 4.4. | <i>Экскурсия в химчистку.</i> Тестирование по теме: "Одежда" | 2 | | |
| 5. | Семья | 6 | | |
| 5.1. | Правила содержания постели грудного ребенка | 1 | | |
| 5.2. | Правила пеленания | 1 | | |
| 5.3. | Правила купания грудного ребенка | 1 | | |
| 5.4. | Правила кормления грудного ребенка | 2 | | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--|
| 5.5 | Тестированиепотеме:"Семья". | 1 | | |
| 6. | Финансоваяграмотность | 20 | | |
| 6.1. | Бюджетсемьи. | 2 | | |
| 6.2. | Расходывапитание. | 2 | | |
| 6.3. | Содержаниежилища. | 2 | | |
| 6.4. | Оплатаэлектроэнергии,газа. | 2 | | |
| 6.5. | Оплатаводоснабжения,отопления. | 2 | | |
| 6.6. | Расходывакультурныепотребности. | 2 | | |
| 67. | Планированиекрупныхпокупок. | 2 | | |
| 6.8. | Сбережения.Видыхранениясбережений. <i>ЭкскурсиявСбербанк,вЖКО.</i> | 2 | | |
| 6.9 | Рынок.Видырынков | 1 | | |
| 6.10 | Отличиярынкаотмагазина.Экскурсиянацентральныйрыно к. | 2 | | |
| 6.11. | Тестированиепотеме:"финансоваяграмотность" | 1 | | |
| 7. | Средствасвязи | 4 | | |
| 7.1. | Видытелефоннойсвязи.Телефонныйсправочник. | 1 | | |
| 7.2. | Междугороднаятелефоннаясвязь. <i>Экскурсиянапочтамт.</i> | 1 | | |
| 7.3. | Заказмеждугородногоразговора. | 1 | | |
| 7.4. | Тестированиепотеме:"Средствасвязи" | 1 | | |
| 8. | Транспорт | 4 | | |
| 8.1. | Междугородныйавтотранспорт.Автовокзал.Экскурсиянаа втовокзал. | 1 | | |
| 8.2. | Расписаниедвиженияавтобусов.Порядокприобретенияби летов. | 2 | | |
| 8.3. | Тестированиепотеме:«Транспорт» | 1 | | |
| 9. | Охраназдоровья. | 4 | | |
| 9.1. | Перваяпомощьпринесчастномслучае. | 1 | | |
| 9.2. | Перваяпомощьутопающему.Предупреждениянесчастных случаеввбыту. | 2 | | |
| 9.3. | Тестированиепотеме:"Медицинскаяпомощь" | 1 | | |
| 10 | Учреждения,предприятияиорганизации | 4 | | |
| 10.1. | Департамент,муниципалитет,милиция,ихназначение. | 2 | | |
| 10.2. | Итоговоетестирование. | 2 | | |
| | | 68 | | |

Календарно-тематическийплан9класс(68часов)

| № п/п | Раздел.Тема | Кол- вочас ов | Дата план | Дата факт |
|-----------|---|---------------------|--------------|--------------|
| 1 | Одежда | 8 | | |
| 1.1. | Стильодежды.Мода.Обновлениеодежды. | 2 | | |
| 1.2. | Выбородеждыиобувиприпокупке. | 2 | | |
| 1.3. | Отделымагазина. <i>Экскурсиявмагазин.</i> | 2 | | |
| 1.4. | Выведениепятен с одежды дома. Стирка тюля,трикотажа. Тестированиепотеме:"Одеж да" | 2 | | |
| 2 | Жилище. | 6 | | |
| 2.1. | Интерьер.Расстановкамебеливквартире. | 2 | | |
| 2.2. | Подбор деталей интерьера. Сохранение жилищногофонда. | 3 | | |
| 2.3. | Тестированиепотеме:"Жилище" | 1 | | |
| 3. | Транспорт | 6 | | |
| 3.1. | Назначениеавиатранспорта.Аэровокзал | 2 | | |
| 3.2. | Порядок приобретения билетов. Экскурсии в Кассыаэрофлота. | 3 | | |
| 3.3. | Тестированиепотеме:«Транспорт» | 1 | | |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|--|--|
| 4. | Питание | 10 | | |
| 4.1. | Составление меню и сервировка праздничного стола. | 3 | | |
| 4.2. | Диетические блюда. | 2 | | |
| 4.3. | Диетические блюда из молочных продуктов. | 2 | | |
| 4.4. | Питание детейсельноговозраста. | 2 | | |
| 4.5. | Тестированиепотеме:"Питание" | 1 | | |
| 6. | Семья | 12 | | |
| 6.1. | Российская семья.Условиясоздания семьи. | 1 2 | | |
| 6.2. | Распределениеобязанностейповедениюхозяйства. | 2 | | |
| 6.3. | Планированиебюджетасемьи. | 4 | | |
| 6.4. | Семейныетрадиции. | 2 | | |
| 6.5. | Тестированиепотеме:"Семья". | 1 | | |
| 7. | Финансоваяграмотность | 4 | | |
| 7.1. | Ярмарки,ихзначение.Видыярмарок | 1 | | |
| 7.2. | Времяместопроведенияярмарок. | 2 | | |
| 7.3. | Тестированиепотеме:"финансоваяграмотность" | 1 | | |
| 8. | Средствасвязи | 6 | | |
| 8.1. | Современныевидысвязи. | 1 | | |
| 8.2. | Видыденежныхпереводов.Почтовыйперевод. <i>Экскурсиянапочту.</i> | 2 | | |
| 8.3. | Телеграфныйперевод. | 2 | | |
| 8.4. | Тестированиепотеме:"Средствасвязи" | 1 | | |
| 9. | Охраназдоровья | 6 | | |
| 9.1. | Инфекционныезаболевания.Мерыпопредупреждению. | 2 | | |
| 9.2. | Уходзабольным. | 2 | | |
| 9.3. | Документы,подтверждающиенетрудоспособность. | 1 | | |
| 9.4. | Тестированиепотеме:"Медицинскаяпомощь" | 1 | | |
| 10. | Предприятия,Учрежденияиорганизации | 10 | | |
| 10.1. | Предприятиябытовогообслуживания. | 2 | | |
| 10.2. | Правапотребителявсфереуслуг. <i>Экскурсиянапредприятиебытовогообслуживания.</i> | 2 | | |
| 10.3. | Учрежденияиотделыпотрудоустройству. <i>Экскурсиянабиржутруда.</i> | 2 | | |
| 10.4. | Оформлениенаработу. | 2 | | |
| 10.5. | Правиласоставленияделовыхбумаг. | 1 | | |
| 10.6. | Тестированиепотеме:"Трудоустройство" | 1 | | |
| ИТОГО: | | 68 | | |

Критерии оценки письменных (устных) работ

Текущий контроль по предмету «Основы социальной жизни» осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предмету «Основы социальной жизни» проводится в устной форме. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиска ошибки;
- выбора ответа;
- продолжения или исправления высказывания.

Оценки тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 65% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест, выполнить их вместе с учащимися.

| Минимальный уровень | 0 - 35% | 35-50% | 51-65% | Свыше 65% |
|---------------------|-----------------|------------|-------------|-------------|
| | Менее 10 баллов | 10-55 | 15-20 | 21-25 |
| | «2» | «3» низкий | «4» средний | «5» высокий |

Контрольно-измерительные

материалы 5 класс

Обобщение тем по разделу «Личная гигиена и здоровье»

| Вопросы и задания | Ответы |
|---|---|
| Напишите правила личной гигиены в течение дня | Утро День Вечер |
| Отметьте галочкой, что может быть общим? | Полотенце Зубная щетка Зубная паста Шампунь Расческа Туалетная бумага Мочалка |
| Отметьте галочкой, что может быть личным? | Полотенце Зубная щетка Зубная паста Шампунь Расческа Туалетная бумага Мочалка |
| Напишите виды труда по уходу за одеждой | |
| Как влияет алкоголь и никотин на организм человека? | Не влияет Появляются заболевания Изменяется настроение |

Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»

| Вопросы и задания | Варианты ответа |
|---|---|
| Какое значение имеет одежда и обувь для человека? | |
| Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной? | Осенняя или весенняя Демисезонная |
| Какая одежда и обувь нужна на каждый день? | Ежедневная Повседневная Праздничная |
| Что делают с грязной резиновой обувью? | Моют Сушат Чистят |
| Что делают с грязной обувью из материала? | Моют Сушат Чистят Стирают |
| Зачеркните лишнее: | Шорты, босоножки, панамы, купальник, свитер, футболка |
| Как называют уход за одеждой и обувью каждый день? | Постоянный Правильный Повседневный Уход |





Обобщение тем по разделу «Транспорт»

| Вопрос | Варианты ответов |
|----------------------|-------------------------|
| Что такое транспорт? | |

| | |
|----------------------------------|--|
| Какие виды транспорта вы знаете? | |
|----------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| Как называется транспорт, который перевозит грузы? | |
| Нарисуйте знак «Въезд запрещён» | |
| Нарисуйте знаки сервиса | |
| Перечислите правила поведения в транспорте | |

Обобщение тем по разделу «Питание»

| Вопросы и задания | Ответы |
|--|---|
| Напиши, какое значение имеет продукты питания в жизни человека: |  _____  _____  _____ |
| Подчеркните оборудование кухни | Холодильник, стол, кастрюля, вилки, ложки, чайник, мойка, обеденная зона |
| Отметь галочкой посуду | Тарелка Вилка Блюдце |
| Отметь галочкой столовую посуду | Вилка Нож Чашка |
| На столе расставлена посуда, столовые приборы. Это значит, сделана ... | Расстановка Сервировка Установка |
| Когда нужно мыть грязную посуду? | Вечером Сразу после еды Перед следующим приемом пищи |
| Рассмотри картинки и подпиши названия бутербродов |  _____  _____  _____ |
| Дай определение | Салаты и винегреты – это _____ |

Обобщение тем по разделу «Торговля»

| Вопрос | Варианты ответов |
|------------------------------------|------------------|
| Напишите виды торговых предприятий | - - - |

| | |
|--|---|
| Что продают в магазинах продовольственных товаров? | 1. Продукты 2. Запчасти 3. Одежду 4. Обувь 5. Головные уборы 6. Книги |
| Напишите, какие отделы есть в продуктовых магазинах? | 1. 2. 3. 4. |
| Напишите правила поведения в магазине | 1. 2. 3. 4. 5. |
| Как будете покупать товар? Расставьте по порядку. | _ Рассмотрите товар на витрине. _ Обратитесь к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара. _ Заранее подумай, чтобы ты хотел купить. _ Возьми чек, проверь сдачу. _ Заплати за товар в кассу. |

Обобщение тем по разделу «Жилище»

| Вопросы | Ответы |
|---|---|
| Что такое жилище? Выбери правильный ответ | 1. Место, где работают люди 2. Место, где живут люди 3. Место, где развлекаются |
| Напишите виды жилья | |
| Какие помещения могут быть в доме? | |
| Выбери правильные ответы. Кжилым помещениям относятся: | Спальня, кухня, прихожая, зал, кабинет, веранда, сени, детская |
| Выбери правильные ответы. Кподсобным помещениям относятся: | Спальня, кухня, прихожая, зал, кабинет, веранда, сени, детская |
| Адрес это: | |
| Индекс это: | |
| Выбери правильный ответ. Как называется надпись на конверте, которая указывает на место жительства? | 1. Адрес 2. Индекс. 3. Марка |
| Напиши свой домашний индекс | |

6 класс

Обобщение тем по разделу «Личная гигиена и здоровье»

| Вопросы и задания | Ответы |
|------------------------------------|--|
| Вставь пропущенные слова | Солнце, _____ и вода наши лучшие друзья. Чтобы быть здоровым, надо |
| Выбери правильные ответы | Чтобы хорошо себя чувствовать надо: - соблюдать режим дня - есть овощи и фрукты - делать по утрам зарядку - весь день смотреть телепередачи - курить - гулять в лесу |
| Напиши, для чего нужно закаляться? | |

| | |
|---|--|
| Орган зрения человека это - | |
| Как сохранить зрение? Напиши правила: | |
| Какое влияние на человека оказывают вредные привычки? Выбери правильный ответ | Никакого, это хорошо Появляются хронические заболевания Меняется цвет лица |
| СКАЖЕМ ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ- | |


Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»

| Вопросы и задания | Ответы |
|--|--|
| Выбери и отметь галочкой, что понадобится для стирки белья | 1) таз 2) крем 3) холодная вода 4) тёплая вода 5) мыло туалетное, мыло хозяйственное |
| Запиши, какого этапа для стирки не хватает | 1) налей в таз теплую воду 2) 3) замочи вещи 4) поменяй моющий раствор 5) 6) тщательно прополощи 7) |
| Обозначь цифрами порядок утюжки | Приготовь гладильную доску, утюг Установи ручку терморегулятора на нужный показатель Сложи бельё аккуратно Проверь состояние подошвы и шнура утюга Прогладь бельё Убери рабочее место |
| Как называются способы пришивания пуговиц | |
| Почему надо ухаживать за одеждой | 1) чтобы выглядели опрятно 2) за вещами надо ухаживать |

Обобщение тем по разделу «Транспорт»

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| Какой транспорт относится к наземному? Выбери правильные ответы | 1. Поезд 2. Самолет 3. Автобус 4. Катер 5. Автомобиль |
| К общественному городскому транспорту относятся: | 1. Автобус 2. Поезд 3. Такси 4. Маршрутное такси |
| Сколько стоит билет на автобус по городу? | 1. 10 руб. 2. 12 руб. 3. 20 руб. 4. 14 руб. |
| Как называется место для остановки пригородных поездов? | 1. Автостанция. 2. Ж/д вокзал. 3. Автопарк. |
| Перечислите основные службы пригородного вокзала | |
| Напиши маршрут автобуса, на котором вы можете доехать до дома | |

Обобщение тем по разделу «Питание»

| Вопросы и задания | Ответы |
|---|---|
| Что такое питание? | |
| Напишите санитарно-гигиенические правила приготовления пищи |  |
| Продолжи предложения | <p>Скоропортящиеся продукты хранятся в _____</p> <p>Открытые консервы можно хранить одни _____</p> <p>Овощи хранятся в _____.</p> <p>В холодильник для каждого продукта есть свое _____</p> <p>Готовую пищу долго хранить _____</p> |
| Чтобы заварить чай, нужно | <p>Подогреть воду</p> <p>Вскипятить воду</p> <p>Не знаю</p> |
| Как называется посуда для чаепития? | |
| Как называется блюдо, приготовленное из яиц и молока | |
| Какие правила техники безопасности работы на кухне вы знаете, перечислите | |
| Напишите правила поведения в магазине | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. |
| Как будете покупать товар? Расставьте по порядку. | <p><input type="checkbox"/> Рассмотреть товар на витрине.</p> <p><input type="checkbox"/> Обратиться к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара.</p> <p><input type="checkbox"/> Заранее подумай, чтобы ты хотел купить.</p> <p><input type="checkbox"/> Возьми чек, проверь сдачу.</p> <p><input type="checkbox"/> Обратись к продавцу с просьбой показать товар.</p> <p><input type="checkbox"/> Положи чек на хранение.</p> <p><input type="checkbox"/> Заплати за товар в кассу</p> |

Обобщение тем по разделу «Жилище»

| Прочитай вопрос | Отметь нужный вариант ответа |
|--|---|
| Для чего нужны окна? | <ol style="list-style-type: none"> 1. для красоты 2. для света 3. чтобы наблюдать за галками |
| Отметь лишний предмет на столе школьника | <ol style="list-style-type: none"> 1. настольная лампа 2. копилка 3. точилка |
| Какую уборку делают один раз в три месяца? | <ol style="list-style-type: none"> 1. недельную 2. сезонную 3. ежедневную |
| Как называется машина для удаления пыли? | <ol style="list-style-type: none"> 1. швейная 2. пылесос 3. игрушечная |
| Назови основные части пылесоса | <ol style="list-style-type: none"> 1. |

| | |
|---|---|
| | 2. 3. 4. |
| Отметь галочкой способы ухода за мягкой мебелью | 1. влажный веник 2. стирка в стиральной машине 3. чистка снегоу 4. пылесос |
| Назови виды покрытий мебели | 1. 2. 3. 4. |
| С помощью чего делают влажную уборку? | |

Обобщение тем по разделу «Средства связи»

| Вопрос | Вариант ответа |
|---|--|
| Что относится к средствам связи? | |
| Как называется место, где можно отправить письмо? | 1. Музей. 2. Театр. 3. Почта. |
| Укажите виды писем | 1. 2. 3. 4. |
| Чтобы подписать письмо необходимо указать: | 1. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО; 2. улицу, дом, квартиру, ФИО; 3. город, улицу, квартиру, ФИО; 4. ничего не указывать |
| Составьте телеграмму с поздравлением родителям с любым праздником | |

Обобщение тем по разделу «Охрана здоровья»

| Вопросы | Ответы |
|---|--|
| Отметь правильный ответ. Доврачебная помощь это: | Помощь до врача Помощь врача «Скорая помощь» |
| Отметь правильный ответ. Врачебная помощь это: | Помощь до врача Помощь врача «Скорая помощь» |
| Напишите виды врачебной помощи | |
| Зачеркните лишнее. К медицинским учреждениям относятся: | Аптека Больница «Скорая помощь» Поликлиника Стадион Диспансер |
| Перечислите врачей | |
| Кто помогает врачам лечить больных? Напишите | |
| Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье? | |

Продолжите предложение

Если заболел, надо.....



.....

7 класс

Обобщение тем по разделу «Личная гигиена и здоровье»

| Вопросы и задания | Варианты ответов |
|---|--|
| Что такое личная гигиена? | |
| Отметь те предметы личной гигиены | Туалетная бумага Мочалка Мыло Шампунь Расческа Зубная паста |
| Отметь те средства личной гигиены | Туалетная бумага Мочалка Мыло Шампунь Расческа Зубная паста |
| Какие типы волос бывают? | |
| Как определить тип волос? | |
| Что нужно учитывать при выборе шампуня? | Тип кожи Тип волос |
| Продолжи фразу | Красота – это |

Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»

| Вопросы и задания | Варианты ответов |
|---|--|
| Как можно продлить срок службы одежды? | |
| Что такое заплата? | |
| Зачеркни лишнее  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сливной шланг 2. Шнур вилка 3. Дверца 4. Дозатор 5. Рабочая поверхность 6. Программное управление 7. Камера стиральной машины 8. Сливное отверстие 9. Ножки |
| Допиши недостающие части  | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сливное отверстие 2. 3. Кнопка вкл./выкл 4. Шнур вилка 5. 6. 7. 8. Камера стиральной машины |

| | |
|----------------------------|---|
| Вставьте пропущенные слова | Машина должна стоять на _____ поверхности У машины должен лежать _____ коврик Оберегайте поверхность от _____ повреждений Включать и выключать машину _____ руками Нельзя перегружать машину _____ Перед загрузкой _____ карманы одежды. Протирать машину после _____ При технической неисправности необходимо вызвать _____ |
| Что такое прачечная? | |

Обобщение тем по разделу «Питание»

| Вопросы и задания | Ответы |
|--|--|
| Что подают на стол в качестве первого блюда? | |
| Что подают на стол в качестве второго блюда? | |
| Какое значение для человека имеет питание? | |
| Напишите вид супа |  |
| Напишите вид супа |  |
| Какие приборы помогают на кухне, чтобы экономить силы и время? | |
| Дайте определение: | Сервировка – это |
| Чем отличается сервировка к завтраку, от обеда? | |
| Что вы узнали нового о питании? | |
| Что такое Универсам? | 1. Магазин, где продавец подаёт товары. 2. Магазин, где покупатель сам выбирает товары. |
| Что такое Универмаг? | 1. Магазин, где продавец подаёт товары. 2. Магазин, где покупатель сам выбирает товары. |
| Чем отличается универмаг от универсама? | |
| Напишите правила поведения в магазине | |
| Как будете покупать товар? Расставьте по порядку. | Рассмотрите товар на витрине. Обратитесь к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара. Заранее подумайте, чтобы вы хотели купить. Возьмите чек, проверьте сдачу. Обратитесь к продавцу с просьбой показать товар. Положите чек на хранение. Заплатите за товар в кассу. |

Обобщение тем по разделу «Семья»

| Вопрос | Варианты ответов |
|--------|------------------|
|--------|------------------|

Можно ли прийти в гости с незнакомым
для хозяев человеком?

Можно, если вы с ним только что
встретились. Можно, спросив разрешение у хозяев
взаване

| | |
|--|---|
| Когда можно сесть за праздничный стол? | Как только вы войдете в комнату Только после того, как сядут наиболее важные гости После приглашения хозяев и после того, как сядут женщины |
| Как должны сидеть за праздничным столом юноши и девушки? | Девушки – по одну сторону стола, а юноши – по другую Парами по симпатиям Чередуются юноша и девушка |
| Как себя следует вести, если вы опоздали? | Совсем не здороваться и пожать руку Занять свободное место, как ни в чем не бывало Извиниться перед хозяевами за опоздание |
| Во время еды: | Руки не кладите на стол Положите локти на стол Кисти рук положите на стол |
| Что такое сувенир? | Памятный подарок Огромный подарок |
| Уходя из гостей, надо | Одеться, а потом попрощаться Прощаться, а потом одеться Прощаться во время одевания |

Обобщение тем по разделу «Жилище»

| Прочитай вопрос | Отметь нужный вариант ответа |
|--|---|
| Для чего нужны окна? | 1. для красоты 2. для света 3. чтобы наблюдать за галками |
| Отметь лишний предмет на столе школьника | 1. настольная лампа 2. копилка 3. точилка |
| Какую уборку делают один раз в три месяца? | 1. недельную 2. сезонную 3. ежедневную |
| Как называется машина для удаления пыли? | 1. швейная 2. пылесос 3. игрушечная |
| Назови основные части пылесоса | 1. 2. 3. 4. |
| Отметь галочкой способы ухода за коврами | 1. влажный веник 2. стирка в стиральной машине 3. чистка на снегу 4. пылесос |
| Назови виды половых покрытий | 1. 2. 3. 4. |
| С помощью чего делают влажную уборку? | |

| | |
|--|---|
| Для чего делают санитарную обработку жилища? | <ol style="list-style-type: none">1. от нечего сделать2. для красоты3. чтобы удалить микробов |
| Какой пол нельзя мыть мылом или порошком? | <ol style="list-style-type: none">1. линолеумный2. из плитки |

Обобщение тем по разделу «Средства связи»





| Вопрос | Варианты ответа |
|--|--|
| Подписывая адрес на бандероли и посылке, обычно указывают: | 1. улицу, деревню, дом, квартиру; 2. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО; 3. индекс, улицу, дом, квартиру, ФИО; 4. кто что захочет, то и укажет. |
| Укажите, каких видов бандеролей и посылок не бывает: | 1. простые; 2. ценные; 3. заказные; 4. секретные |
| Сколько должен весить бандероль? | 1. от 2 до 10 кг; 2. от 10 до 20 кг; 3. до 2 кг |
| За отправку бандероли и посылки платит: | 1. кто её отправляет; 2. кто её получает; 3. работник почты; 4. не знаю |
| В бандеролях и посылках не отправляют: | 1. ядовитые вещества; 2. тяжёлые вещи; 3. красивые вещи; 4. нужные вещи |
| Стоимость бандероли и посылки зависит от: | 1. веса и расстояния; 2. только веса; 3. только от расстояния; 4. настроения работника почты |

8 класс**Обобщение тем по разделу «Личная гигиена и здоровье»**

| Вопрос и задание | Ответы |
|--|---|
| Что такое косметика? | 1. Космическое название 2. Название конфет 3. Средства для ухода за кожей, волосами, зубами, ногами |
| Перечислите косметические средства | |
| В правильном порядке укажите этапы ухода за кожей лица | Тонизировать лосьоном Умыть лицо с мылом Увлажнить кремом |
| Значение здоровья для жизни человека | |
| Напишите признаки больного человека | |
| Напишите средства и способы сбережения здоровья | |

Обобщение тем по разделу «Питание»

| Вопросы и задания | Ответы |
|---|--------|
| Что такое питание? | |
| Напишите виды консервирования помидор | |
| Напишите виды теста | |
| Какие продукты используют для приготовления дрожжевого теста, перечислите | |

| | |
|---|---|
| Подпиши название нарезки продуктов |     |
| Напиши способы заготовки продуктов в прок | |
| Что такое рынок? | Место покупки Место, где продают и покупают товар |
| Чем отличается рынок от магазина? | В магазине можно торговаться, а на рынке нет На рынке можно торговаться, а в магазине нет |
| Какие бывают рынки? Перечисли | |
| Что нужно делать у входа в магазин? | Сначала должны войти, а затем выйти Пропустить выходящих, а потом зайти |
| Как найти отдел? | Спросить Рассмотреть схему Обойтись в магазине |
| Если товар в упаковке? | Открой её и рассмотри Не нарушай упаковку Открыть может продавец по вашей просьбе |
| Около витрины | Не блокачивайся на витрину На витрину можно поставить сумку |
| Как нужно обращаться к продавцу? | Вежливо Грубо |

