

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
протокол

от 29.08.2018 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Частоозерская средняя

общеобразовательная школа»

С.А. Потрехалова

Приказ от 29.08.2018 № 148-0



АДАПТИРОВАННАЯ

Основная общеобразовательная программа для обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы

РАЗРАБОТАНА:

Кулишова О.А., олигофрено-педагог

МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

Частоозерье 2018

Рабочая программа по предмету
«Изобразительное искусство»

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному
стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 1 – 4 классов
(вариант 9.1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

Цель программы обучения:

использование изобразительной деятельности в качестве важнейшего средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, на формирование личности обучающегося, воспитание у него положительных навыков и привычек, на развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентации и мелкой моторики рук.

Задачи курса:

1. способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и
2. целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
3. находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
4. содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать и обобщать;
5. ориентироваться в здании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
6. исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
7. дать учащимся элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного
8. рисования;
9. знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства,
10. воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
11. развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Изобразительное искусство – один из предметов программы обучения, имеющий важное значение в плане развития и воспитания учащихся, коррекции их познавательной деятельности.

Занятия по изобразительному искусству способствуют развитию у детей чувства формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Планируемые результаты по предмету изобразительное искусство в 1 классе.

Личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- положительно относиться к урокам изобразительного искусства.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- познавательной мотивации к изобразительному искусству;
- чувства уважения к народным художественным традициям России;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к произведениям искусства;
- эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и изображаемой действительности.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с технологией, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.

Поскольку художественно-творческая изобразительная деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД.

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы красками;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить коррективы в свою работу;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий,
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Познавательные УУД.

Учащиеся научатся:

- вести поиск при составлении коллекций картинок, открыток;
- различать цвета и их оттенки,
- соотносить объекты дизайна с определённой геометрической формой.

Учащиеся получат возможность научиться:

- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;

Коммуникативные УУД.

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Прежде чем приступить к этим занятиям, учащихся необходимо к ним подготовить.

Подготовительные упражнения – 16 часов

Их главная задача — формирование и обогащение чувственного опыта (умения видеть, слышать, осязать), являющегося необходимой предпосылкой развития познавательной деятельности школьников. На этом этапе важно также сформировать первичные навыки работы с материалами и инструментами, показать, что рисунки отражают свойства предметов и их отношения, привить интерес к изобразительной деятельности.

В подготовительный период обучения учитель, используя разнообразный игровой и графический материал, проводит работу, направленную на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание уделяется совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков. При этом необходимо добиваться, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки.

Эти игры и упражнения на каждом уроке должны заканчиваться графическими действиями учащихся, выполнением простейших рисунков, отражающих решение той или иной задачи.

После определенной подготовки, когда дети приобретут некоторые знания и умения, можно переходить к изображению относительно сложных по форме и строению

предметов, хорошо знакомых учащимся и подобранных по сходству с основными геометрическими формами.

Программа по изобразительному искусству состоит из таких разделов

- декоративное искусство
- рисование с натуры
- рисование на тему
- беседы об изобразительном искусстве

Декоративное рисование- 6 часов

На уроках декоративного рисования учащиеся знакомятся с лучшими образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. В процессе занятий школьники получают сведения о применении узоров на коврах, тканях, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву и кости, стеклом, керамикой и другими предметами быта.

Краткие беседы о декоративно-прикладном искусстве с показом изделий народных умельцев, учебных таблиц и репродукций помогают в определенной степени формированию у учащихся эстетического вкуса.

Занятия по декоративному рисованию должны, как правило, предшествовать урокам рисования с натуры, так как они формируют технические и изобразительные умения учащихся.

Рисование с натуры- 5 часов

Рисованию с натуры обязательно предшествует наблюдение изображаемого объекта, определение его формы, строения, цвета и размеров отдельных деталей и их взаимного расположения. После всестороннего изучения предмета учащиеся передают его в рисунке так, как видят со своего места.

Большое значение на этих уроках имеет правильный отбор соответствующего оборудования и моделей. Научить детей - рисовать, передавая в рисунке соотношения ширины и высоты, частей и целого, а также конструкцию предметов.

На занятиях по рисованию с натуры очень важно выработать у учащихся потребность постоянно сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться простейшими вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Рисование на темы-5 часов

Содержанием уроков рисования на темы являются изображение явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений.

Беседы об изобразительном искусстве-1 час

Беседы об искусстве — важное средство нравственного и художественно-эстетического воспитания школьников.

Ожидаемые результаты к концу 1 года обучения

Предметные результаты

- Называть семь цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый), а также стараться определять названия сложных цветовых состояний поверхности предметов (светло-зелёный, серо-голубой).
- Понимать и использовать элементарные правила получения новых цветов путём смешивания основных цветов (красный и синий цвета дают в смеси фиолетовый; синий и жёлтый – зелёный и т.д.).
- Изображать линию горизонта и по возможности пользоваться приемом загоразивания.
- Понимать важность деятельности художника (что может изображать художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник: бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.).
- Правильно сидеть за партой (столом), верно держать лист бумаги и карандаш.
- Свободно работать карандашом: без напряжения проводить линии в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги.
- Передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов.
- Правильно работать акварельными и гуашевыми красками: разводить и смешивать краски ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертания этой поверхности).
- Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками).
- Применять примы кистью элементов декоративных изображений на основе народной росписи (Городец, Хохлома).
- Устно описать изображённые на картинке или иллюстрации предметы, явления (человек, дом, животное, машина, время дня, погода и т.д.), действия (идут, сидят, разговаривают и т.д.).
- Пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина).
- Выполнять простые по композиции аппликации.

Характеристика учебной группы

I группа. Это ученики, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, самостоятельно. Программный материал усваивают сознательно. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

II группа. Это ученики, также успешно обучающиеся в классе. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

III группа. Это ученики, которые с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи учителя. Для учащихся характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко второй группе. Значительно снижены у школьников данной группы способности к обобщению.

IV группа. Это ученики, которые овладевают программным материалом специальной (коррекционной) школы VIII вида на самом низком уровне. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объём знаний и умений, чем остальные школьники.

Учебный план

Раздел	Кол-во часов в разделе	Контрольно-измерительный материал	Кол-во теоретических, практических и лабораторных уроков				Эксперсии
			теоретические	практические	комбинированные	лабораторные	
Подготовительные упражнения- 16 ч	1ч-9	-	-	9	-	-	-
	2ч-7	-	-	4	3	-	-
Декоративное рисование-6	3ч-2	-	-	-	2	-	-
	4ч-4	-	-	1	3	-	-
Рисование с натуры-5	3ч-4	-	-	1	3	-	-
	4ч-1	-	-	-	1	-	-
Рисование на темы-5	3ч-2	-	-	1	1	-	-
	4ч-3	-	-	1	2	-	-
Беседы об изобразительном искусстве-1	3ч-1	-	-	-	1	-	-
	4ч-	-	-	-	-	-	-

Календарно- тематический план

Наименование раздела	№ урока в год	Тема урока	Основные предметные знания	Деятельность учащихся на уроке	Дата плана.	Дата факт.
Подготовительные упражнения	1.	Упражнения на различение предметов по форме и цвету. Рисование предметов разной формы и окраски .	карандаш	обследовать предметы по форме, цвету, определять их положение в пространстве.		
	2.	Упражнения на различение предметов по форме и размерам; рисование предметов разной формы и величины .	альбом	обследовать предметы по форме, величине и определять их положение в пространстве.		
	3.	Игровые графические упражнения — рисование прямых линий в различных направлениях .	заборчик	проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, последовательно выполнять построение сложного геом. орнамента и соблюдать правила раскрашивания, подбирая гармонические цвета		
	4.	Игровые графические упражнения — рисование прямых 'вертикальных и горизонтальных линий.	вертикальных и горизонтальных линий			
	5.	Игровые графические упражнения — рисование дугообразных линий .	дугообразных линий			
	6.	Игровые графические упражнения — рисование замкнутых круговых	замкнутых круговых линий			

		линий .				
	7.	Игровые графические упражнения — рисование знакомых детям предметов разной величины, размеров.	круг			
	8.	Игровые графические упражнения — рисование предметов круглой, овальной и квадратной формы.	овал			
	9.	Игровые графические упражнения — рисование предметов прямоугольной и треугольной формы.	прямоугольн ик			
Подготовитель ные упражнения	10.	Рисование по опорным точкам знакомых предметов	скворечник			
	11.	Рисование по клеткам несложных геометрических узоров в полосе	полоса	рисовать от руки основные геом. фигуры; уметь рисовать по замыслу. Располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.		
	12.	Рисование узора в полосе	чередование	совмещать в изображении		

		из чередующихся по форме и цвету элементов		несколько геометрических фигур: прямоугольник и круг, квадрат и круг.		
	13.	Рассматривание в иллюстрациях простейших изображений предметов, сравнение их по форме, цвету и величине; рисование этих предметов.		проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, последовательно выполнять построение сложного геом. орнамента и соблюдать правила раскрашивания, подбирая гармонические цвета		
	14.	Рисование по шаблону круга	круг	рисовать от руки основные геом. фигуры; уметь рисовать по замыслу. Располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.		
	15.	Рисование несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей	бусы	Определять величину рисунка по отношению к листу бумаги. Передавать в рисунке строения предмета, формы, пропорции и свет его частей. Использовать		

				осевые линии при построении рисунка. Подбирать соответствующие цвета для изображения предмета, передавая их объемную форму элементарной светотенью. Уметь выделять главное.		
	16.	Рисование по памяти несложных по форме елочных игрушек	Елочные игрушки	обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве.		
Рисование с натуры	17.	Рисование с натуры зимних вещей	Шарф и шапка	обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве.		
Рисование на темы	18.	Рисование на тему «Снеговик».	снеговик	рисовать от руки основные геом. фигуры; уметь рисовать по замыслу. Располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.		
Декоративное рисование	19.	Рисование геометрического орнамента с образца по опорным точкам	треугольник	Определять величину рисунка по отношению к листу бумаги. Передавать в рисунке строения		

				<p>предмета, формы, пропорции и свет его частей.</p> <p>Использовать осевые линии при построении рисунка.</p> <p>Подбирать соответствующие цвета для изображения предмета, передавая их объемную форму элементарной светотенью.</p> <p>Уметь выделять главное.</p>		
Рисование с натуры	20	<p>Рисование с натуры игрушки-светофора.</p> <p>Рисование с натуры связи воздушных шаров.</p>	светофор	<p>обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве.</p>		
Беседы об изобразительном искусстве	21	<p>Беседа на тему «Дымковские узоры».</p> <p>Составление в полосе узора для закладки.</p>	узор	<p>совмещать в изображении несколько геометрических фигур: прямоугольник и круг, квадрат и круг.</p>		
Рисование с натуры	22	<p>Рисование с натуры игрушки-кораблика.</p>	кораблик	<p>обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве.</p>		
Декоративное рисование	23	<p>Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта.</p>	8 марта			

Рисование с природы	24.	Рисование с природы башенки из элементов строительного материала.	башенка	обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве.		
Рисование на темы	25.	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?». Рассматривание иллюстраций к книге Е.Рачева «Колобок»	колобок	рисовать от руки основные геом. фигуры; уметь рисовать по замыслу. Располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.		
Декоративное рисование	26.	Декоративное рисование — узор в круге	круг	проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, последовательно выполнять построение сложного геом. орнамента и соблюдать правила раскрашивания, подбирая гармонические цвета		
Рисование на темы	27.	Тематический рисунок «Я ракету нарисую».	ракета	рисовать от руки основные геом. фигуры; уметь		
	28.	Тематический рисунок «Я ракету нарисую».	ракета	рисовать по замыслу. Располагать изображения на листе бумаги, объединяя их общим замыслом.		
Декоративное	29.	Геометричес	узор	проводить		

рисование		кий узор в полосе из треугольников.		прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, последовательно выполнять построение сложного геом. орнамента и соблюдать правила раскрашивания, подбирая гармонические цвета		
	30.	Геометрический узор в полосе из треугольников.		проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии, последовательно выполнять построение сложного геом. орнамента и соблюдать правила раскрашивания, подбирая гармонические цвета		
Рисование с натуры	31.	Рисование с натуры праздничного флажка.		обследовать предметы по форме, цвету, величине и определять их положение в пространстве.		
Декоративное рисование	32.	Рисование узора в полосе растительных элементов.	чашки	совмещать в изображении несколько растительных элементов		
Рисование на темы	33.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три	круг	воспроизводить в рисунке ранее воспринятые иллюстрации		

		медведя». Рисунок к этой сказке		к русским народным сказкам; использовать в работе приёмы декоративного рисования		
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

- Учебно-методические комплекты по изобразительному искусству для 1-4 классов (программа),
- Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения
- Детская справочная литература
- (справочники, справочники-определители, энциклопедии об изобразительном искусстве, природе, труде людей...)
- Коллекция изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
- Коллекция изделий декоративно-прикладного искусства и народных промыслов
- Репродукции картин разных художников.
- Муляжи для рисования
- Коллекция насекомых для рисования
- Серии фотографий и иллюстраций природы.
- Фотографии и иллюстрации животных.
- Предметы для натурной постановки (кувшины, часы, вазы и др.).
- Детские работы как примеры выполнения творческих заданий.

Рабочая программа по предмету

«Математика»

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 – 4 классов
(вариант 9.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место учебного предмета в учебном плане- 1 класс

Класс	1	Год
Количество часов	3 часа в неделю	99 часов

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика»
на конец обучения в 1 классе:**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> • различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; • сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов в пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа первого десятка; • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; • образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;

<ul style="list-style-type: none"> • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); • обводить геометрические фигуры по трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). 	<ul style="list-style-type: none"> • считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; • заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; • пользоваться переместительным свойством сложения; • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; • пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; • проводить прямую линию через одну и две точки; • обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).
---	--

Состав базовых учебных действий обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с

другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

<p>1. Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; – способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; – самостоятельность в выполнении учебных заданий; – самостоятельность в выполнении поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; – стремление к безопасному поведению в природе и обществе.
<p>2. Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – входить и выходить из учебного помещения со звонком; – ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); – пользоваться учебной мебелью; – адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) – работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) – организовывать рабочее место; – передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия; – оценивать действия одноклассников; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
<p>3. Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; – устанавливать видо - родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; – выполнять арифметические действия; – наблюдать; работать с информацией (понимать

	изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
4. Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание программы 1 класс .

Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0.

Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка.

Соотношения: $10 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.}$, $1 \text{ дес.} = 10 \text{ ед.}$

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

Учебно – тематическое планирование (99ч) 1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Пропедевтический период	29	Сравнивать по величине и размеру и цвету 2—4 предметов; Сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия; Различать времена года по признакам; Ориентироваться в пространстве и на плоскости.
2	Первый десяток	56	Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка; Чертить прямую линию, отрезок; Измерять отрезок (с помощью учителя).
3	Второй десяток	14	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
4	Повторение	2	Решать простые примеры и задачи на нахождение суммы и остатка.

Календарно – тематическое планирование 1 класс (99ч).

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
	1. Подготовка к изучению математики. (29ч)		

1	Цвет, назначение предметов	1	
2	Круг	1	
3	Большой - маленький	1	
4	Одинаковые, равные по величине	1	
5	Слева - справа	1	
6	В середине, между	1	
7	Квадрат	1	
8	Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1	
9	Длинный - короткий	1	
10	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	
11	Треугольник	1	
12	Широкий - узкий	1	
13	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от	1	
14	Прямоугольник	1	
15	Высокий - низкий	1	
16	Глубокий - мелкий	1	
17	Впереди – сзади, перед, за	1	
18	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за	1	
19	Толстый - тонкий	1	
20	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1	
21	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	
22	Быстро - медленно	1	
23	Тяжелый - легкий	1	
24	Много – мало, несколько	1	
25	Один – много, ни одного	1	
26	Давно - недавно	1	
27	Молодой - старый	1	
28	Больше – меньше, столько же, одинаковое	1	

	(равное) количество		
29	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	1	
	2. Первый десяток (56ч).		
30-31	Число и цифра 1	2	
32-34	Число и цифра 2	3	
35	Шар	1	
36-38	Число и цифра 3	3	
39	Куб	1	
40-42	Число и цифра 4	3	
43	Брус	1	
44-46	Число и цифра 5	3	
47	Контрольная работа.	1	
48	Работа над ошибками	1	
49	Точка, линии	1	
50	Овал	1	
51-52	Число и цифра 0	2	
53-57	Число и цифра 6	5	
58	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	
59-63	Число и цифра 7	5	
64	Сутки, неделя	1	
65	Отрезок	1	
66	Самостоятельная работа	1	
67-71	Число и цифра 8	5	
72	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	
73-76	Число и цифра 9	4	
77	Мера длины - сантиметр	1	
78	Контрольная работа.	1	
79-82	Число и цифра 10	4	

83	Меры стоимости	1	
84	Мера массы – килограмм	1	
85	Мера емкости – литр	1	
	3. Второй десяток (14ч)		
86	Число 11	1	
87	Число 12	1	
88	Число 13	1	
89	Число 14	1	
90	Число 15	1	
91	Число 16	1	
92	Число 17	1	
93	Число 18	1	
94	Число 19	1	
95	Число 20	1	
96	Контрольная работа за год.	1	
97	Работа над ошибками	1	
98-99	Повторение	2	

Место учебного предмета в учебном плане

2 класс

Класс	2	Год
Количество часов	4 часа в неделю	136 часов

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 2классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
Минимальный уровень: ● знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; ● понимать смысл арифметических действий сложения и	● знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; ● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;

<p>вычитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать переместительное свойство сложения; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; ● знать названия элементов четырехугольников; ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении одной мерой; ● определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; ● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; ● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● различать прямую, кривую линии, отрезок. ● чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью 10 учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать переместительное свойство сложения; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; ● знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; ● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении одной мерой; ● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; ● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ● кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● различать прямую, кривую линии, отрезок; ● чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).
---	---

Содержание учебного предмета.

2 класс

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение:
1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Учебно – тематическое планирование (136ч) 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Первый десяток.	11	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка;
2	Повторение. Сравнение чисел.	2	Сравнивать числа в пределах 10.
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	4	Сравнивать отрезки по длине.
4	Второй десяток.	20	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.

5	Мера длины	3	Обозначать: 1 дм. соотносить: 1 дм = 10 см; Различать меры длины 1см, 1дм.
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	11	Решать простые примеры, арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
7	Луч	1	Чертить и различать прямую, луч, отрезок.
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	23	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	16	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	20	Складывать однозначные числа с переходом через десяток.
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.	19	Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.
12	Повторение.	6	Складывать и вычитать числа в пределах 20, чертить заданные геометрические фигуры, определять время по часам.

Календарно – тематическое планирование 2 класс (136ч)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
	1. Повторение. Первый десяток. (11ч)		
1	Числовой ряд 1-10; 10-1.	1	
2	Присчитывание, отсчитывание по единице	1	
3	Состав числа 5	1	
4	Составление задач по рисунку	1	

5	Состав числа 6	1	
6	Состав числа 7	1	
7	Состав числа 8	1	
8	Состав числа 9	1	
9	Состав числа 10	1	
10	Решение примеров на сложение в 2 действия	1	
11	Решение примеров на вычитание в 2 действия	1	
	2. Повторение. Сравнение чисел. (2ч)		
12	Сравнение чисел первого десятка.	1	
13	Упражнения в сравнение чисел.	1	
	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине. (4ч)		
14	Построение отрезков заданной длины и равных по длине.	1	
15	Сравнение отрезков по длине.	1	
16	Контрольная работа №1. «Первый десяток».	1	
17	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».	1	
	4. Второй десяток. (20ч)		
18	Образование чисел 11, 12, 13.	1	
19	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1	
20	Образование чисел 14, 15, 16.	1	
21	Сравнение чисел 14, 15, 16.	1	
22	Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание	1	
23	Решение задач на сложение и вычитание	1	
24	Образование чисел 17, 18, 19.	1	
25	Сравнение чисел в пределах 20	1	
26	Решение задач в пределах 20.	1	
27	Образование числа 20.	1	
28	Однозначные числа. Двузначные числа	1	
29	Сравнение однозначных и двузначных чисел	1	
30	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	
31	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	
31	Контрольная работа №2 «Числа второго десятка».	1	
33	Работа над ошибками «Числа второго десятка»	1	
34	Повторение «Второй десяток»	1	
35	Счет в пределах 20.	1	
36	Вычитание десятка из двузначных чисел	1	
37	Решение примеров с разрядными слагаемыми	1	
	5. Мера длины (3ч)		
38	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами	1	

	длины: 1 дм = 10 см.		
39	Сравнение отрезков.	1	
40	Построение отрезков заданной длины.	1	
	6. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (11ч)		
41	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
42	Составление и решение примеров на сложение .	1	
43	Задача, содержащая отношение «больше на».	1	
44	Дополнение задач недостающими данными..	1	
45	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
46	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц	1	
47	Задача, содержащая отношение «меньше на».	1	
48	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
48	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1	
50	Контрольная работа №3 «Второй десяток»	1	
51	Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток»	1	
	7. Луч (1ч)		
52	Луч	1	
	8.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (23ч)		
53	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1	
54	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	1	
55	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом	1	
56	Вычитание однозначного числа из двузначного.	1	
57	Компоненты при вычитании. Нахождение разности.	1	
58	Решение задач и примеров на сложение и вычитание.	1	
59	Контрольная работа № 4 «Увеличение и уменьшение числа».	1	
60	Работа над ошибками Решение примеров и задач.	1	
61	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.	1	
62	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
63	Получение суммы 20.	1	
64	Решение задач и примеров.	1	
65	Приём вычитания вида $20 - 3$	1	
66	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	1	
67	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$.	1	
68	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1	

69	Обучение приёму вычитания вида 20– 14.	1	
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач.	1	
71	Сложение чисел с числом 0.	1	
72	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	
73	Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток»	1	
74	Контрольная работа №5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1	
75	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
	9.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (16ч)		
76	Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
77	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	
78	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1	
79	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1	
80	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1	
81	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1	
82	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	
83	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1	
84	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	
85	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание чисел полученных при измерениях»	1	
86	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	
87	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	1	
88	Объединение двух простых задач в одну составную.	1	
89	Краткая запись составных задач и их решение.	1	
90	Дополнение задач недостающими данными.	1	
91	Решение и сравнение составных задач.	1	
	10.Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. (20ч)		
92	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	
93	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек.	1	
94	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
95	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
96	Контрольная работа №7 «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	
97	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1	

98	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
99	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
100	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
101	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
102	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
103	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1	
	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1	
104	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1	
105	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
106	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1	
107	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1	
108	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1	
109	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1	
110	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	1	
	11. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток(19ч)		
111	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1	
112	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1	
113	Вычитание числа 5,6	1	
114	Вычитание числа 7,8	1	
115	Вычитание числа 9	1	
116	Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	
117	Контрольная работа №8 «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	1	
118	Работа над ошибками. Решение примеров.	1	
119	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11.	1	
120	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 12.	1	
121	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1	
122	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	
123	Сложение и вычит-е с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.	1	

124	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	
125	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	
126	Деление на две равные части. Решение задач.	1	
127	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1	
128	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».	1	
129	Работа над ошибками. Решение задач.	1	
130	12.Повторение. (6ч)		
131	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1	
132	Однозначные числа. Двузначные числа	1	
133	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1	
134	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1	
135	Действия с числами, полученными при измерении.	1	
136	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1	

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 3классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; ● знать переместительное свойство сложения и умножения; ● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ● называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; ● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать таблицы умножения чисел в пределах 20; ● понимать связь таблиц умножения и деления; ● знать переместительное свойство сложения и умножения; ● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

<ul style="list-style-type: none"> ● знать названия элементов четырехугольников; ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; ● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; ● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ● знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; ● знать названия элементов четырехугольников; ● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; ● пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; ● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ● кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; ● чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.
---	---

Содержание учебного предмета.

3 класс

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по

количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Учебно – тематическое планирование (136ч) 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего	
1	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	3	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20; Решать примеры и задачи на

			нахождение суммы, остатка
2	Сложение и вычитание разрядных единиц	13	Прибавлять и вычитать разрядные единицы
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	19	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток
4	Умножение и деление	32	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения числа 2.
5	Сотня	16	Числовой ряд 1—100, присчитывать, отсчитывать по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнить в числовом ряду рядом стоящие числа, сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	22	Прибавлять и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд
7	Порядок арифметических действий	10	Определять порядок действий в примерах в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
8	Единицы измерения и их соотношения	10	Различать времена года по признакам, по месяцам. Определять время по часам; Соотносить см, дм, м.

			Соотносить стоимость, объем, массу предметов
9	Деление на равные части	5	Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.
10	Повторение	6	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100
		Всего: 136	

Календарно – тематическое планирование 3 класс (136ч).