Обобщение тем по разделу «Жилище»

| Вопросы и задания | Ответы |
|---|---|
| Отметь лишний предмет, необходимый для ухода за унитазом | Веник Вантуз Ерш |
| Почему при мытье сантехнического оборудования нельзя резко менять температуру воды? | Неприятно рукам Трескается эмаль |
| Для чего нужно устранять течь из крана? | Звук капели раздражает Образуется желтый налет на эмали Для экономии воды |
| Напишите правила пользования чистящим средством «ПЕМО ЛЮКС» | |

| | |
|--|-----------------|
| Напишите определение понятия | Дезинфекция-это |
| Какими чистящими и моющими средствами пользуетесь вы дома при уборке кухни и, ванной | |

Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»

| Вопросы и задания | Ответы |
|--|---|
| Как продлить срок службы одежды? | Стирать аккуратно о носить Чистить Зашивать Купить новую |
| Из чего делают шерстяную ткань? | Создают искусственно Из шерсти животных |
| Как делают синтетическую ткань? | Создают искусственно Из шерсти животных |
| Как отличить шерстяную вещь, от синтетики? напиши | |
| Отметьте правильные знаки-символы по уходу за шерстью и синтетикой |    |
| Расставьте по порядку последовательность утюжки рубашки | Манжеты Полочки Рукава Воротник |
| Что такое химчистка? | |

Обобщение тем по разделу «Семья»

| Вопросы | Ответы |
|--|---|
| Что такое семья? | Союз лиц, основанный на браке Чужие люди Родные люди |
| Сколько месяцев длится беременность у женщин? | 5 месяцев 8 месяцев 9 месяцев |
| Как называется возраст ребенка от 0 до 12 месяцев? | |
| Перечислите, что необходимо для ребенка после рождения? | |
| Где нужно покупать детские вещи, питание, принадлежности? | В магазине Нарынке В аптеке |
| Вычеркни принадлежности, которые не понадобятся для купания грудного ребенка | Губка, мочалка, ванна, полотенце махровое, термометр, шампунь, кипяченая вода, расческа, бальзам для волос, детское мыло, чистое белье, пеленка, хозяйственное мыло. |

| | |
|--|--|
| Какие игрушки можно для грудных детей? | Резиновые Пушистые Пластмассовые Мелкие |
| Почему в первый месяц после рождения к малышу нельзя никого пускать? | |

| | |
|---|---|
| Вопрос | Ответы |
| Выберите источники дохода вашей семьи | Зарплата Пенсия Стипендия Детское пособие Опекуны Приусадебное хозяйство |
| Выберите основные статьи расходов | Коммунальные услуги Электроэнергия Продукты Мебель Бытовая техника |
| На какие средства можно купить крупную покупку? | Зарплата Пенсия Накопленные деньги за полгода или больше Стипендия |
| Что такое семейный бюджет? | Это расходы Это доходы Это расходы и доходы вместе |
| Что такое сбербанк? | Где продают продукты Где вкладывают и получают деньги |
| Подсчитайте сумму доходов вашей семьи за месяц | |

Обобщение тем по разделу «Средства связи»

| Вопросы | Варианты ответов |
|--|--|
| Что обозначает слово ТЕЛЕФОН | ТЕЛЕ – ФОН - |
| Перечислите виды телефонной связи | |
| Подпишите номера телефонов срочных служб. | милиция пожарная скорая газовая |
| Выбери правильный ответ. Перечень всех номеров телефонов, это: | Телефонная станция Телефонный справочник |
| Как пользоваться телефоном? Установи порядок действий: | услышать гудок выключить телефон набрать номер включить телефон сказать сообщение |
| Как оплачивают тариф домашнего телефона? | |
| Как вы думаете, какое значение имеет телефонная связь для человека? Напишите | |

Обобщение тем по разделу «Охрана здоровья»

| Вопрос | Ответы |
|---|---|
| Как называется повреждение тела, возникшее от теплового, химического воздействия? | 1. Отморожение 2. Ожог 3. Отравление 4. Утопление 5. Солнечный удар |

Как называется повреждение тела в
результатенизкойтемпературы?

1. Отморожение
2. Ожог
3. Отравление

| | |
|---|---|
| | 4. Утопление 5. Солнечный удар |
| Как называется заполнение легких жидкостью? | 1. Отморожение 2. Ожог 3. Отравление 4. Утопление 5. Солнечный удар |
| Как называется состояние при получении организмом ядовитых веществ? | 1. Отморожение 2. Ожог 3. Отравление 4. Утопление 5. Солнечный удар |
| Напишите, как оказать первую помощь при солнечном ударе | |
| Напишите, как оказать первую помощь при ожоге | |
| Напишите, как оказать первую помощь при отморожении | |

9 класс

Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»

| Вопросы и задания | Ответы |
|--|--|
| Какой стиль считается универсальным? Выберите вариант ответа | Классический Романтический Фольклорный |
| Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях? | Сделать из них шорты Поставить декоративные заплатки Выбросить |
| Что сделать с пятном от вишни? | Поставить на него заплатку Постараться вывести И такую вещь носить не буду |
| Где можно узнать о выведении пятен? | Спросить у знакомых Прочитать в книгах по домоводству |
| Как определить свой размер одежды? | Примерять много вещей, а у той, которая подойдет посмотреть размер Снять мерки Узнать мамы |
| Напишите, какое значение одежда и обувь имеет для человека? | |

Обобщение пройденных тем по разделу «Жилище»

| Вопрос | Варианты ответа |
|--|--|
| Назначение зон, которые должны быть в квартире: для сна | а) детская б) зал в) спальня г) кухня |
| Для отдыха всей семьи | а) детская б) зал в) спальня г) кухня |

| | |
|--------------------|--|
| Хозяйственная зона | а) детская б) зал в) спальня г) кухня |
|--------------------|--|

| | |
|---|--|
| Как называется внутреннее пространство помещения, а также его устройство? | а) экстерьер б) интерьер в) шифоньер |
| Как называется человек, занимающийся оформлением интерьеров? | а) тинэйджер б) дизайнер в) директор |
| Что такое жилищный фонд? | а) многозданий и домов б) многоденег в) многогородов |
| Что такое косметический ремонт здания или квартиры? | а) покраска, побелка, наклеивание обоев б) ремонт машины в) перестройка комнат |

Обобщение тем по разделу «Питание»

| Прочитай вопрос | Отметь нужный ответ |
|--|---|
| Что такое диетическое питание? | Это специально установленный режим питания для больных людей Название блюда Свойство |
| Выберите диетические блюда | Молочный суп Жареное мясо Котлеты паровые Вареное куриное мясо Напишите своё блюдо |
| Ясельный возраст - это | От 3 лет до 4 лет От 1 года до 3 лет От 0 до 1 года |
| Что такое национальное блюдо? | Название блюда Блюдо основное для какой-либо страны |
| При сервировке праздничного стола должно быть... | Красивая скатерть Украшений не надо Поставить вазу с цветами Заранее поставить столовую посуду |

Обобщение тем по разделу «Культура поведения»

| Вопросы и задания | Ответы |
|--|--|
| Напиши слова благодарности за угощение | |
| Как называется принятый в обществе порядок поведения? Выбери правильный ответ. | Крекер Этикет Паркет |
| Что нельзя делать во время приема пищи? Зачеркни. | Брать нож в рот Беззвучно кушать Шмыгать носом Ковырять вилкой в зубах |
| Что делать, когда во время разговора вам скучно и хочется зевать? | Не скрывать зевоту Постараться скрыть зевоту Можно зевать, только не широко открыв рот |

| | |
|--------------------------------------|--|
| Увходавмагазинилиавтобуснадо | Пропустить выходящихВойтипервы м |
| Можетлидевушказадержатьсяна свидание | Нет Да |
| Напишите,чтозапрещеновобществе | |
| Когдаможно сказать,что человек– | Культурныйчеловек–это |

| | |
|-----------------------------------|--|
| культурный? Напишите определение: | |
|-----------------------------------|--|

Обобщение тем по разделу «Семья»

| Вопросы | Варианты ответа |
|---|--|
| Что такое семья? | 1. Это союз лиц, основанный на браке или родственных отношениях 2. Это случайные люди |
| С какого возраста можно вступать в брак? | 1. С 14 лет 2. С 20 лет 3. С 18 лет |
| Какие обязанности могут быть у Вас в семье? | 1. Уборка дома 2. Игры с младшими в семье 3. Покупка мебели, вещей |
| Что такое семейный бюджет? | 1. Это расходы 2. Это доходы 3. Это доходы минус расходы |
| Перечислите доходы своей семьи | |
| Перечислите расходы своей семьи | |
| Что такое досуг? | 1. Это праздник 2. Это свободное время от работы и учёбы |
| Какие традиции есть в вашей семье? | |

Обобщение тем по разделу «Средства связи»

| Вопрос | Варианты ответа |
|---|--|
| Что относится к средствам связи? | |
| Как называется место, где можно отправить письмо? | 1. Музей 2. Театр 3. Почта |
| Назовите виды телефонной связи | 1. 2. 3. 4. |
| Чтобы подписать письмо необходимо указать: | 1. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО; 2. улицу, дом, квартиру, ФИО; 3. город, улицу, квартиру, ФИО; 4. ничего не указывать |
| Чтобы отправить деньги почтовым переводом, необходимо: | 1. заполнить квитанцию 2. заполнить бланк 3. ничего не надо заполнять |
| Что такое факс? | 1. Телефонный аппарат 2. Средство телефонной связи, по которому можно отправлять документы 3. Название лекарства |
| Какое значение имеют современные средства связи для человека? | |

Обобщение тем по разделу «Охрана здоровья»

| Вопрос | Варианты ответа |
|---|---|
| В каких случаях требуется медицинская помощь? | 1. Когда человек спокойно отдыхает 2. Когда человек заболел 3. Когда человека покраснели щеки |
| Отметьте, инфекционные заболевания | 1. Грипп 2. Дизентерия |

| | |
|---|---|
| | 3. Солнечный удар 4. Чесотка |
| Какое заболевание передаётся через контакт с больным? | 1. Грипп 2. Дизентерия 3. Солнечный удар 4. Чесотка |
| Отметь те правила ухода за больным | 1. Отдельная комната или ширма 2. Лекарства давать, как захотите 3. Отдельная посуда 4. Бельё больному менять 1 раз в месяц 5. Проветривать комнату 6. Кормить водно и то же время |
| Условие освобождения от учёбы или работы | 1. Праздник 2. День рождения 3. Болезнь 4. Уход за больным 5. Декретный отпуск |
| Какие документы подтверждают нетрудоспособность? | 1. Докладная 2. Справка из медицинского учреждения 3. Записка от мамы 4. Листок нетрудоспособности (больничный) |

Обобщение тем по разделу «Учреждения, предприятия и организации»

| Вопрос | Варианты ответов |
|---|--|
| Что такое ЖКХ? | |
| Для чего предназначено ЖКХ? | |
| Какие услуги оказывает ЖКХ? | 1. Ремонт квартир и подъездов 2. Химчистка 3. Отопление 4. Ремонт телевизоров 5. Вывоз канализационных отходов |
| Перечислите работников ЖКХ | 1. 2. 3. 4. 5. |
| Какие ещё предприятия бытового обслуживания вы знаете, напишите | |

Обобщение тем по разделу «Трудоустройство»

Заполните анкету «Твой выбор после окончания 9 класса»

| Вид занятости | Профессия | Специальность | Должность |
|--------------------------------|-----------|---------------|-----------|
| Школа | | | |
| Профессиональное училище | | | |
| Работа | | | |
| Временная занятость в каникулы | | | |

Прочитай ситуацию и ответь на вопрос

О чём надо помнить, когда идёшь к работодателю?

К работодателю приходят девушка и юноша. Вульгарно одетые, жуют жвачку, в ушах наушники. «Здрасьте, это вам требуются специалисты? Так это мы»

Работодатель: «Здравствуйте. Что ж, очень рад. Давайте посмотрим ваши дипломы, резюме, автобиографии». Ребята замешкались, не совсем корректно ведут себя.

Работодатель: посмотрел документы, прощается с молодыми людьми и сообщает, что такие работники ему нужны.

– Как вы думаете, почему работодатель отказал молодым людям?

Приложение

3 Материалы для оценки освоения содержания учебного материала

| Базовые учебные действия | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека | | | | | |
| Приготовление несложных видов блюд под руководством учителя | | | | | |
| Представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи | | | | | |
| Соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи | | | | | |
| Знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни | | | | | |
| Знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого | | | | | |
| Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения | | | | | |
| Решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания | | | | | |
| Знание названий торговых организаций, их видов и назначения | | | | | |
| Совершение покупок различных товаров под руководством взрослого | | | | | |
| Первоначальные представления о статьях семейного бюджета | | | | | |
| Представления о различных видах средств связи | | | | | |
| Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях) | | | | | |
| Знание названий организаций социальной направленности и их назначения | | | | | |

Усвоение программного материала

| | Усвоил (верно) | Частично усвоил | Не усвоил (неверно) |
|---------|----------------|-----------------|---------------------|
| 5 класс | | | |
| 6 класс | | | |
| 7 класс | | | |
| 8 класс | | | |

| | | | |
|---------------|--|--|--|
| 9класс | | | |
|---------------|--|--|--|

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативно-правовые документы

Учебно-методическая литература для педагогов

1. Галле А. Г., Кочетова Л. Л., Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной мственной отсталостью.
2. Кузнецова Н. В., Организация учебных занятий по разделу: «Основы экономики», ИПКиП РО, Курган, 2005 г., 70 с.
3. Преображенская Е. В., Основы предпринимательства, методические рекомендации к проведению практических занятий, Саратов, 2002 г., 112 с.
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под ред. Бгажнокова М. А., Посвещение, 298 с.
5. Тюменцева В. В., Ракова О. Е., Готовим воспитанников к самостоятельной жизни, ГАОУД ПО ИРОСТ, Курган, 2012 г., 70 с.

Учебные пособия для учащихся

1. Игры для девочек. Раскраски, ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, Москва, 2002 г., 119 с.
2. Шорыгина Т. А., Общительные сказки, Москва, 2005 г., 80 с.

Информационно-коммуникативные технологии

Печатные пособия

– перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей Программы;

– библиотечный фонд (книгопечатная продукция: нормативные источники, учебно-методическая литература для учителя, учебная литература для учащихся);

– компьютерные и информационно-коммуникационные средства;

– перечень интернет-ресурсов и компьютерных программ;

– технические средства обучения

– экранно-звуковые пособия и др.

Рабочая программа по предмету «Математика»
для 5-7 классов (ФГОС) (вариант 1)

1. Пояснительная записка

Нормативные документы, на основании которых разработана данная рабочая программа:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»
- учебный план «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»
- М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2020 г.;
- М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2020 г.;
- Т.В.Алышева Математика 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.; «Просвещение», 2023 г.;
- авторская программа Т.В.Алышева, А.А.Антропов, Д.Ю. Соловьёва «Математика» - М.: Просвещение, 2018 г.

Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе-интернате имеются учебники и учебно – методические пособия для реализации данной программы.

Основная **цель** предмета – подготовка обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к овладению доступными профессионально - трудовыми навыками и их адаптация в современном обществе.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Содержание материала по математике в 5 классе представлено следующими разделами:

- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- дроби;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

Содержание материала по математике в 6 классе представлено следующими разделами:

- тысяча;
- обыкновенные дроби;
- скорость, время, расстояние;
- умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки;
- повторение;
- геометрический материал.

Содержание материала по математике в 7 классе представлено следующими разделами:

- нумерация;
- многозначные числа;
- числа, полученные при измерении;
- обыкновенные дроби;
- десятичные дроби;
- меры времени;
- геометрический материал.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора обучающиеся учатся приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Внесены изменения в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многочисленные числа (1000—1 000 000)».

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей носить в большей мере практическую направленность и учитываются требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации обучающихся, в этой теме уделено большее внимание как на уроках математики, так и на уроках профессионально - трудового обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. В процессе обучения математике учитель систематически изучает возможности каждого обучающегося и реализует принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал

усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Поэтому уроки математики имеют коррекционно – развивающую направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно – практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Программа адресована обучающимся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по математике– 1 год.

Формы контроля:

- арифметические диктанты;
- контрольные работы;
- Проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой.

Виды проверки:

- Самопроверка.
- Проверка учителем.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Обучение математике *носит практическую направленность* и тесно связано с другими учебными предметами:

1. СБО – решение арифметических задач, связанных с социализацией;
2. изобразительное искусство - геометрические фигуры и тела, симметрия;
3. профессионально-трудовое обучение - построение чертежей, расчеты при построении;
4. русский язык - составление и запись связных высказываний в ответах задач;
5. чтение - чтение заданий, условий задач.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений,

знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики в 5 классе направлены не только на формирование новых математических знаний, но и на расширение у обучающихся жизненного опыта, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;

- метод самостоятельной обработки информации;

- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;

- развёрнутая словесная оценка;

- призы, поощрения.

Основные типы уроков:

урок изучения нового материала;

урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

интегрированный,

урок-игра,

урок - экскурсия,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке:

коллективная;

фронтальная;

групповая;

индивидуальная работа;

работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

технология исследовательской направленности;
здоровьесберегающая технология;
технология игрового обучения;
информационно-коммуникационные технологии.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» находится в обязательной части предметной области «Математика» учебного плана МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

| Класс | Часов в неделю | Часов в год |
|---------|----------------|-------------|
| 5 класс | 4 ч | 136 ч |
| 6 класс | 4 ч | 136 ч |
| 7 класс | 3 ч | 102 ч |

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;
- способность к упорядочиванию во времени и пространстве своих впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира;
- умения использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

на конец обучения в 5 классе:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в
- записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц
- измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000;
- знание обыкновенных дробей, их получение, запись, чтение;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой

| | |
|---|---|
| <p>действий с числами, полученными при измерении величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, - транспорта линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; | <p>вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; - распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, пирамида, призма, цилиндр, конус); - знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник), прямоугольного параллелепипеда; - вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспорта линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; - применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; - представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении. |
|---|---|

- Формирование базовых учебных действий

- Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

- Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- осуществлять взаимный и самоконтроль в процессе деятельности.

- Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией на других носителях;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

- Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»
на конец обучения в 6 классе:

В результате изучения математики обучающиеся должны

знать:

- десятичный состав чисел в предел 1 000 000; разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах,
- калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий; выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

- Формирование базовых учебных действий

- Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

- Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- осуществлять взаимный и самоконтроль в процессе деятельности.

- Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;
- выполнять арифметические действия;

-наблюдать; работать с информацией на других носителях;
-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

- Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступить в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»
на конец обучения в 7 классе:

В результате изучения математики обучающиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- вычислять периметр многоугольника

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Примечания

Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями
- производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- строить параллелограмм, ромб.

- Формирование базовых учебных действий

- Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

- Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

-адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

-осуществлять взаимный и самоконтроль в процессе деятельности.

- Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо-родовые отношения предметов, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;

-выполнять арифметические действия;

-наблюдать; работать с информацией на других носителях;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие

несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

- Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать в контакт и работать в коллективе;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Нумерация

Образование, чтение, запись чисел до 1000. Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250. Умение отложить любое число в пределах 1000 на микрокалькуляторе и счетах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак « \approx ». Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Термометр, шкала. Определение температуры воздуха с помощью термом

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины и массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т); соотношение единиц измерения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$; $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. (замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р.). Меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам. Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием ($55\text{ см} + 45\text{ см}$; $4\text{ м } 85\text{ см} + 15\text{ см}$; $1\text{ м} - 68\text{ см}$; $6\text{ м} - 75\text{ см}$). Деление 0. Деление на 1. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120

× 2; 300:3; 450:5). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Дроби

Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи в 2—3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Виды треугольников. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб, брус. Грани, ребра, вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса. Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак « \perp »), взаимно параллельные (знак « \parallel »). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника.

Учебно-тематический план

5 класс

| № п/п | Наименование раздела | Содержание воспитания | Количество во часов | Количество контрольных работ |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------|
| 1 | Сотня. | Воспитывать умение ориентироваться на правила поведения, умение оценивать свои поступки и поступки других людей (можно-нельзя, хорошо-плохо). | 6 | - |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 2 | Нумерация чисел в пределах 1000. | Воспитывать интерес к математике, пытливость в процессе учения, умение слушать друг друга. | 7 | 1 |
| 3 | Величины. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении. | Воспитывать познавательный интерес к изучению математики, навыки аккуратного ведения записей в тетрадях. | 3 | - |
| 4 | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 | Воспитывать чувство ответственности каждого школьника за собственную деятельность и деятельность всего класса, способствовать сплочению коллектива. | 4 | 1 |
| 5 | Разностное и кратное сравнение чисел | Воспитывать сотрудничество с товарищами при выполнении заданий, умение задавать вопросы с целью получения нужной информации, высказывать свое мнение при обсуждении задания. | 5 | - |
| 6 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | Воспитывать творческую личность, стремящуюся к самореализации на всех этапах урока. | 9 | 1 |
| 7 | Обыкновенные дроби | Воспитывать положительный интерес к изучаемому предмету. | 9 | 1 |
| 8 | Единицы измерения времени. | Воспитывать информационную культуру. | 1 | - |

| | | | | |
|----|---|--|----|---|
| 9 | Умножение и деление чисел на 10,100 | Воспитывать самостоятельность. | 4 | - |
| 10 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | Воспитывать умение работать в команде, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь. | 3 | - |
| 11 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | Воспитывать трудолюбие, уважение к результатам своего и чужого труда. | 4 | - |
| 12 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | Воспитывать активную жизненную позицию, отношение к знаниям как средству совершенствования жизни. | 6 | 1 |
| 13 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Воспитывать умение ценить свою и чужую работу. | 6 | 1 |
| 14 | Повторение материала, пройденного за год | Воспитывать творческую активность учащихся, трудолюбие, ответственность и самостоятельность. | 30 | - |
| 15 | Геометрический материал. | Воспитывать усидчивость и культуру учебного труда при выполнении практических заданий. Воспитывать познавательный интерес, | 33 | - |

| | | | | |
|--|---------------|--|----------------------|---|
| | | мотивацию к учению. Воспитывать эстетическую культуру. | | |
| | Итого: | | 130 136 ч. | 6 |

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1 000 000.

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Все действия в пределах 10 000.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Числа, полученные при измерении.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби.

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10: 1; 100:1.

Учебно-тематический план 6 класс

| № п/п | Наименование раздела | Содержание воспитания | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---|---|------------------|------------------------------|
| 1 | Тысяча | Воспитывать дисциплинированность, усидчивость и обязательность. | 23 | 3 |
| 2 | Обыкновенные дроби | Расширять кругозор у учащихся; укреплять связь обучения с жизнью. | 19 | 3 |
| 3 | Скорость, время, расстояние | Социализация учащихся; нравственное воспитание учащихся на содержании текстовых задач. | 6 | 1 |
| 4 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | Воспитывать бережливость и ответственности, развивать умение анализировать каждый шаг своего решения. | 17 | 2 |
| 5 | Повторение | Социально-коммуникативное воспитание, использование возможностей | 28 | |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------|---|
| | | математики как средства коммуникации. Воспитывать бережливость и ответственность. | | |
| 6 | Геометрический материал | Воспитывать ответственность за свой труд. | 34 | |
| | Итого: | | 127 136 часов | 9 |

7 класс

Нумерация.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Многозначные числа.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Числа, полученные при измерении.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Обыкновенные дроби.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби.

Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Меры времени.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Геометрический материал.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Учебно-тематический план

7 класс

| № п/п | Наименование раздела | Содержание воспитания | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|--|--|------------------|------------------------------|
| 1 | Нумерация | Воспитание математической культуры, интереса к предмету. | 3 | 1 |
| 2 | Числа, полученные при измерении величин | Воспитание толерантного отношения друг к другу, взаимного сотрудничества. | 2 | - |
| 3 | Сложение и вычитание многозначных чисел | Воспитание активной жизненной позиции, отношения к знаниям как средству совершенствования жизни. | 4 | 2 |
| 4 | Умножение и деление на однозначное число | Воспитание у обучающихся отношения делового сотрудничества, сознательной дисциплинированности, интереса к предмету математика. | 8 | 1 |
| 5 | Умножение и деление на 10, 100 и 1000. | Воспитание желания осваивать учебный материал, осознания собственных достижений при освоении учебной темы, позитивного отношения | 3 | - |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| | | результатам обучения. | | |
| 6 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | Воспитание ответственного отношения к собственной деятельности, мотивации к учебной деятельности. | 4 | 1 |
| 7 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении | Воспитание сотрудничества с товарищами при выполнении заданий. | 4 | 1 |
| 8 | Умножение и деление на круглые десятки | Воспитание умения работать в группе. | 4 | 2 |
| 9 | Умножение и деление на двузначное число | Воспитание навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | 11 | 3 |
| 10 | Обыкновенные дроби | Воспитание коллективно-творческой деятельности. | 7 | 2 |
| 11 | Десятичные дроби | Воспитание умения слушать собеседника, оценивать свои достижения на уроке. | 16 | 1 |
| 12 | Меры времени | Воспитание познавательной деятельности, эмоционального опыта детей. | 2 | 1 |
| 13 | Задачи на движение | Воспитание творческой активности, самостоятельности, трудолюбия. | 2 | - |
| 14 | Повторение изученного | Воспитание добросовестного отношения к труду, инициативности, уверенности в своих силах. | 1 | - |
| 15 | Геометрический | Воспитание эстетической | 16 | |

| | | | | |
|--|---------------|---|----|----|
| | материал | потребности, ценности и чувства. Воспитание самооценки учащихся. Воспитание общей культуры, эстетического восприятия окружающего мира. Воспитание познавательного интереса к математике. | | |
| | Итого: | 102 часа | 87 | 15 |

Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущая проверка знаний, умений, навыков.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по математике проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме контрольной работы.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме контрольной работы.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов, текущих, тематических и итоговых письменных работ по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания; 3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; 4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий; 5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

1. Оценка устных ответов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения.

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

2. Оценка письменных работ.

Нормы оценивания комбинированных работ:

«5»- нет ошибок;

«4» - 2-3 негрубые ошибки;

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

«2»-если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно;

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

«2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку качество записей, рисунков, чертежей и т.д.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|-----------------------------|--------------|------------------------------------|
| | Арифметический материал | 22 | |
| | Сотня. | 6 | –Читать, записывать, |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| 1 | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 | сравнивать числа в пределах 100; – считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; – выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100(все случаи) |
| 2 | Сравнение чисел в пределах 100. | 1 | |
| 3 | Натуральный ряд чисел в пределах 100. Арифметические действия в пределах 100. | 1 | |
| 4 | Меры стоимости, длины, массы. | 1 | |
| 5 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого | 1 | |
| 6 | Увеличение, уменьшение в несколько раз | 1 | |
| | Нумерация чисел в пределах 1000. | 8 | - Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; – выполнять сравнение чисел (больше – меньше) в пределах 1000; – записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых; – определять количество разрядных единиц и общее количество сотен, десятков, единиц в числе; – округлять числа до десятков; – записывать римские цифры от I до XII по порядку; – записывать месяцы года римскими цифрам. |
| 7 | Получение круглых сотен в пределах 1000. Счет сотнями. Сложение и вычитание круглых сотен. | 1 | |
| 8 | Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. | 1 | |
| 9 | Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. | 1 | |
| 10 | Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение чисел. | 1 | |
| 11 | Округление чисел до десятков. Знак \approx (приблизительно равно). | 1 | |
| 12 | Округление чисел до сотен | 1 | |
| 13 | Контрольная работа по теме " | 1 | |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| | Нумерация чисел в пределах 1000". | | |
| 14 | Работа над ошибками. Римские цифры I – XII. | 1 | |
| | Величины. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении. | 3 | – Пользоваться таблицей соотношения мер стоимости, длины, массы (с помощью учителя); – разменивать и заменять денежные купюры. |
| 15 | Меры стоимости, длины, массы | 1 | |
| 16 | Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. | 1 | |
| 17 | Устное сложение чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | |
| | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000 | 5 | Записывать примеры в столбик и комментировать решение; – пользоваться образцами решений; – проверять сложение вычитанием, перестановкой мест слагаемых (с опорой на образцы); – проверять вычитание сложением (с опорой на образцы); – решать простые задачи на нахождение слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. |
| 18 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | |
| 19 | Сложение и вычитание трехзначного и двузначного числа без перехода через разряд | 1 | |
| 20 | Особые случаи сложения и вычитания (ноль в середине числа или в конце). | 1 | |
| 21 | Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000". | 1 | |
| 22 | Работа над ошибками. Калькулятор. Сложение и вычитание с помощью калькулятора | 1 | |
| | Геометрический материал | 8 | |
| 23 | Виды линий: отрезок, луч. | 1 | – Распознавать геометрические фигуры: квадрат, |

| | | | |
|-------|---|-----------|--|
| 24,25 | Угол. Виды углов | 2 | прямоугольник, треугольник; – строить и вычислять длину замкнутой ломаной линии; – Вычислять периметр квадрата и прямоугольника |
| 26 | Многоугольник. Виды многоугольников. | 1 | |
| 27,28 | Прямоугольник. Свойства прямоугольника. | 2 | |
| 29 | Квадрат. Свойства квадрата | 1 | |
| 30 | Взаимное положение отрезка и многоугольника | 1 | |
| | Арифметический материал | 26 | |
| | Разностное и кратное сравнение чисел | 5 | -Решать задачи на разностное сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше(меньше)», выполнять решение, записывать ответ задачи |
| 31 | Разностное сравнение чисел. | 1 | |
| 32 | Простые арифметические задачи на разностное сравнение | 1 | |
| 33 | Кратное сравнение чисел | 1 | |
| 34 | Решение задач на разностное и кратное сравнение чисел | 1 | |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Разностное и кратное сравнение чисел» | 1 | |
| | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 10 | -Выполнять письменное сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд с последующей проверкой; – находить сумму нескольких слагаемых |
| 36 | Сложение вида $457 + 8$, $457 + 28$, $457 + 128$. Сложение вида $346 + 4$, $346 + 24$, $346 + 134$. | 1 | |
| 37 | Сложение вида $230 + 70$, $250 + 150$. | 1 | |
| 38 | Вычитание вида $431 - 7$, $431 - 17$, $431 - 217$. | 1 | |
| 39 | Вычитание вида $324 - 83$, $324 - 183$. Вычитание вида $250 - 70$, | 1 | |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | 840 – 160. | | |
| 40 | Вычитание вида $400 - 3$, $400 - 33$, $400 - 333$. | 1 | |
| 41 | Вычитание вида $1000 - 7$, $1000 - 27$, $1000 - 927$. | 1 | |
| 42 | Проверка действия вычитания обратным действием. | 1 | |
| 43 | Примеры на порядок действий. | 1 | |
| 44 | Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд». | 1 | |
| 45 | Работа над ошибками. Решение арифметических задач. | 1 | |
| | Обыкновенные дроби | 10 | -Находить одну, нескольких долей числа; -решать простые арифметические задачи на нахождение части числа. |
| 46 | Нахождение одной доли предмета, числа. | 1 | |
| 47 | Нахождение нескольких долей предмета, числа. | 1 | |
| 48 | Образование обыкновенных дробей. | 1 | |
| 49 | Числитель и знаменатель дроби. | 1 | |
| 50 | Нахождение дроби от чисел, полученных при измерении длины. | 1 | |
| 51 | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | |
| 52 | Сравнение дробей с одинаковыми числителями. | 1 | |
| 53 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | |
| 54 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби». | 1 | |

| | | | |
|----------|--|-----------|---|
| 55 | Работа над ошибками. Нахождение части предмета, числа. | 1 | |
| | Единицы измерения времени. | 1 | -Обозначать порядковый номер каждого месяца года с помощью цифр римской нумерации; |
| 56 | Меры времени. Год. Високосный год | 1 | -знать меры времени: год, високосный год, 1 год = 365, 366 суткам |
| | Геометрический материал | 7 | |
| 57,58 | Периметр многоугольника | 2 | узнавать треугольник среди других геометрических фигур; |
| 59,60,61 | Треугольники. Различение треугольников по видам углов. | 3 | -различать |
| 62,63 | Различение треугольников по длинам сторон | 2 | треугольники по длинам сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний; -строить треугольник по заданным длинам сторон. |
| | Арифметический материал | 25 | |
| | Умножение и деление чисел на 10,100 | 4 | -Выполнять умножение чисел на 10,100 на число; |
| 64 | Умножение чисел 10, 100 . | 1 | |
| 65 | Деление на 10, 100 | 1 | -умножать числа на 10, 100 |
| 66 | Решение задач «Умножение и деление на 10, 100» | 1 | |
| 67 | Обобщающий урок «Умножение и деление на 10, 100» | 1 | -Делить числа на 10, 100 с остатком и без остатка |

| | | | |
|----|--|----------|--|
| | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | 3 | – Выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000; –разменивать и заменять денежные купюры; -заменять крупные меры мелкими мерами; -заменять мелкие меры крупными; |
| 68 | Замена крупных мер более мелкими Замена мелких мер крупными | 1 | |
| 69 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, стоимости, массы | 1 | |
| 70 | Обобщающий урок «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы» | 1 | |
| | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 4 | |
| 71 | Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | |
| 72 | Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | |
| 73 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число | 1 | |
| 74 | Решение задач по теме: « Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число» | 1 | |
| | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 7 | |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| 75 | Умножение двузначных чисел на однозначное число. Умножение трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | - Выполнять умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |
| 76 | Деление трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | |
| 77 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | |
| 78 | Проверка действия умножения и действия деления. | 1 | |
| 79 | Примеры на порядок действий. | 1 | |
| 80 | Контрольная работа «Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд». | 1 | |
| 81 | Работа над ошибками. Решение задач по краткой записи | 1 | |
| | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 7 | |
| 82 | Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1 | Выполнять умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд; - проверять результат |
| 83 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1 | |
| 84 | Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число | 1 | |
| 85 | Письменное умножение и деление на однозначное число | 1 | |

| | | | |
|-------------|--|-----------|--|
| 86 | Решение составных задач | 1 | умножения и деления; |
| 87 | Контрольная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | 1 | -выделять условие задачи, главный вопрос, числовые данные; |
| 88 | Работа над ошибками. Построение треугольников с помощью циркуля | 1 | -находить зависимость между данными и искомыми |
| | Геометрический материал | 10 | |
| 89 | Построение треугольников по трем сторонам | 1 | -Знать элементы треугольника, называть стороны треугольника; |
| 90 | Построение треугольников по двум сторонам | 1 | -строить, вычислять периметр треугольника. |
| 91 | Построение равностороннего треугольника | 1 | Обозначать радиус и диаметр окружности, круга: R и D; |
| 92 | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | -проводить в окружности радиус, диаметр, хорду; |
| 93 | Радиус, диаметр, хорда. | 1 | -называть и различать между собой радиус, диаметр, хорда |
| 94 | Решение задач на нахождение радиуса, диаметра. | 1 | |
| 95,96 | Масштаб | 2 | |
| 97 | Решение задач по теме «Масштаб» | 1 | |
| 98 | Обобщающий урок по теме «Геометрический материал» | 1 | |
| | Арифметический материал | 30 | |
| | Повторение материала, пройденного за год | 30 | -Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин; |
| 99, 100 | Нумерация в пределах 1000 | 2 | -умножать и делить числа в пределах 1000 с переходом через разряд и без перехода |
| 101- 103 | Таблица классов и разрядов | 3 | |

| | | | | |
|----------|--|----------|---|---|
| 104-106 | Сравнение натуральных чисел | 3 | Выполнять арифметические действия: складывать, вычитать, умножать, делить в пределах 1000 - складывать, вычитать, умножать и делить числа, полученных при измерении величин; - решать примеры с неизвестным слагаемым, уменьшаемым, вычитаемым. | |
| 107-109 | Арифметические действия в пределах 1000 | 3 | | |
| 110, 111 | Письменные вычисления | 2 | | |
| 112-114 | Решение задач на разностное сравнение | 3 | | |
| 115 | Составление и решение задач | 1 | | |
| 116, 117 | Умножение и деление на 10,100 | 2 | | |
| 118, 119 | Действия над числами, полученные при измерении | 2 | | |
| 120, 121 | Решение составных задач содержащие числа, полученные при измерении | 2 | | |
| 122-124 | Решение уравнений | 3 | | |
| 125, 126 | Решение задач с помощью уравнений | 2 | | |
| 127, 128 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 | | |
| | Геометрический материал | 8 | | |
| 129, 130 | Геометрические фигуры | 2 | | -Распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела (куб, брус, шар) |
| 131, 132 | Прямоугольник. Квадрат. | 2 | | |

| | | | |
|-------------|-------------------------|-------|--|
| 133, 134 | Линии в прямоугольнике. | 2 | |
| 135, 136 | Куб. Брус. Шар | 2 | |
| | Итого: | 136 ч | |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------|--|-----------------|--|
| | Арифметический материал | 26 | |
| | Тысяча | 26 | - Читать, записывать под диктовку, округлять все числа в пределах 1000. |
| 1,2 | Тысяча. Нумерация (повторение). | 2 | - Анализировать число по предложенной схеме. |
| 3,4 | Простые и составные числа. | 2 | - Записывать в виде суммы разрядных слагаемых, составлять число по его разрядным единицам. |
| 5-7 | Арифметические действия с целыми числами. | 3 | |
| 8-10 | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. | 3 | |
| 11-13 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион). | 3 | - Составлять числовые группы и числовые ряды по заданному условию. |
| 14 | Римская нумерация. | 1 | - Сравнить числа. |
| 15 | Контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел». | 1 | - Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи) |
| 16-18 | Сложение и вычитание в пределах 10. 000. | 3 | -Считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100. |
| 19, 20 | Проверка сложения. | 2 | -Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000. |
| 21 | Проверка вычитания сложением. | 1 | |
| 22 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10. 000». | 1 | -Умножать и делить на однозначное число без |

| | | | |
|-------|---|-----------|---|
| 23-25 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 3 | перехода через разряд. |
| 26 | <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</i> | 1 | |
| | Геометрический материал | 9 | |
| 27 | Повторение геометрического материала. | 1 | -Пользоваться чертежными инструментами. -Различать геометрические фигуры треугольник. -Определять вид треугольника по 2 признакам. -Алгоритм построения треугольников, заданных размеров |
| 28,29 | Геометрические тела, фигуры. | 2 | |
| 30 | Виды треугольников. | 1 | |
| 31,32 | Построение треугольников. | 2 | |
| 33 | Прямоугольник, квадрат. | 1 | |
| 34 | Периметр многоугольника. | 1 | |
| 35 | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | |
| | Арифметический материал | 22 | |
| | Обыкновенные дроби | 22 | Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. -Сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа. -Выразить обыкновенные дроби в более крупных долях. -Заменять неправильную дробь смешанным числом. -Находить несколько долей от числа. -Решать простые задачи на нахождение дроби от числа. - Моделировать в графической, предметной |
| 36,37 | Обыкновенные дроби. | 2 | |
| 38 | Образование смешанного числа. | 1 | |
| 39 | Сравнение смешанных чисел. | 1 | |
| 40 | Основное свойство дроби. | 1 | |
| 41 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | |
| 42,43 | Нахождение части от числа. | 2 | |
| 44,45 | Нахождение нескольких частей от числа. | 2 | |
| 46 | <i>Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».</i> | 1 | |
| 47-50 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 4 | |
| 51 | <i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями».</i> | 1 | |
| 52- | Сложение и вычитание смешанных | 5 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|---|
| 56 | чисел. | | форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанное число. |
| 57 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел». | 1 | -Выразить обыкновенные дроби в более крупных долях -Заменять неправильную дробь смешанным числом -Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. |
| | Геометрический материал | 7 | |
| 58-60 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 3 | -Распознавать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости. |
| 61,62 | Высота треугольника. | 2 | - Строить параллельные прямые на заданном расстоянии. |
| 63,64 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. | 2 | -Пользоваться чертежными инструментами. |
| | Арифметический материал | 26 | |
| | Скорость, время, расстояние | 7 | -Находить скорость по данному расстоянию и времени |
| 65-67 | Скорость, время, расстояние. | 3 | -Находить расстояние по данной скорости и времени |
| 68-70 | Решение задач на встречное движение. | 3 | -Находить время по данному расстоянию и скорости |
| 71 | Контрольная работа по теме «Скорость, время, расстояние». | 1 | -Решать составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) |
| | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 19 | -Умножать на однозначное число с комментированием своих действий |

| | | | |
|-------|--|-----------|---|
| 72-78 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 7 | -Умножать на круглые десятки -Делать проверку умножения делением |
| 79 | Контрольная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». | 1 | -Применять знания и умения при выполнении заданий |
| 80-86 | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 7 | -Делить на однозначное число с комментированием своих действий |
| 87-89 | Деление с остатком. | 3 | -Делать проверку действия деления умножением |
| 90 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки». | 1 | - Объяснять, комментировать, доказывать - Использовать математическую терминологию - Осуществлять самоконтроль своей деятельности - Применять знания и умения при выполнении заданий |
| | Геометрический материал | 9 | |
| 91,92 | Взаимное положение прямых в пространстве. | 2 | -Распознавать различные случаи взаимного положения прямых на плоскости. |
| 93,94 | Уровень и отвес. | 2 | |
| 95-97 | Куб, брус, шар. | 3 | -Пользоваться чертежными инструментами. |
| 98,99 | Масштаб. | 2 | - Выполнять построение прямоугольника в заданном масштабе, пользуясь планом. |
| | Арифметический материал | 28 | |
| | Повторение | 28 | - Объяснять, комментировать, |
| 100, | Повторение. Таблица разрядов. | 2 | |

| | | | |
|-------------|---|----------|--|
| 101 | | | доказывать - Использовать математическую терминологию - Осуществлять самоконтроль своей деятельности - Применять знания и умения при выполнении заданий |
| 102, 103 | Сравнение чисел. Округление чисел. | 2 | |
| 104 | Числа, полученные при измерении. | 1 | |
| 105, 106 | Решение примеров и задач. | 2 | |
| 107 | Решение задач. | 1 | |
| 108 | Решение примеров и задач. | 1 | |
| 109 | Решение неравенств. | 1 | |
| 110, 111 | Решение примеров и задач. | 2 | |
| 112 | Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки. | 1 | |
| 113, 114 | Все действия в пределах 10 000. | 2 | |
| 115 | Решение неравенств. | 1 | |
| 116 | Числа, полученные при измерении. | 1 | |
| 117 | Решение неравенств. | 1 | |
| 118 | Нахождение части от числа. | 1 | |
| 119 | Решение примеров и задач. | 1 | |
| 120 | Нахождение части от числа. | 1 | |
| 121 | Скорость, время, расстояние. | 1 | |
| 122 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | 1 | |
| 123 | Решение примеров и задач. | 1 | |
| 124 | Все действия в пределах 10 000. | 1 | |
| 125 | Решение примеров и задач. | 1 | |
| 126, 127 | Закрепление изученного. | 2 | |
| | Геометрический материал | 9 | |
| 128 | Геометрические тела, фигуры. Повторение. | 1 | -Применять знания и умения Распознавать куб, брус -Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса - Сравнить брус и прямоугольник, куб и |
| 129, 130 | Периметр. | 2 | |
| 131 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 | |
| 132 | Треугольник. | 1 | |

| | | | |
|-------------|------------------------------------|-----|-------------------------------|
| 133, 134 | Прямоугольник, квадрат. Куб, брус. | 2 | квадрат - Решать задачи |
| 135 | Окружность. | 1 | геометрического содержания |
| 136 | Масштаб. | 1 | |
| | Итого: | 136 | |

7 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------|--|-----------------|---|
| | Арифметический материал | 21 | |
| | Раздел Нумерация | 4 | <p>- Называть классы и разряды многозначных чисел, читать числа, записывать их под диктовку.</p> <p>- Читать и раскладывать числа на разрядные слагаемые.</p> <p>- Измерять величину одной или несколькими мерами.</p> <p>- Преобразовывать величины из одной меры в другую.</p> <p>- Классифицировать действия по сложности и признакам.</p> <p>- Записывать действия и решать примеры.</p> <p>- Пользоваться калькулятором при сложении и вычитании чисел</p> <p>- Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел по алгоритму</p> <p>- Умножать и делить</p> |
| 1-3 | Нумерация в пределах 1.000.000. | 3 | |
| 4 | <i>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1.000.000».</i> | 1 | |
| | Раздел Числа, полученные при измерении величин | 2 | |
| 5-6 | Числа, полученные при измерении величин. | 2 | |
| | Раздел Сложение и вычитание многозначных чисел | 6 | |
| 7 | Устное сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | |
| 8 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | 1 | |
| 9 | <i>Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание многозначных чисел»</i> | 1 | |
| 10-11 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | 2 | |
| 12 | <i>Контрольная работа по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел»</i> | 1 | |
| | Раздел Умножение и деление на однозначное число | 9 | |
| 13-14 | Устное умножение и деление на однозначное число. | 2 | |
| 15- | Письменное умножение и деление | 3 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| 17 | на однозначное число. | | многозначные числа на однозначное число. -Решать задачи на письменное умножение многозначных чисел. -Находить частное и остаток, называть числа, которые делятся без остатка. -Записывать краткое условие задачи. |
| 18-20 | Деление с остатком. | 3 | |
| 21 | Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление на однозначное число» | 1 | |
| | Геометрический материал | 4 | |
| 22 | Повторение геометрического материала. | 1 | -Распознавать геометрические фигуры. -Узнавать, называть отрезок. -Записывать длину отрезка одной, двумя единицами измерения. -Строить окружность с помощью циркуля. -Называть линии в круге. |
| 23 | Отрезок. | 1 | |
| 24 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 | |
| 25 | Линии в круге. | 1 | |
| | Арифметический материал | 19 | |
| | Раздел Умножение и деление на 10, 100 и 1.000 | 3 | -Применять правило умножения и деления на 10,100 и 1000 -Заменять более мелкими мерами число, полученное при измерении одной, двумя мерами. -Решать арифметические задачи, логически рассуждать. -Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. -Решать примеры на умножение и деление |
| 26-27 | Умножение на 10, 100 и 1.000. | 2 | |
| 28 | Деление с остатком на 10, 100 и 1.000. | 1 | |
| | Раздел Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 5 | |
| 29-30 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 2 | |
| 31-32 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 2 | |
| 33 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | |
| | Раздел Умножение и деление чисел, | 5 | |

| | | | |
|-------|---|-----------|--|
| | полученных при измерении | | чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 по алгоритму. -Сравнивать результаты деления и умножения чисел. -Выполнять умножение и деление чисел на круглые десятки. |
| 34-35 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 2 | |
| 36 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»</i> | 1 | |
| 37-38 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100 и 1.000. | 2 | |
| | Раздел Умножение и деление на круглые десятки | 6 | |
| 39 | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 | |
| 40 | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 | |
| 41 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки»</i> | 1 | |
| 42-43 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 2 | |
| 44 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»</i> | 1 | |
| | Геометрический материал | 4 | |
| 45 | Периметр треугольника. | 1 | -Вычислять периметр треугольника. -Строить, измерять стороны параллелограмма. -Вычислять периметр многоугольника. |
| 46 | Параллелограмм, ромб. | 1 | |
| 47-48 | Периметр многоугольника. | 2 | |
| | Арифметический материал | 23 | |
| | Раздел Умножение и деление на двузначное число | 14 | -Выполнять умножение на двузначное число, объяснять, называть компоненты. -Выполнять арифметические |
| 49-52 | Умножение на двузначное число. | 4 | |
| 53 | <i>Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное</i> | 1 | |

| | | | |
|-------|--|----------|---|
| | число» | | действия. |
| 54-57 | Деление на двузначное число. | 4 | -Подбирать частное и записывать неполное делимое |
| 58 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 | -Выполнять деление многозначного числа на двузначное по алгоритму |
| 59 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 | -Решать задачи по данным краткого условия. |
| 60-61 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 2 | -Умножать и делить числа, полученных при измерении, на двузначное число, решать задачи. |
| 62 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число» | 1 | -Изображать доли на предметах, отрезках |
| | Раздел Обыкновенные дроби | 9 | -Группировать дроби в порядке возрастания или убывания |
| 63-64 | Обыкновенные дроби. | 2 | -Находить дробь от числа по алгоритму |
| 65 | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | -Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |
| 66-67 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 2 | -Применять основное свойство дроби; заменять мелкие доли более крупными и наоборот |
| 68-70 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 3 | -Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями по алгоритму. |
| 71 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями» | 1 | |
| | Геометрический материал | 5 | |
| 72 | Взаимное положение геометрических фигур. | 1 | -Познакомиться с понятием симметрия и находить в быту симметричное расположение предметов |
| 73-74 | Построение отрезков, ломаных линий. | 2 | -Строить ось и изображать симметрично |
| 75-76 | Симметрия. | 2 | |

| | | | |
|-------|--|-----------|--|
| | | | оси точки, отрезки, треугольники. -Строить симметричные геометрические фигуры |
| | Арифметический материал | 23 | |
| | Раздел Десятичные дроби | 17 | Читать, записывать десятичные дроби |
| 77-78 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 2 | -Записывать десятичную дробь в таблицу классов и разрядов |
| 79-81 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 3 | -Записывать обыкновенную дробь в виде десятичной |
| 82-83 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 2 | -Выразить десятичную дробь в одинаковых долях |
| 84-86 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 3 | -Решать примеры на сложение и вычитание |
| 87-89 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 3 | десятичных дробей, применять знание |
| 90 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | таблицы классов и разрядов в прописывании разрядов под разрядами. |
| 91-93 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 3 | -Решение уравнений с десятичными дробями по алгоритму. |
| | Раздел Меры времени | 3 | -Применять знания и умения при выполнении заданий. |
| 94-95 | Меры времени. | 2 | -Решать задачи на |
| 96 | Контрольная работа по теме «Меры времени» | 1 | нахождение дроби от числа. |
| | Раздел Задачи на движение | 2 | -Складывать и вычитать числа. |
| 97-98 | Задачи на движение. | 2 | -Решать задачи на движение в одном и |
| | Раздел Повторение | 1 | противоположных направлениях. |
| 99 | Повторение изученного. | 1 | |
| | Геометрический материал | 3 | |
| 100 | Геометрические тела. | 1 | -Узнавать и называть геометрические тела. |
| 101 | Масштаб. | 1 | - Выполнять построение |
| 102 | Повторение геометрического материала. | 1 | прямоугольника в |

| | | | |
|--|-------|-------|---|
| | | | заданном масштабе, пользуясь планом. |
| | Итого | 102 ч | |

7. Материально-техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Математика»

включают:

Учебно-методический комплект:

- М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2020 г.
- М.Н.Перова, Г.М.Капустина Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2020 г.
- Т.В.Алышева Математика 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: «Просвещение», 2023 г.