№	Наименование разделов и тем	Колич. часов	Дата
	I четверть – 32 ч		
	1.Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.		
1	Нумерация чисел в пределах 20	1	
2	Последовательность чисел в числовом ряду.	1	
3	Четные и нечетные числа.	1	
4	Состав двузначного числа.	1	
	2.Сложение и вычитание разрядных единиц		
5	Сложение и вычитание разрядных единиц.	1	
6	«0» - компонент действия.	1	
7	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
8	Вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
9	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	1	
10	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Закрепление.	1	
11	Увеличение числа на несколько	1	

	единиц.		
12	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	
13	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
14	К/р по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд».	1	
15	Работа над ошибками.	1	
16	Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
17	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
	3.Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток		
18	Сложение числа 9 с однозначными числами с переходом через разряд $9+6=9+(1+5)=9+1+5=15$.	1	
19	Сложение числа 8 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	
20	Сложение числа 7 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	
21	Сложение числа 6 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	
22	Сложение чисел 5, 4, 3, 2 с однозначными числами с переходом через разряд.	1	
23	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
24	К/р по теме: «Сложение в пределах 20 с переходом через десяток».	1	
25	Работа над ошибками.	1	
26	Вычитание из 11 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
27	Вычитание из 12 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
28	Вычитание из 13 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
29	Вычитание из 14 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
30	Вычитание из 15 однозначных чисел с переходом через разряд.	1	
31	Вычитание из 16, 17, 18	1	

	однозначных чисел с переходом через разряд.		
32	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
	II четверть – 32 ч		
33	Решение составных задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	
34	Решение составных задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
35	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	
36	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление.	1	
	4. Умножение и деление		
37	Знакомство с конкретным смыслом умножения. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «х».	1	
38	Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения.	1	
39	Деление на две равные части или пополам.	1	
40	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтение действия деления.	1	
41	Таблица умножения числа 2. Называние компонентов и результатов умножения (в речи учителя).	1	
42	Закрепление таблицы умножения числа 2 в пределах 20.	1	
43	Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления (в речи учителя).	1	
44	Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления.	1	
45	Таблица умножения чисел на 3 в	1	

	пределах 20.		
46	Закрепление таблицы умножения чисел на 3 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	1	
47	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.	1	
48	Закрепление таблицы деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
49	Таблица умножения чисел на 4 в пределах 20.	1	
50	Закрепление таблицы умножения чисел на 4 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	1	
51	Таблица деления на 4 равные части в пределах 20.	1	
52	Закрепление таблицы деления на 4 равных части в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
53	Таблица умножения чисел на 5 в пределах 20. Переместительное свойство умножения.	1	
54	Таблица деления на 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
55	Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	1	
56	Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	
57	Таблица умножения чисел на 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Подготовка к к/р.	1	
58	К/р по теме: «Умножение на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 и деление на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20».	1	
58	Работа над ошибками.	1	
59	Увеличение числа в несколько раз.	1	
60	Закрепление увеличение числа в несколько раз.	1	
61	Уменьшение числа в несколько раз.	1	

62	Закрепление уменьшения числа в несколько раз.	1	
63	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
III четверть – 40 ч			
64	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	1	
65	Решение простых арифметических задач на нахождение частного (деление на равные части).	1	
66	Решение простых арифметических задач на увеличение в несколько раз.	1	
67	Решение простых арифметических задач на уменьшение в несколько раз.	1	
5.Сотня			
68	Нумерация чисел в пределах 100.	1	
69	Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения.	1	
70	Счет десятками до 100. Запись круглых десятков.	1	
71	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Практические упражнения.	1	
72	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах.	1	
73	Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Практические упражнения.	1	
74	Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности).	1	
75	Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1	
76	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	1	
77	Числа четные и нечетные.	1	
78	К/р по теме: «Нумерация чисел в	1	

	пределах 100».		
79	Работа над ошибками.	1	
80	Сложение круглых десятков. 0 – в качестве компонента сложения.	1	
81	Вычитание круглых десятков. 0 – в качестве компонента вычитания. 0 – в результате вычитания.	1	
82	Знакомства со скобками. Решение примеров со скобками.	1	
83	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
	6.Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		
84	Сложение круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд. $60+7=67$, $7+60=67$	1	
85	Вычитание единиц и круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $86-6=80$, $86-80=6$	1	
86	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд. $64+3=67$, $3+64=67$	1	
87	Вычитание единиц из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $68-2=66$	1	
88	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками, сложение круглых десятков с двузначными числами в пределах 100 без перехода через разряд. $17+60=77$, $60+17=77$	1	
89	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $57-40=17$	1	
90	Сложение двузначных чисел с круглыми десятками и вычитание круглых десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. $26+40=66$, $40+26=66$, $66-40=26$	1	
91	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд. $42+25=67$	1	
92	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без	1	

	перехода через разряд. $58-27=31$		
93	К/р по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
94	Работа над ошибками.	1	
95	Вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд, когда в остатке круглые десятки или единицы. $62-52=10$, $96-91=5$, $84-34=50$	1	
96	Сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки. $68+2=70$, $97+3=100$	1	
97	Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд, когда в сумме получаются круглые десятки или 100. $38+42=80$, $52+48=100$	1	
98	Вычитание единиц из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $40-6=34$	1	
99	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. $90-37=53$	1	
100	Вычитание единиц из 100.	1	
101	Вычитание двузначных чисел из 100. $100-62=38$	1	
102	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
103	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
	IV четверть – 32 ч		
104	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
105	Закрепление сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
	7.Порядок арифметических действий		
106	Действия I и II ступеней. Знакомство.	1	
107	Выполнение действий I и II ступеней.	1	
108	Закрепление выполнения действий I и II ступеней.	1	
109	Выполнение действий I и II	1	

	ступеней. Тренировочные упражнения.		
110	Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	1	
111	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.	1	
112	Закрепление решения составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач.	1	
113	Решение составных арифметических задач в два действия, составленных из ранее решаемых простых задач. Тренировочные упражнения.	1	
114	К/р по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
115	Работа над ошибками.	1	
	8.Единицы измерения и их соотношения.	1	
116	Монета 50 к., бумажные купюры достоинством 50 р, 100 р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р., 10 р (монет 5 к, 10 к) одной купюрой 50 р, 100 р (монетой 50 к)	1	
117	Размен бумажных купюр достоинством 50 р, 100 р (монеты 50 к) по 5 р, 10 р (по 5 к, 10 к). Соотношение 1 р=100 к.	1	
118 119	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	2	
120	Единица измерения длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м=10 дм 1м=100 см	1	
121	Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1 кг.	1	
122	Единица измерения ёмкости: литр. Обозначение: 1 л.	1	
123	Единица измерения времени: минута, год.	1	

	Обозначение: 1 мин, 1 год. Соотношения 1 ч = 60 мин, 1 сут = 24 ч, 1 мес. = 28, 29, 30, 30 сут. 1 год=12 мес. Определение времени по часам.		
	9. Деление на равные части		
124	Деление по содержанию.	1	
125	Деление на 3, 4 равные части	1	
126	Деление на 5 равных частей	1	
127	Решение составных арифметических задач	1	
128	Взаимное положение геометрических фигур	1	
129	Контрольная работа за год	1	
130	Работа над ошибками	1	
	Повторение		
131	Повторение. Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
132	Повторение. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20.	1	
133	Повторение. Таблица деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20.	1	
134	Повторение. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	
135 136	Повторение. Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	2	

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 4 классе:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; ● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); ● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; ● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; ● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; ● знать названия компонентов сложения,

<ul style="list-style-type: none"> ● понимать связь таблиц умножения и деления; ● знать переместительное свойство сложения и умножения; ● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ● называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; ● знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя; ● знать названия элементов четырехугольников; ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом; <p>пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; ● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ● узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; ● чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<p>вычитания, умножения, деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; ● понимать связь таблиц умножения и деления; ● знать переместительное свойство сложения и умножения; ● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ● знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; ● знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; ● знать названия элементов четырехугольников; ● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ● различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; ● пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; ● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; ● кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; ● узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; ● чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
--	--

Содержание учебного предмета.

4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Учебно – тематическое планирование (136ч) 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	5	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100.
2	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).	2	Соотносить: 1см, 1дм, 1м, 1мм
3	Миллиметр.	2	
4	Умножение и деление (повторение).	4	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления.
5	Меры массы: килограмм, центнер.	9	Соотносить массу предметов: 1 кг, 1ц
6	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	12	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
7	Умножение и деление	8	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 2, 3, 4.
8	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	5	Строить ломаную по данной длине ее отрезков
9	Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	9	Различать и чертить замкнутые и незамкнутые кривые линии, окружность и дугу.
10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2	Решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Умножение и деление на 5, 6	8	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 5, 6. Различать и чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии
12	Длина ломаной линии. (1ч)	1	Строить ломаную по данной длине ее отрезков
13	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 7.	7	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 7.

14	Прямая линия. Отрезок.	3	Различать и чертить прямую. отрезок
15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 8, 9.	10	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 9.
16	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	6	Измерять и вычислять длину отрезков ломаной. Строить отрезки, равные длине ломаной.
17	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника.
18	Меры времени. Секунда – мера времени.	3	Определять время по часам.
19	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	4	Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.
20	Взаимное положение геометрических фигур.	5	Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
21	Все действия в пределах 100.	6	Решать примеры и задачи в пределах 100
22	Деление с остатком.	3	Решать примеры и задачи с остатком
23	Треугольники. Четырёхугольники.	6	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника. Называть стороны прямоугольника: основание, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.
24	Определение времени по часам.	4	Соотносить: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам
25	Повторение пройденного за год.	5	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100; Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления; Чертить и определять взаимное

			положение геометрических фигур.
			Всего:136

Календарно – тематическое планирование 4 класс (136ч).

№ п\п		Кол-во часов	Дата
	1. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (5ч)		
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100.	1	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы).	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.	1	
	2. Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение). (2ч)		
6	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков.	1	
7	Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.	1	
	3. Миллиметр. (2ч).		
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм	1	
9	Проверка сложения вычитанием. Углы.	1	
	4. Умножение и деление (повторение). (4ч).		
10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.	1	
11 12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5.	1	
13	Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	1	
	5. Меры массы: килограмм, центнер. (9ч).		
14	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг Решение задач с мерами массы.	1	
15- 16	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)	2	
17	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)	1	

18	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы.	1	
19	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.	1	
20	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
21	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».	1	
22	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
	6. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (12ч).		
23	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5.	1	
24	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости.	1	
25	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6.	1	
26	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1	
27	Вычитание с переходом через разряд.		
28	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.		
29	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4		
30	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.		
31	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».		
32	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания.		
33	Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8.		
34	Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.		
	7. Умножение и деление. (8ч)		
35	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	
36	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	
37	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника.	1	
38	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	
39	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3.	1	
40	Решение задач деления на 3 равные части и по 3.	1	
41	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	
42	Переместительное свойство умножения.	1	
	8. Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. (5ч)		

43	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	1	
44	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4.	1	
45	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4.	1	
46	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
47	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	
	9.Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. (9ч)		
48	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	
49	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на 2, 3, 4».	1	
50	Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2,3,4.	1	
51	Умножение числа 5. Таблица умножения числа.	1	
52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
53	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.	1	
54	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.	1	
55	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5.	1	
56	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5.	1	
	10.Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. (2ч)		
57-58	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	2	
	11. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. (8ч)		
59-60	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.	2	
61	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6.	1	
62	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6.	1	
63	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6.	1	
64	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на 5, 6».	1	
65	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в неск. раз.	1	
66	Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	
	12. Длина ломаной линии. (1ч)		
67	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	
	13.Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (7ч)		
68	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = C : K$	1	
69	Умножение числа 7.	1	

	Таблица умножения числа 7.		
70	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
71	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).	1	
72	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	
73	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7.	1	
74	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
	14. Прямая линия. Отрезок. (3ч)		
75	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	
76	Контрольная работа № 5 « Умножение и деление на 7».	1	
77	Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами.	1	
	15. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. (10ч)		
78	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$	1	
79	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	
80	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок.	1	
81	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8.	1	
82	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	
83	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9.	1	
84	Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.	1	
85	Контрольная работа № 6 «Умножение и деление на 8, 9».	1	
86	Работа над ошибками. Умножение единицы и на единицу.	1	
87	Деление на единицу.	1	
	16. Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. (6ч)		
88	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.	1	
89	Умножение нуля и на нуль.	1	
90	Деление нуля.	1	
91	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	
92	Составление и решение примеров на нахождение разности.	1	
93	Составление и решение примеров на нахождение суммы.	1	
	17. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. (7ч)		
94	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	1	
95	Умножение числа 10 и на 10.	1	

96	Деление чисел на 10.	1	
97	Контрольная работа № 7 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».	1	
98	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.	1	
99	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	1	
100	Решение примеров с именованными числами.	1	
	18. Меры времени. Секунда – мера времени. (3ч)		
101	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты.	2	
102	Решение задач с мерами времени.		
103	Числа, полученные при измерении времени	1	
	19. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. (4ч)		
104	Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка).	1	
105	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	
106	Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины	1	
107	Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины.	1	
	20. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. (5ч)		
108	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	1	
109	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	
110	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.	1	
111	Контрольная работа № 8 «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1	
112	Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифмет. действиями.	1	
	21. Все действия в пределах 100. (6ч)		
113	Сложение чисел в пределах 100.	1	
114	Вычитание чисел в пределах 100.	1	
115	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	
116	Умножение и деление.	1	
117	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	
118	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	
	22. Деление с остатком. (3ч)		
119	Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением.	1	
120	Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.	2	
121			
	23. Треугольники. (2ч)		
122	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	

123	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	
	24. Определение времени по часам. (4ч)		
124	Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.	1	
125	Четные и нечетные числа.	1	
126	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	
127	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками.	1	
	25. Четырёхугольники. (4ч)		
128	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.	1	
129	Контрольная работа № 9 «Все действия в пределах 100».	1	
130	Работа над ошибками. Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата).	1	
131	Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий.	1	
	26. Повторение пройденного за год. (5ч)		
132	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).	1	
133	Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз.	1	
134	Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию.	1	
135	Все действия в пределах 100.	2	
136	Решение примеров.		

Способы и формы оценки образовательных результатов

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет

применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Материально-техническое обеспечение (Учебники, методические пособия)

Программа

Программа М. Н. Перова, В. В. Эж. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Учебник:

Алышева Т. В. Математика 2 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2014 г.)

Эж В.В. Математика 3 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2014 г.)

М.Н.Перова 4 класс: учеб. для спец. (коррекционных.) образовательных учреждений VIII вида. (М., «Просвещение», 2014 г.)

Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)

М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004 г.)

- Карточки для индивидуальной работы;
- Контрольные работы;
- Опорные таблицы, папки;
- Веер цифр, таблицы, плакаты.

Интернет-ресурсы:

<http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;

<http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;

<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;

<http://rusedu.ru/> - архив учебных программ;

<http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - федеральный государственный образовательный стандарт;

<http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов;

<http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;

<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов;

<http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;

<http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.

Рабочая программа по предмету
«Мир природы и человека»
учителя, работающего по федеральному государственному образовательному
стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для 1 – 4 классов
(вариант 9.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 168 часов (1 класс – 66 часа, 2 - 4классы – по 68 часов).

1 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none">-представления о назначении объектов изучения;-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;--знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	<ul style="list-style-type: none">-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;-знание отличительных существенных признаков групп объектов;-знание правил гигиены органов чувств;-знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

2класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>-называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>-представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>-знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>-ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации</p>	<p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>

3 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>-представления о назначении объектов изучения;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); -называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; -представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; -знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; -знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; -ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>-составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>-адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>-представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>-узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>-отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>-знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>-знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>-знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>-проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>-адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>-соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.</p>

4 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>представления о назначении объектов изучения;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</p> <p>представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</p> <p>знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</p> <p>составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p>	<p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</p> <p>развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</p> <p>знание отличительных существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание правил гигиены органов чувств;</p> <p>знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</p> <p>ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p> <p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;</p> <p>адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p>

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, заморозки, заморозки); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. ***Растения дикорастущие.*** Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь

птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случай обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
класс - 6б часов

1

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	«Сезонные изменения» 11 ч	Различать времена года по признакам Устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года
2	«Неживая природа» 2 ч	Называть окружающие предметы Различать предметы и выделять их признаки
3	«Живая природа (в том числе человек)» 45 ч	<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы <u>Группировать</u> по названиям известные дикие и домашние животные <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: овощи - фрукты, домашние–дикие животные; <u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками Учиться <u>находить</u> класс, своё место в классе и т. п. во время экскурсии по школе <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах. Подготовить рассказ о семье Оценивать реальные и игровые ситуации общения
4	«Безопасное поведение» 8 ч	Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону . <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях <u>Выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой, во время экскурсии

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
2 класс - 68 часа

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности
-------	--------	------------------------------------

1	«Сезонные изменения» 16 ч.	Различать времена года по признакам, по месяцам. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
2	«Неживая природа» 1ч	Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки Сравнивать и различать твёрдые тела и жидкости на примере воды и почвы.
3	«Живая природа (в том числе человек)» 43 ч	<u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения <u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями <u>Группировать</u> по названиям известные дикие и домашние животные <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения Подготовить рассказ о семье Моделировать и оценивать различные ситуации поведения с друзьями Различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе Оценивать реальные и игровые ситуации общения Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр Практическая работа по освоению правил поведения в доме
4	«Безопасное поведение». 8 ч	Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения по дороге домой и из дома до школы.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
класс - 34 часа

3

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	«Сезонные изменения» 16ч	Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Сезонные изменения»
2	«Неживая природа» 1 ч	Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки
3	«Живая природа (в том числе человек)» 43 ч	<u>Работать</u> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются Объяснять, какую роль играют родители, учителя и книги в становлении и обучении человека Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями

		<p>Практическая работа: составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками</p> <p>Подготовить рассказ о занятиях людей в родном селе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</p> <p>Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр</p> <p>Проиграть учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения</p> <p>Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой, во время экскурсии.</p> <p>Характеризовать разные виды транспорта .</p> <p>Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.</p> <p>Характеризовать роль разделения труда между людьми как основу их жизни</p> <p>Приводить примеры действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей</p> <p><u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы</p> <p><u>Группировать</u>(классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам</p> <p><u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями</p> <p><u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные</p> <p><u>Группировать</u>(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения</p> <p><u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных</p> <p><u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых грибов</p>
4	«Безопасное поведение».8 ч	<p>Практическая работа по освоению правил поведения в доме</p> <p>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону .</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях</p> <p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения</p> <p>Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по предмету
класс - 34 часа

4

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	«Сезонные изменения» 11 ч.	<p>Различать времена года по признакам, по месяцам, по порядку следования времён года.</p> <p>Устанавливать связи изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений), временные изменения.</p>

2	«Неживая природа» 14 ч	<p>Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки</p>
3	«Живая природа (в том числе человек)» 18 ч	<p><u>Работать</u> в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются Объяснять роль людей различных профессий в нашей жизни. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр Характеризовать разные виды транспорта . Демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта. <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы <u>Группировать</u>(классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам <u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями <u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные <u>Группировать</u>(классифицировать) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные - дикорастущие растения <u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных</p>
4	«Безопасное поведение».4 ч	<p>Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой</p>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебно-методическая литература для педагогов.

1. Программно-методическое обеспечение к урокам для спец.корр. школ VIII вида. 1-4 класс СП. «Владос» 2012г.
2. Е.Д. Худенко Практическое пособие по развитию речи 3 – 4 классов. – М.: Руссико, 1995.
3. Е.Д. Худенко Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида.
4. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 1 класс. Е. Д. Худенко, С.Н. Кремнева « Развитие речи» М.: АРКТИ.

Учебные пособия для учащихся.

- С.В. Кудрина «Окружающий мир» 1 класс С-П. «Владос» 2012 г
С.В. Кудрина «Окружающий мир» 2 класс С-П. «Владос» 2012 г
С.В. Кудрина «Окружающий мир» 3 класс С-П. «Владос» 2012 г
С.В. Кудрина «Окружающий мир» 4 класс С-П. «Владос» 2012 г

Печатные пособия.

п/п	Названия	Урок	Кол-во	Класс
	Картины: -« О природе»; -«Времена года»; -«Деревья»; -«Растения»; -«Ягоды»; -«Овощи»; -«Фрукты»; -«Насекомые»; -«Домашние животные»; -«Дикие животные»; -«Птицы перелётные»; -«Птицы зимующие»; -«Домашние птицы»; -«О семье»; -«Праздники»; -«Уход детей за животными»; -«Мебель» -«Одежда»; -«Обувь»; -«Посуда»; -«Уход за комнатными растениями»; -«Режим дня»;	Окр.мир	9 6 3 8 2 1 4 2 6 4 1 1 4 3 6 2 1 1 1 2 1 1	1-4

	-«Личная гигиена»; -«Части тела»; -«Транспорт».		2 2 2	
	Сюжетные картины.(Времена года).	Окр.мир	комплект	1-4
	Сюжетные картины. (О семье).		комплект	
	Сюжетные картины. (Живой уголок).		комплект	
	Оборудование: -«Термометр» -«компас» -«лупа»		5 13 6	
	Гербарий для нач. классов: -«Раннецветущие растения»; -«Растения полевые»; -«Семена цветов»; -«Деревья»; -«Кустарники»;	Окр.мир	1 1 1 1 1	2-4
	Муляжи: -«овощи»; -«фрукты»; -«грибы»;	Окр.мир	6 6 6	1-4
	Таблица -«Река»; -«Озеро»; -«Болото».		1 1 1	
	Коллекция насекомых.		5	
	Чучела птиц: грач, сорока, дятел, голубь, ворона, стриж.		6	
	Чучела животных: ёж, черепаха, уж.		3	
	Таблицы по ОБЖ -«Режим дня»; -«Правила поведения на водоёме»; -«Правила противопожарной безопасности»; -«Личная гигиена»; -«Правила пользования электроприборами».	Окр.мир	1 4 2 3 4 1	1-4
	Наборы для сюжетно-ролевых игр. -«Правила дорожного движения»; -«Посуда»; -«Здоровое питание»; -«Сервировка стола». -«Одежда»; -«Моя столовая»; -«Салон красоты».		1 1 1 1 1 1 1	
	Магнитофон -аудио записи		2 4	
	DVD плеер DVD диски		1 8	
	Мультимедийные презентации		25	

**Календарно-тематическое планирование
«Мир природы и человека» 1 класс- 66 часов**

№	Раздел, тема (с указанием количества часов)	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
Безопасное поведение. 1 ч				
1	Мы идём на экскурсию	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
Живая природа (в том числе человек) . 1 ч				
2	Школа. Экскурсия по школе. Школьная библиотека.	знакомство со школьными зданиями, школьными помещениями, учебником и рабочей тетрадью.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
3	Ранняя осень. Экскурсия.	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Живая природа (в том числе человек) 3 ч				
4	Классная комната.	работать в группах; работать с учебником; рассматривать иллюстрации; выполнять задания в тетради; делать выводы.		
5	Ученик. Правила поведения на уроке и перемене			
6	Парта. Учебные принадлежности.			
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
7	Середина осени. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Живая природа (в том числе человек) 7 ч				
8	Дежурство по классу	работать в группах; работать с учебником; рассматривать иллюстрации; выполнять задания в тетради; делать выводы.		