Учебно-практическое оборудование:

Дидактический материал:

набор демонстрационный магнитный «Части целого на круге. Простые дроби»;

часовой циферблат (демонстрационный и раздаточный);

набор денежных купюр;

линейка классная 100 см, транспортир классный,

циркуль классный, угольники чертёжные (30x60, 45x45);

Демонстрационный материал:

комплект таблиц «Разряды и классы чисел» (комплект 1 таблица и карточки с цифрами – 18 шт.);

таблица «Свойства сложения»;

таблица «Свойства умножения»;

таблица «Дроби»;

таблица «Правильные и неправильные дроби»;

таблица «Единицы времени»;

таблица «Действия с величинами»;

таблица «Виды многоугольников»;

таблица «Плоскость, прямая, луч»;

таблица «Отрезок»;

таблица «Окружность и круг»;

таблица умножения;

таблица умножения Пифагора.

Измерительные инструменты и приспособления: линейка классная 100 см., циркуль классный, угольник;

Электронные пособия: экранно- звуковые пособия для выполнения упражнений по формированию вычислительных навыков (презентации по основным темам предмета, интерактивные игры по теме «Устный счет», «Меры времени», «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000»); интерактивные тесты в программе MSPOWERPOINT, MSEXEL, ПО NOTEBOOK

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Рабочая программа по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
учителя, работающего по федеральному государственному
образовательному стандарту образования обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными нарушениями)вариант 1
5 – 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа».

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями по русскому языку является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формирования у них жизненных компетенций.

Цель реализации программы - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи реализации программы учебного предмета являются:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Цель задачи воспитания

Общая цель воспитания - обеспечить системный подход к созданию условий для нравственного становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, проявляющийся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая является его судьбой и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и работавшими в будущем с созданием благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципам учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;
- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

В 5 – 9 классах ведется работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируется навык правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое

значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по происхождению, сходных по написанию (подбор гнездродственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Программа предполагает следующие виды работы обучающихся:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- смысловый анализ и информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- участие в диалогах различных видов;
- создание собственных письменных текстов;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем таблиц;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Используются технологии на уроках:

- Коррекционно–развивающие
- Разноуровневого и дифференцированного подхода;
- Здоровьесберегающие;
- Игровые;
- Личностно–ориентированные;
- Информационно–коммуникативные;
- Репродуктивные

Основные методы организации учебного процесса

1. Методы организации и осуществления учебно–воспитательной и познавательной деятельности:
 - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
 - практический метод;
 - наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
 - работа с учебником
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
 - методы стимулирования мотивов интереса к учению; познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
 - методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
 - устные или письменные методы контроля;
 - индивидуальные;
 - итоговые и текущие

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используется следующие типы форм проведения уроков.

- Уроки «открытия» нового знания

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов

действия. Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

- Уроки рефлексии

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно–контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных

затруднений деятельности, выявления их причин, построение и реализация проективных ходов и затруднения и т.д.)

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

- Урок общего методологического направления

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно – методических линий курсов

- урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции

Содержательная цель: контроль самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, в

ключен в раздел

«Языки речевая практика» в 5-9 классах специального образования в общем объеме 680 часов (5 класс – 170 ч, 6 класс – 170 ч, 7 класс – 170 ч, 8 класс – 136 ч, 9 класс – 136 ч),

Предмет «Русский язык» реализуется через речевую деятельность.

Формы промежуточной аттестации

Рабочая программа курса «Русский язык» предусматривает формы промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей – контрольный диктант с грамматическим заданием / контрольное списывание (по выбору учителя).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися курса «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущных проблемах жизнеобеспечения;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятия нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|--|
| <p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова по ролям на представленном образце, схему, вопросы учителя; образование слов новым значением по образцу; представления грамматических разрядов слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений по ролям на представленном образце; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> | <p>разбор слова по составу и использование опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставки и суффиксов по образцу; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме и по вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); использование орфографического словаря для уточнения написания слова; составление простых и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами по образцу; составление предложений, разных по интонации, по образцу; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания</p> |

вания;
отбор фактического материала,
необходимого для раскрытия темы текста;

| | |
|---|---|
| <p>оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словом предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p> | <p>отбор фактического материала, необходимо для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбранных языковых средств (55-60 слов)</p> |
|---|---|

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий.

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо» — от 51% до 65% заданий.
«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Содержание учебного предмета

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный *ь*. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов соединительными гласными и безсоединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ь*.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов с словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (*ь*) послешипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица – **шь, -шься.** Глаголы на **-ся(-сь).**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся.** Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с

глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличия текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой, художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста по опорной заранее составленной схеме. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Содержание учебного предмета класс (170 ч. – 5 часов в неделю)

5

Звуки и буквы. Текст (17 ч.)

Звуки

буквы. Звуки гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Предложение. Текст. (22 ч.)

Практические

упражнения

в

составлении

и

распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Состав слова. (37 ч.) Состав слова. Корень, однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставки и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный *ъ*.

Части речи. Текст. (64 ч.)

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -ив в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -ев в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных

и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (созера, споля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к городу, к морю), -ев в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (заполем, за деревом). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -ив в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, клошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью). Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение. Текст (14 ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказов по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам по слеразборас учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой). Деловое письмо: адресная открытка конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение. (16 ч.)

6 класс (170 ч. – 5 часов в неделю)

Повторение. Звуки и буквы. Текст. (13 часов).

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ъ. Двойные и непременные согласные

Предложение. Текст (14 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Состав слова. Текст. (36 часов).

Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставки и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи. Текст. (36 часов) Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки:

род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное (28 часов).

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол (17 часов) Предложение. Т

екст. (14 часов).

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночными союзами, союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Сложное

предложение. Сложные предложения с союзами, а, но. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективному плану (те-матика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картинке по коллективному составленному плану. Составление рассказа по картинке и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Лето на реке», «Лесосенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективному составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение. (12 часов).

7

класс (170 ч. – 5 часов в неделю)

Повторение (23 часов).

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночными союзами, союзами а, но. Сложные предложения с союзами, а, но.

Состав слова (20 часов). Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными ио и е.

Части речи. Текст (2 часа)

Имя существительное (36 часов). Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное (23 часа). Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол (25 часов). Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, –шься. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Глаголы на –ся (–сь).

Местоимение (12 часов).

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями

Предложение (22 часов). Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и

жном предложении. Простое предложение однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, союзы и, а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картинке с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Историческое место в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год (7 часов).

8 класс(136 ч.– 4 часа в неделю)

Повторение (10 часов). Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово (67 часов). Состав слова (10 часов).

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-). Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное (15 часов).

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное (15 часов).

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения (12 часов).

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Глагол (15 часов).

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Предложение (15 часов).

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку). Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (обучающие в общешкольных мероприятиях, о производстве на практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении и ср. работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год (10 часов).

9 класс(136 ч.– 4 часа в неделю)

Повторение (5 часов).

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы (5 часов).

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове. Слово (77 часов).

Состав слова (10 часов).

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вое-), из- (ис-), раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Имя существительное (14 часов).

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное (13 часов).

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения (7 часов).

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Глагол (15 часов).

Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

Имя числительное (7 часов).

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие (8 часов).

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий со и а на конце.

Части речи (3 часа).

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение (10 часов).

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (послелов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие и перед ней; большая буква в прямой речи. Связная речь (упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку) Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год (5 часов).

Формы промежуточной аттестации

Рабочая программа курса «Русский язык» предусматривает формы промежуточной аттестации по итогам учебных четвертей – контрольный диктант с грамматическим заданием / контрольное списывание (по выбору учителя).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся**

5

класс

общее число часов – 170 ч

| № п/п | Раздел | Кол-вочасов | Основные виды учебной деятельности |
|--------------|----------------------|--------------------|---|
| 1 | Звуки и буквы. Текст | 17 | Иметь представление о содержании курса в 5 – м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества. Строить предложения Понимать различие между звуками и буквами. Различать гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Различать согласные глухие и звонкие, согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Знать алфавит. |
| 2 | Предложение. Текст | 22 | Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Определять границы предложений. Распознавать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложений. Находить главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать последовательность предложений в тексте. |
| 3 | Состав слова | 37 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставки и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов |
| 4 | Части речи. Текст. | 11 | Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Понимать и доказывать отличие словосочетания от предложения. Определять границы предложений. Распознавать повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Уметь ставить знаки препинания в конце предложений. Находить главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать последовательность предложений в тексте |
| 5 | Части речи | 53 | Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. |
| 6 | Предложение. Текст | 14 | Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. |
| 7 | Повторение | 16 | Использовать известные правила. Использовать орфографический словарь |

6 класс
Общее число часов – 170 ч

| №п /п | Тема,раздел | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|----------------------------------|--------------|---|
| 1 | Повторение. Звук и буква. Текст. | 13 | Знакомство с учебником. Повторение правил поведения в школе. Иметь представление о содержании курса в 6 – м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества. Понимать различие между звуками и буквами. Обозначение звуков на письме. Различать гласные и согласные звуки, согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова. Членить слова на слоги. Знать алфавит. |
| 2 | Предложение. Текст. | 14 | Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). |
| | | | Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. |
| 3 | Состав слова. Текст. | 36 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставки суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и безсоединительных гласных. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. |

| | | | |
|---|------------------------------------|----|--|
| 4 | Части речи. Имя существительное | 36 | Знать название самостоятельных и служебных частей речи. Знать основные способы образования имен существительных. Уметь распознавать род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов усуществительных женского рода. Число имен существительных. |
| 5 | Имя прилагательное. Глагол | 45 | <i>Имя прилагательное</i> : понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Выявлять общее значение глаголов. Изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменять глаголы по лицам и числам. Знать правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 6 | Предложение. Текст. | 14 | Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО, С |
| 7 | Повторение | 12 | Повторение. Использовать известные правила. Использовать орфографический словарь |

6 класс
общее число часов - 170 ч

| №п /п | Тема, раздел | Кол-вочасов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--------------|-------------|--|
| 1 | Повторение | 23 | Иметь представление о содержании курса в 7 – м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| 2 | Состав слова | 20 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставки суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и безсоединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. |
| 3 | Части речи. Текст. Имя существительное | 2 36 | <i>Имя существительное</i> : общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. |
| 4 | Имя прилагательное | 23 | <i>Имя прилагательное</i> : понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 5 | Глагол | 25 | Выявлять общее значение глаголов. Изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменять глаголы по лицам и числам. Знать правописание частицы НЕ с глаголами |
| 6 | Местоимение | 12 | Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. |
| 7 | Предложение | 22 | Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | | Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повторы существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ. |
| 8 | Повторение | 7 | Использовать известные правила. Использовать орфографический словарь |

8 класс
общее число часов - 136 ч

| №п /п | Тема, раздел | Кол- вочас ов | Основные виды учебной деятельности |
|-------|-------------------------|---------------|--|
| 1 | Повторение. Предложение | 8 | Иметь представление о содержании курса в 8 – м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире |
| 2 | Состав слова | 16 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставки суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ. |
| 3 | Имя существительное | 13 | <i>Имя существительное</i> : общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род и имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. |

| | | | |
|---|--------------------|----|--|
| 4 | Имяприлагательное. | 15 | <i>Имя прилагательное</i> : понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 5 | Личные местоимения | 9 | Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. |
| 6 | Глагол | 49 | <i>Глагол</i> как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, –шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, –тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами. |
| 7 | Предложение | 21 | Уметь вычленять словосочетание из предложения. Знакомиться со структурой простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Уметь связывать предложения в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ |
| 8 | Повторение | 5 | Использовать известные правила. Использовать орфографический словарь |

9 класс
общее число часов - 136 ч

| №п/п | Тема, раздел | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности |
|------|--------------|--------------|--|
| 1 | Повторение | 9 | Иметь представление о содержании курса в 9–м классе. Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире |

| | | | |
|---|---------------------|----|--|
| 2 | Звуки и буквы | 7 | Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. |
| | | | Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит. |
| 3 | Состав слова | 14 | Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставки суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь. |
| 4 | Имя существительное | 9 | <i>Имя существительное</i> : общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные. |
| 5 | Имя прилагательное | 9 | <i>Имя прилагательное</i> : понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| 6 | Личные местоимения | 8 | . Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. |

| | | | |
|----|------------------------|----|--|
| 7 | Глагол | 18 | Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам(настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола полицамичислам.Правописаниеокончанийглаголов2-голица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов впрошедшем времени по родам и числам.Неопределеннаяформа глагола. Спряжение глаголов. Правописаниебезударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная формаглагола. Правописание глаголов повелительной формыединственного и множественного числа. ПравописаниечастицыНЕ с глаголами. |
| 8 | Имячислительное | 12 | Понятие об имени числительном. Числительныеколичественныеипорядковые.Правописаниечислительных. |
| 9 | Наречие | 9 | Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место,способдействия. Правописаниенаречий. |
| 10 | Части речи(повторение) | 11 | Части речи Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имячислительное,местоимение,наречие,предлог.Различение частейречиповопросамизначению. |
| 11 | Предложение | 23 | Словосочетание. Предложение. Простые и сложныепредложения. Повествовательные, вопросительные ивосклицательные предложения. Знаки препинания в концепредложений. Главные и второстепенные члены предложения.Предложенияраспространенныеинераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте.Связь предложений в тексте с помощью различных языковыхсредств (личных местоимений, наречий, повтorausуществительного,синонимическойзамены идр.). Однородные члены предложения. Союзы в простом искомом предложении, знаки препинания перед союзами.Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь.Знакипрепинания припрямойречи. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и ссочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простыхпредложений с однородными членами и сложныхпредложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ |
| 12 | Повторение пройденного | 7 | Использовать известные правила. Использоватьорфографическийсловарь |

**Календарно-тематическое
планированиеРусскийязык5класс(1
70часов)**

| № п/п | Раздел, тема | Кол-вочасов | Дата | |
|-------|---|-------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Звукии буквы. Текст. | 17 | | |
| 2 | Звукиречи:гласныеисогласные.Алфавит. | 1 | | |
| 3 | Несовпадениезвукаибуквывслове. | 1 | | |
| 4 | ТвердыеимягкиеисогласныепередИ,Е,Ё,Ю,Я. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 5 | Мягкийзнак(ь)на концеивсередине слова. | 1 | | |
| 6 | Правописаниесловсразделительныммягкимзнаком(ь). | 1 | | |
| 7 | Текст.Различие текстаи нетекста. | 1 | | |
| 8 | Парныезвонкиеиглухиесогласные,ихправописаниенаконце слова. | 1 | | |
| 9 | Ударныеибезударные гласныевслове. | 1 | | |
| 10 | Проверкабезударныхгласныхвслове. | 1 | | |
| 11 | Проверкабезударныхгласныхвслове. | 1 | | |
| 12 | Текст.Определениетемытекста.Заголовок. | 1 | | |
| 13 | Звукиибуквы.Закреплениезнаний. | 1 | | |
| 14 | Контрольныевопросыизадания. | 1 | | |
| 15 | Деловоеписьмо.Адрес. | 1 | | |
| 16 | Деловоеписьмо.Адрес. | 1 | | |
| 17 | Коллективноесоставлениерасказапосерии картинок. | 1 | | |
| 18 | Коллективноесоставлениерасказапосерии картинок. | 1 | | |
| | Предложение.Текст. | 22 | | |
| 19 | Выражениевпредложенииизаконченноймысли. | 1 | | |
| 20 | Распространениепредложений. | 1 | | |
| 21 | Распространениепредложений. | 1 | | |
| 22 | Порядоксловвпредложении | 1 | | |
| 23 | Связьсловвпредложении | 1 | | |
| 24 | Контрольныйдиктант. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 25 | Работанадошибками. | 1 | | |
| 26 | Главныечленыпредложения.Подлежащее. | 1 | | |
| 27 | Главныечленыпредложения.Сказуемое. | 1 | | |
| 28 | Второстепенныечленыпредложения. | 1 | | |
| 29 | Текст. Отличие предложения от текста.Делениетекстанапредложения. | 1 | | |
| 30 | Наблюдениезнакамипрепинаниявконцепредложения. | 1 | | |
| 31 | Вопросительныепредложения | 1 | | |
| 32 | Контрольныйдиктантза 1четверть. | 1 | | |
| 33 | Работанадошибками | 1 | | |
| 34 | Восклицательныепредложения | 1 | | |
| 35 | Повествовательные, вопросительные и восклицательныепредложения. | 1 | | |
| 36 | Контрольныйдиктантза 1четверть. | 1 | | |
| 37 | Работанадошибками | 1 | | |
| 38 | Предложение.Закреплениезнаний. | 1 | | |
| 39 | Предложение.Закреплениезнаний. | 1 | | |
| 40 | Контрольныевопросыизадания. | 1 | | |
| | Составслова. | 37 | | |
| 41 | Кореньиоднокоренныеслова. | 1 | | |
| 42 | Общеиразличиявзначенииоднокоренныхслов. | 1 | | |
| 43 | Общеиразличиявзначенииоднокоренныхслов. | 1 | | |
| 44 | Включениеоднокоренныхсловвпредложения. | 1 | | |
| 45 | Включениеоднокоренныхсловвпредложения. | 1 | | |
| 46 | Окончание–изменяемаячастьслова. | 1 | | |
| 47 | Установлениесвязимеждусловамипомощьюокончания. | 1 | | |
| 48 | Приставкакакчастьслова. | 1 | | |
| 49 | Изменениезначениясловавзависимостиотприставки. | 1 | | |
| 50 | Приставкаипредлог. | 1 | | |
| 51 | Приставкаипредлог. | 1 | | |
| 52 | Суффикскак часть слова. | 1 | | |
| 53 | Изменениезначениясловавзависимостиотсуффикса. | 1 | | |
| 54 | Правописаниебезударныхгласныхвкорне. | 1 | | |
| 55 | Изменениеформысловадляпроверкибезударнойгласнойвкорне. | 1 | | |
| 56 | Единообразноенаписаниегласныхвкорнеоднокоренныхслов. | 1 | | |
| 57 | Слово-кореньсударнойгласной. | 1 | | |
| 58 | Проверяемыеипроверочныесловавгруппеоднокоренныхслов. | 1 | | |
| 59 | Проверкабезударныхгласныхвкорнеслова. | 1 | | |
| 60 | Проверкабезударныхгласныхвкорнеслова. | 1 | | |
| 61 | Проверкабезударныхгласныхвкорнеслова. | 1 | | |
| 62 | Изменениеформысловадляпроверкипарныхзвонкихиглухихсогласных в корне. | 1 | | |
| 63 | Единообразное написание парных звонких и глухихсогласныхв корне однокоренных слов. | 1 | | |
| 64 | Единообразное написание парных звонких и глухихсогласныхв корне однокоренных слов. | 1 | | |
| 65 | Проверкапарныхзвонкихиглухихсогласныхвкорнеслова. | 1 | | |
| 66 | Проверкапарныхзвонкихиглухихсогласныхвкорнеслова. | 1 | | |
| 67 | Проверяемыегласныеисогласныевкорне. | 1 | | |
| 68 | Проверяемыегласныеисогласныевкорне. | 1 | | |
| 69 | Непроверяемыенаписаниявкорне. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 70 | Единообразноенаписаниекорнявгруппеоднокоренных | 1 | | |
|----|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|
| | слов. | | | |
| 71 | Единообразноенаписаниекорнявгруппеоднокоренныхслов. | 1 | | |
| 72 | Повторениетемы«Составслова». | 1 | | |
| 73 | Контрольныевопросыизаданияпотеме:«Составслова» | 1 | | |
| 74 | Деловоеписьмо.Поздравление. | 1 | | |
| 75 | Составлениерасказапосюжетнойкартинкеиданномуплану. | 1 | | |
| 76 | Контрольныйдиктантза 2четверть. | 1 | | |
| 77 | Работанадошибками | 1 | | |
| | Частиречи.Текст. | 11 | | |
| 78 | Названияпредметов,действийипризнаков | 1 | | |
| 79 | Понятияочастяхречи.Существительное. | 1 | | |
| 80 | Глагол. | 1 | | |
| 81 | Глагол. | 1 | | |
| 82 | Прилагательное. | 1 | | |
| 83 | Различениечастейречиповопросуизначению. | 1 | | |
| 84 | Различениечастейречиповопросуизначению. | 1 | | |
| 85 | Употреблениеразныхчастейречивпредложенииитексте. | 1 | | |
| 86 | Употреблениеразныхчастейречивпредложенииитексте. | 1 | | |
| 87 | Контрольныевопросыизадания | 1 | | |
| | Имясуществительное | 24 | | |
| 88 | Значениесуществительныхвречи | 1 | | |
| 89 | Одушевленныеинеодушевленныеименасуществительные | 1 | | |
| 90 | Одушевленныеинеодушевленныеименасуществительные | 1 | | |
| 91 | Собственныеинарицательныеименасуществительные | 1 | | |
| 92 | Собственныеинарицательныеименасуществительные | 1 | | |
| 93 | Правописаниеимёнсобственных | 1 | | |
| 94 | Текст.Темаиосновнаямысльтекста. | 1 | | |
| 95 | Изменениесуществительныхпочислам. Понятие о единственном и множественном числесуществительных. | 1 | | |
| 96 | Употребление существительных в единственном имножественномчисле. | 1 | | |
| 97 | Изменениесуществительныхпочислам | 1 | | |
| 98 | Изменениесуществительныхпочислам | 1 | | |
| 99 | Род существительных.Знакомств воспонятиемрода | 1 | | |
| 100 | Существительныемужскогорода. | 1 | | |
| 101 | Существительныеженского рода. | 1 | | |
| 102 | Существительныесреднегорода. | 1 | | |
| 103 | Различениесуществительныхпородам | 1 | | |
| 104 | Различениесуществительныхпородам | 1 | | |
| 105 | Различениесуществительныхпородам | 1 | | |
| 106 | Существительное.Закреплениезнаний. | 1 | | |
| 107 | Существительное.Закреплениезнаний. | 1 | | |
| 108 | Контрольныевопросыизадания. | 1 | | |
| 109 | Деловоеписьмо.Поздравление. | 1 | | |
| 110 | Коллективноеизложениетекста,воспринятогонаслух. | 1 | | |
| 111 | Коллективноеизложениетекста,воспринятогонаслух. | 1 | | |
| | Имяприлагательное | 16 | | |
| 112 | Значениеприлагательныхвречи. | 1 | | |
| 113 | Различениепризнаков,обозначаеьхприлагательными. | 1 | | |
| 114 | Контрольныйдиктантза 3четверть. | 1 | | |
| 115 | Работанадошибками | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| 116 | Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 | | |
| 117 | Изменение прилагательных по родам. | 1 | | |
| 118 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 | | |
| 119 | Окончания прилагательных женского рода. | 1 | | |
| 120 | Окончания прилагательных среднего рода. | 1 | | |
| 121 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. | 1 | | |
| 122 | Изменения прилагательных по родам. | 1 | | |
| 123 | Изменения прилагательных по родам. | 1 | | |
| 124 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 125 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 126 | Контрольные вопросы задания. | 1 | | |
| 127 | Деловое письмо. Записка. | 1 | | |
| | Глагол | 13 | | |
| 128 | Значение глаголов в речи. | 1 | | |
| 129 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 | | |
| 130 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола. | 1 | | |
| 131 | Прошедшее время глаголов. | 1 | | |
| 132 | Будущее время глаголов. | 1 | | |
| 133 | Различение глаголов по временам. | 1 | | |
| 134 | Различение глаголов по временам. | 1 | | |
| 135 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 | | |
| 136 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 137 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 138 | Контрольные вопросы задания. | 1 | | |
| 139 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по началу и опорным словам. | 1 | | |
| 140 | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по началу и опорным словам. | 1 | | |
| | Предложение. Текст. | 14 | | |
| 141 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 142 | Второстепенные члены предложения. | 1 | | |
| 143 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 | | |
| 144 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 | | |
| 145 | Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных членов предложения. | 1 | | |
| 146 | Распространение предложений | 1 | | |
| 147 | Распространение предложений | 1 | | |
| 148 | Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения | 1 | | |
| 149 | Дополнение предложения однородными членами. | 1 | | |
| 150 | Дополнение предложения однородными членами. | 1 | | |
| 151 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 152 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 153 | Контрольные вопросы задания. | 1 | | |
| 154 | Деловое письмо. Записка | 1 | | |
| | Повторение | 16 | | |
| 155 | Состав слова. | 1 | | |
| 156 | Состав слова. | 1 | | |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|
| 157 | Написание гласных в корне слова. | 1 | | |
| 158 | Существительное. | 1 | | |
| 159 | Существительное. | 1 | | |
| 160 | Контрольный диктант за год. | 1 | | |
| 161 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 162 | Прилагательное. | 1 | | |
| 163 | Прилагательное. | 1 | | |
| 164 | Глагол. | 1 | | |
| 165 | Глагол. | 1 | | |
| 166 | Предложение. | 1 | | |
| 167 | Предложение. | 1 | | |
| 168 | Текст. | 1 | | |
| 169 | Текст | 1 | | |
| 170 | Деловое письмо. Письмо. | 1 | | |

**Календарно – тематическое
планирование по русскому языку в 6 классе**
170 часов – 5ч в неделю

| № п/п | Раздел, тема | Кол – во часов | Дата план | Дата факт |
|-------|---|-------------------|--------------|--------------|
| | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 13 | | |
| 1. | Гласные и согласные. Их различие. | 1 | | |
| 2 | Безударные гласные в словах. | 1 | | |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 1 | | |
| 4 | Сомнительные гласные и согласные в словах. | 1 | | |
| 5 | Текст. Части текста. Красная строка. | 1 | | |
| 6 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 1 | | |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. | 1 | | |
| 8 | Контрольные вопросы к заданию. | 1 | | |
| 9 | <i>Деловое письмо</i> : адрес. | 1 | | |
| 10 | Контрольный диктант №1 (входящий) | 1 | | |
| 11 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 12 | <i>Твор. р.</i> Сочинение по данному началу сказки «Снегурочка» | 1 | | |
| | Предложение. Текст. | 14 | | |
| 13 | Деление текста на предложения. | 1 | | |
| 14 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | | |
| 15 | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 | | |
| 16-17 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | 2 | | |
| 18 | Распространение предложений с помощью рисунков. | 1 | | |
| 19 | Распространение предложений с помощью вопросов. | 1 | | |
| 20 | Однородные члены предложения. | 1 | | |
| 21 | Предложение. Закрепление знаний по теме. | 1 | | |
| 22 | Контрольные вопросы к заданию. | 1 | | |
| 23 | <i>Деловое письмо</i> . Поздравление. | 1 | | |
| 24 | <i>Твор. р.</i> Изложение по данному плану «К людям за помощью» | 1 | | |
| 25-26 | Контрольный диктант за 1 четверть. Работа над ошибками | 2 | | |
| | Состав слова. Текст. | 36 | | |
| 27 | Корень и однокоренные слова. | 1 | | |
| 28 | Окончание как изменяемая часть слова. | 1 | | |
| 29- | Образование смысловой связи между словами с помощью | 2 | | |

| | | | | |
|-------|--|-----------|--|--|
| 30 | окончаний. | | | |
| 31 | Приставка как часть слова. | 1 | | |
| 32 | Изменение значения слов в зависимости от приставки. | 1 | | |
| 33 | Суффикс как часть слова | 1 | | |
| 34-35 | Разбор слов по составу. | 2 | | |
| 36 | Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 | | |
| 37 | Проверяемые и проверочные слова. | 1 | | |
| 38 | Проверка безударных гласных в корне. | 1 | | |
| 39-40 | Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 2 | | |
| 41-42 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 2 | | |
| 43 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 | | |
| 44 | Контрольные вопросы задания. | 1 | | |
| 45 | Изложение зрительно воспринимаемого текста. | 1 | | |
| 46 | Правописание приставок. Приставка и предлог. | 1 | | |
| 47 | Различение приставки и предлога. | 1 | | |
| 48 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках. | 1 | | |
| 49 | Правописание гласных в приставках. | 1 | | |
| 50 | Правописание безударных гласных в корне и приставке. | 1 | | |
| 51-52 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | 2 | | |
| 53 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках. | 1 | | |
| 54 | Правописание приставок на согласную. | 1 | | |
| 55 | Разделительный твердый знак в словах с приставками. | 1 | | |
| 56 | Разделение написаний слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него. | 1 | | |
| 57-58 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания. | 2 | | |
| 59-60 | Деловое письмо: записка. | 2 | | |
| 61-62 | Контрольный диктант за 2 четверть Работа над ошибками | 2 | | |
| | Части речи. Текст. | 36 | | |
| 63 | Существительное, прилагательное, глагол. | 1 | | |
| 64 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | 1 | | |
| 65 | Имя существительное. Значение существительных в речи. | 1 | | |
| 66 | Существительные, обозначающие явления природы. | 1 | | |
| 67 | Существительные, называющие один тот же предмет по-разному. | 1 | | |
| 68 | Существительные, противоположные по значению. | 1 | | |
| 69 | Род числительных. Различение существительных по родам. | 1 | | |
| 70 | Изменение существительных по числам | 2 | | |
| 71 | Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные. | 1 | | |
| 72 | Большая буква в именах собственных. | 1 | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|
| 73 | Кавычки в именах собственных. | 1 | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|---------|--|-----------|--|--|
| 74-75 | Различениенаписанийсуществительныхсобственныхинарицательных. | 2 | | |
| 76-77 | Имя существительное. Закрепление знаний.Контрольныевопросы изадания. | 2 | | |
| 78 | Изменение существительных по падежам Понятиеосклонении. | 1 | | |
| 79-80 | Определениепадежейсуществительныхповопросам. | 2 | | |
| 81 | Именительныйпадеж–КТО?ЧТО? | 1 | | |
| 82 | Родительныйпадеж-КОГО?ЧЕГО? | 1 | | |
| 83 | Дательныйпадеж-КОМУ?ЧЕМУ? | 1 | | |
| 84 | Винительныйпадеж–КОГО?ЧТО? | 1 | | |
| 85 | Творительныйпадеж-КЕМ?ЧЕМ? | 1 | | |
| 86 | Предложныйпадеж–ОКОМ?ОЧЁМ? | 1 | | |
| 87-88 | Текст. Подтверждение основной мысли текстадополнительнымифактами. | 2 | | |
| 89 | Понятиеоначалънойформе. | 1 | | |
| 90 | Постановкасуществительныхвначальнуюформу. | 1 | | |
| 91-93 | Изменение существительных по падежам. Закреплениеполученныхзнаний. | 3 | | |
| 94-95 | Деловоеписьмо :письмо | 2 | | |
| 96-97 | Коллективное сочинение по плану и опорнымсловосочетаниям. | 2 | | |
| 98-99 | Контрольный диктантпо теме «Имя существительное»Работанад ошибками. | 2 | | |
| | Имяприлагательное | 28 | | |
| 100 | Значениеприлагательноговречи. | 1 | | |
| 101 | Описаниеявленийприродыпомощьюприлагательных. | 1 | | |
| 102 | Описаниечеловека,животногоспомощьюприлагательных. | 1 | | |
| 103 | Прилагательные,противоположныепозначению. | 1 | | |
| 104 | Изменение прилагательных по родам и числам. Изменениеприлагательныхпородам. | 1 | | |
| 105 | Окончанияприлагательныхм.р | 1 | | |
| 106 | Окончанияприлагательныхж.р. | 1 | | |
| 107 | Окончанияприлагательныхср.р. | 1 | | |
| 108-109 | Определениеродовыхокончанийприлагательных. | 2 | | |
| 110-111 | Изменениеприлагательныхпочислам. | 2 | | |
| 112-113 | Род и число прилагательных. Закрепление полученныхзнаний. | 2 | | |
| 114 | Склонениеприлагательныхм.иср.р Понятиеосклонениииприлагательных. | 1 | | |
| 115 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенныхпадежах. | 1 | | |
| 116 | Именительныйпадежприлагательныхм.иср.рода. | 1 | | |
| 117 | Родительныйпадежприлагательныхмисррода | 1 | | |
| 118 | Дательныйпадежприлагательныхмисррода. | 1 | | |
| 119 | Винительныйпадежприлагательныхмисррода. | 1 | | |
| 120 | Творительныйпадежприлагательныхмисррода. | 1 | | |
| 121 | Предложныйпадежприлагательныхмисррода. | 1 | | |
| 122-124 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода.Закреплениезнаний. | 3 | | |
| 125- | Контрольныйдиктантпотеме«Имяприлагательное» | 2 | | |

| | | | | |
|-------------|--|-----------|--|--|
| 126 | Работанадошибками | | | |
| 127 | Деловоеписьмо:объявление. | 1 | | |
| | Глагол | 17 | | |
| 128 | Значениеглаголавречи. | 1 | | |
| 129 | Глаголы,противоположныепозначению. | 1 | | |
| 130 | Различениесуществительных,прилагательныхиглаголов. | 1 | | |
| 131 | Изменениеглаголовповремени Настоящеевремяглаголов. | 1 | | |
| 132 | Прошедшеевремяглаголов. | 1 | | |
| 133 | Будущеевремяглаголов. | 1 | | |
| 134- 135 | Различениеглаголовповременам. | 2 | | |
| 136 | Изменениеглаголовпочислам. Единственноеимножественноечислоглаголовнастоящеговремени. | 1 | | |
| 137 | Единственноеимножественноечислоглаголовбудущеговремени. | 1 | | |
| 138 | Единственноеимножественноечислоглаголовпрошедшеговремени. | 1 | | |
| 138 | Текст.Связь частей в тексте. | 1 | | |
| 139- 140 | Глагол.Закреплениезнаний. | 2 | | |
| 141- 142 | Контрольный диктантпо теме «Глагол»Работанад ошибками | 2 | | |
| 143 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста. | 1 | | |
| | Предложение.Текст. | 14 | | |
| 144 | Различение повествовательных, вопросительных ивосклицательныхпредложений. | 1 | | |
| 145 | <i>Однородныечленыпредложения</i> Определениеоднородныхчленовпредложения. | 1 | | |
| 146 | Однородныечленыпредложениябезсоюзов. | 1 | | |
| 147 | ОднородныечленыпредложенияссоюзомИ. | 1 | | |
| 148- 149 | ОднородныечленыпредложениябезсоюзовиссоюзомИ. | 2 | | |
| 150 | Твор.р. Сочинение–описаниеворобья | 1 | | |
| 151 | <i>Обращение.</i> Знакомствособращением. | 1 | | |
| 152 | Местообращениявпредложении. | 1 | | |
| 153- 155 | Предложение.Закреплениезнаний | 3 | | |
| 156- 157 | Контрольныйдиктантзагод.Работанадошибками | 2 | | |
| | Повторение | 12 | | |
| 158- 159 | Состав слова | 2 | | |
| 160- 161 | Правописаниегласныхисогласныхвкорнеиприставке. | 2 | | |
| 162- 163 | Имясуществительное. | 2 | | |
| 164- 165 | Имяприлагательное. | 2 | | |
| 166- 167 | Глагол. | 2 | | |
| 168- | Твор.р. Работасдеформированнымтекстом«Вертолет» | 2 | | |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 169 | (стр192,№322) | | | |
| 170 | <i>Деловое письмо: «Заметка в стенгазету»</i> | 1 | | |

**Календарно – тематическое
планирование по русскому языку в 7 классе
170 часов – 5ч в неделю**

| № п/п | Раздел, тема | Кол – вочас ов | Дата план | Дата факт |
|---------|---|----------------|-----------|-----------|
| | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | 23 | | |
| 1. | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | | |
| 2 | Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах | 1 | | |
| 3 | Правописание безударных гласных в словах | 1 | | |
| 4 | Правописание звонких и глухих согласных в словах | 1 | | |
| 5 | Звуки и буквы. Закрепление знаний | 1 | | |
| 6 | Контрольные вопросы из задания | 1 | | |
| | Предложение. Текст | | | |
| 7 | Контрольный диктант №1 (входящий) | 1 | | |
| 8 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 9 | <i>Твор. работа</i> Изложение «Город Мышкин» с.50, упр.60 | 1 | | |
| 10 | Предложения нераспространенные и распространенные | 1 | | |
| 11 | Однородные члены предложения | 1 | | |
| 12 | Распространение предложений однородными членами | 1 | | |
| 13-14 | Составление предложений с однородными членами | 2 | | |
| 15 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами | 1 | | |
| 16 | Обращение. Его место в предложении | 1 | | |
| 17 | Употребление обращения в диалоге | 1 | | |
| 18 - 19 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания | 2 | | |
| 20 - 21 | <i>Деловое письмо: адрес</i> | 2 | | |
| 22 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | | |
| 23 | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Состав слова. Текст. | 20 | | |
| 24 | Корень. Однокоренные слова | 1 | | |
| 25 | Приставка | 1 | | |
| 26 | Суффикс | 1 | | |
| 27 | Окончание | 1 | | |
| 28 | <i>Правописание гласных и согласных в корне</i> Безударные гласные в корне | 1 | | |
| 29 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | | |
| 30 - 31 | Правописание в корне. Закрепление знаний | 2 | | |
| 32 | <i>Правописание приставок</i> Гласные и согласные в приставках | 1 | | |
| 33 | Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок | 1 | | |
| 34 | Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний | 1 | | |
| 35 | <i>Сложные слова</i> Знакомство со сложными словами | 1 | | |
| 36 | Правописание сложных слов | 1 | | |
| 37 | Образование сложных слов | 1 | | |
| 38 - 39 | Состав слова. Закрепление знаний Контрольные вопросы из задания | 2 | | |

| | | | | |
|------------|---|-----------|--|--|
| 40 - 41 | Изложение повествовательного текста с предварительным анализом | 2 | | |
| 42- 43 | <i>Деловое письмо. Поздравление</i> | 2 | | |
| | Части речи. Текст | 2 | | |
| 44 | Различение частей речи | 1 | | |
| 45 | Образование одних частей речи от других | 1 | | |
| | Существительное | 36 | | |
| 46 - 47 | Значение существительных в речи | 2 | | |
| 48 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | | |
| 49 - 50 | Род числосуществительных | 2 | | |
| 51 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце | 1 | | |
| 52 - 53 | Правописание существительных с шипящей на конце | 2 | | |
| 54 - 55 | Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения | 2 | | |
| 56 | Определение склонения существительных по начальной форме | 1 | | |
| 57 - 58 | Существительные 2-го склонения | 2 | | |
| 59 - 60 | Существительные 3-го склонения | 2 | | |
| 61 | Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений | 1 | | |
| 62 | Контрольный диктант за 2 четверть | 1 | | |
| 63 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 64 - 65 | 1 – е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 2 | | |
| 66 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием | 1 | | |
| 67 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | | |
| 68 | 2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 1 | | |
| 69 - 70 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения | 2 | | |
| 71 | 3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 1 | | |
| 72 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | | |
| 73 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте | 1 | | |
| 74 - 75 | Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний | 2 | | |
| 76- 77 | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | | |
| 78 - 79 | <i>Деловое письмо. Записка</i> | 2 | | |
| 80 - | Сочинение по данному плану и опорным словам | 2 | | |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--|--|
| 81 | | | | |
| | Прилагательное | 23 | | |
| 82 - 83 | Значение прилагательных в речи | 2 | | |
| 84 - 85 | Описание предмета и его частей | 2 | | |
| 86 | Использование прилагательных для сравнения предметов | 1 | | |
| 87 | Словосочетания с прилагательными | 1 | | |
| 88 - 89 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе | 2 | | |
| 90 | Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | | |
| 91 - 92 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительных к прилагательному в разных падежах | 2 | | |
| 93 | Наблюдение за окончаниями в вопросах и окончаниями прилагательных | 1 | | |
| 94 | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода | 1 | | |
| 95- 96 | Склонение прилагательных женского рода Изменение прилагательных женского рода по падежам | 2 | | |
| 97 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах | 1 | | |
| 98 | Наблюдение за окончаниями в вопросах и окончаниями прилагательных | 1 | | |
| 99 | Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода | 1 | | |
| 100 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | | |
| 101- 102 | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | | |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Прилагательное» | 1 | | |
| 104 | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Глагол | 25 | | |
| 105 - 106 | Значение глаголов в речи | 2 | | |
| 107 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 | | |
| 108 - 109 | Время числ глаголов Различение глаголов по временам | 2 | | |
| 110 | Изменение глаголов по временам | 1 | | |
| 111 | Различение глаголов по числам | 1 | | |
| 112 | Изменение глаголов по числам | 1 | | |
| 113- 114 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 2 | | |
| 115 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 | | |
| 116 | Время числ глаголов. Закрепление знаний | 1 | | |
| 117 | Текст. Составной план текста | 1 | | |
| 118 | Неопределенная форма глагола Понятие о неопределенной форме глагола | 1 | | |
| 119 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 1 | | |
| 120 | Постановка глаголов в неопределенную форму | 1 | | |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| | <i>Частицанесглаголами</i> | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|------|---|-----------|--|--|
| 121 | Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания | 1 | | |
| 122 | Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами | 1 | | |
| 123 | Правописание частицы <i>не</i> с глаголами | 1 | | |
| 124 | Глагол. Закрепление | 2 | | |
| - | знаний. Контрольные вопросы из | | | |
| 125 | дания | | | |
| 126- | <i>Деловое письмо</i> . Письмо | 2 | | |
| 127 | | | | |
| 128 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | | |
| 129 | Работа над ошибками | 1 | | |
| | Местоимение | 12 | | |
| 130- | Личные местоимения | 2 | | |
| 131 | | | | |
| 132 | Значение личных местоимений в речи | 1 | | |
| 133 | <i>Лицо и число местоимений</i> Местоимения 1-го лица | 1 | | |
| 134 | Местоимения 2-го лица | 1 | | |
| 135 | Местоимения 3-го лица | 1 | | |
| 136 | Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам | 1 | | |
| 137 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | | |
| 138 | Личные местоимения. Закрепление | 2 | | |
| - | знаний. Контрольные вопросы из | | | |
| 139 | дания | | | |
| 140 | Изложение рассказа по началу и опорным словам | 2 | | |
| - | | | | |
| 141 | | | | |
| | Предложение | 22 | | |
| 142 | <i>Простое предложение</i> | 2 | | |
| - | Однородные члены предложения без союзов и союзом <i>и</i> | | | |
| 143 | | | | |
| 144 | Однородные члены предложения союзами <i>а, но</i> | 2 | | |
| - | | | | |
| 145 | | | | |
| 146 | Однородные члены предложения союзами <i>и, а, но</i> | 2 | | |
| - | | | | |
| 147 | | | | |
| 148 | Обращение | 1 | | |
| 149 | Знаки препинания при обращении | 1 | | |
| 150- | Простое предложение. Закрепление знаний | 2 | | |
| 151 | | | | |
| | <i>Сложное предложение</i> | | | |
| 152- | Части сложного предложения | 2 | | |
| 153 | | | | |
| 154- | Знаки препинания в сложном предложении | 2 | | |
| 155 | | | | |
| 156 | Составление сложных предложений | 1 | | |
| 157 | Простое и сложное предложения. | 2 | | |
| - | Закрепление знаний. Контрольные вопросы из | | | |
| 158 | дания | | | |
| 159 | Коллективное сочинение по серии картинок | 2 | | |
| - | | | | |
| 160 | | | | |
| 161 | <i>Деловое письмо</i> . Объявление | 1 | | |
| 162- | Контрольный диктант за год. Работа над ошибками | 2 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| 163 | | | | |
| | Повторение | 7 | | |
| 164 | Состав слова | 1 | | |
| 165 | Правописаниевприставкеикорне | 1 | | |
| 166 | Имясуществительное. | 1 | | |
| 167 | Имяприлагательное | 1 | | |
| 168 | Глагол | 1 | | |
| 169 | Местоимение | 1 | | |
| 170 | <i>Деловоеписьмо</i> .Объяснительнаязаписка | 1 | | |

**Календарно – тематическое
планированиепорусскомуязыкув 8 классе**
136часов – 4ч в неделю

| № п/п | Раздел, тема | Кол – вочасов | Дата план | Дата факт |
|---------|---|---------------|-----------|-----------|
| | Повторение.Предложение | 11 | | |
| 1. | Простыеисложныепредложения | 1 | | |
| 2 | Составлениесложныхпредложений | 1 | | |
| 3 | Однородныечленыпредложения Выделениеоднородныхчленовизпредложения | 1 | | |
| 4 | Использованиеоднородныхчленоввпредложении | 1 | | |
| 5 | Обращение Знакипрепинанияприобращении | 1 | | |
| 6 | Использованиеобращенийвпредложениях | 1 | | |
| 7 | Предложение. Закрепление знаний.Контрольныевопросыизадания | 1 | | |
| 8 | <i>Деловоеписьмо</i> :адрес. | 1 | | |
| 9 | Контрольныйдиктант№1(входящий) | 1 | | |
| 10 | Работанадошибками | 1 | | |
| 11 | Твор.р. Сочинение–описаниевнешностичеловека | 1 | | |
| | Составслова.Текст | 15 | | |
| 12 | Корень.Однокоренныеслова | 1 | | |
| 13 | Приставка,суффикс,окончание | 1 | | |
| 14 | Разборсловпосоставу | 1 | | |
| 15 | Правописаниегласныхисогласныхвкорнеиприставке Проверкаорфограммвкорне | 1 | | |
| 16 | Нахождениеорфограммвкорнеиприставке | 1 | | |
| 17 | Правописаниеприставок | 1 | | |
| 18 | Орфограммывкорнеиприставке | 1 | | |
| 19 | Текст.Составлениепланатекста | 1 | | |
| 20 | Сложныеслова Сложныесловасоединительнымигласнымии,е | 1 | | |
| 21 | Сложныесловабезсоединительнойгласной | 1 | | |
| 22 | Сложныесловасоединительнойгласнойибезнее | 1 | | |
| 23 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы изадания | 1 | | |
| 24 | Сочинениеподанномуначалучастей | 1 | | |
| 25 - 26 | Контрольныйдиктантза1 четверть.Работанадошибками | 2 | | |
| | Частиречи.Текст. | 20 | | |
| 27 | Различениечастейречи | 1 | | |
| 28 | Существительное Значениесуществительныхвречи | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|-----------|--|--|
| 29 | Существительные, близкие по значению | 1 | | |
| 30 | Род, число и падеж существительных | 1 | | |
| 31 | Склонение существительных в единственном числе Определение склонения существительных | 1 | | |
| 32 | Ударные и безударные окончания существительных | 1 | | |
| 33 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения | 1 | | |
| 34 | Правописание падежных окончаний 2-го склонения | 1 | | |
| 35 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения | 1 | | |
| 36 | Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе | 1 | | |
| 37 | Склонение существительных во множественном числе Изменение по падежам существительных во множественном числе | 1 | | |
| 38 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе | 1 | | |
| 39 | Падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | | |
| 40 | Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе | 1 | | |
| 41 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе | 1 | | |
| 42 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе | 1 | | |
| 43 | Склонение существительных. Закрепление знаний | 1 | | |
| 44 | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | |
| 45-46 | Контрольный диктант по теме «Существительное» Работа над ошибками | 2 | | |
| | Прилагательное | 18 | | |
| 47 | Значение прилагательных в речи | 1 | | |
| 48 | Прилагательные, близкие по значению | 1 | | |
| 49 | Словосочетания с прилагательными | 1 | | |
| 50 | Род, число прилагательных | 1 | | |
| 51 | Склонение прилагательных в единственном числе Изменение окончаний прилагательных по вопросам | 1 | | |
| 52 | Постановка вопросов к прилагательным | 1 | | |
| 53 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе | 1 | | |
| 54-55 | Контрольный диктант за 2 четверть Работа над ошибками | 2 | | |
| 56 | Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста | 1 | | |
| 57 | Склонение прилагательных во множественном числе Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе | 1 | | |
| 58 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам | 1 | | |
| 59 | Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе | 1 | | |
| 60 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе | 1 | | |
| 61 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний | 1 | | |
| 62 | Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| | издания | | | |
| 63 | <i>Деловое письмо</i> . Записка | 1 | | |
| 64 | Характеристика литературного героя | 1 | | |
| | Местоимение | 19 | | |
| 65 | Значение местоимений в речи | 1 | | |
| 66 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 | | |
| 67 | Склонение личных местоимений Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я) | 1 | | |
| 68 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | | |
| 69 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы) | 1 | | |
| 70 | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | | |
| 71 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы) | 1 | | |
| 72 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты) | 1 | | |
| 73 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | | |
| 74 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы) | 1 | | |
| 75 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | | |
| 76 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы) | 1 | | |
| 77 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно) | 1 | | |
| 78 | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа | 1 | | |
| 79 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они) | 1 | | |
| 80 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | | |
| 81 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они) | 1 | | |
| 82 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | | |
| 83 | Деловое письмо. Письмо | 1 | | |
| | Глагол | 22 | | |
| 84 | Значение глаголов в речи | 1 | | |
| 85 | Глаголы, близкие по значению | 1 | | |
| 86 | Частица <i>не</i> с глаголами | 1 | | |
| 87 | Неопределенная форма глагола | 1 | | |
| 88 | Изменение глагола по временам и числам | 1 | | |
| 89 | Изменение глагола по лицам Знакомство с глаголами 1-го лица | 1 | | |
| 90 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | | |
| 91 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | | |
| 92 | Знакомство с глаголами 2-го лица | 1 | | |
| 93 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица | 1 | | |
| 94 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | | |
| 95 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | | |
| 96 | Знакомство с глаголами 3-го лица | 1 | | |
| 97 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица | 1 | | |
| 98 | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 | | |
| 99 | Правописание глаголов, которые заканчиваются <i>нтся, ться</i> | 1 | | |