9	Тело человека. Руки. Уход за руками.	работать с учебником; работать с иллюстрациями; сравнивать, различать, отвечать на вопросы полным ответом; обводить, раскрашивать рисунки, ухаживать за руками		
10	День учителя	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
11	Одежда для школы. Одежда для мальчиков и для девочек Уход за одеждой.	работать с учебником; работать с иллюстрациями; сравнивать, различать, отвечать на вопросы полным ответом; обводить,		
12	Одежда для улицы и дома. Уход за одеждой	раскрашивать рисунки, правильно ухаживать за одеждой.		
13,14	Обувь. Уход за обувью.	работать с учебником; работать с иллюстрациями; сравнивать, отвечать на вопросы полным ответом; обводить, раскрашивать рисунки, правильно ухаживать за обувью		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
15	Середина осени. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Живая природа 1 ч				
16	Составление коллекции листьев деревьев и кустов. Оформление выставки «Растения осенью»	Сбор листьев для составления коллекции, выполнение задания по инструкции.		
Неживая природа 1 ч				
17	Земля: песок, глина, камни.	отвечать на вопросы, обводить, раскрашивать рисунки, приводить примеры, делать выводы.		
Безопасное поведение. 2 ч				
18	Что делать, если упал, ударился и т.п.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
19	Улица. Движение по тротуару	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира;		
Живая природа (в том числе человек) 2 ч				
20	Семья	работать с учебником; работать с иллюстрациями; отвечать на вопросы полным ответом; рассматривать семейные фотографии.		
21	Личные вещи ребёнка. Игрушки	различать личные вещи, игрушки; сравнивать, отвечать на вопросы,		

		обводить, раскрашивать рисунки, приводить примеры.		
Неживая природа 1 ч				
22	Вода.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
23	Поздняя осень. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Живая природа 2 ч				
24	Фрукты: яблоко	слушать рассказ учителя, различать фрукты, правильно называть, составлять словосочетания, обводить, раскрашивать рисунки.		
25	Фрукты: груша			
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
26	Начало зимы. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Живая природа 3 ч				
27	Овощи: морковь	слушать рассказ учителя, различать овощи, правильно называть, составлять словосочетания, обводить, раскрашивать рисунки.		
28	Овощи: репа			
29	Магазин «Овощи-фрукты»	слушать рассказ учителя, различать овощи, фрукты, правильно называть, составлять словосочетания, обводить, раскрашивать рисунки.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
30	Середина зимы. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Безопасное поведение. 1 ч				
31	Профилактика простудных заболеваний	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		

Живая природа (в том числе человек) 4 ч				
32	Новый год празднование в школе и дома.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
33	Домашние животные Кошка	слушать рассказ учителя , рассматривать фигуры животных; сравнивать, правильно называть, составлять предложения.		
34	Домашние животные Собака			
35	Домашние животные			
Безопасное поведение.1 ч				
36	Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
Живая природа (в том числе человек) 3 ч				
37	Дикие животные Заяц	работать с учебником; работать с иллюстрациями; сравнивать, различать, отвечать на вопросы полным ответом; обводить, раскрашивать рисунки, правильно называть части тела.		
38	Дикие животные Волк			
39	Дикие животные	слушать рассказ учителя , рассматривать фигуры животных; сравнивать, правильно называть, составлять предложения.		
Безопасное поведение.1 ч				
40	Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
Живая природа (в том числе человек) 5 ч				
41	Ворона	слушать рассказ учителя, рассматривать фигуры птиц; сравнивать, правильно называть, обводить, раскрашивать рисунки, составлять предложения.		
42	Синица			
43	Подкормка птиц	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке, изготовить кормушки для птиц.		
44	Зоопарк	слушать рассказ учителя, составлять рассказ по картинке.		
45	23 февраля – День Защитника Отечества	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
Сезонные изменения в природе.1 ч				
46	Конец зимы. Экскурсия	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с		

		учебником; работать с тетрадью; обобщать.			
Безопасное поведение.1 ч					
47	Профилактика вирусных заболеваний	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.			
Живая природа (в том числе человек) 5 ч					
48	Фикус. Уход за комнатными растениями	слушать рассказ учителя, правильно называть растения, различать их, составлять рассказ по картинке, раскрашивать рисунки.			
49	Бальзамин. Уход за комнатными растениями				
50	8 марта – Международный женский день		слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
51	Мы в гостях				
52	Мой друг. Совместная игра.	слушать учителя, соблюдать правила игры, участвовать в игре, приводить примеры из жизни,			
Сезонные изменение в природе. 1 ч					
53	Ранняя весна. Экскурсия.	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.			
Живая природа (в том числе человек) 1 ч					
54	Части тела человека. Личная гигиена: уход за кожей (умывание, мытьё); уход за ногтями.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке, следить за своим здоровьем.			
Сезонные изменения в природе.1 ч					
55	Середина весны. Экскурсия. Ледоход	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.			
Живая природа (в том числе человек) 7 ч					
56	Птицы весной	слушать рассказ учителя, рассматривать фигуры птиц; сравнивать, правильно называть, обводить, раскрашивать рисунки, составлять предложения.			
57	День рождения. Поздравления именинников за год	изготовление поздравительных открыток			
58	Посадка лука (на перо в воду)	слушать рассказ учителя, выполнять задание по плану, наблюдать.			

59	День Победы	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
60	Насекомые. Жук.	слушать рассказ учителя , рассматривать фигуры насекомых; сравнивать, правильно называть, раскрашивать рисунки, составлять предложения.		
61	Насекомые. Бабочка.			
62	Гигиена тела. Волосы, кожа и их гигиена: стрижка, мытьё, расчёсывание.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке, следить за своим здоровьем.		
Сезонные изменения в природе.1 ч				
63	Поздняя весна. Экскурсия.	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		
Безопасное поведение.2 ч				
64	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
65	Что делать если потерялся.			
Сезонные изменения в природе.1 ч				
66	Скоро лето.	формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры; отвечать на вопросы по тексту; работать с иллюстрациями; работать с учебником; работать с тетрадью; обобщать.		

**Календарно-тематическое планирование
«Мир природы и человека» 2 класс- 34 часа**

№	Раздел, тема (с указанием количества часов)	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
Живая природа (в том числе человек) 4 ч				
1-4	Собираемся в школу. Наша школа. Адрес школы. Профессии людей, работающих в школе	Знакомство с учебником, его персонажами и рабочей тетрадью. Сравнить объекты окружающего мира; приводить примеры.		
Сезонные изменения в природе 1 ч				
5	Сентябрь. Экскурсия.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек) 4 ч				

6	Овощи и фрукты	Слушать рассказ учителя, различать овощи и фрукты, правильно называть, составлять предложения, раскрашивать рисунки.		
7-9	Смородина Малина Кустарники	Слушать рассказ учителя, составлять рассказ – описания, сравнивать.		
Сезонные изменения в природе 3 ч				
10-12	Октябрь. Экскурсия. Почва. Камни, песок и глина.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы. Сравнить объекты окружающего мира; приводить примеры.		
Безопасное поведение 1 ч				
13	Переход улицы по пешеходному переходу.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, обобщать.		
Живая природа (в том числе человек) 3 ч				
14-16	Дом. Квартира, домашний адрес. Семья.	Слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, отвечать на вопросы, различать понятия «дом», «квартира»; раскрашивать рисунки, составлять предложения. составлять рассказ о семье, правильно называть отчество и фамилии родственников.		
Сезонные изменения в природе 2 ч				
17-18	Ноябрь. Экскурсия Сезонные изменения в природе. Осень	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек) 8 ч				
19-20	Посуда. Уход за посудой. Бытовые приборы.	Называть и характеризовать предметы, сравнивать, устанавливать общие и отличительные свойства.		
21-26	Тело человека. Кожа, ногти, волосы. Уход. Зубы. Уход за зубами. Одежда и обувь для мальчиков и для девочек. Уход за одеждой. Обувной магазин.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, правильно ухаживать за кожей, правильно ухаживать за зубами обобщать.		
Сезонные изменения в природе 1 ч				
27	Декабрь. Экскурсия	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Безопасное поведение 1 ч				
28	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, обобщать.		
Сезонные изменения в природе 1 ч				
29	Январь. Экскурсия	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек) 3 ч				
30-32	Транспорт. Общественный транспорт. Автобус, троллейбус.	Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки. Правила дорожного движения.		

Безопасное поведение 1 ч				
33	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки. Правила дорожного движения.		
Живая природа (в том числе человек) 7 ч				
34-36	Дикие животные. Лиса Белка	Работать по учебнику, распознавать, называть правильно части тела, отвечать на вопросы, составлять рассказ- описание.		
37-38	Птицы. Дятел. Снегирь. Изготовление кормушки.			
39-40	23 февраля – День Защитника Отечества. Флаг, Герб, Гимн России.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
Сезонные изменение в природе 2 ч				
41-42	Февраль Экскурсия. Зима.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Живая природа (в том числе человек) 6 ч				
43-44	Дикие и домашние животные.	Работать по учебнику, распознавать, называть правильно части тела, отвечать на вопросы, составлять рассказ- описание.		
45-48	Растения комнатные. Герань. Монстера. Уход за комнатными растениями.	Работа с учебником, узнавать, называть правильно растения, распознавать, ухаживать за комнатными растениями.		
Сезонные изменение в природе 2 ч				
49-50	Март. Сезонные изменения с природе. Экскурсия.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Безопасное поведение 3 ч				
51-53	Что делать если получил травму: рана, заноза. Аптека.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
Неживая природа 1 ч				
54	Вода.	Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры.		
Сезонные изменение в природе 1 ч				
55	Апрель. Экскурсия.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Живая природа (в том числе человек) 7ч				
56	Неделя детской книги. Книжный магазин.	слушать рассказ учителя, составлять словосочетания, рисовать иллюстрации		
57-58	Растения дикорастущие Мать – и – мачеха, Медуница	Работа с учебником, узнавать, называть правильно растения, распознавать. Анализировать, сравнивать, обобщать.		

59-60	Деревья. Берёза. Черёмуха	Узнавание, различение, обобщение. Работать с иллюстрациями; составлять рассказ.		
61-62	Насекомые. Шмель. Муха.	Распознавать, сравнивать, определять правильно части тела, составлять рассказы по плану.		
Сезонные изменения в природе 2 ч				
63-64	Весна. Май. Экскурсия.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек) 2 ч				
65-66	День Победы	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
67	Родной край. Экскурсия.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать.		
Безопасное поведение 1 ч				
68	Охрана здоровья безопасное поведение. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		

**Календарно-тематическое планирование
«Мир природы и человека» 3 класс- 68 часа**

№ п\п	Наименование разделов и тем.	Основные виды учебной деятельности обучающихся.	Дата	
			план	факт
Живая природа (в том числе человек) . 3 ч				
1-3	Школа. Адрес школы Дорога между школой и домом. Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.	Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Слушать рассказ учителя, работа с учебником, участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным ответом		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
4	Сентябрь. Экскурсия.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Живая природа (в том числе человек) . 9 ч				
5	Все работы хороши... (профессии)	Слушать рассказ учителя, работа с учебником, участвовать в беседе, отвечать на вопросы полным ответом		

6-8	Одежда. Нижнее бельё. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой(стирка, сушка, складывание и хранение) Обувь из различных материалов. Уход за обувью.	Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки.		
9-10	Лиственные деревья леса. Кусты: шиповник, сирень	Работать с учебником, распознавать, сравнивать. Работать с иллюстрациями; составлять рассказ.		
11-12	Овощи. Картофель. Овощи. капуста, свекла.	Слушать рассказ учителя, различать овощи, правильно называть, составлять предложения, раскрашивать рисунки.		
13-14	Фрукты: персик, абрикос. Ягоды: клюква, черника.	Составлять описание по картинкам, сравнивать и обобщать. Составлять описание по картинкам, сравнивать и обобщать. Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
Безопасное поведение.3 ч				
15-17	Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.	Слушать рассказ учителя, делать элементарное обобщение.		
Живая природа (в том числе человек) . 2 ч				
18-19	Бахчевые культуры: арбуз, дыня.	Составлять описание по картинкам, сравнивать и обобщать.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
20	Октябрь. Экскурсия.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Сезонные изменения в природе.1 ч				
21	Осень.Ноябрь. Экскурсия.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек) . 5ч				
22-26	Транспорт. Назначение. Называние	Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки. Правила дорожного движения.		

	отдельных видов транспорта. Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения			
Безопасное поведение.1 ч				
27	Что делать, если ты потерялся или не знаешь, как пройти).	слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.		
Живая природа (в том числе человек) . 4 ч				
28	Семья. День матери.	Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о семье, правильно называть имя, отчество и фамилию родственников.		
29-31	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, санузел. Мебель. Посуда	Слушать рассказ учителя. Называть и характеризовать предметы, устанавливать общие и отличительные признаки.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
32	Декабрь. Экскурсия.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Безопасное поведение.3 ч				
33-35	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). День спасателя.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Живая природа (в том числе человек) . 2 ч				
36-37	Домашние животные. Лошадь Дикие животные. Медведь. Рысь	Слушать рассказ учителя. Анализировать, сравнивать, обобщать, различать, делать выводы, составлять рассказ.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
38	Январь. Экскурсия.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек) . 4 ч				
39-40	Птицы. Голубь Клёст	Распознавать, сравнивать, определять правильно части тела, составлять рассказы по плану.		
41-42	Домашние птицы. Утка. Гусь	Анализировать, сравнивать, обобщать, различать, делать выводы.		

43-44	Рыбы. Щука	Рассказывать, характеризовать предметы, классифицировать по группам.		
45-46	Дикие и домашние животные (птицы и звери)	Распознавать, сравнивать, определять правильно части тела, составлять рассказы по плану.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
47	Зима. Февраль. Экскурсия.	Участвовать в диалоге, наблюдать за погодой, делать выводы.		
Живая природа (в том числе человек .5 ч				
48	Масленица	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
49-52	Растения комнатные. Традесканция. Растения комнатные. Фиалка.	Работа с учебником, узнавать, называть правильно растения, распознавать, ухаживать за комнатными растениями.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
53	Март. Экскурсия.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
Живая природа (в том числе человек . 3 ч				
54-56	Человек. Органы чувств человека. Уход и охрана здоровья органов чувств	Работать по учебнику, распознавать, называть правильно части тела, отвечать на вопросы.		
Безопасное поведение.3 ч				
57-59	Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.	Слушать рассказ учителя, отвечать на вопросы, обобщать. Соблюдать правила личной гигиены.		
Неживая природа. 2 ч				
60-61	Наша земля	Слушать рассказ учителя, раскрашивать рисунки, составлять предложения.		
Сезонные изменения в природе. 3 ч				
62-63	Апрель. Сезонные изменения в природе. Экскурсия.	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать сезонные изменения в природе.		
64	12 апреля - День космонавтики.	Слушать рассказ учителя, раскрашивать рисунки, составлять предложения		
Сезонные изменения в природе. 2 ч				

65-66	Май. Экскурсия. 1 мая – Праздник весны и труда.	Формировать представление о природе как составной части окружающего мира, сравнивать объекты окружающего мира; обводить, раскрашивать рисунки, составлять предложения.		
67-68	9 мая – День Победы. Почта.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		

**Календарно-тематическое планирование
«Мир природы и человека» 4 класс- 34 часа**

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
1	Признаки лета. Название летних месяцев.	Работать с текстом, составлять словосочетания, дописывать предложения.		
Живая природа (в том числе человек). 5 ч				
2	Город, село, деревня. Главная улица. Учреждения (почта, телефон, больница, аптека, магазины.)	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
3	Слива. Фрукты. Петрушка, укроп. Овощи.	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
4	Полевые растения: рожь, пшеница	Составлять предложения по цепочке, характеризовать предметы, сравнивать, классифицировать по группам.		
5	Тыква. Бахчевые культуры.	Составлять описание по картинкам, сравнивать и обобщать.		
6	Осенние цветы на лугу и клумбе	Слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, отвечать на вопросы; раскрашивать рисунки, составлять предложения.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
7	Сезонные изменения в природе. Сентябрь - начало осени. (экскурсия) Плоды и семена. Грибы. Разнообразие грибов	Наблюдать за изменениями природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду.		
Безопасное поведение. 1 ч				
8	Что делать если отравился)			
Живая природа (в том числе человек). 1 ч				

9	Хвойные деревья. Ель, сосна. Кустарники: орешник	Работать с учебником, распознавать, сравнивать. Работать с иллюстрациями; составлять рассказ.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
10	Октябрь – середина осени. (Экскурсия.) Ягоды: брусника	Наблюдать за изменениями природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду. Составлять описание по картинкам, сравнивать и обобщать.		
Живая природа (в том числе человек . 2 ч				
11	Комнатные растения. Уход	Работа с учебником, узнавать, называть правильно растения, распознавать, ухаживать за комнатными растениями.		
12	Твоя семья			
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
13	Сезонные изменения в природе. Осень. Ноябрь – поздняя осень. (Экскурсия.) 4 ноября- День народного единства. Народы России.	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений. Наблюдать за изменениями природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду.		
Живая природа (в том числе человек . 1 ч				
14	Город, в котором мы живём. Занятия жителей. Город, посёлок. Деревня – населённые пункты.	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений. Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.		
15	Наша родина-Россия. Столица нашей страны – Москва. Праздники нашей страны. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
16	Декабрь – начало зимы. (Экскурсия)	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений		
Безопасное поведение. 1 ч				
17	Профилактика вирусных заболеваний.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни		
Живая природа (в том числе человек . 1 ч				
18	Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Головные уборы.	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам. Рассказывать, характеризовать части предмета, классифицировать предметы по группам..		

	Обувь к каждому сезону.			
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
19	Сезонные изменения в природе. Январь – середина зимы. (Экскурсия)	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений		
Живая природа (в том числе человек . 3 ч				
20	День Российской науки. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
21	Строение тела человека	слушать рассказ учителя, составлять рассказ по картинке.		
22	Поликлиника	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке.		
Безопасное поведение. 1 ч				
23	Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.	слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни		
Сезонные изменения в природе.1 ч				
24	Зима.Февраль - конец зимы. (Экскурсия)	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений		
Живая природа (в том числе человек . 2 ч				
25	Домашние животные. Кролик. Свинья	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
26	Дикие животные. Лось , бобр	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
Сезонные изменения в природе. 1 ч				
27	Март – наступление весны. (Экскурсия)	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений		
Живая природа (в том числе человек . 2 ч				
28	Домашние птицы. Индюк.Лебедь	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
29	Дикие и домашние животные.	Рассказывать, характеризовать части предмета, классифицировать предметы по группам..		
Неживая природа. 1 ч				
30	Солнце, облака, луна, звёзды.	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений. Участвовать в словесной игре, Отвечать на вопросы полным ответом, работать над текстом пересказа.		
Живая природа (в том числе человек .1 ч				

31	Дикие животные. Лягушка Гадюка Рыбы. Окунь.	Рассказывать, характеризовать части предмета, классифицировать предметы по группам		
Сезонные изменения в природе. 3 ч				
32	Весна. Май – конец весны. Экскурсия.	Связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.		
33	Раннецветущие растения. Подснежник. Нарцисс.	Рассказывать, характеризовать предметы, классифицировать по группам.		
34	Наш календарь. Смена времён года.	Наблюдать за изменениями природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду.		

Приложение 2

Критерии оценки письменных (устных) работ

Текущий контроль по предмету «Мир природы и человека» осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предмету «Мир природы и человека» проводится в устной форме. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предмету используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 65% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания,

аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Минимальный уровень	0 - 35%	35-50%	51-65%	Свыше 65%
	Менее 10 баллов	10-55	15-20	21-25
	«2»	«3» низкий	«4» средний	«5» высокий

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

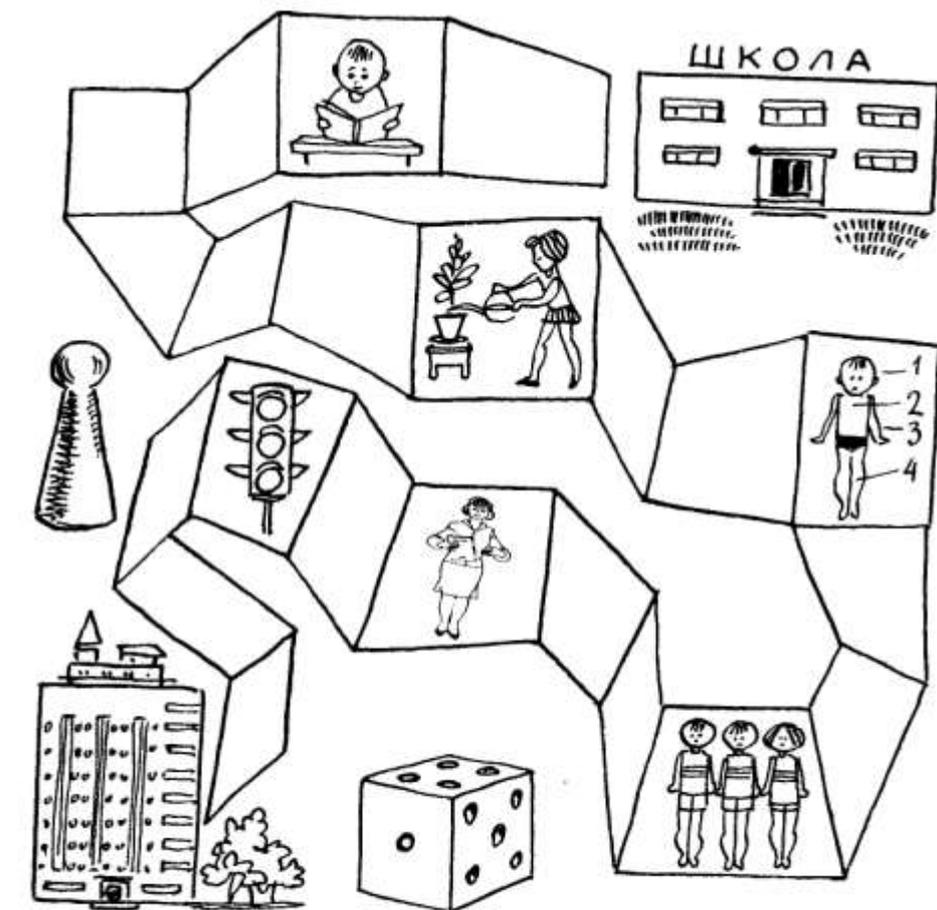
Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы

1 класс 1 четверть



Игра «Расскажи, что знаешь».
Бросай кубик, ходи фишкой. Встанешь
на картинку — расскажи о ней.

1 класс 2 четверть

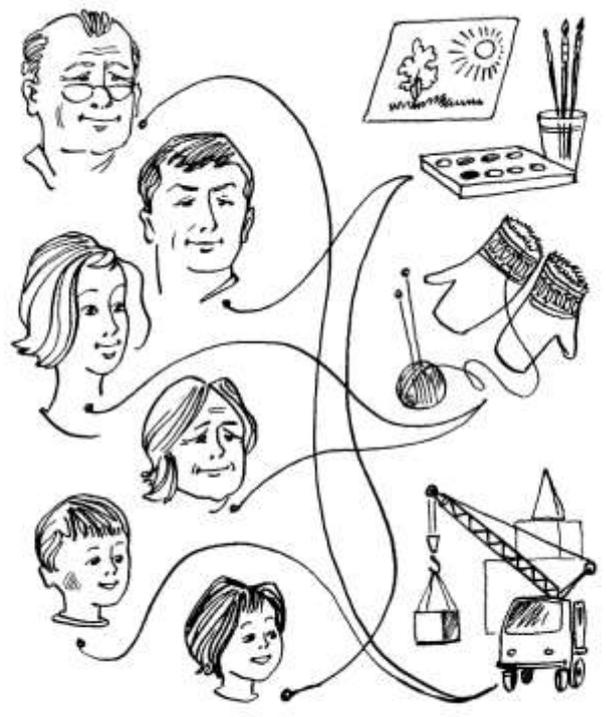
1.



+ -

1 класс 3 четверть

2.



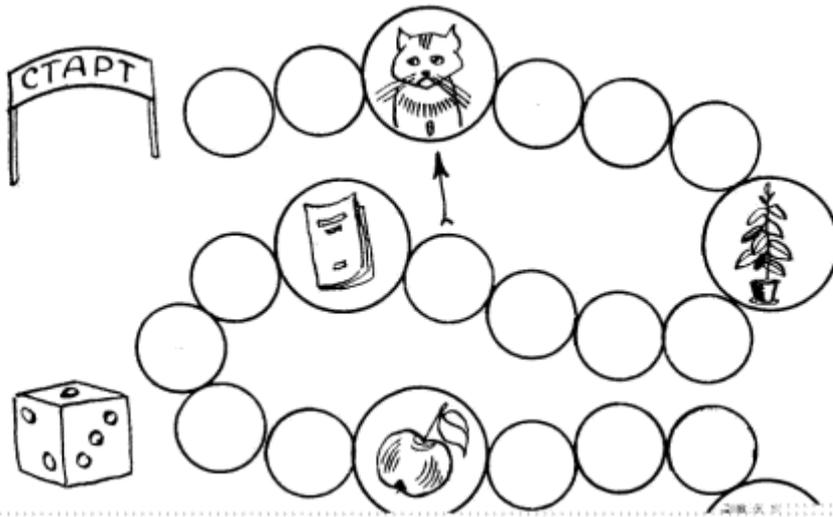
1. Поставь плюс там, где правильно.
2. Игра «Кто с кем?». Найди, кто с кем проводит время.

1. Погода:

2.



1. Поставь плюс там, где правильно.
2. Обведи букву, стоящую в начале названия животного. Прочитай слово.



1. Погода:

2.

Год.



1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

1. Огурец, помидор, лимон.
2. апельсин, лимон, морковь.
3. Малина, лук, смородина.
4. Камни, песок, глина, сахар.

2. Напиши названия:

- 1) осенних месяцев _____
- 2) двух профессий людей, работающих в школе _____
- 3) трех учебных принадлежностей _____

3. Напиши адрес школы, в которой ты учишься.

2

четверть

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

- 1) Кастрюля, тарелка, стакан, кукла.
- 2) Холодильник, газовая плита, автомобиль,
- 3) Кожа, ногти, клюв, волосы
- 4) Ботинки, сапоги, туфли, подушка.
- 5) Юбка, платье, рубашка, шторы.

2. Напиши названия:

- 1) осенних месяцев _____
- 2) двух правил ухода за зубами _____

3. Напиши свой домашний адрес.

3 четверть

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

1. Автобус, троллейбус, велосипед, поезд.
2. Лиса, волк, белка, кот .
3. Дятел, снегирь, курица.
4. Корова, медведь, коза.

2. Напиши названия:

- 1) зимних месяцев _____
- 2) двух комнатных растений _____
- 3) двух праздников _____

3. Напиши признаки

зимы. _____

4 четверть

1. Найди лишнее слово и подчеркни его:

1. Берёза, роза, черёмуха, .
2. Мать-и-мачеха, одуванчик, смородина.
3. Шмель, бабочка, воробей..

2. Напиши названия:

- 1) весенних месяцев _____
- 2) признаков лета _____
- 3) главного праздника в мае _____

3. Напиши правила поведения в лесу летом.

3 класс
1 четверть

1. Какие месяцы осенние ?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) сентябрь | 3) октябрь |
| 2) ноябрь | 4) декабрь |

2. Какие признаки осени?

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) жара | 3) отлет птиц |
| 2) листопад | 4) гололед |

3. Какое растение является кустарником?

- | | |
|---------|--------------|
| 1) клён | 3) репейник |
| 2) кедр | 4) смородина |

4. Какое растение является хвойным?