| | | | | |
|---------|--|-----------|--|--|
| 100 | Различение глаголов по лицам и числам | 1 | | |
| 101 | Глагол, закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания | 1 | | |
| 102 | <i>Деловое письмо</i> : объявление | 1 | | |
| 103-104 | Контрольный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками | 2 | | |
| 105 | Изложение отрывка из повести | 1 | | |
| | Наречие | 14 | | |
| 106 | Наречие как часть речи | 1 | | |
| 107 | Наречие – неизменяемая часть речи | 1 | | |
| 108 | Значение наречий в речи | 1 | | |
| 109 | Образование наречий от прилагательных | 1 | | |
| 110 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | | |
| 111 | <i>Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда? а?</i> Наречия, отвечающие на вопросы как? | 1 | | |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос где? | 1 | | |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | 1 | | |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда? | 1 | | |
| 115 | Постановка вопросов к наречиям | 1 | | |
| 116 | Подбор наречий по ролям на вопросы | 1 | | |
| 117 | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания | 1 | | |
| 118 | <i>Деловое письмо</i> : Объяснительная записка | 1 | | |
| 119 | Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям | 1 | | |
| | Предложение. Текст. | 12 | | |
| 120 | <i>Простое предложение</i> Простое предложение с однородными членами | 1 | | |
| 121 | Распространение предложений однородными членами | 1 | | |
| 122 | <i>Сложное предложение</i> Сложное предложение без союзов | 1 | | |
| 123 | Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> | 1 | | |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> | 1 | | |
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений | 1 | | |
| 126 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | | |
| 127 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания | 1 | | |
| 128 | <i>Деловое письмо</i> . Заявление | 1 | | |
| 129-130 | Контрольный диктант за год. Работа над ошибками | 2 | | |
| 131 | Сочинение по личным наблюдениям | 1 | | |
| | Повторение | 5 | | |
| 132 | Состав слова | 1 | | |
| 133 | Существительное | 1 | | |
| 134 | Имя прилагательное. | 1 | | |
| 135 | Местоимение | 1 | | |
| 136 | Глагол. | 1 | | |

**Календарно – тематическое
планирование по русскому языку в 9 классе
136 часов – 4 чв неделю**

| № п/п | Раздел, тема | Кол – вочасов | Дата план | Дата факт |
|-------|--------------------------------|---------------|-----------|-----------|
| | Повторение. Предложение | 6 | | |

| | | | | |
|---------|---|-----------|--|--|
| 1. | Простые предложения | 1 | | |
| 2 | Сложные предложения | 1 | | |
| 3 - 4 | Распространение предложений | 2 | | |
| 5 - 6 | Составление сложных предложений Контрольные вопросы издания | 2 | | |
| | Состав слова. Текст | 14 | | |
| 7 | Корень и однокоренные слова | 1 | | |
| 8 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | | |
| 9 | Образование слов с помощью приставок | 1 | | |
| 10 - 11 | Правописание в корне и приставке | 2 | | |
| 12 | Контрольный диктант №1 (входящий) | 1 | | |
| 13 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 14 - 15 | Сложные и сложносокращенные слова Сложные слова | 2 | | |
| 16 | Сложносокращенные слова | 1 | | |
| 17 - 18 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы издания | 2 | | |
| 19 - 20 | Деловое письмо. Автобиография | 2 | | |
| | Части речи. Текст | | | |
| | Существительное | 18 | | |
| 21 | Значение существительных в речи Значение предметности | 1 | | |
| 22 | Существительные, близкие и противоположные по значению | 1 | | |
| 23 | Существительные, обозначающие черты характера | 1 | | |
| 24 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | 1 | | |
| 25 - 26 | Склонение существительных Склонение существительных в единственном и множественном числе | 2 | | |
| 27 - 28 | Правописание безударных окончаний существительных | 2 | | |
| 29 | Несклоняемые существительные Знакомство с несклоняемыми существительными | 1 | | |
| 30 - 31 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | 2 | | |
| 32 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | 1 | | |
| 33 - 34 | Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы задания | 2 | | |
| 35 | Деловое письмо. Записка | 1 | | |
| 36 | Изложение содержания текста биографии писателя | 1 | | |
| 37 - 38 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Работа над ошибками | 2 | | |
| | Прилагательное | 17 | | |
| 39 | Значение прилагательных в речи Значение признака предмета | 1 | | |
| 40 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значении | 1 | | |
| 41 | Склонение прилагательных Согласование прилагательных с существительными | 1 | | |
| 42 - 43 | Правописание падежных окончаний прилагательных | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 44 | Знакомствосприлагательными,обозначающимипризнакпо | 1 | | |
|----|---|---|--|--|

| | | | | |
|------------|--|-----------|--|--|
| | принадлежности | | | |
| 45 - 46 | Склонение прилагательных в мужском среднем роде на <i>ий, -ьи</i> | 2 | | |
| 47 - 48 | Склонение прилагательных в женском роде на <i>-ья</i> | 2 | | |
| 49 | Склонение прилагательных во множественном числе на <i>-ьи</i> | 1 | | |
| 50 - 51 | Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | | |
| 52 | Прилагательное. Закрепление знаний | 1 | | |
| 53 | <i>Деловое письмо</i> . Объяснительная записка | 1 | | |
| 54-55 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Работа над ошибками | 2 | | |
| | Местоимение | 14 | | |
| 56 | Значение местоимений в речи | 1 | | |
| 57 | Употребление местоимений в тексте | 1 | | |
| 58 | Лицо и число местоимений | 1 | | |
| 59 | Склонение местоимений Изменение местоимений по падежам | 1 | | |
| 60 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | |
| 61 - 62 | Правописание местоимений 3-го лица | 2 | | |
| 63 - 64 | Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 2 | | |
| 65 | <i>Деловое письмо</i> : письмо | 1 | | |
| 66 - 67 | Сочинение с элементами рассуждения | 2 | | |
| 68- 69 | Контрольный диктант за 2 четверть Работа над ошибками | 2 | | |
| | Глагол | 22 | | |
| 70 | Значение глаголов в речи Значение действия предмета | 1 | | |
| 71 | Глаголы, близкие и противоположные по значению | 1 | | |
| 72 | Использование глаголов для выражения сравнения | 1 | | |
| 73 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | 1 | | |
| 74 | Употребление глаголов со значением отрицания | 1 | | |
| 75 | Неопределенная форма глагола Выделение глаголов в неопределенной форме | 1 | | |
| 76 - 77 | Правописание глаголов в неопределенной форме | 2 | | |
| 78 | Изменение глаголов по лицам и числам Различение глаголов по лицам и числам | 1 | | |
| 79 | Изменение формы лица и числа глаголов | 1 | | |
| 80 - 81 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 2 | | |
| 82 | Повелительная форма глагола Знакомство с повелительной формой глаголов | 1 | | |
| 83 - 84 | Правописание глаголов в повелительной форме | 2 | | |
| 85 | Использование в речи глаголов в повелительной форме | 1 | | |
| 86 | Правописание глаголов. Закрепление знаний | 1 | | |
| 87 - 88 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. | 2 | | |
| 89 | Сочинение по данному началу словосочетаниям | 1 | | |
| 90 - 91 | Контрольный диктант по теме «Глагол» Работа над ошибками | 2 | | |

| | | | | |
|--------------|--|-----------|--|--|
| | Наречие | 14 | | |
| 92 | Наречие как часть речи | 1 | | |
| 93 - 94 | Значение наречий в речи Наречия, противоположные и близкие по значению | 2 | | |
| 95 - 96 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 2 | | |
| 97 - 98 | Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении | 2 | | |
| 99 | Правописание наречий Наблюдение за правописанием наречий с гласными и и о на конце | 1 | | |
| 100 - 101 | Правописание наречий с гласными и и о на конце | 2 | | |
| 102 - 103 | Различение наречий и прилагательных | 2 | | |
| 104 - 105 | Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания | 2 | | |
| | Числительное | 13 | | |
| 106 | Числительное как часть речи | 1 | | |
| 107 | Простые и составные числительные | 1 | | |
| 108 | Словосочетания с числительными | 1 | | |
| 109 | Правописание числительных Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | 1 | | |
| 110 - 111 | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | 2 | | |
| 112 - 113 | Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова | 2 | | |
| 114 - 115 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | 2 | | |
| 116 - 117 | Числительное закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания | 2 | | |
| 118 | Деловое письмо. Доверенность | 1 | | |
| | Предложение. Текст | 10 | | |
| 119 | Простые и сложные предложения Различение простых и сложных предложений | 1 | | |
| 120 | Союзы в простых и сложных предложениях | 1 | | |
| 121 | Сложные предложения союзом что | 1 | | |
| 122 | Сложные предложения союзом чтобы | 1 | | |
| 123 | Сложные предложения союзом потому что | 1 | | |
| 124 | Сложные предложения союзом когда | 1 | | |
| 125 | Сложные предложения. Закрепление знаний | 1 | | |
| 126 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы из задания | 1 | | |
| 127- 128 | Контрольный диктант за год. Работа над ошибками | 2 | | |
| | Повторение | 8 | | |
| 129 | Состав слова | 1 | | |
| 130 | Имя существительное | 1 | | |
| 131 | Имя прилагательное | 1 | | |
| 132 | Местоимение | 1 | | |
| 133 | Глагол | 1 | | |
| 134 | Наречие | 1 | | |
| 135 | Предложение | 1 | | |
| 136 | Деловое письмо: Расписка | 1 | | |

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);

- Русский язык. Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская–5класс
- Русский язык. Н.Г.Галунчикова., Э.В. Якубовская–6 класс
- Русский язык. Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская–7класс
- Русский язык. Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская–8класс
- Русский язык. Н.Г.Галунчикова., Э.В.Якубовская–9класс

Приложения

Контрольно-измерительные материалы 5 класс: Входной диктант

т

Песни лета.

Ушло лето. Отшумела осень. Но и зимой природа красива. Пустые поля, и леса, и березки без листьев.

Над полем летом пели жаворонки. Носились быстрые ласточки. Их песни хранит зимнее поле. Поэтому ему тепло под снегом. Эти песни хранят деревья. (42 слова)

1 четверть.

Диктант Осень

ью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пестрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу слышны птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

2 четверть.

Диктант Каникулы

ы.

Наступила зима каникулы. Ребята весело отдохнули. Малыши гуляли во дворе. Они играли в снежки. Митя Карпов построил большую крепость. Дети катались с горки. Началась игра в войну. Потом они пошли на каток. Там стояла ёлка. На ёлке было много огней. Ребята интересно провели свои каникулы. (46 слов)

3 четверть.

Диктант Сказка.

Раньше петух был самый красивый хвост. Одно перо синее, другое красное. Все в узорах.

Позавидовал петух павлину, уговорил дать поносить хвост.

Сидит петух без хвоста, ждет, когда павлин хвост вернет. Солнце село. Ночь настала.

Кричит петух, зовет павлина.

Так и кричит каждую ночь. Может, вернет ему павлин хвост? (50 слов)

4 четверть. Диктант.

Весной.

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломы спешат построить себе гнезда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка. Весной на березке появились листья. Хорошов природе весной! (50 слов)

6 класс Входной.

Диктант Осень.

Пришла холодная осень. Солнце светит редко. Часто идут дожди. Кругом лужи и грязь.

Сильный ветер качает деревья. На земле лежат мокрые листья. Воздух наполнен запахом грибов.

Скучно стало лесу. Птицы летят на юг. Уже улетели стрижи и грачи. Скоро улетят журавли. (44 слова)

1 четверть. Диктант.

Осень.

Стоит холодная погода. Весь день дует сильный ветер. Идет мелкий дождь. На дорогах лужи. Поляны опустели. С деревьев падают сухие листья. Верхушки берез уже голые.

Начались заморозки. В воздухе замелькали белые пушистые снежинки. Птица улетели

наюг.Звери забрались в норы.

Скоронаступит зима. (47 слов)

2

четверть. Диктант.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падают легкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, ротик из морковок, а брови из угольков. Радостно и весело всем! (47 слов)

3

четверть. Диктант.

Белка.

У белки тёплая шубка. Не страшна белке холодная зима. Припасла белка на зиму пищи. Даи зимой она её находит на сосне. Прыгает белка с ветки на ветку. Рвёт шишку за шишкой. Крепко держит шишку в лапке. Весной белка будет грызть молоденькую травку. Погрызёт и снова наверх по сосне.

(50 слов)

4 четверть

Диктант

за

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

(48 слов)

7

класс Входной Диктант

Поздняя осень.

Наступила поздняя осень. Дует холодный ветер. Небо хмурое. Идёт мелкий дождь. На улице грязь и лужи. Опустели поля сады и огороды. Опали последние листья с деревьев.

Молчаливый лес ждёт з.мы. Начались первые заморозки. Замёрзли лужицы. Вот замелькали в воздухе белые пушинки.

Птицы улетели в далёкие тёплые края. Звери забрались в свои уютные норы. Скоро придёт ноябрьская зима. (59 слов)

1

четверть. Диктант.

Глубокая осень.

Наступила глубокая осень. Солнце все чаще закрывается тучами. Последние листья укрывают землю. Леса стали голые.

Тихо подкрался мороз. Он застудил землю. У берегов озера лёд тонкий

ледяной. Рыбки спрятались на дно, там им холодно не страшно.

Ново выпал первый снежок. Он покрыл поля, леса. Деревья надели белые шапки. В саду кусты засыпаны первым снежком. Кругом красота. (59 слов)

2

четверть. Диктант.

Зимний лес.

Ночью была метель. Утром лес обычно не узнать. Ночная юга украсила лесные поляны. Маленькие кустики укрылись снежными шапками. Мохнатые лапы клещей елей надели белые рукавицы. Гигантские сугробы стелили как сказочные великаны.

Взошло солнце. Белая берёза белела тонкой берестой. Засверкал серебристый иней на кисточках.

Яркими блестящими засветились снежинки на снегу. (52 слова)

3

четверть. Диктант.

Вестик из леса.

Выпал снег. На белой скатерти снеговик в дышло звонит и птиц. По глубокому снегу пробегала мышь. Вот на полянке выскочила белка. Она забрала шапку. Лоси

объедаютк.русдеревьев.Зайцыгрызутхворост.Вороб.ипол.теликдеревне.Глухарьподл.телкдорогев
поискахорма. 3.мойж.вотному мирунужнапомощ..(55слов)

4 четверть.Диктант.
Весной.

Наступила весна. На синем небе белые облака. Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенелавесенняякапель.Побежалималенькие ручейки.Удомовгалдят крикливыеворобьи.

На полях зазеленели хлеба. В лесу начал таять снег. На полях разлились озерки. Ветки ивыпокрылись золотыми шарами. Зацвели первые весенние цветы – подснежники. Синички веселопереелеталис ветки на ветку.Скоро прилетят на родинужуравли.(58 слов).

8 классВходнойДиктант.
Картиныосени.

Осень завладела садами, лесами, полями. Всё сразу стало осенним.В саду синицы искалиеду.Они висели внизголовой на веткахи заглядывали вокна.

Началсялистопад.Листьяпадалиднёминочью.Иногдаветершвырлялихвоткрытоеокно. Они падали на стол, на пол, на книги. На дорожках сада лежал толстый слой листьев. Мы ходилиполистьям,как поковру.(62 слова)

1 четверть

ДиктантЕл

ь.

Косен.настаройел.виселит.жёлыеш.шки.Внихсозрелис.мена.Ельготовиласьнак.рмитьптиц
и зв.рей.

Голоднобылоз.мойибелке,им.лодойпташке.Всеспеш.ликелизас.менами.Ш.шкивиселив густой
зелен.дов.сны.

В.снойсолнышкопригрелоземлю,д.ревья.Изш.шеквыл.телиле.киес.мена.Ониупадутвземлюи
прорастут. (56 слов)

2 четверть.

ДиктантПользад
ерева.

Дерево служит человеку всю жизнь. Бревно, доска идут на постройку жилища. Дрова
горят,дают тепло. Из дерева мастерят мебель, лодки. Сани с полозьями из дерева, повозки везут
нас поснегу,поземле. Издревесины варятбумагу.Излистьев,коры готовятлекарство.

Плодовые деревья дарят людям яблоки, груши, персики. Деревья спасают нас от
жары,непогоды.Зелёный наряд деревьеврадует наш взгляд.(62слова)

3 четверть.

ДиктантВлеснойг
луши

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч.
Отцветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная
песнясоловьязаполняет всё вокруг.

Интереснопоглядетьназверей.Надорожкувыбежалзайчишка.Мальшещёнезнаетстраха.
Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву
икатаютдругдруга. Мать –лисица сторожитдетёнышей.(66слов)

4 четверть.Диктант.
Конецмая.

Короткамайскаяночь.Вотзаигралпервыйлучсолнца.Подулпрохладныйветерок.Зашелестели
листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идёт на пастбище. К реке важношагают гуси.
Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослыежителели села
Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовёт в
школупоследнийзвонок. Начался трудовой день.(60слов)

9 классВходнойдиктант.
Поздняяосень.

Наступила поздняя осень. Подул холодный резкий ветер. Закружились в воздухе и полетели разноцветные листья. Летит с берёзки желтая листва. На дорожке лежат красные листья осинки, бурые листья тополя и ольхи. Осенние листья рассыпаны на ветках деревьев, на земле. По утрам

землю стало подмораживать. Ночь теперь длинная, а день короткий. Улетают последние перелётные птицы. В парке стало тихо. Из окрестных сёл потянулись машины в город. На рынок везут картофель, морковь, капусту, яблоки. (73 слова)

1 четверть
Диктант. Скучная
артина.

Пришланенастная осень япора. Лесаредеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом.

Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. Спрощальным криком улета ют от нас летние гости. Летят они цепью или клином. (60 слов)

2 четверть.
Диктант Птица –
лесовод.

Шёл однажды по лесу. Замечаю под сосной кучу шишек. На осине сосновые шишки не растут. Кто натащил их сюда?

Вдруг летит дятел. Несёт в клюв сосновую шишку. Прилетели уселся на осину. Зацепился за кору когтями, сунул шишку в щель, долбит её крепким клювом.

Засмотрелся на дятла. Вот молодец! Сам поест и лесу польза принесёт. Все семена дятел не съест. Многие упадут на землю и весной прорастут. (71 слово)

3 четверть. Диктант.
Ранняя весна.

С земли сошёл последний снег. Наступает радостное время года. Земля холодная. Ласковое солнце согревает всё вокруг. Синее небо высокое. Понемногу плывёт лёгкое облачко. Крепкий лёд на реке потемнел. Сонный лес стоит голый. Пахучие почки уже набухли. На вербах отпали тонкие чешуйки, показались серенькие барашки. На земле лежит прошлогодняя листва, сухие травинки. В вершинах деревьев шумит весенний ветер. Счастливого время! (63 слов)

4 четверть. Диктант.
Родная земля.

Машина выносит меня на степной простор. Он пропах полыней и хлебом. Над степью уж стоит вечер. На горизонте горят огни деревни. Из – за дальней горы встаёт золотой диск луны. Тёмное небо усеяно звёздами. Оно отражается в чёрной гладитихого озера. Далеко гудит трактор, готовит землю к осеннему севу.

Как хорошо, что есть на земле тот уголок – моя родина. На этой земле жили мои родители. Здесь я понял, как прекрасен наш мир. (73 слова)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий.

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Требования к оцениванию контрольных работ

Контрольные работы оцениваются с учётом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу, написанную безошибок;

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не изученные правила правописания не учитываются

тся.

Заодно ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»), если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки; негрубыми считаются следующие ошибки: повторение одной и той же буквы (например, «посода»); недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжёлыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами: Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет безошибочно или допускает 1-2 исправления;

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется со всеми заданиями;

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционном классе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему, рассказ, его объём, трудности содержания и синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объёмом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму:

в 6-7 классах – 45-70 слов, 8-9 классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя,

в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (темы), имеется более 4 ошибок в построении предложения и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные отношения орфографии и слова выписываются на доску; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной

передачи содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – грамотности и изложения содержания.

Материально–техническое, учебно–методическое и информационное обеспечение

| №п/п | Наименование объектов и средств | Количество |
|---|--|------------------------|
| 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | Учебник «Русский язык». Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. «Просвещение» 5, 6, 7, 8, 9 класс | |
| 2. Печатные пособия | Таблицы по русскому языку, Дидактические карточки (с заданием) | 15 35 |
| 3. Технические средства обучения | Мультимедийный проектор | 1 |

Рабочая программа по предмету

«ЧТЕНИЕ»

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному
стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

5 – 9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа».

Процесс обучения чтению и развитию речи неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений – коррекцией и

развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль самоконтроль.

Обучение чтению и развитию речи носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Цели и задачи обучения:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- обогащение нравственного опыта школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащения словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение и развитие речи является эффективным средством всестороннего развития личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями. На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности

на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Обучающиеся труднее воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателей они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором.

Для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Обучающиеся учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные

причинно-

следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя уроку каждого художественного произведения, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Основные виды деятельности на уроке

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения (зачем будет читать) и выбор вида чтения (ознакомительное, выборочное и т. д.); выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений — логического и др., соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) на основе разных видов текстов определяет специфические умения участия в диалоге: отвечать и задавать вопросы по тексту; создавать монолог: отбирать и использовать изобразительно-выразительные средства языка для создания собственного устного высказывания; воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Каждый урок чтения и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программный материал программы представлен в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках чтения и развития речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в средней школе выделяется; в 5-м, 6-м классах - 4 часа в неделю, 136 часов в год; в 7-х, 8-х 9-х – по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра

осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины

осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самопознания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества

осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду,

творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма

осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Регулятивные БУД

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их существования;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями, применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые метапредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные БУД

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
 - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;
 - организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности.

Контроль за состоянием техники чтения проводится 1 раз в четверть.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметными результатами изучения курса «Чтение» является сформированность следующих умений:

5 класс

Минимальный уровень

- читать правильно, целыми словами, выполняя задания учителя, пересказывать несложные по содержанию, тексты с помощью учителя.

- наизусть 2-3 стихотворений

Достаточный уровень

- наизусть 6-8 стихотворений

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

- читать «просебя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.

6 класс

Минимальный уровень

- наизусть 4-5 стихотворений;

- читать вслух правильно, выразительно (просебя);

- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

Достаточный уровень

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

- читать «просебя»;

- выделять главную мысль произведения;

- определять основные черты характера действующих лиц;

- пересказывать текст по плану полностью и выборочно.

7 класс

Минимальный уровень

- наизусть 4-5 стихотворений;

- читать вслух правильно, выразительно (просебя);

- выделять главную мысль произведения по наводящим вопросам учителя.