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) папоротник | 3) шиповник |
| 2) сосна | 4) одуванчик |

5. Какие стволы у кустарников?

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1) короткие | 3) толстые |
| 2) тонкие и одревесневшие | 4) мягкие и сочные |

6. Определите название овоща?

- 1) Вьющийся стебель, имеет стручок.
- 2) Растет под землей, много крахмала.
- 3) Бывает белокочанная, цветная.
- 4) Корнеплод содержит много сахара.

7. Какие утверждения верны?

- 1) Одежду шьют из соломы, травы, кожи.
- 2) Зимняя одежда-это шуба, варежки, шорты.
- 3) Осенняя одежда - это плащ, сапоги, купальник.
- 4) Ухаживать за одеждой-это значит стирать, гладить, чистить.

8. В какой последовательности надо ухаживать за обувью?

-) вымыть
-) очистить от грязи
-) просушить
-) почистить

Для чего дети ходят в школу?

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) общаться с друзьями | 3) получать знания |
| 2) играть | 4) отдыхать |

10. Кто не работает в школе?

- | | |
|------------|-------------|
| 1) врач | 3) директор |
| 2) учитель | 4) инженер |

2 четверть

1. Что относится к наземному транспорту?

- | | |
|------------|---------------|
| 1) трамвай | 3) автобус |
| 2) метро | 4) троллейбус |

2. Какие виды транспорта бывают?

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) подземный | 3) земной |
| 2) воздушный | 4) водный |

3. Какие виды посуды бывают?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) столовая | 3) чайная |
|-------------|-----------|

- 2) кухонная 4) салатная
- 4. Какой посудой пользуются для приготовления пищи?**
- 1) кастрюля 3) блюдо
2) сковорода 4) мясорубка
- 5. Этот орган размером больше кулака?**
- 1) легкие 3) желудок
2) сердце 4) мозг
- 6. Органы дыхания?**
- 1) нос 3) трахея
2) легкие 4) уши
- 7. Органы зрения?**
- 1) глаз 3) язык
2) зрачок 4) ресницы
- 8. Куда нужно смотреть, когда переходишь улицу?**
- 1) сначала налево, а по середине улицы направо.
2) сначала направо, а по середине улицы налево.
- 9. Что означает красный сигнал светофора?**
- 1) «Внимание»
2) «Светофор сломан»
3) «Движение запрещено»
- 10. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?**
- 1) дежурить по классу
2) ходить на родительские собрания
3) учиться
4) выполнять правила поведения
- 11. Что нужно предпринять в случае пожарной тревоги?**
- 1) убежать
2) позвонить по телефону 01
3) эвакуироваться под руководством учителя
4) ждать приезда пожарных

3 четверть

- 1. Какие животные бывают?**
- 1) домашние 3) дикие
2) ручные
- 2. Какие животные относятся к зверям?**
- 1) медведь 3) косуля
2) лиса 4) гусь
- 3. Части тела птицы.**
- 1) голова 3) крылья
2) хвост 4) зубы
- 4. Домашние животные.**
- 1) корова 3) коза
2) собака 4) заяц
- 5. Комнатные растения.**
- 1) герань 3) астра
2) фикус 4) традесканция

6. Что необходимо для растений?

- 1) свет
- 2) окно
- 3) тепло
- 4) вода

7. Для чего нужны комнатные растения?

- 1) для красоты
- 2) для очищения воздуха
- 3) для пищи
- 4) лекарственные растения

8. Зимующие птицы.

- 1) снегирь
- 2) соловей
- 3) синица
- 4) галка

9. Признаки весны.

- 1) тает снег
- 2) лепят снеговика
- 3) бегут ручьи
- 4) прилет птиц

10. Какого правила поведения в школе не существует?

- 1) если прозвенел звонок, надо идти на урок
- 2) нельзя мусорить в школе
- 3) на переменах можно бегать по коридору
- 4) на уроке нельзя мешать учителю и учащимся

4 четверть

1. Какими предметами в доме можно играть детям?

- 1) острыми
- 2) кубиками
- 3) мягкими
- 4) резиновыми

2. Где детям можно играть в доме?

- 1) на кухне
- 2) на балконе
- 3) в ванной
- 4) в детской

3. Найди неверное утверждение?

- 1) Уходя из дома, нужно выключать электроприборы .
- 2) К электроприборам нельзя прикасаться мокрыми руками.
- 3) Оголённый электропровод нельзя трогать руками.
- 4) Если электромясорубка остановилась, её чистят руками

4. По какому телефону надо звонить в случае пожара?

- 1) 01
- 2) 09
- 3) 03
- 4) 02

5. Чего нельзя делать, если почувствовал запах газа?

- 1) открывать окно
- 2) включать свет
- 3) звонить 04
- 4) проверять, закрыты ли краны на плите

6. Что может вызвать пожар?

- 1) игра детей со спичками и зажигалками
- 2) использование фейерверков без взрослых
- 3) включенные электроприборы, оставленные без присмотра
- 4) длительный разговор по телефону

7. Раннецветущие растения

- 1) подснежник 3) ветреница
2) одуванчик 4) мать-и-мачеха

4. Кто должен делать уборку в доме?

- 1) мама 3) дети
2) бабушка 4) вся семья

. Какую семью можно назвать дружной?

- 1) где часто бывают праздники 3) где вместе трудятся
2) где вместе отдыхают 4) где каждый делает своё дело

10. Какие обязанности в семье есть у детей?

- 1) помогать взрослым по дому 3) вместе отдыхать
2) помогать зарабатывать деньги 4) готовить ужин

4 класс

1 четверть

1. Какие стволы у кустарников?

- 1) короткие 3) толстые
2) тонкие и одревесневшие 4) мягкие и сочные

2. Какое растение является кустарником?

- 1) клён 3) репейник
2) кедр 4) смородина

3. Какое растение является хвойным?

- 1) папоротник 3) шиповник
2) сосна 4) одуванчик

Найди плодородное культурное растение?

- 1) слива 3) горох
2) пшеница 4) флокс

Какое культурное растение человек использует для получения ткани?

- 1) лён 3) ячмень
2) гречиху 4) хмель

В 2. Что такое хвоинки?

- 1) шипы на стволах деревьев для защиты от животных 3) иголки хвойных растений
2) листья хвойных растений 4) высохшие листья

6. Что делать, если не можешь определить гриб?

- 1) положить в корзину 3) не брать
2) попробовать на вкус 4) понюхать

7. Что нужно делать, чтобы уберечься от укуса клеща?

- 1) одеваться так, чтобы оставалось меньше открытых участков тела
2) чаще осматривать друг друга
3) пользоваться специальными защитными средствами
4) не ходить в лес

2 четверть

1. Какие обязанности в семье есть у детей?

- 1) помогать взрослым по дому 3) вместе отдыхать
2) помогать зарабатывать деньги 4) готовить ужин

2. Какие домашние обязанности нельзя выполнять детям?

- 1) мыть посуду 3) делать ремонт
2) пылесосить 4) ходить в магазин

3. Напиши явления, которые происходят осенью в живой природе

У растений - _____

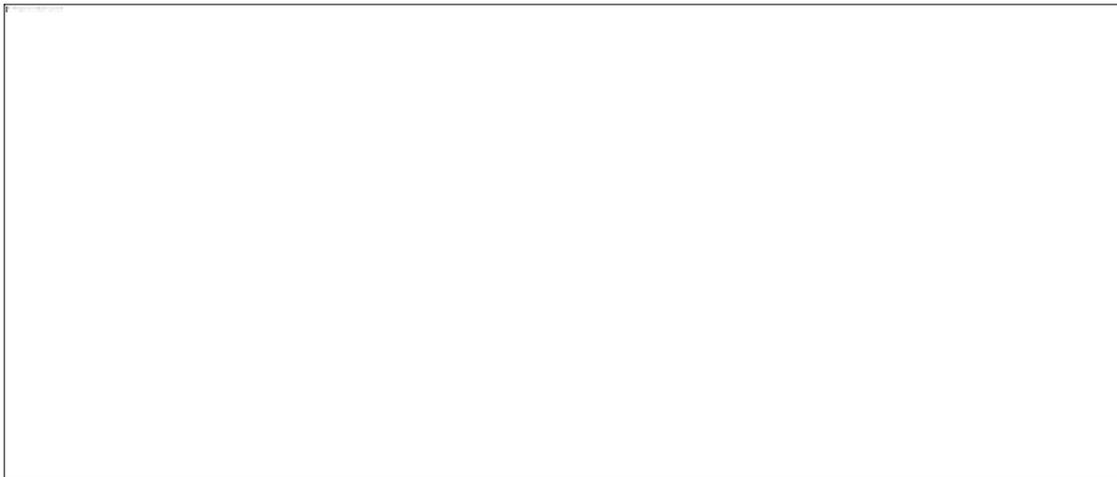
У животных - _____

4. Отметь признаки сезонов в неживой природе.

Летние – подчеркни зелёным карандашом, осенние - красным

День длиннее ночи, иней на почве, грозы, температура воздуха понижается, заморозки, град, день короче ночи, жара, дождь со снегом.

У каких растений наблюдается осенью листопад, у каких нет?



6. Определи, в какой строчке правильно перечислены цвета российского флага (сверху вниз)

- 1) белый, синий, красный
- 2) белый, красный, синий
- 3) синий, белый, красный
- 4) красный, белый, синий

7. Столица нашей страны

- 1.Курган
- 2.Москва
- 3.Шадринск
- 4. Тюмень

8. Укажи транспорт, на котором передвигаются в сёлах.

- 1) автобус
- 2) трамвай
- 3) троллейбус
- 4) метро

9. Перечисли деньги нашей страны

10. Как защититься от простуды.

3 четверть

1. Как называется магазин, где можно купить холодильник, пылесос, швейную машинку?

- 1) промтовары
- 2) магазин бытовой техники
- 3) магазин бытовой техники

- 2) продуктовый 4) строительный

2. Найди правильный ответ:

Какая бывает обувь?

Зимняя обувь это-

Летняя обувь это –

Демисезонная обувь это –

Какая должна быть обувь?

Что учитывать при покупке обуви?

Нельзя покупать обувь какую?

зимняя, летняя, школьная.

валенки, туфли, сапоги.

сандалии, сланцы, ботинки.

резиновые сапоги, туфли, бурки.

удобная, прочная, пушистая.

размер, цена, .

маленького размера, на высоких каблуках,

красного цвета.

3. Ответь на вопросы:

Как называется орган дыхания человека?

1) лёгкие 3) сердце

2) желудок 4) грудь

Какой внутренний орган человека называют мотором?

1) лёгкие 3) сердце

2) кровь 4) желудок

4. Какого правила поведения в школе не существует?

1) если прозвенел звонок, надо идти на урок

2) нельзя мусорить в школе

3) на переменах можно бегать по коридору

4) на уроке нельзя мешать учителю и

учащимся

5. Какие обязанности в школе не надо выполнять учащимся?

1) дежурить по классу

3) учиться

2) ходить на родительские собрания

4) выполнять правила поведения

6. Что нужно предпринять в случае пожарной тревоги?

1) убежать

3) эвакуироваться под руководством учителя

2) позвонить по телефону 01

4) ждать приезда пожарных

7. В каких школьных кабинетах нужно соблюдать особые правила безопасности?

1) в игровой 3) в спортзале

2) мастерские 4) в кабинете начальных классов

8. Напиши диких и домашних животных

Чем они отличаются

Найди причины исчезновения некоторых видов животных?

1) браконьерство

3) из-за вырубки лесов сокращаются места их обитания

2) их истребляют хищники

4) ухудшается экологическая обстановка

9. Части тела птицы

1) Лапы

2) Голова

3) Крылья

4) Зубы

10. Зимние явления в природе

1) дождь

3) метель

2) вьюга

4) листопад

4 четверть

Выбери правильный ответ

- 1) Чем покрыта рыба?
- 2) Какие бывают рыбы?
- 3) Чем дышат рыбы?
- 4) С помощью каких частей тела рыбы двигается?
- 5) Из каких частей состоит тело рыбы?

- *Шерсть, перо, чешуя.
- *Морские, речные, сухие.
- *легкие, нос, жабры.
- *голова, чешуя, хвост.
- *туловище, голова, лапы, хвост.

2. Какое животное является насекомым?

- 1) утка
- 2) комар
- 3) окунь
- 4) крот

3. Какое животное является птицей?

- 1) бабочка
- 2) стрекоза
- 3) стриж
- 4) летучая мышь

4. Какое животное относится к рыбам?

- 1) щука
- 2) пингвин
- 3) утка
- 4) лягушка

5. Сколько ног у насекомых?

- 1) шесть
- 2) три
- 3) четыре
- 4) восемь

6. Одуванчик, мать - и - мачеха, подснежник, нарцисс – это

7

.Времена года: _____

8. Какое животное может быть опасно для человека?

- 1) змея
- 2) лягушка
- 3) лиса
- 4) ёж

9. Что нужно делать, чтобы уберечься от укуса клеща?

- 1) одеваться так, чтобы оставалось меньше открытых участков тела
- 2) чаще осматривать друг друга
- 3) пользоваться специальными защитными средствами
- 4) не ходить в лес

10. Что нужно делать, если гроза застала тебя в лесу?

- 1) встать под высокое дерево
- 2) выйти на открытое место
- 3) спрятаться в кустарнике
- 4) купаться в реке

Рабочая программа по предмету

«Речевая практика»

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1 – 4 классов
(вариант 9.1)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации программы - развитие речевой коммуникации обучающихся, способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование у обучающихся понимания и выполнения речевых инструкций, взаимодействие друг с другом;
- овладение обучающимися пониманием обращенной речи;
- воспитание положительных нравственных качеств и свойств личности;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- совершенствование речевого опыта;
- корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний, обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- воспитание культуры речевого общения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 направления с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Аудирование и понимание речи. Содержание данного направления нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосителях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, слогов, слов, предложений).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудиносителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Задача направления — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Методической основой изучения курса речевой практики является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной

деятельности школьников и базируется на следующих **принципах:**

- ✓ Принцип концентричности.
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива будет зависеть качество речи и успешность обучения.
- ✓ Принцип обеспечения активной речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий речевого развития ребёнка.
- ✓ Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные, гибкие речевые навыки, усвоить обобщение. Речевая активность - это не только говорение, но и слушание, и восприятие речи.

Перечень методов организации учебной деятельности

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ коллективные и групповые; и др.

Урок речевой практики строится с учетом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, включен в раздел «Русский язык» в 1 – 4 классах специального образования в общем объёме 270 часов (1 класс – 66 часа, 2 - 4классы – по 68 часов), по 2 часа в неделю.

Предмет «Речевая практика» реализуется через урочную деятельность.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Одним из результатов обучения речевой практике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Речевая практика».

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Речевая практика»:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течении всего урока

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях - играх

«Оценка 3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Общее число часов – 66 ч

Аудирование

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша - ша - ша — мама моет малыша.*

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.*

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».*

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мой додыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а куст и т. д.*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания пока.* Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над - под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь - под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например, «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными - картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные - предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слетели во дворе снеговичка. Дети вылетели во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе)»; «Мы не знаем, как пройти... Как быть?»; «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин»; «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?».

Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации).

Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапками и беленьким кончиком хвоста.

Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?».*

Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор).*

Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор роли атрибутов к ней. Использование новых слов и предложений в ролевой игре.

Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова.

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Минимальный уровень

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план;

Достаточный уровень

- выполнять задание по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами)

3

класс 68 часов

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с и ми? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

• нужно не забывать употреблять «вежливые» слова пожалуйста, *извини, извините, спасибо*.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки).

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов:

МА – мя, ло — лё, вя — вья; был — бил, пел — пил, кости - гости, тонет — стонет; Я видела в скворечнице скворца.

Я видела в скворечнице скворца и скворушку.

Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий с детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов.

Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Миша сердится на себя* (на картинке — клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки); *Вася удивляется* (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикции и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдох; потянуть звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например, *от топота копыт пыль по полю летит* (выбор силы голоса и ритма);

Что ж, ты еж такой колючий? — Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различим чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: *Снег идёт? — Да, снег идёт (Ура, снег идёт!)*.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «М друзья», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бывают у каждого»; «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»; «Я тебе позвоню» «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения»; «Я пешеход», «Мой дом и моя семья», «На приёме у врача», «Я зритель»; «Привычки хорошие и не очень» «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы», «Мы — друзья и враги природы?».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опор на наглядный материал: *Коля подарил то, во что моя играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё пульт управления.*

Составление диалогов типа «вопрос — сообщение»: | *Что ты можешь приготовить? — Я могу сварить макароны, поджарить яичницу. — Как ты варишь макароны? Какие привычки ты считаешь хорошими? Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, нехорошо обижать малышей. — Тебе, когда ни будь приходилось опаздывать в*

школу? — Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришёл только ко второму уроку.

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа»: *Вот моя школа (Здесь находится моя школа).*

В школе четыре этажа (пять этажей, два этажа/

Школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже.)

Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4—5 предложений).

Культура общения

Выражение просьбы (*Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте не сказку «Аленький цветочек» Аксакова*), извинения (*Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста.*)

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуациями: *Здравствуйте! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!*

Речевое общение с малознакомыми людьми: *Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки?* и т. д.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;

Достаточный уровень

- выполнять задание по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- сообщать свою имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

4

класс 68 часов

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать т. д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5—6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам» «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «12 месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок) «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости», «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу», «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: *Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.*

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос — сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву?*

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало — основное содержание — конец): *Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: *Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста.*

Вежливый отказ от предложения, приглашения: *Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости.*

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

Достаточный уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;

- сообщать свою имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения обучающихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«Оценка 5» - выставляется за активное участие в течении всего урока;

«Оценка 4» - выставляется за участие в заданиях – играх;

«Оценка 3» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

Учебно - тематическое планирование класс- 6б часов

1

№	Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Я и мои товарищи	22	Слушать вопросы учителя, речевые высказывания одноклассников. Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Строить ответные реплики в типовом диалоге. Составлять предложения по сюжетным картинкам (договаривать предложения). Составлять диалог по картинкам, по данному образцу. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Экскурсия по школе. Построение диалога. Обращение на Вы к взрослым людям. Отгадывать загадки. Работать в группах. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Драматизация сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
2	Я дома	21	Понимать прямые родственные отношения. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения. Слушать учителя и определять интонации. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Строить высказывание-просьбу, задавать вопросы. Составлять короткий рассказ. Составлять предложения по наблюдением за практическими действиями
3	Я за порогом дома	8	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Произносить четко и выразительно чистоговорки и четверостишия. Понимать речь на звуковом носителе. Выбирать на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Составлять предложения по схеме и картинкам
4	Я в мире природы	15	Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение. Рассматривать картинки и называть предметы одежды и обуви.

			Описывать одежду детей по вопросам учителя. Использовать в диалоге просьбы.
		66	

2

класс- 68 часов

№	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Я и мои товарищи	26	Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по иллюстрации. Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом определенной теме. Составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, по личному опыту. Устные отчеты о выполняемых действиях. Слушать и понимать речь, на звуковом носителе. Внимательно слушать собеседника. Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры
2	Я дома	7	Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!» Употреблять в речи Слова-приветствия, Слова-приглашения, Слова благодарности. Подбирать картинки к услышанным предложениям. Понимать прямые родственные отношения. Строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Произносить поздравления с торжественной интонацией
3	Я за порогом дома	25	Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Внимательно слушать собеседника. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Правильно вести себя в ходе диалога. Договариваться, в вежливой форме выражать замечания и просьбы. Внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Произносить четко и выразительно чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы. Участвовать в вопросно-ответном диалоге.
6	Я и мир природы	10	Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал. Использовать в рассказе ласковые обращения. Использовать подходящие глаголы для обозначения голоса домашних животных. Заменять часто повторяющиеся слова другими (местоимениями)
7		68	

№	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Я и мои товарищи	16	Составлять разные по содержанию предложения, с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Рассказывать правила игры. Слушать и понимать речь, на звуковом носителе. Внимательно слушать собеседника. Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры. Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. Тренировочные упражнения в передаче грусти
2	Я дома	11	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Составлять рассказ-описание предметов бытовой техники. Строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Произносить поздравления с торжественной интонацией. Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора при поздравлении. Произносить четко и выразительно чистоговорки и четверостишия
3	Я за порогом дома	28	Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Правильно вести себя в ходе диалога. Договариваться, в вежливой форме выражать замечания и просьбы. Внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Повторять предложения, разные по структуре. Составлять рассказ из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Пользоваться современными телефонными аппаратами для совершения вызова и ответа на телефонный звонок. Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы. Участвовать в вопросно-ответном диалоге.
4	Я и мир природы	13	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Понимать речь на звуковом носителе. Составлять рассказ из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта.
		68	

№	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Я и мои товарищи	31	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, по личному опыту. Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Рассказывать правила игры. Прислушиваться сказки или рассказы в магнитофонной записи с их последующим пересказом. Внимательно слушать собеседника. Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры. Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя, грусти
2	Я - дома	6	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Составлять рассказ-описание предметов электроприборов. Строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном
3	Я за порогом дома	25	Слушать рассказ учителя, делать элементарное обобщение. Отвечать на вопросы небольшой фразой. Различать и воспроизводить громкую, тихую, спокойную, шепотную речь, а также использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами передаче чувств, эмоций, с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них
4	Я в мире природы	6	Наблюдать за изменениями природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду. Составление рассказа из 5-6 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Заменять часто повторяющиеся слова другими (местоимениями). Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал
		68	

**Календарно-тематическое планирование
1 класс- 66 часов**

1

№	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
	Я и мои товарищи	22			
1.	Давайте познакомимся!	1	Слушать вопросы учителя, речевые высказывания одноклассников. Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Строить ответные реплики в типовом диалоге. Употребление фраз «меня зовут...». Игра «Наши		

			имена»		
2.	Слова приветствия. Формулы «Доброе утро», «Добрый день»	1	Составлять предложений по сюжетным картинкам (договаривать предложения). Участвовать в беседе «Как начинается твоё утро»		
3.	Формулы: «Спокойной ночи», «Добрый вечер»	1	Составлять диалог по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну). Выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. <i>Разучивание чистоговорки «Та-та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?». Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака</i>		
4.	Знакомство во дворе	1	Составлять разные по содержанию предложения, с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию		
5.	Играем вместе	1	Объяснять правила игры своим товарищам. Разворачивать диалог в игровых ситуациях. Выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем.		
6.	Не будем ссориться	1	Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Дополнять предложения с опорой на сюжетные картинки. Составление коротких высказываний по сюжетным картинкам «Как мы поссорились», «Как мы договорились» Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».		
7.	Если друг попал в беду, помоги ему	1	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему»		
8.	Обобщающий урок по теме «Я и мои товарищи»	1	Выполнять задания по словесной инструкции учителя		
9.	Где мы учимся	1	Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Экскурсия по школе: посещение спортзала, кабинетов музыки и логопедии. Знакомство с учителями.		
10.	Кто нас лечит и кормит	1	Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом школы. Закрепление конструкций фраз, отработанных на предыдущих уроках. Обращение на Вы к взрослым людям Диалог с врачом «Маша заболела»		
11.	Это школьный двор	1	Слушать вопросы учителя, речевые высказывания одноклассников. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Игра «Правильно – неправильно» (кто поступает правильно?)		
12.	Правила для школьника	2	Диалог «Как войти в класс». Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем», «Давай познакомимся».		
13.	Ура, перемена!	1	Составлять предложения по сюжетным картинкам (договаривать предложения)		
14.	Отгадай, что в моём ранце?	1	Отгадывать загадки о школьных принадлежностях. Чистоговорки («аш-аш-аш –		

			вот зелёный (синий и пр.) карандаш). Речевая ситуация «Попроси у товарища ...»		
15.	Дежури́м с другом (подругой).	1	Формулировать обязанности дежурного. Разговор дежурных. Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов		
16.	Сказка «Теремок». Инсценировка сказки «Теремок»	2	Называть героев сказки. Работать в группах. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Драматизация сказки с использованием элементов костюмов.		
17.	Мы покажем сказку «Репка»	2	Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.		
18.	Сказка «Колобок»	2	<i>Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок»</i>		
19.	Я дома	21			
20.	Расскажи о себе	1	Называть свои имя и фамилию, возраст		
21.	Моя семья	2	Понимать прямые родственные отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Называть имена своих родителей, братьев и сестёр, их занятий. Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»		
22.	Мамины помощники. Я помогаю маме прибираться в доме	1	Участвовать в диалоге «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт. Составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения. <i>Слушание стихотворения А. Барто «Помощница»</i>		
23.	Я помогаю маме прибирать на кухне. Посуда	2	Составлять диалог (договариваться о распределении обязанностей). Выразить просьбу, согласие, отказ в разговоре. <i>Расширить словарный запас школьников словами, обозначающие предметы посуды</i>		
24.	У нас праздник. Приглашаем гостей	1	Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!» Употреблять в речи Слова-приветствия, Слова-приглашения, Слова благодарности. Ролевая игра «Кукла встречает гостей»		
25.	Знакомимся с гостями	1	Строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. Диалог-знакомство. Строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя		
26.	Провожаем гостей	1	Диалоги при расставании. Ролевая игра «Кукла провожает гостей». Учиться правильно вести себя при прощании со старшим по возрасту, с ровесниками Отрывок из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все, все...»		
27.	Мы в гостях	2	Составлять поздравление. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам		