Достаточный уровень

- наизусть 10 стихотворений

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;

- читать «просебя»;

- выделять главную мысль произведения;

- характеризовать главных действующих лиц;

- пересказывать содержание прочитанного.

8 класс

Минимальный уровень

- наизусть 5-бстихотворений;
- читать вслух правильно, выразительно (просебя);
- выделять главную мысль произведения поводящим вопросам учителя.

Достаточный уровень

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «просебя»;
- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

9 класс

Минимальный уровень

- наизусть 6-7 стихотворений;
- читать вслух правильно, выразительно (просебя);
- выделять главную мысль произведения поводящим вопросам учителя.

Достаточный уровень

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка
- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «просебя»;
- выделять главную мысль произведения;

- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;

- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

- выделять главную мысль произведения;

- характеризовать главных действующих лиц;

- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.

- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.

- стихотворение, рифма, строка, строфа.

- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).

- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и просебя небольших произведений и целых глав из произведений целиком словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысловых событий. Выделение главной мысли текста.

ста. Определении мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам.

Деление текста на части и их заглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективные или с помощью учителя).

Содержание учебного предмета Учебно-тематическое планирование 5 класс-136 часов

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|--------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Устное народное творчество | 3 | Слушать вопросы учителя, речевые высказывания одноклассников. Выразительно читать, связно отвечать на вопросы |
| 2 | Сказки | 21 | Выразительно читать, пересказывать текст, связно отвечать на вопросы |
| 3 | Картины родной природы: лето | 8 | Выразительно читать, пересказывать текст, связно отвечать на вопросы |
| 4 | Осень | 7 | Выразительно читать, пересказывать текст, связно отвечать на вопросы |
| 5 | О друзьях - товарищах | 11 | Выразительно читать, пересказывать текст, связно отвечать на вопросы с выбором ответа |
| 6 | Басни И. Крылова | 4 | Выразительно читать, связно отвечать на вопросы, заучивать наизусть |
| 7 | Спешите делать добро | 13 | Выразительно читать, связно отвечать на вопросы с выбором ответа, заучивать наизусть, пересказывать текст |
| 8 | Картины родной природы «Зима» | 8 | Выразительно читать, связно отвечать на вопросы с выбором ответа, пересказывать текст |
| 9 | Весна | 16 | Выразительно читать, связно отвечать на вопросы с выбором ответа, пересказывать текст, заучивать наизусть |
| 10 | О животных | 15 | Выразительно читать, связно отвечать на вопросы, пересказывать текст с помощью учителя |
| 11 | Из прошлого нашего народа | 15 | Выразительно читать, связно отвечать на вопросы, пересказывать текст, с помощью учителя |
| 12 | Из произведений зарубежных писателей | 15 | Выразительно читать, связно отвечать на вопросы, пересказывать текст с помощью учителя |
| | | 136 | |

6 класс-136 часов

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся |
|-------|----------------|--------------|---|
| 1 | Осень | 27 | Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы с выбором ответа |
| 2 | История Родины | 18 | Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы с выбором ответа |
| 3 | Зима | 37 | Выразительно читать, пересказывать текст с помощью учителя, связно отвечать на вопросы |

| | | | |
|---|--------------------|------------|---|
| 4 | Весна | 17 | Выразительно читать, пересказывать текст, связно отвечать на вопросы с выбором ответа |
| 5 | Мир природы | 37 | Выразительно читать, пересказывать текст, связно отвечать на вопросы |
| | | 136 | |

7 класс-102 часа

| № п/п | Раздел | Кол-вочасов | Характеристика деятельности обучающихся |
|--------------|--|--------------------|---|
| 1 | Устное народное творчество | 11 | Выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы |
| 2 | Из произведений русской литературы 19 века | 38 | Выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы |
| 3 | Из произведений русской литературы 20 века | 53 | Выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы |
| | | 102 | |

8 класс-102 часа

| № п/п | Раздел | Кол-вочасов | Характеристика деятельности обучающихся |
|--------------|---|--------------------|---|
| 1 | Устное народное творчество | 11 | Выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы |
| 2 | Из произведений русских писателей 19 века | 40 | Выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы |
| 3 | Произведения русских писателей 1 – й половины 20 века | 51 | Выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения |
| | | 102 | |

9 класс-102 часа

| № п/п | Раздел | Кол-вочасов | Характеристика деятельности обучающихся |
|--------------|--|--------------------|--|
| 1 | Устное народное творчество | 9 | Слушать учителя, выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения |
| 2 | Из произведений русской литературы 19 века | 42 | Слушать учителя, выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения |
| 3 | Произведения русских писателей 20 века | 44 | Выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения |
| 4 | Произведения зарубежной литературы | 13 | Слушать рассказ учителя, выразительно читать, пересказывать текст, заучивать стихи, связно отвечать на вопросы, делать обобщения |
| | | 102 | |

**Календарно-тематическое
планирование Чтение 5 класс (136
часов)**

| № п/п | Раздел, тема | Кол- вочас ов | Дата | |
|----------|---|---------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| | Устнонародноетворчество. | 3 | | |
| 1 | Считалки. Заклички-приговорки. | 1 | | |
| 2 | Потешки. Пословицы, поговорки | 1 | | |
| 3 | Загадки. | 1 | | |
| | Сказки. | 21 | | |
| 4 | Русская народная сказка «Никита Кожемяка». | 1 | | |
| 5 | Русская народная сказка «Никита Кожемяка». | 1 | | |
| 6 | Тофаларская сказка «Как наказали медведя». | 1 | | |
| 7 | Башкирская сказка «Золотые руки» | 1 | | |
| 8 | Русская сказка «Морозко» | 1 | | |
| 9 | Русская сказка «Морозко». | 1 | | |
| 10 | Русская сказка «Два мороза». | 1 | | |
| 11 | Татарская сказка «Три дочери» | 1 | | |
| | Внеклассное чтение. Чтение сказок народов РФ | 1 | | |
| 12 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 | | |
| 13 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 | | |
| 14 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 | | |
| 15 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 | | |
| 16 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». | 1 | | |
| 17 | По Д.Мамину-Сибиряку «Серая шейка». | 1 | | |
| 18 | По Д.Мамину-Сибиряку «Серая шейка». | 1 | | |
| 19 | По Д.Мамину-Сибиряку «Серая шейка». | 1 | | |
| 20 | По Д.Мамину-Сибиряку «Серая шейка». | 1 | | |
| 21 | По Д.Мамину-Сибиряку «Серая шейка». | 1 | | |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Устнонародноетворчество» | 1 | | |
| 23 | Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения УНТ малых форм. | 1 | | |
| | Картины родной природы. Лето. | 8 | | |
| 24 | Г.Скребицкий «Июнь». | 1 | | |
| 25 | И.Суриков «Ярко солнце светит...» | 1 | | |
| 26 | А.Платонов «Июльская гроза» | 1 | | |
| 27 | А.Платонов «Июльская гроза» | 1 | | |
| 28 | А.Платонов «Июльская гроза» | 1 | | |
| 29 | А.Прокофьев «Берёзка». | 1 | | |
| 30 | Ю.Гордиенко «Вотиклонится леток закату...» | 1 | | |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Лето». Внеклассное чтение рассказов о природе. | 1 | | |
| | Картины родной природы. Осень. | 7 | | |
| 32 | По Г.Скребицкому «Сентябрь». | 1 | | |
| 33 | По И.Соколову-Микитову «Золотая осень». | 1 | | |
| 34 | К.Бальмонт «Осень». | 1 | | |
| 35 | По Г.Скребицкому «Добро пожаловать!» | 1 | | |
| 36 | По В.Астафьеву «Осенние грусти...» | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 37 | И.Бунин«Первыйснег» | 1 | | |
| 38 | Обобщающийурокпотеме«Картиныроднойприроды. | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| | Осень». | | | |
| | Одрузьях-товарищах | 11 | | |
| 39 | Ю.Яковлев «Колочка». | 1 | | |
| 40 | Ю.Яковлев «Колочка». | 1 | | |
| 41 | Ю.Яковлев «РыцарьВася». | 1 | | |
| 42 | Н.Носов«ВитяМалееввшколеидома». | 1 | | |
| 43 | Н.Носов«ВитяМалееввшколеидома». | 1 | | |
| 44 | В.Медведев«Фосфорический»мальчик» | 1 | | |
| 45 | В.Медведев«Фосфорический»мальчик» | 1 | | |
| 46 | Л.Воронкова«Дорогойподарок» | 1 | | |
| 47 | Л.Воронкова«Дорогойподарок» | 1 | | |
| 48 | Я.Аким«Твойдруг». | 1 | | |
| 49 | Обобщающийурокпотеме«Друзья-товарищи». | 1 | | |
| | БасниИ.Крылова. | 4 | | |
| 50 | И.Крылов«Ворона илисица» | 1 | | |
| 51 | И.Крылов «Щука и кот» | 1 | | |
| 52 | И.Крылов«Квартет» | 1 | | |
| 53 | ОбобщающийурокпотворчествуИ.Крылова | 1 | | |
| | Спешитеделатьдобро. | 13 | | |
| 54 | Н.Хмелик«Будущийолимпиец». | 1 | | |
| 55 | О.Бондарчук«Слепойдомик». | 1 | | |
| 56 | В.Осеева«Бабка» | 1 | | |
| 57 | В.Осеева«Бабка» | 1 | | |
| 58 | В.Осеева«Бабка» | 1 | | |
| 59 | В.Осеева«Бабка» | 1 | | |
| 60 | А.Платонов«Сухойхлеб» | 1 | | |
| 61 | А.Платонов«Сухойхлеб» | 1 | | |
| 62 | В.Распутин«Люся». | 1 | | |
| 63 | В.Брюсов«Труд» | 1 | | |
| 64 | Р.Рождественский«Огромноенебо» | 1 | | |
| 65 | Внеклассноечтение.Чтениерассказовистихотворенийпотеме«Спешите делать добро». | 1 | | |
| 66 | Обобщениепотеме«Спешитеделатьдобро». | 1 | | |
| | Картиныроднойприроды.Зима. | 8 | | |
| 67 | Ф.Тютчев«Зима» | 1 | | |
| 68 | Г.Скребицкий«Декабрь» | 1 | | |
| 69 | К.Бальмонт «К зиме» | 1 | | |
| 70 | Г.Скребицкий«Всякпо-своему». | 1 | | |
| 71 | С.Есенин «Поётзима ...» | 1 | | |
| 72 | С.Есенин«Береза» | 1 | | |
| 73 | А.Пушкин«Зимняядорога». | 1 | | |
| 74 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима» | 1 | | |
| | Картиныроднойприроды.Весна. | 16 | | |
| 75 | Г.Скребицкий«Март». | 1 | | |
| 76 | А.Толстой«Вотужнепоследнийвполетает...» | 1 | | |
| 77 | Г.Скребицкий«Отпервыхпроталиндопервойгрозы». | 1 | | |
| 78 | Г.Скребицкий«Весна-красна» | 1 | | |
| 79 | Г.Скребицкий«Грачиприлетели» | 1 | | |
| 80 | Г.Скребицкий«Заветныйкораблик» | 1 | | |
| 81 | Г.Скребицкий«Ввесеннемлесу». | 1 | | |
| 82 | А.Толстой«Весенниеручьи». | 1 | | |
| 83 | А.Пушкин«Гонимывешнимилучами...» | 1 | | |
| 84 | А .Блок «Ворона». | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|--|--|
| 85 | Е.Серов«Подснежник». | 1 | | |
| 86 | И.Соколов-Микитов«Весна» | 1 | | |
| 87 | И.Бунин«Крупныйдождьвлесузелёном...» | 1 | | |
| 88 | С.Есенин«Черемуха» | 1 | | |
| 89 | Я.Аким«Весна,весною,овесне» | 1 | | |
| 90 | Обобщающийурокпотеме«Весна». | 1 | | |
| | Оживотных. | 15 | | |
| 91 | Н.Гарин-Михайловский«ТёмаиЖучка». | 1 | | |
| 92 | Н.Гарин-Михайловский«ТёмаиЖучка». | 1 | | |
| 93 | А.Толстой «Желтухин» | 1 | | |
| 94 | А.Толстой «Желтухин» | 1 | | |
| 95 | А.Толстой «Желтухин» | 1 | | |
| 96 | К.Паустовский «КотВорюга» | 1 | | |
| 97 | К.Паустовский «КотВорюга» | 1 | | |
| 98 | Б.Житков«Прообезьянку». | 1 | | |
| 99 | Б.Житков«Прообезьянку». | 1 | | |
| 100 | Б.Житков«Прообезьянку». | 1 | | |
| 101 | Э.Асадов«Дачники». | 1 | | |
| 102 | Ф.Абрамов«ИзрассказовОлёныДаниловны» | 1 | | |
| 103 | С.Михалков«Будьчеловеком» | 1 | | |
| 104 | Внеклассноечтение.Рассказыоживотных | 1 | | |
| 105 | Обобщениепотеме«Оживотных». | 1 | | |
| | Изпрошлогонашегонарода. | 15 | | |
| 106 | ПоО.Тихомирову«НаполеКуликовом».«Москвасобираетвойско» | 1 | | |
| 107 | ПоО.Тихомирову«Куликовскаябитва». | 1 | | |
| 108 | ПоО.Тихомирову«Славагероям». | 1 | | |
| 109 | ПоС.Алексееву«Рассказыовойне1812года».«Бородино» | 1 | | |
| 110 | ПоС.Алексееву«Ключи».«Конецпохода». | 1 | | |
| 111 | Н.Некрасов«Иснитсяейжаркоелето...»(отрывокизпоэмы«Мороз, Красный нос»). | 1 | | |
| 112 | А.Куприн«Белыйпудель». | 1 | | |
| 113 | А.Куприн«Белыйпудель». | 1 | | |
| 114 | А.Куприн«Белыйпудель». | 1 | | |
| 115 | А.Куприн«Белыйпудель». | 1 | | |
| 116 | ПоЛ.Жарикову«Снега,поднимитесьметелью!» | 1 | | |
| 117 | ПоЛ.Жарикову«Снега,поднимитесьметелью!» | 1 | | |
| 118 | Ю.Коринец«Умогиленыизвестногосолдата». | 1 | | |
| 119 | Внеклассноечтениепроизведенийгероическомпрошломнашегонарода. | 1 | | |
| 120 | Обобщениепотеме«Изпрошлогонашегонарода». | 1 | | |
| | Изпроизведенийзарубежныхписателей. | 15 | | |
| 121 | В.Гюго«Гаврош».«МаленькийГаврош» | 1 | | |
| 122 | В.Гюго«Гаврош».«Гаврошопекаетмалышей». | 1 | | |
| 123 | В.Гюго«Гаврош». | 1 | | |
| 124 | М.Твен«ПриключенияТома Сойера» | 1 | | |
| 125 | М.Твен«ПриключенияТома Сойера». | 1 | | |
| 126 | М.Твен«ПриключенияТома Сойера». | 1 | | |
| 127 | М.Твен«ПриключенияТома Сойера». | 1 | | |
| 128 | С.Лагерлёф«ЧудесноепутешествиеНильсасдикимигусями» | 1 | | |
| 129 | С.Лагерлёф«ЧудесноепутешествиеНильсасдикимигусями» | 1 | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| 130 | С.Лагерлёф«ЧудесноепутешествиеНильсасдикимигусями» | 1 | | |
| 131 | Г.Х.Андерсен«Русалочка» | 1 | | |
| 132 | Г.Х.Андерсен«Русалочка» | 1 | | |
| 133 | Г.Х.Андерсен«Русалочка» | 1 | | |
| 134 | Внеклассноечтение.Произведениязарубежныхписателей. | 1 | | |
| 135 - 136 | Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей». | 2 | | |

Календарно–тематическоепланированиебкласс

| № п/п | Раздел, тема | Кол– вочасо в | Дата план | Дата факт |
|------------|---|---------------------|--------------|--------------|
| | Осень | 27 | | |
| 1. | ПоВ. Пескову«Отечество» | 1 | | |
| 2 | М.Ножкин«Россия» | 1 | | |
| 3. | М.Пришвин«МояРодина» | 1 | | |
| 4 | В.Бианки«Сентябрь» | 1 | | |
| 5 | И.Бунин«Лес,точнотеремрасписной» | 1 | | |
| 6 | Ю.Качаев«Грабитель» | 1 | | |
| 7 - 8 | Б.Житков«Белыйдомик» | 2 | | |
| 9 - 12 | А.Белорусец«Звонкиеключи» | 4 | | |
| 13 | ВнеклассноечтениеРусскиенародныесказки(сборник «Шиши барин») | 1 | | |
| 14 - 16 | К.Паустовский«Заячылапы» | 3 | | |
| 17 | И.Тургенев«Осеннийденьвберезовойроще» | 1 | | |
| 18 - 19 | Е.Носов«Хитрюга» | 2 | | |
| 20 | В.Бианки«Октябрь» | 1 | | |
| 21 | С.Михалков«Будьчеловеком» | 1 | | |
| 22 | Б.Заходер «Петямечтает» | 1 | | |
| 23 | ПоД.Биссету«СлониМуравей» | 1 | | |
| 24 | ПоД.Биссету«КузнечикДенди» | 1 | | |
| 25 | Дж.Родари«Какодинмальчикигралспалкой» | 1 | | |
| 26 - 27 | Дж.Родари«Пуговкиндомик» | 2 | | |
| | ИсторияРодины | 18 | | |
| 28 | «Илья Муромец и Соловей – разбойник» (отрывок избылины) | 1 | | |
| 29 | Ф.Глинка«Москва» | 1 | | |
| 30 | ВнеклассноечтениеСборникстихов«Славнаяосень» | 1 | | |
| 31 | В.Бианки«Ноябрь» | 1 | | |
| 32 | ПоС.Алексееву«БезНарвыневидатьморя» | 1 | | |
| 33 | ПоС.Алексееву«НаберегуНевы» | 1 | | |
| 34 - 35 | Рассказыорусскомподвиге.ПоС.Алексееву«Медаль», «Гришенька» | 2 | | |
| 36 | Внеклассное чтение Алексеев «Рассказы о Суворове ирусскихсолдатах» | 1 | | |
| 37 - 40 | Великодушныйрусскийвоин.ПоЕ.Холмагоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рожденияНаполеона»,«В дниспокойные». | 4 | | |
| 41 - 42 | ПоН.Носову«КакНезнайкасочинялстихи» | 2 | | |

| | | | | |
|--------------|---|-----------|--|--|
| 43 - 44 | Е.Пермяк«Тайнацены(сказка) | 2 | | |
| 45 | Внеклассное чтение Н.Носов«Авария» | 1 | | |
| | Зима | 37 | | |
| 46 | В.Бианки«Декабрь» | 1 | | |
| 47 | Е. Благинина «Новогодние загадки». А.Никитин «Встреча зимы» | 1 | | |
| 48 | А.Дорохов«Теплый снег» | 1 | | |
| 49 | А.Пушкин«Вот север, тучи нагоня...» | 1 | | |
| 50 - 51 | Д.Хармс«Пушкин» | 2 | | |
| 52 | Внеклассное чтение Маршак«Рассказы в стихах»Сборник | 1 | | |
| 53 | В.Бианки«Январь» | 1 | | |
| 54 - 56 | Г.Х.Андерсен«Ель»(сказка) | 3 | | |
| 57 - 58 | А.Чехов«Ванька» | 2 | | |
| 59 | И.Никитин«Весело сияет месяц над селом...» | 1 | | |
| 60 | И.Суриков«Белый снег пушистый...» | 1 | | |
| 61 - 62 | М.Зощенко«Лёля и Минька» | 2 | | |
| 63 - 64 | Ю.Рытхэу«Пурга» | 2 | | |
| 65 | Ю.Дмитриев«Таинственный ночной гость» | 1 | | |
| 66 | В.Бианки«Февраль» | 1 | | |
| 67 - 71 | С.Маршак«Двенадцать месяцев» | 5 | | |
| 72 | Внеклассное чтение Гайдар«Горячий камень» | 1 | | |
| 73 - 82 | Г.Х.Андерсен«Снежная королева»(сказка) | 10 | | |
| | Весна | 17 | | |
| 83 | С.Смирнов«Первые приметы» | 1 | | |
| 84 | В.Бианки«Март» | 1 | | |
| 85 | По В.Пескову«Весна идёт» | 1 | | |
| 86 | М.Пришвин«Жаркий час» | 1 | | |
| 87 - 89 | Г.Скребицкий«Весенняя песня»(сказка) | 3 | | |
| 90 | В.Жуковский«Жаворонок» | 1 | | |
| 91 | А.Толстой«Детство Никиты» | 1 | | |
| 92 | Внеклассное чтение Коваль«Алый» | 1 | | |
| 93 | А.Твардовский«Как после мартовских метелей...» | 1 | | |
| 94 | А.Плещеев«И вот шатер своей голубой...» | 1 | | |
| 95 | В.Бианки«Апрель» | 1 | | |
| 96 - 99 | К.Паустовский «Стальное колечко» (сказка) | 4 | | |
| | Мир природы | 37 | | |
| 100 - 101 | По В.Астафьеву«Злодейка» | 2 | | |
| 102 - 104 | По Е.Барониной«Рассказы про зверей» | 3 | | |
| 105 - 107 | В.Драгунский«Кот в сапогах» | 3 | | |
| 108 | Внеклассное чтение «Гриб»«Митя – партизан» | 1 | | |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| 109 - Д.Хармс «Зяци ёж» | 2 | | |
|-------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|-----------|---|--------------|--|--|
| 110 | | | | |
| 111 | И.Крылов «Зеркалои обезьяна»(басня) | 1 | | |
| 112 - 119 | Р.Киплинг«Рикки–тики–тави» | 8 | | |
| 120 | В.Набоков«Дождьпролетел...» | 1 | | |
| 121 | В.Бианки«Май» | 1 | | |
| 122 | М.Дудин«нашипесниспетынавойне» | 1 | | |
| 123 | Внеклассноечтение | 1 | | |
| 124 - 126 | В.Медведев«ЗвездолётБрунька» | 3 | | |
| 127 - 130 | К.Паустовский«Корзинаселовымишишками» | 4 | | |
| 131 - 132 | А.деСент–Экзюпери«Маленькийпринц» | 2 | | |
| 133 | В.Астафьев«Зорькинапесня» | 1 | | |
| 134 | Н.Рыленков«Нынчеветер,какмальчишкавесел...» | 1 | | |
| 135 | ВнеклассноечтениеЛ.Кассиль«Черемыш–братгероя» | 1 | | |
| 136 | ВнеклассноечтениеБратьяГримм«Горшоккаши» | 1 | | |
| | Итого: | 136 ч | | |