28.	Поздравляем папу и дедушку	2	Составлять поздравления с опорой на условно-графические схемы предложений.		
29.	Поздравляем маму	1	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (на основе подражания речи учителя). Слушание песни на слова Э. Успенского «Папа может...»		
30.	Занятия людей утром	1	Слушать учителя и определять интонации (весело, бодро – вяло, грустно; приветливо – не приветливо, хмуро). Составлять предложения по сюжетным картинкам		
31.	Я умываюсь	1	Составлять предложения по картинкам (утренний и вечерний туалет), по собственному бытовому опыту. Строить высказывание-просьбу, задавать вопросы о предметах гигиены (их расположении в жилище)		
32.	Я чищу зубы	1	Дополнять предложения с опорой на сюжетные картинки. Активизировать в словарном запасе слова, обозначающие предметы гигиены. Составлять короткий рассказ на тему «Я чищу зубы»		
33.	Содержу одежду в чистоте	1	Составлять предложения о правилах хранения одежды и обуви. Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи?», «Положи вещи на своё место». Устные отчеты о выполняемых действиях.		
34.	Я правильно одеваюсь и обуваясь	1	Игра «Кто знает, пусть продолжает». Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?» <i>Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».</i> <i>Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной.</i>		
35.	Опрятному человеку нужны помощники.	1	Составлять рассказ из личного опыта о Называть предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам		
36.	Я ухаживаю за обувью	1	Составлять диалог «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации. Составлять предложения по наблюдением за практическими действиями		
	Я за порогом дома	8			
37.	Готовимся к празднику	2	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Произносить четко и выразительно чистоговорки и четверостишия.		
38.	«Новогодние чудеса»	2	Понимать речь на звуковом носителе. Выбирать на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Составлять предложений по схеме и картинкам		
39.	«Мы уже не малыши»	1	Называть игрушки и учебные вещи, классифицировать с использованием обобщающего слова. Составлять предложения «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Составлять высказывания по		

			условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности)		
40.	«Моя любимая игрушка»	1	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»		
41.	В магазине игрушек	1	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Описывать предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма). Строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Ролевая игра «Магазин «Школьник». Разучивание чистоговорки (То-то-то – у Антона лото).		
42.	Покупка школьных принадлежностей	1			
Я в мире природы		15			
43.	Зимняя прогулка	1	Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение. Рассматривать картинки и называть предметы зимней одежды и обуви. Описывать зимнюю одежду детей по вопросам учителя. Использовать в диалоге просьбы : «Помоги мне, пожалуйста, найти...» Закреплять умение строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды. Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке».		
44.	Прогулка в машине	1			
45.	Зимние забавы	1	Задавать вопросы и отвечать. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. <i>Давай, дружок, Смелей, дружок. Кати по снегу Свой снежок.</i>		
46.	Мы лепим снеговика	1			
47.	Мы катаемся с горы	1			
48.	К нам весна шагает	1	Выполнять задания по словесной инструкции учителя. Составлять предложения по определенной теме. Работать с иллюстрациями; сравнивать, различать, отвечать на вопросы полным ответом. Задавать вопросы, слушать вопросы		
49.	Весенняя прогулка	1	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, наблюдать за изменениями в природе. Называть предметы одежды и обуви. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации		
50.	По погоде одевайся	1			
51.	Наши любимые животные	2	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Составлять предложения по предметной картинке и вопросам, собственному опыту учащихся. Использовать в диалоге ласковые обращения. Игра с мячом «Кто у кого». Игра «Кто как голос подает?»		
52.	Мой питомец	1			

53.	Здравствуй лето!	1	Использовать прилагательные в речи для обозначения признаков лета (кто больше назовет). Называть предметы летней одежды и обуви. Составление предложений по сюжетным картинкам. Диалог «В чём пойти на улицу», «Как одеться, если дождик» с опорой на сюжетные картинки и заданные ситуации. Рассказывать правила безопасного поведения на водоёмах, в лесах. Диалог «Мы едем купаться», «Как вести себя в лесу»		
54.	Летняя одежда	1			
55.	Летние развлечения	2			
56.		66			

2

класс- 68 часов

№	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
	Я и мои товарищи	26			
1.	Я и мои друзья в классе	2	Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по определенной теме.		
2.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	2	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом		
3.	Наш товарищ заболел	2	Составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, по личному опыту		
4.	Играем во дворе	2	Составлять разные по содержанию предложения, с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Моделирование спорных ситуации и способы их решения		
5.	Играем в школу	1			
6.	Не надо больше ссориться	2			
7.	Отгадываем любимое занятие каждого	1			
8.	Режим дня школьника	2	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом		
9.	Вещи в моем шкафу	1	Составлять рассказ о правилах хранения одежды и обуви. Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи?», «Положи вещи на своё место». Устные отчеты о выполняемых действиях.		
10.	Я собираюсь на прогулку	1			
11.	Содержу одежду в чистоте	1			
12.	Три поросёнка	3	Слушать и понимать речь, на звуковом носителе. Внимательно слушать собеседника.		
13.	Три медведя	3			

14.	Красная шапочка	3	Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры. Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. Тренировочные упражнения в передаче грусти.		
	Я дома	7			
15.	С днём рождения	1	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости. Называть дату своего рождения.		
16.	Ждем гостей	2	Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!» Употреблять в речи Слова-приветствия, Слова-приглашения, Слова благодарности. Подбирать картинки к услышанным предложениям		
17.	Накрываем на стол	1			
18.	В воскресенье все дома	2	Понимать прямые родственные отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Называть имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. Отвечать на вопросы: «Кто старше, кто младше?». Слушание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»		
19.	Мы в гостях на дне рождения	1	Строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Произносить поздравления с торжественной интонацией		
	Я за порогом дома	25			
20.	Где я живу	1	Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать		
21.	Моя дорога в школу	1	Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Правильно вести себя в ходе диалога. Договариваться, в вежливой форме выражать замечания и просьбы. Внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.		
22.	На улице города	1			
23.	Мы не знаем как пройти ... Как быть?	1			
24.	Поведение в автобусе	1	Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение		
25.	Алло, алло!	1	Пользоваться современными телефонными аппаратами для совершения вызова и ответа на телефонный звонок; Выучить домашний адрес, номера телефонов близких людей и экстренных служб		
26.	Я звоню себе домой	1			
27.	Я звоню в экстренные службы	1			
28.	За покупками в магазин	2	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Описывать предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма). Строить иницирующие и ответные		

			реплики в диалоге с продавцом магазина		
29.	Готовим новогодний праздник	2	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Произносить четко и выразительно чистоговорки и четверостишия, реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Понимать речь на звуковом носителе. Выбирать на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Составлять рассказ по схеме и картинкам		
30.	Новогодние поздравления	2			
31.	Поздравления с праздниками	3			
32.	Добро пожаловать!	1	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Построение диалога «Давай познакомимся». Произносить четко и выразительно чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы. Участвовать в вопросно-ответном диалоге.		
33.	У нас новая ученица	1			
34.	Что я знаю о своей школе	1			
35.	Правила поведения в школе	2	Диалог «Как войти в класс». Построение диалога «Разговор на перемене», «Давай поиграем», «Давай познакомимся». Составлять предложения по сюжетным картинкам (короткий рассказ).		
36.	Дежурство	2	Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом, работать в группах		
37.	Я записался в кружок	1	Слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по картинке		
	Я и мир природы	10			
38.	Зимние забавы	2	Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал		
39.	Весенняя прогулка	1			
40.	Я по лужам прогулялся	1			
41.	Мишка заболел	1	Составлять рассказ из личного опыта, по серии сюжетных картинок. Выразить слова сочувствия заболевшему. Составлять диалог врача с заболевшим членом семьи по сюжетной картинке и заданной ситуации.		
42.	Первоцветы	1	Составление диалога о помощи заболевшим домашним животным, игрушкам . Сюжетно – ролевая игра «Я - доктор». Формирование доброжелательного отношения к больному.		
43.	У меня есть щенок	1	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Использовать в рассказе ласковые обращения. Использовать подходящие глаголы для		
44.	Мой котёнок убежал. Может кто его видал?	1			

			обозначения голоса домашних животных. Заменять часто повторяющиеся слова другими (местоимениями)		
45.	Истории о лете	1	Использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи. Выполнять задания по словесной инструкции учителя. Уметь использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Заменять часто повторяющиеся слова другими (местоимениями)		
46.	Я расскажу вам, где отдыхал	1			
		68			

3

класс- 68 часов

№	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
	Я и мои товарищи	16			
1.	Хочешь со мной дружить?	2	Составлять разные по содержанию предложения, с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.		
2.	Вместе нам не скучно	2			
3.	Мы собрались поиграть	2	Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Рассказывать правила игры		
4.	Наша любимая игра	2			
5.	Сказки про Машу	3	Слушать и понимать речь, на звуковом носителе. Внимательно слушать собеседника.		
6.	Снегурочка	2			
7.	Весёлый праздник	3	Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры. Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. Тренировочные упражнения в передаче грусти		
8.	Я дома	11			
9.	Современная техника в доме	2	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Составлять рассказ-описание предметов бытовой техники: телевизор, мультиварка, электроприборы		
10.	Я готовлю уроки	1	Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности		
11.	Поздравления с семейными праздниками	3	Строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Произносить поздравления с торжественной		

			интонацией. Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора при поздравлении. Произносить четко и выразительно чистоговорки и четверостишия.		
12.	Обмениваемся бытовыми советами	1	Строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном. Развивать интонационную выразительность, Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта		
13.	Дома маме помогу	1			
14.	Привычки хорошие и не очень	1	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом		
15.	Содержу одежду в чистоте	1	Составлять короткий рассказ из личного опыта. Описывать одежду по данному символическому плану		
16.	Вещи в моем шкафу	1			
	Я за порогом дома	28			
17.	Я и взрослые	1	Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Правильно вести себя в ходе диалога. Договариваться, в вежливой форме выражать замечания и просьбы. Внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.		
18.	Культура общения с малознакомыми людьми	2			
19.	Мой мобильный телефон	1	Повторять предложения, разные по структуре. Пользоваться современными телефонными аппаратами для совершения вызова и ответа на телефонный звонок; Выучить домашний адрес, номера телефонов близких людей и экстренных служб		
20.	Телефонный разговор	1			
21.	Мы разговариваем по телефону	1			
22.	Я иду в гости	2	Строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Произносить поздравления с торжественной интонацией		
23.	В библиотеке	2	Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение		
24.	Культура поведения в театре, кинотеатре	2	Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта.		
25.	Я - зритель	1			
26.	Отправляюсь в магазин	2	Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов		
27.	Я- пешеход	1	Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать		
28.	Снова в школу	2	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по определенной теме.		
29.	Ролевая игра «Расскажи, где ты был летом?»	2			
30.	Игры, в которые я	2			

	играл		Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы. Участвовать в вопросно-ответном диалоге.		
31.	У нас новые ученики	1	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Строить диалог «Давай познакомимся».		
32.	Узнай меня	1	Составлять разные по содержанию предложения, с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию		
33.	Успехи и неудачи бывают у каждого	2	Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Введение детей в ситуацию конфликта и в ситуацию успеха. Участвовать в диалоге		
34.	Вместе после уроков	2	Составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, по личному опыту		
	Я и мир природы	13			
35.	Погода и мы	1	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Понимать речь на звуковом носителе (прогноз погоды). Составлять рассказ по схеме и картинкам		
36.	Весна. Весенняя прогулка	1			
37.	Какая сегодня погода?	1			
38.	Одеваемся по погоде	1			
39.	Учимся понимать животных	2	Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Заменять часто повторяющиеся слова другими (местоимениями) Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал		
40.	Мой питомец	2			
41.	В зоопарке у зверей	2			
42.	Мы - друзья или враги природы?	1			
43.	Летние каникулы	2	Составлять рассказ по теме "Лето"		
		68			

4

класс- 68 часов

№	Раздел, тема	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Дата	
				план	факт
	Я и мои товарищи	31			
1.	Школьные правила	2	Составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, по личному опыту		
2.	Школьные друзья	2	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным		
3.	Твой старший друг.	2			

	Почему С ним интересно?		действиям с ними. Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом		
4.	Прошлым летом	1	Составлять разные по содержанию предложения, с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.		
5.	Задушевный разговор	1			
6.	Расскажи мне о своих летних каникулах	1	Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Рассказывать правила игры. Выбрать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению		
7.	Игра по правилам	2			
8.	Делимся новостями	2	Составлять предложения по цепочке, рассказывать по опорным словам.		
9.	Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить	2	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по определенной теме.		
10.	Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому	1		Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы. Участвовать в вопросно-ответном диалоге.	
11.	Слова поддержки, утешения	1	Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами передаче чувств, эмоций, с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них		
12.	Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок»	1	Прослушивать сказки или рассказы в магнитофонной записи с их последующим пересказом. Внимательно слушать собеседника. Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры.		
13.	Инсценировка сказки «Петушок – золотой гребешок»	2			
14.	Сказка «Двенадцать месяцев»	3	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. Тренировочные упражнения в передаче грусти		
15.	Сказка «Бременские музыканты»	3			
16.	Мы сказочники	1	Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры.		
17.	Я пишу свою сказку	1			
18.	Моё любимое стихотворение	2			
19.	Обобщающий урок по теме «Я и мои товарищи»	1	Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме, подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации; составление связного высказывания.		
20.	Я - дома	6			
21.	У телевизора.	1	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Составлять рассказ- описание предметов электроприборов		
22.	Полезные и вредные телепередачи	1	Строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном. Развивать интонационную выразительность,		
23.	Составь свою телевизионную	1			

	программу		Закреплять умение составлять рассказы из личного опыта		
24.	Для чего люди создали радио? Кто говорит с нами по радио?	2			
25.	Вместе в беде и в радости.	1	Логично, связно, последовательно строить высказывания; подбирать определения.		
	Я за порогом дома	25			
26.	Книга – лучший собеседник	1	Отвечать на вопросы небольшой фразой. Различать и воспроизводить громкую, тихую, спокойную, шепотную речь, а также использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях.		
27.	Я выбираю книгу	1			
28.	Моя любимая книга	2	Слушать рассказ учителя, делать элементарное обобщение.		
29.	Правила дорожного движения достойны уважения	2	Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.		
30.	Знаки – помощники.	1	Оценивать свое поведение в ходе диалога и оказываемое внимание к собеседнику		
31.	Я - пассажир	2	Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях.		
32.	Весёлый праздник	2	Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами передаче чувств, эмоций, с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них. Различать и воспроизводить громкую, тихую, спокойную, шепотную речь, а также использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях		
33.	Приглашение	3	Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Использовать силу голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях		
34.	Я - гость	1	Выбрать «свою» роль и атрибуты в ролевой игре. Участвовать в вопросно-ответных диалогах		
35.	Поздравление	2	Устное и письменное поздравление.		
36.	Поздравление ветеранам	2	Упражнения в составлении поздравления. Использовать силу голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях		
37.	Извинение перед старшим, ровесником	2	Обращение и мотивировка при извинении. Использование форм обращения при извинении.		
38.	Вежливый отказ от предложения, приглашения	1	Составлять разные по содержанию предложения, рассказы по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию с помощью учителя. Участвовать в вопросно-ответных диалогах.		
39.	Правильная реакция на замечания.	2	Составлять разные по содержанию предложения, рассказы по определенной теме с опорой на заданную синтаксическую		

			конструкцию с помощью учителя. Использовать силу голоса, тона, темпа речи в различных речевых ситуациях		
40.	Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях	1	Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение		
41.	Я в мире природы	6			
42.	В гостях у леса.	2	Наблюдать за изменениями природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду.		
43.	Мы – друзья природы	2	Составление рассказа из 5-6 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Заменять часто повторяющиеся слова другими (местоимениями). Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал		
44.	Мы в ответе за тех кого приручили	2			

Материально – техническое, учебно – методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<ul style="list-style-type: none"> • С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Москва, «Просвещение», 2011 г. • С.В. Комарова «Устная речь» 2 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Москва, «Просвещение», 2013 г. • С.В. Комарова «Устная речь» 3 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Москва, «Просвещение», 2013 г. • Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. Канд. Псих. Наук проф. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007 • Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. 	
2. Печатные пособия	«Теремок», «Кораблик», «Корзинка с фруктами», детские книжки со сказками	
3. Технические средства обучения	Телевизор DWD Магнитофон Мультимедийный проектор	
4. Игры и игрушки	Пальчиковые куклы Наборы кукол, машин. Набор «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка»	

Рабочая программа учебного предмета

«Рисование»

(вариант 9.1)

для 1-5 классов (203 часа)

- 1 класс-1ч.внеделю(33учебных недели)–33часа.
- 2 класс-1ч.внеделю(34учебных недели)–34часа.
- 3 класс-1ч.внеделю(34учебных недели)–34часа.
- 4 класс-1ч.внеделю(34учебных недели)–34часа.
- 5 класс-2ч.в неделю(34учебных недели)–68часов.

Пояснительная записка

Основная цель изучения предмета заключается в овладении всеми сторонами развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умения видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитии умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач.
- Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства и искусств.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективно-рисование», «коллективная аппликация»).

Планируемые результаты

Программой определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

-

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

- знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- знание выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», «объем» и др.;

- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

- применение разных способов лепки;

- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание учебного предмета (курса)

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства;

правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

- отщипывание кусочков от целого кусочка пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы

работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ... , слева от ... , посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование заранее расставленными точками предметов несложной формы по образцу).

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу);

— рисование безотрываруки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой,

смятой бумагой, трубочкой ит.п.;

приемы кистевого письма: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям шаблона и трафаретами:

- правила обведения шаблонов;
- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы

И способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куса пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвет солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании натюрморта или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкины и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
 - работа с учебником;
 - составление словаря математических терминов и понятий;
 - использование здоровьесберегающих технологий;
 - использование информационных технологий;
 - групповая работа.
- индивидуальная
- по образцу
- по алгоритму

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование натуры по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или

по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (33ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
1	Осень золотая наступает. Грустно-радостно. Беседа по картинам: И. Левитан «Золотая осень», К. Коровин «Осень, аллея в Жуковке». Аппликация «Цвета осени» (с. 4-7)	1	
2	Рисование по шаблону «Осенний листопад» (с. 8-9)	1	
3	Наблюдай цвет. Различай цвет. Рисование по образцу шаров флажков (с. 10-13)	1	
4	Рисование радуги. Техника работы кистью (с. 14-17)	1	
5	Рисование забора, солнца (с. 18-19)	1	
6	Рисование овощей и фруктов по трафарету (с. 20-21)	1	
7	Рисование по трафарету, шаблону простых форм (с. 22-29)	1	
8	Рисование сложных форм из простых (с. 30—31)	1	
9	Изображение. Беседа по картине И. Машкова «Фрукты на блюде». Лепка «Фрукты» (с. 32-33)	1	
10	Рисование линий, точек, пятен (с. 34-37)	1	
11	Изображение. Техника работы с пластилином. Лепка простых форм, предметов (с. 38-47)	1	
12	Лепка. «Матрешка» (с. 48-49)	1	
13	Рисование «Неваляшка» (с. 50-51)	1	
14	Беседа по картинам: И. Шишкин «Зима», «Парк в Павловске», И. Левитан «Березовая роща», «Деревня». Лепка деревьев (с. 52-54)	1	
15	Рисование деревьев цветными мелками и краской гуашь (с. 55-57)	1	
16	Беседа по картинам: К. Коровин «Ранняя весна», И. Левитан «Саввинская слобода под Звенигородом». Лепка «Деревянный дом из брёвен» (с. 58-59)	1	
17	Аппликация. Материалы для работы, принципы работы. Техника безопасности (с. 60-63)	1	
18	Аппликация «Рыбки в аквариуме» (с. 64-65)	1	
19	Аппликация «Снеговик». Беседа по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка» (с. 66-67)	1	
20	Аппликация и рисунок «Украшаем мелку» (с. 68-69)	1	
21	Лепка. Человечек. «Лицо» (с. 70-73)	1	
22	Лепка и рисунок. «Заяц» (с. 74-75)	1	
23	Беседа по картинам Б. Кустодиева «Масленица», И. Шишкин «Насевередиком», А. Герасимова «Пионы». Расположение картинок на листе бумаги (с. 76-77)	1	
24	Аппликация «Вазы с цветами». Составление картинки на листе бумаги самостоятельно (с. 78-79)	1	
25	Рисование картинок к сказке «Колобок» (с. 80-81)	1	
26	Аппликация. «Многоэтажный дом» (с. 82-85)	1	
27	Беседа по картинам И. Левитана «Март», А. Саврасова «Грачи прилетели». Рисование картины	1	

	поописанию(с86-89)		
28	Рисование.«Цветок».«Веткаакации слистьями»(с90-91)	1	
29	Аппликация.Узорвполосе.«Коврикдлякуклы»(с92-93)	1	
30	Весна. Праздник.Хоровод. Аппликация.«Сарафан»(с.94-95)	1	
31	Рисование.«Домв деревне (на даче)»(с96-97)	1	
32	Аппликация.«Грибы»(с98-99)	1	
33	Придумайсвойрисунок(Учитывайпонятия: «над», «под», «посередине», «в центре») (с 100-103)	1	
	Всего:	33 ч	

Календарно-тематическое планирование 2 класс (34ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата
1	Вспоминаем лето красное. Здравствуй, золотая осень! Рисование на тему «Летний отдых»(с 4-5)	1	
2	Ветка с вишнями. Рисование и лепка (с6-7)	1	
3	Лепка. Корзина с разными съедобными грибами, рисование «Несъедобных (ядовитых) грибов»(с8-11)	1	
4	Беседа о художниках и их картинах. Рисование разных деревьев (берёза, дуб, сосна, ель)(с12-25)	1	
5	Рисование разных деревьев (берёза, дуб, сосна, ель) (с12-25)		
6	Фонтемный, светлый. Краски: гуашь и акварель. Фон разных цветов. Рисунок «Белые уточки на реке»(с26- 33)	1	
7	Рабочее место для рисования красками акварель. Рисование фона разного цвета (на выбор) для картинок (с 34-37)	1	
8	Рисунок. Листья деревьев - простые и сложные (с использованием трафарета) (с38-39)	1	
9	Главные и составные цвета. Беседа о картинах: В. Поленов «Московский дворик», И. Шишкин «Дождь в дубовом лесу». Рисование радостной и грустной картины. (с40-45)	2	
10			
11	Рисунок. «Фрукты на столе». «Овощи на столе»(с46-49)	1	
12	Рисование фигуры человека по шаблону(с 50-53)	1	
13	Беседа о художниках и их картинах. Лепка человека(с54-58)	1	
14	Рисунок.«Мама в новом платье»(с 59)	1	
15	Лепка. Снеговик. Рисунок.«Снеговик в дворе»(с61-63)	1	
16	Панорама «В лесу зимой». Работа с бумагой и ножницами. Аппликация и рисунок(с64-65)	1	

17	Лепка«Весёлый Петрушканы Новогоднем празднике». (с67-68)	1	
18	Весёлый хороводвокругёлки. Аппликация«Хоровод»(с68-71)	1	
19	Любимыедомашниеживотные. Лепкаирисунок «Собака»(с 72-73)	1	
20	Домашнееживотное. Кошка. Лепка«Кошка», «Мишка», «Собачка»(на выбор)(с74-78)	1	
21	Аппликациясдорисовыванием «Мишка»(с79)	1	
22	Дымковскаяигрушка. Лепкаиигрушки«Барыня»(с 80-82)	1	
23	Дымковскаяигрушка. Рисованиеигрушки «Барыня»(с 83-85)	1	
24	Птицыв природе. Рисунок«Птичка-зарянка»(с86-87)	1	
25	Весна. Скворечникина берёзе. Аппликация «Скворец сидит на ветке и поётпесню»(с 88-89)	1	
26	Формаразныхпредметов. Аппликация«Ваза»(с 90-92)	1	
27	Формаразныхпредметов. Рисунок«Ваза»(с 93)	1	
28	Красивыеразныцветы. Цветывработах известных художников. Рисование цветовкрасками(с 94-96)	1	
29	Красивыеразныцветы. Рисование вазыцветов (с 97)	1	
30	Комнатныцветы. Рисунок«Кактус»(с98-99)	1	
31	Праздники I Маяи 9 Мая. Открыткик праздникамвесны. Рисунок«Открыткак празднику»(с100-101)	2	
32			
33	Вспоминай, изображай!(с 102)	1	
34	Рисунокпо описанию«Впарке весной»	1	
	Всего:	34 ч	

Календарно-тематическое планирование 3 класс (34ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
1	Наблюдай, как всё изменяется. Лето. Осень. Дует сильный ветер. Беседа о художниках и их картинах. Лепка картин: «Деревья осенью», «Дует ветер» (с4-6)	1	
2	Рисование картин: «Деревья осенью», «Дует ветер» (с7)	1	
3	Рисование по теме. «Осень. Птицы летают» (с8-9)	1	
4	Беседа по картине А. Венецианова «Жнецы». Аппликация «Бабочка». Рисунок «Бабочка и цветы» (с 10– 14)	1	

5	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки и цветка (с 14 – 17)	1	
6	Работа с бумагой и клеем. Аппликация «Бабочка из гофрированной бумаги» (с 18-21)	1	
7	Рисуем акварельными красками по сухой бумаге. Различия в работе с акварельными красками: главные и составные цвета. Раскрашивание картинки (с 22- 26)	1	
8	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование картинки по трафарету (с 27)	1	
9	Рисование краской, начиная с цветовой пятна (с 28 -31)		
10	Изобразить акварельными красками по сырой бумаге небо, радугу, листья, цветы (с 32-35)	1	
11	Человек движется по-разному: идет, бежит. Изображение человека в движении в своих работах (в лепке, аппликации, рисунке) (с 36 – 41)	2	
12			
13	Человек в движении в разных позах. Зимние развлечения. Лепка и рисунок фигурки человека в движении (с 42- 43)	2	
14			
15	Рисунок на тему «Дети лепят снеговиков. Мальчик катает снежный ком» (с 46 – 47)	1	
16	Время года – зима. Способы изображения. Рисование на тему «Деревья зимой в лесу, (лыжник)» (с 48–50)	1	
17	Рисование угольком. Растущие разными способами (с 51-53)	1	
18	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки (с 54-57)	1	
19	Рисование на выбор «Разные лошади» (чёрная, волшебная или лошадка везёт из леса сухие ветки дров) (с 57)	1	
20	Беседа с художниками их картинах. Аппликация и рисунок на тему: «Натюрморт: кружка, яблоко, груша» (с 58-61)	1	
21	Рисунок по описанию: «Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идет по дорожке» (с 62–63)	1	
22	Элементы косовской росписи. Украшение разных предметов орнаментом (узором) (с 64–67)	1	
23	Иллюстрации к сказкам. Рисунок на тему: «Сказочная птица». Украшение узором рамки для рисунка (с 68 -73)	1	
24	Встреча птиц-вешайскворечники! Лепка, рисунок на тему: «Люди готовятся к прилёту птиц» (с 74-75)	1	
25	Закладка для книги. Орнамент с помощью картофельного штампа (с 76 –77)	1	
26	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Аппликация-чайник, чашка, тарелка с орнаментом (узором) (с 78- 79)	1	

27	СвятойпраздникПасхи.Украшениеузоромяиц (или ихсилуэтов)кпраздникуПасхи.Беседанатему(с8 0-81)	1	
28	Беседа«Городецкаяроспись». Элементы городецкой росписи. Рисование(с 82 - 83)	1	
29	Кухоннаядоска.Украшениесилуэта доски городецкой росписью(с84 – 85)	1	
30	Иллюстрация в книге. Беседа на заданнуютему:«Иллюстрацияк сказке,заче мнужна иллюстрация»(с86)	1	
31	Эпизодиз сказки«Колобок» Рисование по описанию:колобок лежитнаподоконнике на полотенце, ставни украшеныгородецкойросписью(с87)	1	
32	Помечтаемо лете.«Летомзагрибами!»Лепка.	2	
33	Рисование(с 88-91)		
34	Лепкафигуркилюдей-грибников(повыбору)(с 90)	1	
	Всего:	34 ч	

Календарно-тематическоепланирование4класс(34ч)

№ п/п	Раздел,тема	Количество часов	Дата
1	Грибнаяполяна влесу.Детисобираютгрибы. Обрывная аппликацияс дорисовыванием(с 4-5)	1	
2	Чтоизображаютхудожники? Какониизображают? Что они видят, чем любятоя? Беседа охудожникахииихкартинах(с6-7)	1	
3	Рисование снатуры, попамяти. Неваляшка(с8-9)	1	
4	Листья осенью. Рисованиес натурылиста(с10-11)	1	
5	Аппликация«Листья берёзынасолнышкеив тени»сдорисовыванием(с12-15)	1	
6	Рисованиенатему:«Веточкаслистьями, освещенная солнцем»(с 16-18)	1	
7	Рисование на тему:«Веточка слистьямив тени»(с 17-18)	1	
8	Картина«Пейзаж».Рассматриваниекартин художников(с20-23)	1	
9	Рисуемкартину–пейзаж(деревья)(с 24-26)	1	
10	Рисуемкартину–пейзаж(домики)(с26)	1	
11	Рисуемкартину«Зимнийпейзаж»или«Осенний пейзаж»(повыбору) (с27)	1	
12	Картина «Натюрморт».Рассматриваниекартин художников (с 28-29) Рисование по выбору « То ,что стоитна столе»	1	
13	Рисуемнатюрморт(с31)	1	
14	Портретчеловека.Беседа покартинам(с32-36)	1	

15	Как художник (скульптор) работает над портретом человека. Учимся рассматривать лицо и создавать портрет(с 37-41)	1	
16 17	Портрет моей подруги (мамы, бабушки). Лепка и рисование (с42-43)	2	
18	Автопортрет(с 44-47)	1	
19	Новогодняя ёлка, Дед Мороз и Снегурочка. Создание из картинки- открытки с поздравлением(с48-49)	1	
20	Беседа: «Художники и тех, кто защищает Родину». Рисунок щлема, щита и копьё богатыря(с50- 53)	1	
21	Беседа: «Как художники изображают добрых и злых героев сказки». Рисунок «Добрый и злой герой сказки(на выбор)(с54 – 57)	1	
22	Доброе и злое в сказках. Рисование(с58-59)	1	
23	Необыкновенные деревья в сказках. Беседа по картинам. Рисование сказочного дерева(с 60-63)	1	
24	Фигура человека в движении. Лепка и рисунок на тему: «Школьные соревнования в беге»(с64-65)	1	
25	Беседа о художниках , которые рисуют море. Рисунок «Высокие волны на море»(с66-67)	1	
26	Беседа: «Как изображают животных»(с68-73) Животные жарких стран. Лепка и рисунок жирафа	1	
27	Рисование на тему «Звери в зоопарке»	1	
28	Насекомые. Лепка и рисунок- стрекозы, пчелы, божьей коровки (на выбор)(с74 – 77)	1	
29 30	Фарфоровые изделия с росписью. Гжель. Рисование узора. Украшение вазы(с78-81)	1	
31 32	Украшение посуды гжельской росписью(чашки, блюда)(с82-83)	2	
33	Беседа: «Улица города. Людина улицы города». Рисунок по описанию(с84-85)	1	
34	Краски лета. Рисунок «Венок из цветов и колосьев»(с86-87)	1	
	Всего:	34 ч	

Календарно-тематическое планирование 5 класс(68ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
1	Блок 1. Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в раскраске уходящего лета и наступающей осени.(6ч.) Беседа по картине А. Рылова «Зелёный шум».	1	
2	Рисование с натуры ветки дуба с желудями цветными карандашами.	1	
3	Беседа по картине И. Остроухова «Золотая осень».	1	
4	Рисование с натуры осенней ветки дуба	1	

	акварельными красками по сырой бумаге.		
5	Рисование с натуры осеннего листка клёна акварельными красками способом работы «по сырому».	1	
6	Рисование с натуры осенних листьев акварельными красками.	1	
7	Блок 2. Пейзаж как жанр изобразительного искусства. Художники пейзажисты и их картины. (8ч.) Беседа «Пейзаж как жанр изобразительного искусства».	1	
8	Беседа «Алексей Кондратьевич Саврасов и его картина «Грачи прилетели».	1	
9	Беседа «Русский художник-пейзажист Иван Иванович Шишкин».	1	
10	Рисование пейзажа гуашью «Береза».	1	
11	Рисование пейзажа акварельными красками «Ель».	1	
12	Рисование пейзажа акварельными красками «Сосна».	1	
13	Рисование по представлению акварельными красками способом работы по сырому «Осеннее небо безоблаков», «Осеннее небо с облаками».	1	
14	Рисование по представлению акварельными красками способом работы по сырому «Река», «Море».	1	
15	Блок 3. Развитие восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас. (10ч.) Беседа «Что такое натюрморт?».	1	
16	Беседа «В. Серов и его картина «Девочка с персиками».	1	
17	Беседа «Портрет. Сюжет. Натюрморт». Беседа «З. Серебрякова и ее картины».	1	
18	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Кринка и стакан».	1	
19	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Букет в вазе и оранжевый апельсин».	1	
20	Рисование натюрморта с натуры акварельными красками «Кувшин, яблоко, сливы».	1	
21	Рисование сценки из жизни по придуманному сюжету.	1	
22	Беседа «Разные сосуды: кувшины, вазы, кубки (керамика, фарфор, стекло, металл)».	1	
23	Изготовление из бумаги фигур двух кувшинов, кринки и бутылки. Создание аппликации «Натюрморт. Кринка, кувшины, бутылка».	1	
24	Рисование натюрморта акварельными красками по аппликации «Натюрморт. Кринка, кувшины, бутылка».	1	

25	Блок4.Расширение знаний о портрете. Закрепление умений наблюдать, рассматривать натуру и изображать ее.(10 ч.)	1	
----	---	---	--

	Беседа«Портреткакжанризобразительного искусства».		
26	Рисованиепортретачеловека впрофильпростым карандашом.	1	
27	Изготовлениемодели фигурычеловекаизкартона имягкойпроволоки.	1	
28	Рисование фигурычеловека сподвижноймодели простым карандашом.	1	
29	Рисование фигурычеловека сподвижноймодели простым карандашомвдвижении.	1	
30	Беседа«Зимниеразвлечениявдеревне,вгороде».	1	
31	Сюжетноерисование«Детикатаютсягорки,сидя насанкахистояна ногах».	1	
32	Сюжетноерисование«Ребятастроят снежную крепость».	1	
33	Сюжетноерисование «Детилепятснежнуюбабу».	1	
34	Сюжетноерисование«Детикатаютсяналыжах(на коньках)».	1	
35	Блок 5. Как построена книга? Иллюстрации вкниге. Длячегонужнакнига? (7ч.) Беседа«Какпостроенакнига?»	1	
36	Рисование обложкикнигиксказке.	1	
37	Беседа «Иллюстрациивкниге».	1	
38	Беседаохудожниках-иллюстраторахдетскихкниг.	1	
39	Рисованиеииллюстрациик сказке«Машаи медведь».	1	
40	Определение размера(величины)изображений. Рисование елокразнойвеличины.	1	
41	Рисование яблокигрушразного размера.	1	
42	Блокб. Развитиеумениярассматриватьсюжетные картины, понимать их содержание,обращатьвниманиена некоторыехудожественные выразительные средства,используемыехудожником. (3 ч.) Беседапо картинеФ.Решетникова«Опять двойка».	1	
43	Составление рассказа-описанияпокартинеФ. Решетникова«Переэкзаменовка».	1	
44	Составление рассказа-описанияпокартинеК. Маковского«Дети,бегущиеотгрозы».	1	
45	Блок 7. Расширение знаний о скульптуре каквиде изобразительного искусства, о работескульптораи художника-анималиста. Животныев скульптуре. Краснаякнига. (11 ч.) Беседа «Скульптура как вид изобразительногоискусства».	1	
46	Беседа «Животныевскульптуре».	1	
47	Лепкаиизпластилинапамятникаживотному.	1	
48	Беседа«Красная книга.Зачемонабыласоздана?»	1	
49	Беседа«Художникии скульпторы,изображающие животных».	1	

50	Беседа«Животные,изображенныевскульптурахи на рисунках известных художников». Предметноерисование животного на выбор.	1	
51	Лепка животногоизКраснойкниги.Белый медведь. Создание коллективного панно «НаСеверномполюсе».	1	
52	Рисование акварельнымикраскамибелогомедведя и северного сияния.	1	
53	Лепка животного из Красной книги. Белыйжуравль(стерх). Зарисовка цветными карандашамиповылепленномуобразцу.	1	
54	Беседапо картинамС.Виноградова«Весна»и А.Саврасова«Ранняявесна».	1	
55	Лепканакартонекартинкипластилином «Посадка дерева».	1	
56	Сюжетноерисование «Посадкадерева».	1	
57	Блок8. Народное искусство. (4 ч.) Беседа«Богородскиеигрушки».	1	
58	Беседа«Хохломскиеизделия».	1	
59	Рисованиеузоровизэлементовузоров «золотой хохломы».	1	
60	Раскрашиваниепосудыорнаментами«золотой хохломы».	1	
61	Блок. 9. Плакат. Зачем он нужен? Открытка. Еесходство сплакатомиразличия. (4ч.) Беседа«Плакат.Какхудожникработаетнад плакатом?»	1	
62	Рисование плакатапозамыслу«Охраняй природу».	1	
63	Беседа«Открытка. Сходствоиразличияплакатаи открытки».	1	
64	Изготовление открытки с использованиемакварельныхкрасок и техники работы«пятном»и «посырому».	1	
65	Блок 10.Музеимира.(2ч.) Беседа«МузеиРоссии».	1	
66	Беседа«Музеимира».	1	
67	Рисованиена свободнуютему	1	
68	Викторина«Народноеискусство»	1	
	Всего:	68 ч	

Списоклитературы

Учебно –методическийкомплекс:

1. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций,реализующихадапт.основныеобщеобразоват.программы/М.Ю. Рау,М.А.Зыкова.-3-еизд.-М.:Просвещение, 2019г.
2. Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций,реализующих адапт.Основныеобщеобразоват.программы/М.Ю.Рау,М.А.Зыкова.-2-еизд.- М.:Просвещение, 2019г.

3. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2019г.
4. Изобразительное искусство. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2019г.
5. Изобразительное искусство. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы/М.Ю. Рау, М.А. Зыкова.-учебное изд.-М.: Просвещение, 2021г.

Рабочая программа учебного предмета

«РИТМИКА»

(вариант 9.1)

для 1-4 классов (135 часов)

1 класс-1ч.в неделю(33учебных недели)–33часа.

2 класс - 1 ч. в неделю (34 учебных недели) – 34

часа.3 класс - 1ч. в неделю (34 учебных недели) – 34

часа.4класс–1ч.внеделю(34учебных недели) –34часа.

Пояснительная записка

Цель курса: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи курса:

- Развивать восприятие музыкальных образов и выразительных движений
- Научиться согласовывать движения характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Развивать чувство ритма, темпа, коррекция общей речевой моторики, пространственной ориентировки;
- Научить школьников правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением.
- Выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений.
- Развивать координацию движений.
- Развивать умение слушать музыку.
- Научить выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением и пением.
- Развивать творческие способности личности.
- Прививать навыки участия в коллективной творческой деятельности.

Планируемые результаты

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному;
- ходить свободным естественным шагом;
- выполнять танцевальные и плясовые движения по показу учителя;

Достаточный уровень:

- Готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю;
- ходить свободным естественным шагом, двигаться по залу в разных направлениях;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами; выполнять задания по слуху и по словесной инструкции учителя.

Содержание учебного предмета (курса)

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРИЕНТИРОВКУ В ПРОСТРАНСТВЕ

Правильное исходное положение. Ходьба и бег: с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка. Перестроение в круг и шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы.

РИТМИКО-ГИМНАСТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

· *Общеразвивающие упражнения.* Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч). Сгибание и разгибание ног в подеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полупальцы. Упражнения на выработку осанки.

· *Упражнения на координацию движений.* Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т.д. Изучение

позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, прохлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

· *Упражнение на расслабление мышц.* Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, не прерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечико как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение. Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пятки на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник).

УПРАЖНЕНИЯ С ДЕТСКИМИ МУЗЫКАЛЬНЫМИ ИНСТРУМЕНТАМИ

Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжатие в кулак и разжатие пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих. Выделение пальцев рук. Упражнения для пальцев рук на детском пианино. Исполнение восходящей и нисходящей гаммы в пределах пяти нот одной октавы правой и левой рукой отдельно в среднем темпе. Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане двумя палочками одновременно и каждой отдельно под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них.

ИГРЫ ПОД МУЗЫКУ

Выполнение ритмичных движений в соответствии с различным характером музыки, динамикой (громко, тихо), регистрами (высокий, низкий). Изменение направления и формы ходьбы, бега, поскоков, танцевальных движений в соответствии с изменениями в музыке (легкий, танцевальный бег сменяется стремительным, спортивным; легкое, игривое подпрыгивание — тяжелым, комичным и т. д.). Выполнение имитационных упражнений и игр, построенных на конкретных подражательных образах, хорошо знакомых детям (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека), в соответствии с определенными эмоциональными динамическим характером музыки. Передача притопами, хлопками и другими движениями резких акцентов в музыке. Музыкальные игры с предметами. Игры с пением или речевым сопровождением.

ТАНЦЕВАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на все ступне, подбачившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку. Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса являются коррекционно-развивающие занятия. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование информационных технологий;
- групповая работа.
- индивидуальная
- по образцу
- по алгоритму

Календарно-тематическое планирование 1 класс (33ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
1	Шаг на всех ступне, отработка простого шага, отработка переменного шага.	1	
2	Шаг подбоченившись, парное движение подскоками по кругу, шаг спиной на месте.	1	
3	Шаг вперед с разведением рук в стороны, полуприсяд с выставлением ноги на пятку.	1	
4	Ходьба змейкой, присядка «Чеботуха», движение с предметом во время ходьбы.	1	
5	Шаг спиной на месте, ритмичная пульсация.	1	
6	Шаг с предметом, через предмет. (кегли), обруч	1	
7	Наклоны, выпрямление и повороты головы, отработка круговых движений плечами («паровозики»).	1	
8	Вращение рук в разных направлениях с предметами и без, повороты туловища, приседания сопорой и без.	1	
9	Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыки. Выполнение движений в заданном темпе после паузы.	1	
10	Упражнения на координацию движений: перекрестное поднятие, опускание рук, одновременное движение руками.	1	
11	Перенесение тяжести тела с пятки на носки и обратно (маятник).	1	
12	Наклоны, выпрямление и повороты головы, отработка круговых движений плечами («паровозики»).	1	
13	Отстукивание простых ритмических рисунков на бубне.	1	
14	Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане ладошкой	1	
15	Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане одной палочкой и двумя палочками одновременно	1	
16	Отстукивание простых ритмических рисунков на барабане с проговариванием речевок, попевок	1	
17	Отстукивание простых ритмических рисунков ложками	1	
18	Отстукивание ложками народных мотивов	1	
19	Отстукивание ложками ритма стихотворения	1	
20	Музыкально-подвижная игра «Затейники» (характеру музыки громко-тихо).	1	
21	Музыкально-подвижная игра «Муха-Цокотуха».	1	
22	Музыкально-подвижная игра «Волки козлята».	1	
23	Музыкально-подвижная игра «Канон» (поочередное, подтактно е вступление движений).	1	
24	Музыкально-подвижная игра «Запрещенное движение» (ритмические акценты быстро-медленно).	1	
25	Музыкально-подвижная игра «Зеркала» (имитация движений друг друга).	1	
26	Музыкально-подвижная игра «Водяной» (хороводная, подвижная игра).	1	

27	Хоровод «Отработка движений змейкой».	1	
28	Хоровод «Отработка движений по кругу с приставлением ноги».	1	
29	Хоровод «Отработка движений по кругу с поднятием рук».	1	
30	Знакомство станцем «Матрешки»	1	
31	Положение рук русской пляске «Матрешки» - разучивание движений.	1	
32	Движения к ритмическому рисунку в музыке.	1	
33	Работа над образом в танце.	1	
	Всего:	33	

Календарно-тематическое планирование 2 класс (34ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
1	Организационный урок. Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Основные движения под музыку: разные виды шага (бодрый, высокий, хороводный, шаг носочках, мягкий, пружинящий).	1	
3	Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса.	1	
4	Танцевальная зарядка. Упражнения для рук.	1	
5	Ритмические упражнения с предметом (мяч, обруч, платок).	1	
6	Музыкальные игры с предметами. «Зеркало». Русская народная мелодия «Ой, хмель, мой хмелек».	1	
7	Ритмико-гимнастические упражнения.	1	
8	Движения на развитие координации. Бег и подскоки.	1	
9	Упражнения для развития плавности и мягкости движений. Пластичная гимнастика.	1	
10	Пляска с ритопами, кружением, хлопками.	1	
11	Игры с пением и речевым сопровождением.	1	
12	Создание музыкально-двигательного образа.	1	
13	Простейшие танцевальные элементы в форме игры.	1	
14	Составление несложных танцевальных композиций «Часики», «Мельница».	1	
15	Движения парами. Парная пляска. Чешская народная мелодия	1	
16	Синхронность и координация движений, используя танцевальные упражнения.	1	
17	Элементы народных танцев	1	
18	Танцевальные игры для развития музыкальности и слуха.	1	
19	Ритмические упражнения.	1	
20	Русская хороводная пляска	1	
21	Правила танцевального этикета.	1	
22	Танцевальные упражнения парами. Русская хороводная пляска. Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1	

23	Настроение в музыке и танце. Характер исполнения.	1	
24	Прохождение ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1	
25	Понятие размер. Музыкальная фраза, длительность в музыке и танце.	1	
26	Инсценирование песен по выбору детей	1	
27	Строевые упражнения	1	
28	Упражнения на развитие осанки	1	
29	Танцевальные упражнения. Постановка танцевальной композиции.	1	
30	Танцевальные упражнения. Хлопки. Полька. Музыка Ю. Слонова.	1	
31	Фигуры в танце. Квадрат, круг, линия, звездочка, воротца, змейка.	1	
32	Игры под музыку. Танцевальные импровизации.	1	
33	Этюдная работа. Пантомима. Игра «Телефон», «Замри».	1	
34	Контрольный урок.	1	
	Всего:	34 ч	

Календарно-тематическое планирование 3 класс (34ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
1	Организационный урок. Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	
2	Элементы танца по программе 2 класса	1	
3	Строевые упражнения	1	
4	Танцевальная ходьба	1	
5	Элементы русской пляски	1	
6	Музыкальные игры с предметами.	1	
7	Ритмико-гимнастические упражнения.	1	
8	Упражнения на координацию движений Пляска мальчиков «Чеботуха»/ русская народная мелодия/	1	
9	Упражнения на музыкальных инструментах.	1	
10	Элементы народных танцев	1	
11	Дружные тройки. Полька/ музыка И. Штрауса/	1	
12	Придумывание вариантов игры на плясках	1	
13	Простейшие танцевальные элементы в форме игры.	1	
14	Украинская пляска «Коло»/ украинская народная мелодия/	1	
15	Украинская пляска «Коло»/ украинская народная мелодия/	1	
16	Синхронность координация движений, используя танцевальные упражнения.	1	
17	Хороводы в кругу, пляска притопами, кружением, хлопками.	1	
18	Танцевальные упражнения парами	1	
19	Создание музыкально-двигательного образа	1	
20	Русская хороводная пляска	1	

21	Правила танцевальной этикета.	1	
22	Игры с пением и речевым сопровождением	1	
23	Выполнения движений в заданном темпе и после остановки музыки	1	
24	Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии.	1	
25	Парная пляска /чешская народная мелодия/	1	
26	Парная пляска/чешская народная мелодия/	1	
27	Танцевальные движения «Прямой галоп»	1	
28	Отстукивание, прохлопывание и протопывание простых ритмических рисунков	1	
29	Танцевальные упражнения с платочками. Шаг с притопом на месте и с продвижением	1	
30	Танцевальное движение «Дружные тройки»	1	
31	Инсценирование песен.	1	
32	Игры под музыку. Танцевальные импровизации.	1	
33	Смена ролей в импровизации	1	
34	Контрольный урок.	1	
	Всего:	34	

Календарно-тематическое планирование 4 класс (34ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
1	Перестроение из колонны.	1	
2	Движения под музыку.	1	
3	Ходьба по центру.	1	
4	Танец «Круговой галоп».	1	
5	Построение с использованием лент.	1	
6	Танец «Хоровод».	1	
7	Упражнения с предметами.	1	
8	Упражнения с предметами.	1	
9	Закрепление танцевальных движений.	1	
10	Игра «Зимний хоровод».	1	
11	Танец «Хлоп-хлоп».	1	
12	Круговые движения головы, плеч, туловища, кистей рук.	1	
13	Упражнения на выработку осанки.	1	
14	Танец «Новогодняя пляска».	1	
15	Игра «Если весело живётся» (разнообразные сочетания частей тела).	1	
16	Новогодние игры и танцы, самостоятельное составление ритмических рисунков.	1	
17	Сочетания одновременных движений рук, ног, туловища, кистей.	1	
18	Упражнения на расслабление мышц.	1	
19	Прыжки на двух ногах.	1	
20	Танец «Бульба».	1	

21	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1	
22	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1	
23	Танец «Лезгинка».	1	
24	Выполнение несложных упражнений на музыкальном инструменте.	1	
25	Выполнение несложных упражнений на музыкальном инструменте.	1	
26	Узбекский танец.	1	
27	Обобщающий урок.	1	
28	Составление несложных танцевальных композиций.	1	
29	Упражнения на различение элементов народных танцев.	1	
30	Танец «Кадриль».	1	
31	Инсценировка сказки «Репка».	1	
32	Игры с пением, речевым сопровождением.	1	
33	Танец «Петушок».	1	
34	Итоговый урок «Путешествие в мир танцев».	1	
	Всего:	34	

Список литературы

Учебно –методический комплекс:

1. Андреева М., Конорова Е. Первые шаги в музыке. М.: Музыка, 1979.
2. Бекина С., Соболева Э., Комальков Ю. Играем и танцуем. М.: Советский композитор, 1984.
3. Бекина С.И. «Музыка и движение»-М.: Просвещение 1993 г.
4. М.А.Косицына, И.Г.Бородина «Коррекционная ритмика». Москва 2005г.
5. Бычаренко Т. С песенкой по лесенке: Методическое пособие для подготовительных классов ДМШ. М.: Советский композитор, 1984.