Календарно–тематическоепланированиечтенийв7классе

| № п/п | Раздел, тема | Кол–вочасов | Дата план | Дата факт |
|---------|---|-------------|-----------|-----------|
| | 1. Устное народное творчество | 11 | | |
| 1. | Статья«Устное народное творчество» | 1 | | |
| 2 - 4 | Сказка«Сивка–бурка | 3 | | |
| 5. | Сказка«Журавльицапля» | 1 | | |
| 6 | Сказка«Умныймужик» | 1 | | |
| 7 | Былина«ТрипоездкиИльиМуромца» | 1 | | |
| 8 - 9 | Народные песни «Ах кабы на цветы не морозы...», «Поулицемостовой» | 2 | | |
| 10 | Пословицы, загадки | 1 | | |
| 11 | Р.К.№1Жанрыфольклора. Зауральскийсвадебныйобряд | 1 | | |
| | 2. Из произведения русской литературы 19 века | 38 | | |
| | А.С.Пушкин | (8) | | |
| 12 | Сведенияо жизниА.С.Пушкина | 1 | | |
| 13 - 17 | А.С.Пушкин«СказкаоцареСалтане» | 5 | | |
| 18 | А.С.Пушкин«Зимнийвечер» | 1 | | |
| 19 | А.С.Пушкин«Улукоморья...» | 1 | | |
| | М.Ю.Лермонтов | (3) | | |
| 20 | Краткиесведенияо жизниМ.Ю.Лермонтова | 1 | | |
| 21 - 22 | М.Ю.Лермонтов«Бородино» | 2 | | |
| | И.А.Крылов | (5) | | |
| 23 | Сведенияо жизниИ.А.Крылова | 1 | | |
| 24 | И.А.Крылов«Кукушкаи Петух» | 1 | | |
| 25 | И.А.Крылов«ВолкиЖуравль» | 1 | | |
| 26 | И.А.Крылов«СлониМоська» | 1 | | |
| 27 | Р.К.№2ЖанрыфольклораЗагадки | 1 | | |
| | Н.А.Некрасов | (3) | | |
| 28 | Сведенияиз жизниН.А.Некрасова | 1 | | |
| 29 | Н.А.Некрасов«Несжатаяполоса» | 1 | | |
| 30 | Н.А.Некрасов«ГенералТоптыгин» | 1 | | |

| | | | | |
|------------|--|-------------|--|--|
| | Л.Н.Толстой | (8) | | |
| 31 | БиографияЛ.Н.Толстого | 1 | | |
| 32 - 37 | Л.Н.Толстой«Кавказский пленник» | 6 | | |
| 38 | Р.К.№3ЖанрыфольклораПословицы,поговорки | 1 | | |
| | А.П.Чехов | (3) | | |
| 39 | БиографияА.П.Чехова | 1 | | |
| 40 | А.П.Чехов«Хамелеон» | 1 | | |
| 41 | Р.К.№4 Родная природа в произведениях местных авторов.В.Ф.Потанин «Когдапрошли дожди» | 1 | | |
| | В.Г.Короленко | (8) | | |
| 42 | БиографияВ.Г.Короленко | 1 | | |
| 43 - 49 | В.Г.Короленко«Детиподземелья» | 7 | | |
| | 3. Изпроизведенийрусскойлитературы20века | 53 | | |
| | А.М.Горький | (9) | | |
| 50 | КраткиесведенияжизниитворчествеА.М.Горького | 1 | | |
| 51 - 55 | А.М.Горький«Детство» | 5 | | |
| 56 - 57 | А.М.Горький«Влюдях» | 2 | | |
| 58 | Р.К. №5 Малая родина в стихотворениях курганских поэтовА.Пляхин «Три столетия Кургана» | 1 | | |
| | М.В.Исаковский | (2) | | |
| 59 | КраткиесведенияжизниитворчествеМ.В.Исаковского «Детство» | 1 | | |
| 60 | М.В.Исаковский«Ветер»,«Весна» | 1 | | |
| | К.Г.Паустовский | (3) | | |
| 61 | КраткиесведенияжизниитворчествеК.Г.Паустовского | 1 | | |
| 62 | К.Г.Паустовский«Последнийчерт»1 часть | 1 | | |
| 63 | К.Г.Паустовский«Последнийчерт»2 часть | 1 | | |
| | М.М.Зощенко | (2) | | |
| 64 - 65 | КраткиесведенияжизниитворчествеМ.М.Зощенко «Великиепутешественники» | 2 | | |
| | К.М.Симонов | (3) | | |
| 66 - 67 | Краткие сведения о жизни и творчестве К.М. Симонова,К.М.Симонов «Сын артиллериста» | 2 | | |
| 68 | Р.К. № 6 Тема исторической памяти в произведенияхкурганскихписателейТ.Лепихина«Староеписьмо» | 1 | | |
| | В.П.Катаев | (3) | | |
| 69 | КраткиесведенияжизниитворчествеВ.П.Катаева | 1 | | |
| 70 - 71 | В.П.Катаев«Флаг» | 2 | | |
| | Н.И.Рыленков | (4) | | |
| 72 | КраткиесведенияжизниитворчествеН.И.Рыленкова | 1 | | |
| 73 | Н.И.Рыленков«Деревья» | 1 | | |
| 74 | Н.И.Рыленков«Веснабезвещуньи–кукушки...» | 1 | | |
| 75 | Н.И.Рыленков«Всевтающейдымке...» | 1 | | |
| | Ю.И.Коваль | (10) | | |
| 76 | КраткиесведенияжизниитворчествеЮ.И.Коваль | 1 | | |
| 77 - 80 | Ю.И.Коваль«КапитанКлюквин» | 4 | | |
| 81 - 84 | Ю.И.Коваль«Картофельнаясобака» | 4 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 85 | Р.К.№7 Современная зауральская поэзия Творчество Н.А. | 1 | | |
|----|---|---|--|--|

| | | | | |
|---------|--|--------------|--|--|
| | Аксенова | | | |
| | Ю.Я.Яковлев | (6) | | |
| 86 - 90 | Биография писателя. «Багульник» | 5 | | |
| 91 | Р.К. №8 Школьная тема в творчестве писателей Зауралья В.Есетов «Мстители в классе» | 1 | | |
| | Р.П.Погодин | (4) | | |
| 92 - 94 | Краткие сведения о жизни и творчестве Р.П.Погодина, «Время говорит – пора» | 3 | | |
| 95 | Обобщение по рассказу Погодина «Время говорит – пора» | 1 | | |
| | А.Г.Алексин | (3) | | |
| 96 | Краткие сведения о жизни и творчестве А.Г.Алексина | 1 | | |
| 97 – 98 | А.Г.Алексин «Двадцать девятое февраля» | 2 | | |
| | К.Я.Ваншенкин | (4) | | |
| 99 | Краткие сведения о жизни писателя. «Мальчишка» | 1 | | |
| 100 | К.Я.Ваншенкин «Снежки» | 1 | | |
| 101 | Р.К №9 современные художники Зауралья и их творчество | 1 | | |
| 102 | Внеклассное чтение Рассказы К.Г. Паустовского, Ю.И.Ковалева, Ю.Я.Яковлева о дружбе человека и животного | 1 | | |
| | ИТОГО: | 102 ч | | |

Календарно–тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Раздел, тема | Кол– вочасо в | Дата план | Дата факт |
|---------|--|---------------------|--------------|--------------|
| | 1. Устное народное творчество | 11 | | |
| 1- 3. | Сказки. Русская народная сказка «Волшебное кольцо» | 3 | | |
| 4. | Пословицы и поговорки | 1 | | |
| 5. | Баллады | 1 | | |
| 6 | В.А.Жуковский «Перчатка» | 1 | | |
| 7 | И.З.Суриков «Нашлакосанакамень» | 1 | | |
| 8 | Региональный компонент №1 Русский фольклор | 1 | | |
| 9 | Былины | 1 | | |
| 10 - 11 | Былина «Садко» | 2 | | |
| | 2. Из произведений русских писателей 19 века | 40 | | |
| | А.С.Пушкин | (11) | | |
| 12 | А.С.Пушкин. Биография и творчество | 1 | | |
| 13 | М.Я.Басина «Публичное испытание» | 1 | | |
| 14 | И.И.Пушкин «Записки о Пушкине» (отрывок) | 1 | | |
| 15 | А.С.Пушкин «Памятник» | 1 | | |
| 16 | А.С.Пушкин «Воглубинесибирскихруд» | 1 | | |
| 17 | А.С.Пушкин «Зимнее утро» | 1 | | |
| 18. | А.С.Пушкин «И.И.Пушину» | 1 | | |
| 19. | А.С.Пушкин «Няне» | 1 | | |
| 20. | Региональный компонент № 2 Исследователи и собиратели фольклора Зауралья | 1 | | |
| 21 - 22 | А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде» | 2 | | |
| | М.Ю.Лермонтов | (8) | | |
| 23 | М.Ю.Лермонтов. Биография и творчество | 1 | | |
| 24 | М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта» (отрывок) | 1 | | |
| 25 | М.Ю.Лермонтов «Родина» | 1 | | |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|
| 26 | М.Ю.Лермонтов«Парус» | 1 | | |
|----|----------------------|---|--|--|

| | | | | |
|---------|---|------------|--|--|
| 27 | Региональный компонент №3 Моё знакомство с фольклором местности, где я живу | 1 | | |
| 28-30 | М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова(отрывки) | 3 | | |
| | И.А.Крылов | (3) | | |
| 31 | И.А. Крылов. Биография и творчество. И. А. Крылов «Волкнапсарне» | 1 | | |
| 32 | И.А.Крылов«Осели соловей»,«МухайПчела» | 1 | | |
| 33 | Региональныйкомпонент№4ТворчествоА.Ф.Мерзлякова | 1 | | |
| | Н.А.Некрасов | (4) | | |
| 34 | Н.А. Некрасов Биография и творчество «Размышление упарадногоподъезда» (отрывки) | 1 | | |
| 35 | Н.А.Некрасов«вполномразгарестрададеревенская» | 1 | | |
| 36 | Н.А.НекрасовПоэма«Мороз,Красныйнос» | 1 | | |
| 37 | Н.А.НекрасовПоэма«Русскиеженщины» | 1 | | |
| | И.С.Никитин | (3) | | |
| 38 | И.С.Никитин.Биографияитворчество | 1 | | |
| 39 | Региональный компонент № 5 Носилов КонстантинДмитриевич | 1 | | |
| 40 | И.С.Никитин«Утронаберегуозера» | 1 | | |
| | И.С.Тургенев | (8) | | |
| 41 | И.С. Тургенев«Биография итворчество» | 1 | | |
| 42 - 48 | И.С. Тургенев«Муму» | 7 | | |
| | Л.Н.Толстой | (3) | | |
| 49 | Л.Н.Толстой.Биографияитворчество | 1 | | |
| 50 - 51 | Л.Н.Толстой«Послебала» | 2 | | |
| | 3. Произведения русских писателей 1 – й половины20века | 51 | | |
| | А.П.Чехов | (3) | | |
| 52 | А.П.Чехов.Биографияитворчество | 1 | | |
| 53 | А.П.Чехов«Лошадинаяфамилия» | 1 | | |
| 54 | Региональный компонент № 6 Носилов КонстантинДмитриевич | 1 | | |
| | В.Г.Короленко | (8) | | |
| 55 | В.Г.Короленко.Биографияитворчество | 1 | | |
| 56 - 62 | В.Г.Короленко«Слепоймузыкант» | 7 | | |
| | А.М.Горький | (3) | | |
| 63 | А.М.ГорькийБиографияитворчество» | 1 | | |
| 64 - 65 | А.М.Горький«МакарЧудра» | 2 | | |
| | С.Есенин | (5) | | |
| 66 | С.Есенин.Биографияитворчество | 1 | | |
| 67 | С.Есенин«Спитковыль» | 1 | | |
| 68 | С.Есенин«Пороша» | 1 | | |
| 69 | С.Есенин «Отговорилароща золотая» | 1 | | |
| 70 | Региональный компонент № 7 Тема природы в творчествезауральскихписателей | 1 | | |
| | А.П.Платонов | (2) | | |
| 71 | А.П.Платонов.Биографияитворчество | 1 | | |
| 72 | А.П.Платонов«Разноцветнаябабочка» | 1 | | |
| | А.Н.Толстой | (4) | | |

| | | | | |
|--------------|---|--------------|--|--|
| 73 | А.Н.Толстой.Биографияитворчество | 1 | | |
| 74 - 76 | А.Н.ТолстойРусскийхарактер» | 3 | | |
| | Н.А.Заболоцкий | (1) | | |
| 77 | Н.А. Заболоцкий Биография и творчество. «Некрасиваядевочка» | 1 | | |
| | К.Г.Паустовский | (2) | | |
| 78 | К.Г.ПаустовскийБиографияитворчество | 1 | | |
| 79 | К.Г.Паустовский«Телеграмма» | 1 | | |
| | Р.И.Фраерман | (6) | | |
| 80 | Р.И.ФраерманБиографияитворчество | 1 | | |
| 81 - 85 | Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первойлюбви» | 5 | | |
| | Л.А.Кассиль | (3) | | |
| 86 - 87 | Л.А.КассильБиографияитворчество.«Пекинабутсы» | 2 | | |
| 88 | Региональный компонент№8 Тема природы в творчествезауральскихписателей | 1 | | |
| | А.А.Твардовский | (4) | | |
| 89- 91 | А.А. Твардовский Биография и творчество «ВасилийТёркин» | 3 | | |
| 92 | Региональныйкомпонент№9В.Ф.Потанин | 1 | | |
| | В.М.Шукшин | (4) | | |
| 93 | В.М.ШукшинБиографияитворчество | 1 | | |
| 94 - 96 | В.М.Шукшин«ГринькаМалюгин | 3 | | |
| | В.П.Астафьев | (2) | | |
| 97 - 98 | Краткие сведения из жизни В.П. Астафьева. «Далёкая иблизкаясказка» | 2 | | |
| | Р.П.Погодин | (3) | | |
| 99 | Р.П.Погодинбиографияитворчество | 1 | | |
| 100 - 101 | Р.П.Погодин«Альфред» | 2 | | |
| | А.А.Суриков | (1) | | |
| 102 | А.А.СуриковБиографияитворчество«Родина» | 1 | | |
| | Итого: | 102 ч | | |

Календарно–тематическоепланированиепочтению9класс

| № п/п | Раздел, тема | Кол– вочасо в | Дата план | Дата факт |
|----------|--|---------------------|--------------|--------------|
| | 1. Устноенародноетворчество | 9 | | |
| 1. | Устноенародное творчество | 1 | | |
| 2 | Русские народные песни «Колыбельная», «За моремсиничкане пышно жила» | 1 | | |
| 3 - 4 | Былины.Былина«Назаставебогатырской» | 2 | | |
| 5 - 7 | Сказки.Сказка«ПроВасилисуПремудрую» | 3 | | |
| 8 | Сказка«Лиса итетерев» | 1 | | |
| 9 | Региональный компонент №1. Русский фольклор.Лирические песни Зауралья. Человек и природа влирическихпеснях | 1 | | |
| | 2.Изпроизведенийрусскойлитературы19века | 42 | | |
| | В.А.Жуковский | (5) | | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|
| 10 | В.А.Жуковский.Биографияитворчество | 1 | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|---------|---|-------------|--|--|
| 11 - 13 | В.Жуковский«Трипося» | 3 | | |
| 14 | Обобщениепобалладе«Трипося» | 1 | | |
| | И.А.Крылов | (2) | | |
| 15 | И.А.КрыловБиографияитворчество | 1 | | |
| 16 | И.Крылов«Коти Повар» | 1 | | |
| | А.С.Пушкин | (11) | | |
| 17 | А.С.ПушкинБиографияитворчество | 1 | | |
| 18 - 21 | А.С.Пушкин.Поэма«РусланиЛюдмила» | 4 | | |
| 22 - 26 | А.С.Пушкин«Барышня–крестьянка» | 5 | | |
| 27 | Региональныйкомпонент№2Историческиепесни | 1 | | |
| | М.Ю.Лермонтов | (5) | | |
| 28 | М.Ю.Лермонтов.Биографияитворчество | 1 | | |
| 29 | М.Ю.Лермонтов«Тучи» | 1 | | |
| 30 | М.Ю.Лермонтов«Баллада» | 1 | | |
| 31 | М.Ю.Лермонтов«Морскаяцаревна» | 1 | | |
| 32 | Региональныйкомпонент№3Частушки | 1 | | |
| | Н.В.Гоголь | (5) | | |
| 33 | Н.В.ГогольБиографияитворчество | 1 | | |
| 34 - 37 | Н.В.Гоголь«Майскаяночьилиутопленница» | 4 | | |
| | Н.А.Некрасов | (4) | | |
| 38 | Н.А.Некрасов.Биографияитворчество | 1 | | |
| 39 | Н.А.Некрасов«Рыцарьначас» | 1 | | |
| 40 | Н.А.Некрасов«Саша» | 1 | | |
| 41 | Региональныйкомпонент№4В.К.Кюхельбекер | 1 | | |
| | А.А.Фет | (4) | | |
| 42 | А.А.ФетБиографияитворчество | 1 | | |
| 43 | А.А.Фет«Назаретыеебудди» | 1 | | |
| 44 | А.А.Фет«Помнюя:старушка няня...» | 1 | | |
| 45 | А.А.Фет«Этоутро,радостьэта...» | 1 | | |
| | А.П.Чехов | (7) | | |
| 46 | А.П.Чехов.Биографияитворчество | 1 | | |
| 47 - 48 | А.П.Чехов«Злоумышленник» | 2 | | |
| 49 - 50 | А.П.Чехов«Пересолил» | 2 | | |
| 51 - 52 | Региональный компонент № 5 – 6 С.Васильев Поэма «ИзбанадТоболом» | 2 | | |
| | 3.Произведениярусскихписателей20века | 44 | | |
| | А.М.Горький | (3) | | |
| 53 | А.М.Горький.Биографияитворчество | 1 | | |
| 54 - 55 | А.М.Горький«ПесняСоколе» | 2 | | |
| | В.В.Маяковский | (3) | | |
| 56 | В.В.Маяковский.Биографияитворчество | 1 | | |
| 57 - 58 | В.В. Маяковский «Необычайное приключение сВладимиромМаяковскимлетом надаче» | 2 | | |
| | М.И.Цветаева | (5) | | |
| 59 | М.И.ЦветаеваБиографияитворчество | 1 | | |
| 60 | М.И.«Красноунитью...» | 1 | | |
| 61 | М.И.Цветаева«Вчераещевглазаглядел...» | 1 | | |

| | | | | |
|--------------|--|--------------|--|--|
| 62 - 63 | Региональный компонент №7–8 Д.Н.Мамин–Сибиряк «Охониныброви»(отрывки) | 2 | | |
| | К.Г.Паустовский | (4) | | |
| 64 | К.Г.Паустовский Биография и творчество | 1 | | |
| 65 - 67 | К.Г.Паустовский «Стекольный мастер» | 3 | | |
| | С.А.Есенин | (3) | | |
| 68 | С.А.Есенин Биография и творчество | 1 | | |
| 69 | С.А.Есенин «Нивысжаты, рощи голы...» | 1 | | |
| 70 | С.А.Есенин «Собаке Качалова» | 1 | | |
| | М.А.Шолохов | (5) | | |
| 71 | М.А.Шолохов Биография и творчество | 1 | | |
| 72 - 75 | М.А.Шолохов «Судьба человека» | 4 | | |
| | Е.И.Носов | (3) | | |
| 76 | Е.И.Носов Биография и творчество | 1 | | |
| 77 - 78 | Е.И.Носов «Трудный хлеб» | 2 | | |
| | Н.М.Рубцов | (4) | | |
| 79 | Н.М.Рубцов Биография и творчество | 1 | | |
| 80 | Н.М.Рубцов «Тихая моя родина» | 1 | | |
| 81 | Н.М.Рубцов «Русский огонёк» | 1 | | |
| 82 | Н.М.Рубцов «Зимняя песня» | 1 | | |
| | Ю.И.Коваль | (7) | | |
| 83 | Ю.И.Коваль Биография и творчество | 1 | | |
| 84 - 88 | Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» | 5 | | |
| 89 | Региональный компонент №9 Природа родного края в произведениях зауральских писателей и поэтов | 1 | | |
| | 4. Произведения зарубежной литературы | 13 | | |
| | Р.Л.Стивенсон | (3) | | |
| 90 | Р.Л.Стивенсон Биография и творчество | 1 | | |
| 91 - 92 | Р.Л.Стивенсон Баллада «Вересковый мёд» | 2 | | |
| | Э.Сетон–Томпсон | (4) | | |
| 93 | Э.Сетон–Томпсон Биография и творчество | 1 | | |
| 94 - 96 | Э.Сетон–Томпсон «Снап» | 3 | | |
| | Джеральд Даррелл | (6) | | |
| 97 | Джеральд Даррелл Биография и творчество | 1 | | |
| 98 - 100 | Д.Даррелл «Живописный жираф» | 3 | | |
| 100 - 102 | Внеклассное чтение Жюль Верн «Таинственный остров» | 2 | | |
| | Итого: | 102 ч | | |

ОцениваниеЗУН

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, тестирования, проверки техники чтения. Контрольные задания подбираются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценивание результатов.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

V класс - 45-60 слов.

VI класс - 70-80 слов.

VII класс – 70-80 слов.

VIII класс-80-90слов.

IX класс - 90-100 слов.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимаются во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость, выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

- оценка «5» ставится обучающимся, если они: читают правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают их самостоятельно; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки; отвечают на вопросы и передают содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающимся, если они: читают, в основном, правильно; допускают одну-

две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; допускают неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляют их с помощью учителя; допускают ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляют их с помощью учителя; называют главных действующих лиц произведения, характеризуют их поступки с помощью учителя; допускают неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляют их самостоятельно и с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающимся, если они: читают по слогам целыми словами, допускают ошибки при чтении; выделяют основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делят текст на части и озаглавливают части с помощью учителя; затрудняются назвать главных действующих лиц произведения и характеризовать их поступки; отвечают на вопросы пересказывая неполно, непоследовательно.

- оценка «2» ставится обучающимся, если они: читают по слогам; допускают много ошибок при чтении, не могут выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делят текст на части; не называют главных действующих лиц произведения, не характеризуют их поступки; не отвечают на вопросы и не пересказывают содержание, не используют помощь учителя.

Контрольно–измерительные материалы (тексты для проверки техники чтения)

1 Уточки

Сидит Вася на берегу; смотрит он, как утки в пруде кувыркаются: широкие носики в воду прячут, жёлтые лапки на солнышке сушат. Приказали Васе уток стеречь, а они на воду ушли – и старые и малые. Как их теперь домой загнать? Вот и стал Вася уток кликать:

- Ути – ути – утки! Прожоры – тараторочки, носики широкие, лапочки перепончатые! Полно вам червячков таскать, травку щипать, тину глотать, зобы набивать – пора вам домой идти! Уточки Васю послушались, на берег вышли, домой идут, сноги на ноги переваливаются.

(81
слово) К. Ушинский

1. Чем занимался Вася?
2. Как ты думаешь, почему утки послушались Васю?

2 Два товарища Басня

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать ему лицо, подумал, что мёртвый и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся: «Ничто – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?»

«А он сказал мне, что плохи люди те, которые во опасности от товарищей убегают.»

(84 слова) Л. Толстой

1. Кого встретили товарищи в лесу?
2. Как повели себя товарищи?
3. Поведение кого из товарищей ты одобряешь, а кого осуждаешь? Почему?

3 Лиса и кувшин

Вышла баба на поле жать и спрятала за кусты кувшин с молоком. Подобралась к кувшину лиса, всунула в него голову, молоко вылакала; пора бы и домой, да вот беда – головы из кувшина вытащить не может.

Ходит лиса, головой мотает и говорит:

- Ну, кувшин, пошутил, да и будет, – отпусти же меня, кувшинчик! Полно тебе, голубчик баловать!

Не отстаёт кувшин, хоть ты что хочешь. Рассердилась лиса:

- Погоди ж ты, проклятый, не отстаёшь чеством, так тебя – утоплю.

Побежала лиса к реке и давай кувшин топить. Кувшин – то утонуть не утонул, да лису засобой потянул.

(92 слова)

1. Как лиса решила отомстить кувшину?
2. Правильно ли она поступила?

4 Воробей

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она уменьшила свои шаги и начала красться, как бы зачуяв перед собой дичь.

Я глянул вдоль аллеи и увидел молодого воробья с желтизной около клюва и пухом на голове. Он упал из гнезда и сидел неподвижно, беспомощно растопырив едва прораставшие крылышки. Моя собака медленно приближалась к нему, как вдруг, сорвавшись с близкого дерева, старый

черногрудыйворобейкамнемупалпередсамойеёмордой–ипрыгнуразадвав направленииизубастой раскрытойпасти.

Онринулсяспасать,онзаслонилсобоюсвоедетище...новсёегомаленькоетелотрепеталоотужаса,голосок охрип, он замирал,он жертвовал собой!...

(108слов)

1. Чтослучилосьмолодымворобьём?
2. Какповёлсебячерногрудыйворобей?Почему?

5.Старик–годовик

Вышел старик – годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особымименем. Махнул старик – годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод,мороз. Махнул старик – годовик второй раз и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на поляхпоказалисьцветы.

Махнулстарик–годовиктретийраз полетелатретьятройка.Сталожарко, знойно.

Махнул старик – годовик четвёртый раз- и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер,посыпалсячастый дождь,залегли туманы.

А птицы были не простые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев.Каждоеперососвоимименем.Однаполовинаперабелая,другаячёрная.Махнётптицараз –станетсветлым–светло,махнётдругой,станеттемным–темно.

(113
слов)ПоВ.
Далю

1. Ктобылетелизрукавастарика–годовика?
2. Какиеэточетырекрылаукаждойптицы?
3. Какисемьперьеввкаждом крыле?

6.Мышь,котипетух

Мышка вышла погулять. Ходила по двору и пришла опять к матери. «Ну, матушка, я двух зверейвидела. Один страшный, а другой добрый». Мать сказала: «Один страшный, ходит по двору вотэдак: ноги у него чёрные, хохол красный, глаза навывкате, а нос крючком. Когда я мимо шла, оноткрылпасть, ногуподнял истал кричать такгромко, чтоя отстраха не знала,куда уйти!»

- Этопетух,-сказаластараямышь.–Онзланикомунеделает,егонейбойся.Ну,адругойзверь?

- Другой лежал на солнышке и грелся. Шейка у него белая, ножки серые, гладкие, сам лижет своюбелуюгрудку и хвостиком чутьдвижет, на меня глядит.

Стараямышьсказала:«Дура ты,дура.Ведьэтосамкот».

(122
слова)Л.То
лстой

1. Кого увидела мышка во дворе?2.Ктоейпоказалсязлымипочему?
- 3.Ктопоказалсямышкедобрымипочему?
4. Почемустараямышьвозмутилась?