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1–4 классов
(вариант 9.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

Учебный предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает и его специфику. Все знания

учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучение курса русского языка направлено на достижение следующей **основной цели** – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Задачи обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- выработка элементарных навыков грамотного письма;
- повышение уровня общего речевого развития учащихся;
- коррекция мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие и формирование свойств личности школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;
- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки.

Наряду с этими задачами на уроках решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- **Развитие внимания:**

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятия на другой;

- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умения самостоятельно концентрировать внимание;

- **Развитие восприятия:**

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
- формировать временные представления.

- **Развитие памяти:**

- развивать двигательную память;
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память-механическую.

- **Развитие мышления:**

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно-следственные зависимости.

- **Формирование пространственных отношений:**

- формировать понятия лево-право;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под).

- **Развитие речи:**

- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- расширять запас общих представлений;
- уточнять сведения об окружающем мире;
- формировать связную речь.

Успешность обучения письму и развития речивого много зависит от методов обучения. Создана атмосфера творческого поиска, благоприятно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к русскому языку и познавательных умений. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических и речевых задач.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Формы уроков: ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, урок применения знаний и умений, проверка и коррекция знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, киноурок, урок повторения и обобщения, урок – сказка.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; лично-ориентированные;

деятельностное обучение; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.

Внеурочная деятельность по предмету: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, экскурсии в библиотеку, посещение театра, музеев, конкурс каллиграфии, конкурс на лучшую тетрадь, школьные газеты по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Отличительной особенностью данной программы

является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников

обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточного осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий или посильные для них задания.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Фонетико-

фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в

письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании и рукописного и печатного текста.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на определенном уровне, доступном детям 7-10 лет.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «русский язык» изучается на уровне начального

общего образования в

качестве обязательного предмета. Программа по русскому языку рассчитана на:

1 класс – 3 ч. в неделю (33 учебных недели) – 99 часов.

2 класс – 3 ч. в неделю (34 учебных недели) – 102 часа.

3 класс – 3 ч. в неделю (34 учебных недели) – 102 часа.

4 класс – 3 ч. в неделю (34 учебных недели) – 102 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра

– осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы

основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание

своих корней; формирование эмоционально-
позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважению к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные результаты на конец обучения в начальном звене:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посетителя школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
- положительное отношение к учебному труду;

- первоначальные навыки трудового сотрудничества с сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной или лично значимой деятельности.
- первоначальные умения видеть красоту окружающего мира;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Программой определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам является препятствием к получению ими образования. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения в младших классах:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков в написании гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов ориентации на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образцы и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу грамматического значения (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами спомощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка,вопросительныйи восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких,подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умения учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они в многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Достаточный уровень

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Минимальный уровень

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь — это показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2 класс

Достаточный уровень

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написание;
- списывать по слогам рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Минимальный уровень

-анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании; (Данное требование осуществляется на примере двух сложных слов).

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста; (Проверка написания осуществляется путем орфографического проговаривания)

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения; (Подготовкой к написанию служит работа с буквами из разрезной азбуки)

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; (Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы, подчеркивание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце).

Личностные результаты:

- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувство причастности и гордости за свою Родину и народ;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

3 класс

Достаточный уровень

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

- знать алфавит

Минимальный уровень

- составлять предложения по наводящим вопросам;

- выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту;

- различать гласные и согласные по карточке-подсказке;

- гласные ударные и безударные с помощью учителя;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку-

подсказку, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух;

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы
- уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.

Личностные результаты:

- осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- выражение учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживание другим людям;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- сознание своей гражданской идентичности как гражданина России;
- осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса русского языка.

4

класс

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами и вопросами;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов)
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Минимальный уровень

- составлять нераспространенные предложения;
- устанавливать связь между словами и вопросами с помощью учителя;
- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, используя карточку-подсказку;
- анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;
- ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык»

1 класс

общее число часов – 99 ч.

Добукварный период – 10 часов

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выразить свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихи в орении голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять нераспространённые и простые распространённые предложения (из 3 – 4 слов) по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам, наблюдению. Развитие понимания обращённой речи. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового внимания учащихся. Развитие фонематического слуха, формирование фонематического восприятия. Элементарный звуковой анализ.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-лова). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и написание слов, начинающихся с данных звуков).

Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму. Развитие пространственной ориентировки на плоскости листа.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и совершенствование движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур (потрафаретам) (круг, квадрат, треугольник), их закраска штриховкой, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая линия, прямые линии в соединении с наклонной, прямая линия с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период-85 часов

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в сложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа тетради классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

1-й этап. Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов протяжным произношением.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, открытых и закрытых двухбуквенных слогов, сравнение их). Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *о, м,*

с. *2-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р.*

Достаточно

быстро соотносить звуки с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*).

Образование и чтение трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, с твердыми и мягкими согласными в начале или в конце слова.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв заглавных: *ш, л, а, х, н, р.*

Дословное списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Обозначение заглавной буквой имени фамилий людей, кличек животных.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.*

Подбор слов заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв заглавных: *у, п, т, к, в,*

г,з,ж, и, б,д.

Обозначение на письме букв сочетания гласных после шипящих (жи–ши).

Дословное списывание с классной доски и букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения, раздельное написание слов.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов с последующей записью.

Списывание с выставкой

пропущенной буквы или слога после предварительного разбора учителем.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.*

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми в новью, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голосом коротких стихотворений, загадок, стихотворений.

Усвоение начертания изучаемых рукописных строчных букв и заглавных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.*

Обозначение на письме букв сочетания гласных после шипящих (*ча–ща, чу–щу*).

Списывание с классной доски и букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений, написание некоторых нерасходитсях произношением.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Повторение пройденного за год - 4 часа

2 класс общее число часов - 102 ч.

Повторение - 10 часов

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Обозначение звуков на письме. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.

Слова с сочетанием согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы - 46 часов

Звуки гласные и согласные, их различение.

Ударение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.

Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *ий*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*.

Согласные парные и непарные по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Буква *д* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *и* и *ь*. Слог. Перенос слов.

Слово — 30 часов

Изучение слов, обозначающих название предметов:

- называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хороших знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. Изучение слов, обозначающих название действий:

- называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*
- группировка действий по признаку однородности (*кто как голос подает, кто как передвигается*);
- различение предметов по их действиям (*птица летает, рыба плавает*);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (подруководству учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника

Предложение — 12 часов

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, по сюжетной или предметной картинке, на тему, предложенную учителем;
- составление подписей к картинкам;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь — в течение всего учебного года

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений в местоимени существительного.

Письмо и чистописание - в течение всего учебного года

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем морфологического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание некоторых нерасходится с произношением; списывание слов с выделением пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т.д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление из записей предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связном чтении, работой по картинкам и с календарем природы.

Повторение пройденного за год — 4 часа.

3 класс общее число часов - 102 ч.

Повторение — 7 часов

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы — 51 час

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.

Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой

ь. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных наконцеслова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб—грибы*).

Слово –26 часов

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Различение слова и предмета. Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих название действий, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Различение действия и его названия.

Согласование слов–действий со словами–предметами. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- название признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;
- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;
- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, уголь черный; камень твердый, авта мягкая*). Названия признаков, обозначающих их цвет, форму, величину, материал, вкус предмета;
- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлог *к, от, под, над, о (об)* и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ъ*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение –18 часов

Практическое знакомство со строением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предложениями *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему, по серии сюжетных картинок, по опорным словам. Работа с деформированными предложениями. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному- двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ. Работать с диалогами.

Связная письменная речь – в течение всего учебного года

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательно расположить данные учителем предложения по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание – в течение всего учебного года

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*;

2-я группа — *л, м, ц, щ, в, ы*;

3-я группа — *б, а, ю, ф, б, в, д, з*;

4-я группа — *с, е, ё, ч, ь, я*;

5-я группа — *э, х, ж*,

к; письмо заглавных букв

:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

2-я группа — *О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я*;

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

4 класс общее число часов - 102 ч.

Повторение – 3 часа

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы – 47 часов

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания при изменении формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá* — *вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá* — *вóдный*).

Слово–22 часа

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, на званиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед*. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Подбор гнездовых родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов.

Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Правописание слов, не проверяемых написанием в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение– 21 час

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь - в течение всего учебного года

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу к последнему абзацу содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картинок коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3—4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Письмо и чистописание– в течение всего учебного года

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связанных текстов с выделением пропущенных букв и слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связанных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Повторение пройденного за год – 9 часов

Тематическое планирование сопоставлением основных видов учебной деятельности

1

класс

общее число часов – 99 ч

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период – 10 часов			
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	1	Узнавание и называние фигур. Классификация фигур на трафаретах. Знакомство с правилами: «Посадка во время рисования», «Раскрашивание». Обводка фигур по трафарету. Раскрашивание. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников». Правила поведения на уроке.
2	Цветоразличение. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	1	Составление фигурки из полосок, палочек по образцу. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Беседа на тему «Ученики и учителя других классов».
3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветочных	1	Цветоразличение по полоскам, рисование и обводка фигур по

	полосок.		трафарету. Раскрашивание. Рисование и обводка геометрических фигур по трафарету. Раскрашивание и штриховка. Беседа на тему «Перемены в школе, их значение».
4	Различение геометрических фигур по цвету и размеру.	1	Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок и геометрических фигур в определенной последовательности. Воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. Рисование контуров знакомых предметов. Беседа на тему «Окружающий меня мир».
5	Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях, соединение прямых линий в фигуры, контура напоминающие буквы.	1	Рисование прямых линий на бумаге в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок и геометрических фигур. Заучивание стихотворения о прямых линиях.
6	Разложение целого на части, составление целого из частей.	1	Обводка по образцу, в воздухе. Конструирование буквы. Письмо на доске. Беседа на тему «Я и моя семья».
7	Письмо прямых наклонных коротких и длинных линий. Письмо прямых наклонных коротких линий с закруглением сверху и внизу. Письмо прямых наклонных длинных линий с закруглением сверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов, письмо наклонных линий с петлей сверху и снизу.	1 1 1 1	Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетради в последовательности: овал, полуовал. Составление целого из частей с помощью полосок, геометрических фигур. Пересказ сказки по сюжетным картинкам.

Букварный период – 85 часов

1-й этап – 17 часов

8	Буква Аа. Знакомство с строчной и заглавной буквой Аа.	2	Зрительный диктант: геометрические фигуры, анализ написания буквы «а». Конструирование буквы из элементов.
---	--	---	--

			Письмо в воздухе, на доске.
9	Буква Уу. Знакомство со строчной и заглавной буквой Уу.	2	Анализ написания буквы «У». Конструирование элементов. Письмо в воздухе, на доске.
10	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слов. Правило соединения букв.	1	Звукобуквенный анализ. Конструирование элементов. Обводка в воздухе по образцу. Письмо на доске, в тетради. Упражнение в написании данных слов.
11	Буква Мм. Знакомство со строчной и заглавной буквой Мм.	2	Анализ образца буквы «М». Конструирование. Письмо в воздухе. Написание под контролем. Самостоятельное письмо в тетрадах.
12	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо данных слогов.	1	Звукобуквенный анализ слогов. Письмо букв, слогов. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах».
13	Прямые открытые слоги ма, му. Слоги ам-ма, ум-му	1	Звукобуквенный анализ слов. Конструирование слогов, написание прямых, открытых слогов на доске, в воздухе, в тетради.
14	Буква Оо. Знакомство со строчной буквой о.	1	Анализ образца буквы «О». Конструирование. Письмо в воздухе. Написание под контролем. Самостоятельное письмо в тетрадах. Строчное и прописное написание буквы «О».
15	Слоги ом–мо. Звукобуквенный анализ слогов. Заглавная буква О.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составление по каске букв слогов. Составление из элементов конструктора слогов. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.
16	Упражнение в написании слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Составление и написание слова мама.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составление по каске букв слогов. Написание слогов, слова на доске, в воздухе, в тетради.
17	Буква Сс. Знакомство со строчной и заглавной буквой Сс.	2	Написание строчной буквы «с» в воздухе, на доске, в тетради. Написание прописной буквы с в воздухе, на доске, в тетради. Повторение правила «Соединения букв в словах».

18	Слоги и слова буквой С.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради. Звукобуквенный анализ, чтение и
----	-------------------------	---	--

			написание слогов: ас, ос, ус, са, со, су.
19	Буква Хх. Знакомство со строчной и заглавной буквой Хх.	2	Звукобуквенный анализ слов, слогов. Написание их на доске, в воздухе по кальке, по образцу. Письмо в тетради после анализа, составления схемы, составления из букв разрезной азбуки.
2-й этап – 12 часов			
20	Повторение пройденного. Списывание с классной доски изученных слов.	1	Звукобуквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и кальке. Списывание с классной доски.
21	Буква Шш. Строчная и заглавная буква Шш.	2	Анализ образцов буквы «ш». Конструирование буквы из элементов. Открытые и закрытые двузвуковые слоги с буквой ш. Письмо слогов, слов после анализа. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквами с-ш. Написание этих слов.
22	Буква Лл. Строчная и заглавная буква Лл. Обратные и прямые слоги с буквой л.	2	Конструирование буквы л. Письмо в воздухе, на доске, в тетради. Составление и запись прямых и обратных слогов с буквой л. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.
23	Буква ы. Обратные и прямые слоги слов с буквой ы.	2	Конструирование буквы «ы». Письмо в воздухе, на доске, в тетради по образцу и кальке. Составление, анализ и письмо обратных и прямых слогов с буквой ы. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звукобуквенного анализа.
24	Буква Нн. Строчная и заглавная буква Нн. Слоги и слова с буквой н.	2	Написание строчной и прописной буквы н. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Знакомство с правилом: «Заглавная буква в именах и фамилиях людей».

25	<p>Буква Рр. Строчная изаглавнаябуква Рр. Слоги,слова,предложения буквой р.</p> <p>Дифференциация звуков ибуковр – л.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Написание строчной и прописной буквыР,составлениеизэлементовконстру ктора.Анализнаписаниеслогов, слов. Сравнительныйзвукобукве нный анализ слов со звукамиибуквамир- л.Написаниеэтихслов. Знакомствосправилом:«Заглавнаябуквав кличкахживотных».</p>
----	---	-------------------	---

26	Закрепление написания изученных букв, слогов, слов, предложений.	1	Звукобуквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и кальке. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звукобуквенного анализа.
3-й этап – 33 часа			
27	Буква Кк. Строчная и заглавная буква Кк.	2	Написание элементов, буквы к прописной и строчной в воздухе, на доске, в тетради по образцу, кальке. Конструирование буквы из элементов. Звукобуквенный анализ слогов, слов по букварю. Списывание с печатной основы. Знакомство с правилом: «Большая буква в начале, точка в конце предложения, раздельное написание слов».
28	Буква Пп. Строчная и заглавная буква Пп.	2	Написание строчной и прописной буквы п. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с изучаемой буквой. Чтение, письмо и списывание слогов, слов, предложений после звукобуквенного анализа.
29	Буква Тт. Строчная и заглавная буква Тт.	2	Написание прописной и строчной буквы т после анализа. Слоги и слова с буквой т. Конструирование буквы. Письмо в воздухе, на доске, в тетради по образцу. Письмо хорошо знакомых слов по диктовке после звукобуквенного анализа.
30	Буква Ии. Строчная и заглавная буква Ии. Дифференциация звуков и букв и–ы. Правописание слога «ши».	2 1	Составление и написание слов с буквой и. Буква и как отдельное слово. Предложения со словом И. Буква и как показатель мягкости согласных. Написание предложений со словом «и». Сравнительный звукобуквенный анализ написания слогов, слов твердыми, мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами и, ы. Знакомство с правилом: «Правописание ши».

31	Повторение изученных букв. Письмо слов под диктовку.	1	Написание букв под диктовку, по памяти. Списание письменной и печатной основы. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после
----	--	---	---

			звукобуквенного анализа.
32	Буква Зз. Строчная изаглавная буква Зз. Дифференциация звуков и букв з– с.	2 1	Написание строчной и прописной буквы з. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Конструирование буквы из элементов. Звукобуквенный анализ слогов, слов по букварю. Списывание с печатной основы. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.
33	Буква Вв. Строчная изаглавная буква Вв.	2	Написание строчной и прописной буквы в. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Конструирование буквы из элементов. Звукобуквенный анализ слогов, слов по букварю. Письмо под диктовку слов после звукобуквенного анализа.
34	Буква Жж. Строчная изаглавная буква Жж. Дифференциация звуков и букв ж–ш. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих жи–ши.	1 1 1	Составление и написание предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ написания слогов, слов с буквами ж–ш. Знакомство с правилом: «Правописание жи–ши».
35	Буква Бб. Строчная изаглавная буква Бб. Дифференциация звуков и букв б– п, бь–пъ.	2 1	Списывание слогов, слов, предложений с доски. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов, слов с буквами б–п, бь–пъ. Чтение слогов, слов по букварю. Составление, чтение и написание предложений.
36	Буква Гг. Строчная изаглавная буква Гг. Дифференциация звуков и букв г– г.	1 1	Написание строчной и прописной буквы г. Составление буквы из элементов конструктора. Анализ написания слогов, слов. Составление, чтение и написание предложений. Сравнительный звукобуквенный анализ слов со звуками и буквами г–к. Написание этих слов. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.

37	Буква Дд. Строчная изаглавная буква Дд.	2	Сравнительный звукобуквенный анализ написание слогов, слов с буквами д -т. Слоги, слова с буквой д в твёрдоми
----	--	---	---

	Дифференциация звуков и букв т– д.	1	мягком варианте. Списывание с печатной основы.
38	Буква Йй. Строчная и заглавная буква Йй.	2	Сравнительный звукобуквенный анализ написания слогов, слов буквами и -й. Различение на письме слогов и слов буквами и -й. Составление и написание предложений.
	Дифференциация звуков и буквы –й.	1	
39	Буква ь.	1	Сравнительный звукобуквенный анализ письма слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь.
	Б- как показатель мягкости согласных звуков на письме.	1	
40	Слова со стечением двух согласных в начале слова.	1	Составление, чтение и написание предложений с этими словами. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Списывание слогов, слов, предложений с классной доски. Письмо под диктовку.
41	Слова со стечением двух согласных на конце слова.	1	Составление, чтение и написание предложений с этими словами. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после звукобуквенного анализа. Списывание слогов, слов, предложений с доски, из букваря. Письмо под диктовку.
4–й этап – 23 часа			
42	Буква Ее. Строчная и заглавная буква Ее.	1	Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой е. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой е. Чтение предложений, текста. Письмо под диктовку.
	Буква как показатель мягкости предшествующей согласной.	1	

43	<p>Буква Ёё. Строчная и заглавная буква Ёё.</p> <p>Дифференциация звуков букв о-ё. Буква ё как показатель мягкости предшествующей согласной.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Составление и чтение слов мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё.</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов ствёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё.</p> <p>Чтение предложений, текста. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Повторение правила: «Заглавная буква в именах людей».</p>
----	--	-------------------	--

44	Заглавная и строчная буква Яя. Буква как показатель мягкости предшествующей согласной.	1 1	Слова с буквой я в начале слова и в конце после согласной. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой я. Чтение предложений, текста. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
45	Строчная и заглавная буква Юю. Буква ю как показатель мягкости согласных.	1 1	Составление и написание слов с буквой ю в начале и в конце слова после гласной. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слога в, слов с буквой ю, слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
46	Строчная и заглавная буква Цц. Слоги, слова с буквой ц.	1 1	Вставка пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, чтение этих слов. Чтение предложений, текста. Списывание с доски прочитанных и разобранных слов. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
47	Строчная и заглавная буква Чч. Слоги, слова с буквой ч.	1 1	Вставка пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, чтение составленных слов. Чтение предложений, текста. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.
48	Строчная и заглавная буква Щщ. Слоги, слова с буквой щ. Дифференциация звуков ч - щ. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ча - ща, чу - щу.	1 1 1 1	Вставка пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, их чтение. Чтение предложений, текста. Сравнительный звукобуквенный анализ и запись слога в слове по звукам и чщ. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Знакомство с правилами: «Правописание ча - ща, чу - щу».

49	Строчная и заглавная букваФф. Слоги, слова с буквойф.	1 1	Составление и написание слогов и слов с буквами в – ф после сравнительного звукобуквенного анализа. Составление предложений. Составление, чтение и
----	---	------------	---

	Дифференциация звуков и букв – ф.	1	написание предложений под диктовку.
50	Строчная и заглавная буква Ээ.	2	Подбор слов заданным звуком и определение его места нахождения в слове, звукобуквенный анализ слогов и слов с звуком и буквой Э. Чтение предложений текста. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.
51	Буква ь.	2	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с ь и без него. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
Повторение пройденного за год – 4 часа			
52	Письмо строчных и прописных букв.	3	Подбор слов заданным звуком и определение его места нахождения в слове. Анализ слогов, слов с изученными буквами. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. Письмо под диктовку.
53	Списывание с классной доски учебника слов и предложений. Письмо под диктовку.	1	Составление слов из букв разрезной азбуки. Написание строчных и прописных букв. Вставка пропущенных букв в слова под картинкой. Списывание с классной доски. Письмо под диктовку.

2

класс

Общее число часов – 102 ч

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение – 10 часов			
1	«Вот лето прошло...» «Здравствуй, школа!»	1	Знакомство с учебником. Повторение правил поведения в школе. Составление предложений по теме «Летний отдых», «Здравствуй, школа!» Повторение правила: «Оформление предложения на письме». Чистописание.

2	Предложение. Письмо предложений.	2	Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка, слова пишутся»
---	----------------------------------	---	---

			раздельно». Составление предложений из 2-3 слов. Письмо простых предложений. Чистописание.
3	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	1	Составление предложения по картинке. Словарная работа: «собака». Составление схемы предложения. Чистописание.
4	Распространение предложений.	1	Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Закрепление правила написания предложений. Выделение предложений из текста. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.
5	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.	2	Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Словарная работа: «капуста». Составление схемы слова. Чистописание.
6	Слова со стечением согласных. Составление предложений с данным словом.	1	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Словарная работа: «карандаш». Чистописание.
7	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.	1 1	Повторение существенных признаков звуков и букв. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Контрольное списывание. Письмо под диктовку. Чистописание.
Звуки и буквы – 46 часов			
9	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Слова с гласной э.	1	Определение гласных звуков и букв в словах. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в словах красным кружком. Повторение признаков гласных букв и звуков. Чистописание.

10	Согласные звуки и буквы.	1	Повторение признаков согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове цветом. Чистописание.
11	Слова, которые	1	Распознавание слов, называющих предмет.

	различаются одним звуком.		Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Выделение звуков и букв, которыми различаются слова. Словарная работа: «ветер». Чистописание.
12	Слова, которые различаются количеством звуков в слове.	1	Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов грамматическим заданием. Чистописание.
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1	Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление слов из одинаковых букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов грамматическим заданием. Чистописание.
14	Ударение. Гласные ударные и безударные.	2	Словарная работа: «Москва». Постановка знака ударения. Подбор слов на заданный звук. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Постановка знака ударения. Выделение ударного гласного в слове. Различение ударных и безударных гласных в двусложных словах. Списывание слов грамматическим заданием. Чистописание. Списывание предложений с опущенными словами по картинкам.
15	Слог. Деление слов на слоги. Запись слов по слогам.	2	Чтение слов по слогам. Различение слова и слога. Определение количества слогов в слове. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений. Словарная работа: «помидор». Определение количества гласных букв в слове. Повторение правила: «Сколько гласных в слове, столько и слогов». Чистописание.
16	Перенос слов.	2	Определение количества слогов в слове. Знакомство с правилом переноса слов. Запись слов по картинкам. Чистописание.

17	Слова с буквами и – й, их различение.	1	Словарная работа: «морковь». Различие звуков и букв И–Й. Определение количества слогов в слове. Деление слов с буквами И–Й на слоги. Подбор слов на заданный звук. Чистописание.
18	Согласные,	1	Словарная работа: «мороз». Подбор слов-

	артикуляторно сходные(р – л).		родственников,употреблениеихвречи.Дифференциация звуков [Л] – [Р] с опорой наартикуляторные,зрительныеимоторные ощущения.Чистописание.
20	Согласные звонкие и глухие. Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Б-П.	1	Знакомство с правилом: «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Чистописание.
21	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв В-Ф.	1	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Чистописание.
22	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Г-К.	1	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Чистописание.
23	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Д-Т.	1	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Чистописание.
24	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв Ж-Ш.	1	Различение парных звонких и глухих согласных на письме. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Чистописание.
25	Различение на слух, в произношении и на письме звуков и букв З-С.	1	Различение парных звонких и глухих согласных на письме. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Чистописание.
26	Звонкие и глухие согласные, их различение на слух, в	1	Подбор слов с звонкими и глухими парными согласными. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.

	произношении и письме. Согласные парные и непарные по звонкости и глухости.	1	Письмо под диктовку.
28	Аффрикаты, их различие на слух, в произношении и письме.	2	Анализ слов. Различение и выделение на письме и при чтении аффрикат. Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
29	Шипящие и свистящие согласные. Различение свистящих и шипящих согласных на слух, в произношении и письме.	1 2	Дифференциация шипящих и свистящих звуков, сопорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. Словарная работа: «улица». Чистописание.
30	Слова с буквой Е в начале слова и после гласных.	1	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова и после гласных. Чистописание.
31	Слова с буквой Ё в начале слова и после гласных.	1	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова и после гласных. Чистописание.
32	Слова с буквой Ю в начале слова и после гласных.	1	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю в начале слова и после гласных. Чистописание.
33	Слова с буквой Я в начале слова и после гласных.	1	Словарная работа: «заяц». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова и после гласных. Чистописание.

34	Слова с гласными и. е,ю, я, ё в начале слова и после гласных.	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных. Списывание грамматическим заданием. Чистописание.
36	Гласные И-Ы после	1	Знакомство с правилом: «Обозначение

	твёрдых и мягких согласных .		мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Дифференциация букв Ы-И на письме. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.
37	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1	Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё. Дифференциация букв О-Ё на письме. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.
38	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1	Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Дифференциация букв У-Ю на письме. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.
39	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1	Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Дифференциация букв А-Я на письме. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.
40	Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ю, Я, Ё.	1 1	Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание. Письмо под диктовку.
41	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	3	Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на конце слова мягким знаком». Сравнение пар слов типа угол – уголь. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. Чистописание.

42	Составление рассказа по картинке.	2	Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматического задания. Различение твёрдых и мягких согласных. Выделение и
----	-----------------------------------	---	--

			правописание слов мягкими и твёрдыми согласными. Списывание грамматическим заданием. Чистописание.
43	Разделительный знак. Практические упражнения в чтении и написании слов разделительнымъиь.	1 1	Знакомство с правилом: «Написание разделительного мягкого знака», «Написание слов с разделительнымъиь», «Перенос слов с разделительнымъиь». Выделение разделительного знака в словах. Звукобуквенный анализ и дифференциация слов типа: полёт – польёт. Вставлениеъ–разделительный в слова. Дифференциация на слух и написание словъиь–разделительными знаками. Заучивание слов, в которых пишетсяъиьзнак. Чистописание.
44	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Слово–30 часов			
45	Слова, обозначающие название предметов. Названия предметов отвечающих на вопрос что?	1 1	Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена приписанных нарисованных предметов их названиями. Словарная работа: «коньки». Постановка вопроса: что это? Различение названий предметов по вопросу Что это? Чистописание. Списывание предложений с пропущенных слов по картинкам.
46	Название частей предмета в.	1	Словарная работа: «пальто». Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов. Чистописание.
47	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.	1	Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий. Списывание грамматическим заданием. Чистописание.
48	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1	Словарная работа: «огурец». Подбор обобщающего слова. Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. Чистописание. Письмо под диктовку.

49	Названияпредметов отвечающихнавопрос	1	Изучение слов, обозначающих предметы: называниепредметовотвечающиенавопрос
----	---	---	---

	кто?		кто?Различениеназванийпредметовповопросу Ктоэто?Называниепредметовиразличениеихпо вопросукто?Словарная работа:«ворона».Чистописание.
50	Обобщающее слово длягруппыоднородных предметов.	1	Словарная работа: «корова». Называниепредметовиразличени ихповопросукто? Подборобобщающего слова.Чистописание.
51	Название предметов иразличениеихповопр осамКто? Что?	1	Знакомствосправилом:«Различениепредмета и слова как части речи». Различениеназваний предметов по вопросам кто это?, чтоэто?Соотнесение слова и картинки. Упражне ния в назывании и записывании слов,обозначающихбольшиеималенькиепредм еты.Написание словарногодиктантапо картинкам.Чистописание.
52	Название одногопредметаинеско льких одинаковыхпредметов.	1	Употребление слов, обозначающих один илинесколько одинаковых предметов. Словарная работа:«ребята».Списываниетекста сизменениемвыделенныхсловобозначающих многоодинаковыхпредметов.Чистописание.
53	Большая буква в именах, фамилиях,отчествах людей.	2	Составлениеизаписываниепредложениясимен ами и фамилиями людей. Употреблениеименифамилийвпредложениях. Чистописание.Составление рассказа по сюжетной ой картинке.Списываниепредложений сдополнениемпропущенныхсловпо картинкам.
54	Большаябуква в кличкахживотных.	2	Составлениеизаписываниепредложениясклич камииназваниямиживотных.Употреблениекли чекживотных предложениях.Чистописание.
55	Составление рассказапо сюжетной картинкеивопросам.	1	Составление рассказа«Заботливаяхозяйка»по сюжетной картинке. Записывание ответовнапоставленныектекстувопросы.Соста влениеизаписываниепредложенияскличками иназваниямиживотных, именамилюдей.Правильноеиспользованиелич ныхместоимений вместо имени существительного.Чистописание. Письмопод диктовку.
56	Контрольныйдиктант № 2. Работа надошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическимзаданием.Анализвы полненной работы.

57	Слова,обозначающие названиедействий. Названиядействий	1	Нахождение слов, обозначающих действияпредмета,подборкним вопроса.Выборочное списывание слов по вопросу что делает?
----	---	---	--

	предметов по вопросам что делает?		Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
58	Названия действий предметов по вопросам что делают?	1	Нахождение слов, обозначающих действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочно списывание слов по вопросу что делают? Составление и записывание предложений. Чистописание.
59	Группировка действий по признаку их однородности.	1	Словарная работа: «воробей». Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Чистописание.
60	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевленные предметы.	2	Подбор слов, обозначающих действия одушевленных предметов, постановка вопроса к этим словам. Подбор нескольких действий к одному предмету. Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
61	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевленные предметы.	1	Подбор слов, обозначающих действия неодушевленных предметов, постановка вопроса к данным словам. Подбор нескольких действий к одному предмету. Чистописание. Письмо под диктовку.
62	Различение предметов по их действиям.	1	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Чистописание.
63	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	1	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Написание словарного диктанта по картинкам. Чистописание.
64	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.

65	Предлог, как отдельное слово. Раздел ное написание предлога со словом, к которому оно относится.	1	Знакомство с предлогами. Предлоги в, на, с, из, у. Знакомство с правилом: «Написание пред логов в предложении». Составление схемы предложения с предлогом. Словарная работа: «берёза». Чистописание. Пис ьмо под диктовку.
----	---	---	--

66	Употребление предлогов в предложении.	1	Словарная работа: «машина». Употребление предлогов в предложении. Упражнения в написании предлогов. Чистописание.
67	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне слова. Написание гласных в словах – родственниках.	1 1	Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений с одами – родственниками. Сравнение написания слов – родственников. Упражнения в подборе слов – родственников. Чистописание.
Предложение – 12 часов			
68	Выделение предложения из текста. Составление и запись предложений по картинкам.	1	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Повторение правила «Оформление предложения на письме». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.
69	Правила записи предложения в тексте.	1	Определение количества слов в предложении. Написание заглавной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Повторение правила: «Первое слово в предложении пишется заглавной буквы, в конце ставится точка». Письмо простых предложений. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.
70	Предложение и его схема.	1	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. Составление схемы предложения. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется заглавной буквы, в конце ставится точка». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.
71	Набор слов и предложение.	1	Упражнения в различии набора слов и предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку. Самостоятельное составление предложений. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется заглавной буквы, в конце ставится точка». Чистописание.

72	Порядок слов	1	Словарная работа: «молоко». Упражнения
----	--------------	---	--

	предложении. Составление подписей к картинкам.		составлении предложения из слов. Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
73	Составление предложений по заданному началу.	1	Упражнения в составлении предложения с помощью рисунков. Работа с деформированными предложениями. Списывание текста с грамматическим заданием. Чистописание.
74	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке.	1 1	Составление и запись предложений по предметной и сюжетной картинке. Закрепление правила: «Первое слово предложения пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Чистописание.
75	Составление предложения по вопросу.	1	Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Постановка вопросительного знака в конце вопросительного предложения и точки в конце повествовательного. Чистописание.
76	Составление предложения на тему, предложенную учителем.	1	Составление и запись предложений на тему, предложенную учителем. Повторение правила: «Первое слово предложения пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Изменение деформированных предложений и их запись. Чистописание.
77	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Повторение – 4 часа			
78	Повторение. Расположение двух – трёх предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из двух – трёх сюжетных картинок.	2 2	Составление и запись слов, предложений по темам: «Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.» Чистописание. Письмо под диктовку.

№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение – 7 часов			
1	Употребление простого предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.	1	Повторение правил записи предложений: первое слово пишется с заглавной буквы; слова в предложении пишутся отдельно; в конце предложения ставится точка. Составление предложений по картинке, по опорным словам, по опорным предложениям. Придумывание заглавий к рассказам, выделение заданных предложений из текста, составление рассказов из данных предложений. Чистописание.
2	Составление предложений по вопросу, картинке, натеку из слов, данных в нужной форме вразбивку.	2	Составление предложений из слов, изменяя их смысл с опорой на картинку. Дополнение предложений данными словами, дописывание предложений. Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам. Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Чистописание.
3	Выделение предложений из речи, текста.	2	Деление текста на предложения. Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. Чистописание.
4	Контрольный диктант №1. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Звуки и буквы – 51 час			
5	Звуки и буквы.	1	Повторение правила: «Сколько в слове гласных букв, столько и слогов». Сравнение гласных и согласных звуков, их различие. Сравнение слов по звуковому составу; выделение звуков в словах. Чистописание.
6	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	Знакомство с алфавитом. Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. Чистописание. Звучание алфавита. Выделение гласных, названия согласных. Написание слов буквами и ъ.
7	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	Запись фамилий учеников по алфавиту. Расположение слов в алфавитном порядке. Чистописание.

8	Составление списков по алфавиту.	1	Нахождение ошибок в расположении слов по алфавиту. Чистописание.
9	Нахождение слов	1	Запись словарных слов по алфавиту.

	словаре.		Расположениеднейнеделииназвание месяцев в алфавитном порядке.Чистописание.
10	Контрольныйдиктант №2. Работанадошибками.	2	Письмоподдиктовкусграмматическим заданием.Анализвыполненнойработы.
11	Гласные и согласныебуквыи звуки.	2	Упражнениявопределениигласныхисогласныхбукввсловах.Сравнениеисогласных и гласных букв, их различие.Чистописание.Списываниеслов печатного текста, подчёркивая гласные исогласные буквы. Постановка пропущенныхбукв.
12	Слогообразующая рольгласных.	1	Выделениегласныхзвуковизслов,графическоевыделениегласных.Дописываниеислоговвсловах;выделение гласных.Чистописание.
13	Делениесловна слоги.	2	Делениесловна слоги;подсчёткол-васлогов в слове. Образование новых словпутёмдописыванияилиопускания слогов.Чистописание.
14	Буквы е, ё, ю, я, и, э вначале слов и послегласных.	2	Повторениеправила:«Гласныебуквы»Записьсловбуквами,ё,и,я,эвначалесловаипослегласных. Составлениерассказаизпредложений.
15	Перенос части слова приписьме.	1	Повторениеправила:«Переносслова».Практическиеупражнениявделениисловна слогиидляпереноса. Чистописание.
16	Ударение. Постановкаударения в двусложных итрёхсложных словах.	1	Повторениеправила:«Ударение».Постановкаударениявсловах;выделение ударных гласных. Чистописание.
17	Гласные ударные ибезударные. Проверканаписания безударныхгласныхпутём измененияформыслова.	1 1	Повторениеправила«Ударныеибезударныегласные».Выделениеударных гласных в словах,составлениеисхем. Составление предложений. Чистописание.
18	Контрольныйдиктант №3. Работанадошибками.	2	Письмоподдиктовкусграмматическим заданием.Анализвыполненнойработы.
19	Твёрдые и мягкиесогласные.	1	Выделение твёрдых и мягких согласныхнаслушиприписьме.Анализслов,сравнение.Подборсловствёрдымиимягкимиисогласными.Подчёркиваниемягкихи твёрдыхсогласных. Чистописание.

20	Различение твёрдости и мягкости согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	2	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений. Чистописание. Вставка пропущенных букв, отгадывание загадок, запись отгадок. Заканчивание рассказа по картинке; запись ответов на вопросы.
21	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.	4	Повторение правила «Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце и в середине слова». Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце и в середине слова; выделение ь на конце и в середине слова. Объяснение написания слов мягким знаком; составление и запись предложений. Чистописание.
22	Обозначение мягкости согласных.	2	Объяснение написания слов мягким знаком гласными. Пряда; запись отгадок; письмо предложений по памяти. Чистописание. Письменный пересказ небольшого текста из 4 предложений с помощью плана и опорных слов.
23	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1 2	Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих. Запись предложений, вставляя в слова пропущенные гласные. Подбор слов к схемам; списывание текста с выделением пропущенных орфограмм. Чистописание.
24	Контрольный диктант №4. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
25	Парные звонкие и глухие согласные.	4	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различии звонких и глухих согласных. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Дописывание предложений. Чистописание.
26	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	3	Изменения слов. Дописывание предложений. Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы). Изменение слов по числам. Дифференциация согласных звуков на конце слова. Подбор проверочных слов. Чистописание.

27	Написание звонких и	3	Дифференциация парных звонких и
----	---------------------	---	---------------------------------

	глухих согласных в середине слова.		глухих согласных. Упражнения в различии извонких и глухих согласных. Выделение парного согласного в середине слова. Знакомство с правилом: «Проверка согласной в середине слова». Проверка написания путём изменения формы слова. Запись предложений, вставляя пропущенную согласную в слово, подбор проверочного слова. Отгадывание загадок, запись отгадок, объяснение правописания парных согласных. Чистописание.
28	Контрольный диктант №5. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
29	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	3	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным ь. Запись предложений с пропущенными буквами; различение орфограмм с приписью ме. Составление рассказа из предложений вразбивку. Чистописание.
30	Контрольный диктант №6. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Слово – 26 часов			
31	Слова, обозначающие название предметов, выделение их в тексте. Слова – предметы, отвечающие на вопрос кто? что? Правильное употребление слов – предметов в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами.	1 1 1	Повторение правила: «Слова, обозначающие предметы». Нахождение слов, отвечающих на вопросы кто?, что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт. Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет. Упражнения в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам. Чистописание.

32	<p>Слова–предметы, отвечающие на вопрос кто?что?</p> <p>Имена собственные. Написание своего домашнего адреса, адреса школы.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Повторение правила: «Написание имён, фамилий, отчеств людей, кличек животных, название сёл, городов, улиц». Расширение круга слов, обозначающих явления природы, растения, животных. Нахождение и написание имен, фамилий и отчеств людей. Расширение круга собственных имён: названия городов, сёл, деревень, улиц, географических объектов. Придумывание и запись</p>
----	---	-------------------	--

			названия предметов вместе с их именами. Дописывание предложения путем выбора слов из списка. Чистописание.
33	Повторение. Слова суменьшительно-ласкательными суффиксами.	1	Изменение слов, обозначающих предметы по числам. Дописывание предложений по вопросам; выделение названий предметов в тексте. Самостоятельное придумывание концовки рассказа. Чистописание.
34	Контрольный диктант №7. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
35	Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета порядка действий.	2 1 1	Составление предложений по ролям на картинку, выбирая название действий по вопросам. Называние действий по вопросам: что делают? что делал? что сделал? что будут делать? что сделает? Выписывание названий действий по вопросам. Нахождение слов, обозначающих действия в предложениях, в тексте. Постановка вопросов к названиям действий. Согласование слов, обозначающих предметы и названия действий. Узнавание слов, обозначающих действия предметов. Чистописание.
36	Контрольный диктант №8. Согласование слов - действий со словами - предметами с помощью вопросов.	2	Упражнения на согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающих предметы. Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.

37	<p>Слова, обозначающие признаки (качества) предмета.</p> <p>Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?</p> <p>Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Повторение правила: «Слова, обозначающие признаки предметов». Выделение в предложениях слов, обозначающих признаки, согласование признаков в названии предметов по вопросам. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Постановка вопросов к названию признаков. Выписывание названий признаков по вопросам. Чистописание.</p>
----	---	----------------------------	--

	по их качествам. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1	
38	Предлог. Умение находить предлог и, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Правописание предлогов.	1 1 2	Повторение правила: «Написание предлога со словами». Записывание предложений с предлогами. Вставление предлогов в предложения по смыслу. Составление предложений из слов. Изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов. Составление предложений из слов, используя необходимые предлоги. Закрепление правила: «Написание предлогов со словами». Выделение предлогов из предложений на слух. Чистописание.
39	Контрольный диктант №9. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
40	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Разделительный ъ.	1 1	Выделение знака в словах. Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в умении вставлять ъ в словах. Повторение правила: «Перенос словъ». Словарная работа. Чистописание.
Предложение – 18 часов			
41	Построение простого предложения.	2	Знакомство с правилом: «Предложение как единица речи». Сбор предложения из слов. Упражнения в составлении и записи предложения по картинке. Чистописание.
42	Составление предложений с употреблением винительного, родительного, дательного, предложного, творительного падежа.	1 1 1 1 1	Запись ответов на вопросы с опорой на картинку. Запись текста с разделением его на предложения. Заканчивание предложения по вопросам. Чистописание.
43	Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.	1	Составление предложений из слов. Составление рассказа по серии картинок, озаглавливание, запись. Связывание слов в предложении по смыслу, изменение

			окончаний слов. Чистописание.
44	Дополнение предложений по одному – двум	2	Составление предложений, используя схемы и слова под ними. Дописывание

	вопросам. Составление подписей к картинкам.		предложений, подбирая слова, подходящие по смыслу. Коллективные ответы на вопросы по теме, данной учителем. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Чистописание.
45	Вопросительные предложения.	1	Выделение голосом в тексте вопросительных предложений. Доведение до конца вопросительных предложений. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Чтение текста правильно, передавая интонацию вопроса и ответа. Построение вопросительных предложений. Чистописание.
46	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1	Вставка в предложения подходящие по смыслу слова, чтобы рассказ получился полнее и интереснее. Установление связи между словами в предложении. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу. Работа с диалогами. Составление небольшого рассказа из предложений вразброс. Чистописание.
47	Контрольный диктант №10. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
48	Работа с деформированными предложениями. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам.	1 1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, озаглавливание, запись рассказа. Установление связи между словами в предложении. Коллективное составление текстов из предложений последовательной записью предложений. Чистописание.
49	Контрольный диктант №11. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.

№ п/п	Тема,раздел	Кол- вочас ов	Основныевидыучебнойдеятельности
Повторение-3 часа			

1	Предложение. Построение простого предложения.	1	Повторение правила: «Написание предложения». Составление и запись предложения, с добавлением слов. Дописывание предложений. Составление предложений из слов, изменяя их смысл опорой на картинку. Выражение в предложении законченной мысли. Заканчивание предложений. Составление предложений из данных слов, изменяя слова по смыслу. Чистописание
2	Связь слов в предложении.	1	Знакомство с правилом: «Окончание». Выделение окончаний при изменении слова <i>волна</i> по вопросам с опорой на данный текст. Изменение окончаний слов по вопросам. Вставка в предложения пропущенных слов. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме. Составление предложений из слов, изменение окончаний слов по вопросам. Чистописание.
3	Предложение как часть текста. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	Деление текста на предложения. Дополнение предложений по смыслу. Оглавление рассказа. Расположение частей текста так, чтобы получился связный рассказ. Запись рассказа по плану, данному в учебнике: Начало. Главная часть. Конец. Запись ответов на вопросы по тексту. Чистописание.
Звуки и буквы – 47 часов			
4	Алфавит.	1	Повторение алфавита. Заучивание алфавита. Запись фамилий учеников, словарных слов по алфавиту. Нахождение ошибок в расположении слов по алфавиту. Составление списка учеников своего класса в алфавитном порядке. Чистописание.
5	Гласные и согласные в алфавите.	1	Выделение слов только с глухими согласными; с озвонками согласными; с глухими и звонкими согласными. Замена твёрдых согласных на мягкие, звукобуквенный анализ слов. Нахождение мягких согласных. Чистописание.

6	Звукбуквенный анализ слов.	1	Звукбуквенный анализ слов. Составление рассказа по картинкам, его заглавливание. Чистописание.
---	----------------------------	---	--

7	Употребление ь на конце и в середине слова.	1	Повторение правила: «Мягкий знак на конце в середине слова». Звукобуквенный анализ слов с ь. Упражнения в изменении слов по образцу, подбор слов, противоположных по смыслу, слова с ь-м. Чистописание.
8	Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа жар– жарь.	1	Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов с ь в соответствии с образцом, иллюстрации. Чистописание.
9	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1	Составление рассказа по вопросам. Расположение данных предложений по порядку картинок, озаглавливание и запись рассказа. Заучивание стихотворения наизусть. Чистописание.
10	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и.	1	Повторение правила: «Разделительный». Объяснение значений пар слов-типа: Коля – колья. Выделение ь знака в словах. Звукобуквенный анализ и дифференциация слов типа: полёт– польёт. Упражнения в умении вставлять ь разделительный в словах. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа: семя– семья. Заучивание стихотворения наизусть, письмо по памяти, выделение орфограммы. Чистописание.
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса.	1	Повторение правила: «Правила переноса слов с мягким знаком». Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в словообразовании: лисий – лисья, шить – шью. Выполнение упражнений в умении переносить слова с разделительным. Отгадывание загадок. Чистописание.
12	Дифференциация слов с ь, указывающим на мягкость согласного в словах с разделительным мягким знаком.	1	Дифференциация на слух и на письме слов с разделительным, ь смягчающим. Выполнение упражнений в умении вставлять смягчающий, ь разделительный в словах, предложении. Составление описательного рассказа по картине. Озаглавливание рассказа. Чистописание.

13	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
14	Правописание сочетаний шипящих		Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов,

	гласными.	1	изображённых на картинке, в названии которых есть гласные после шипящих. Изменение слов по образцу типа: служить – служи. Запись предложений, вставляя в слова пропущенные гласные. Запись пословиц по памяти, объяснение правописания слов, объяснение смысла пословиц. Чистописание.
15	Дифференциация изученных орфограмм. Сочетание гласных с шипящими.	1	Составление таблицы на доске и в тетрадях: шипящие, гласные. Запись ответов на вопросы. Подбор слов на данное правило, объяснение правописания. Нахождение слов знакомые правила и объяснение правописания. Составление рассказа по плану с опорой на данные предложения. Чистописание.
16	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	1	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения на различение звонких и глухих согласных. Повторение правила: «Правописание парных согласных на конце слов». Подбор проверочных слов по образцу: один – много. Чистописание.
17	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правило проверки.	1	Подбор проверочных слов через игру «Буквы спорят». Отгадывание загадок, запись отгадок, подбор проверочных слов. Упражнения в выделении парного согласного в конце слова. Чистописание.
18	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбор родственных слов.	1	Запись названий предметов, нарисованных на картинках; проверка звонких и глухих согласных в этих словах. Запись текстов с пропущенными буквами в словах, подбор и запись проверочных слов. Чистописание.
19	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	1	Упражнения в выделении парного согласного в середине слова. Выбор проверочного слова из ряда слов. Запись предложений, вставить пропущенную согласную в слове, подобрать проверочное слово. Чистописание.

20	Произнесение и написание согласного перед глухим согласным и перед гласным.	1	Проверка сомнительной согласной по образцу. Запись текста «Ястреб» по плану. Чистописание.
----	---	---	--

21	Правило проверки звонких и глухих согласных в середине слова.	1	Проверка сомнительной согласной по образцу. Запись текстов с пропущенными буквами в словах, подбор и запись проверочных слов. Заучивание стихотворения, запись по памяти. Чистописание.
22	Подбор предлагаемых слов проверочных (родственных) слов по образцу.	1	Составление предложений из слов, нахождение слов с звонкими согласными, объяснение орфограммы. Подбор родственных слов по образцу. Чистописание.
23	Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова.	1	Проверка сомнительной согласной по образцу. Нахождение слов по знаковым правилам, объяснение орфограмм. Составление рассказа по опорной схеме предложения. Чистописание.
24	Дифференциация изученных орфограмм	1	Повторение изученных правил: «Звонкие и глухие согласные в середине слова», «Звонкие и глухие согласные на конце слова», «Разделительный мягкий знак», «Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного». Запись примеров по образцу. Выбор слов по знаковым правилам из текста, объяснение правописания. Составление предложений из слов, объяснение написания выделенных слов. Составление поздравительной открытки к дню рождения.
25	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
26	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Повторение правила: «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах. Изменение места ударения в слове. Различение ударных и безударных гласных. Упражнения в записи слов вставленными и пропущенными безударными гласными. Запись ответов на вопросы к тексту. Составление предложений из слов. Выделение слов по данному правилу и закрепление способов проверки. Чистописание.

27	Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Выделение ударной и безударной гласной.	1	Нахождение и изменение слов по проверочному слову. Подбор проверочных слов по образцу. Отгадывание загадок, запись отгадок в месте проверочным словом. Упражнения в записи текста. Изменение слов по образцу типа: мост – мосты. Чистописание.
----	---	---	--

28	Сравнение произношения написания ударной и безударной гласной.	1	Вставка пропущенной буквы в слова, подбор проверочного слова. Запись частей рассказа по порядку. Объяснение написания слов знаковыми правилами. Упражнения в выделении «опасных гласных». Чистописание.
29	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.	1	Составление и озглавливание рассказа, ответы на вопросы по картинке, нахождение в нём безударных гласных. Объяснение проверки безударной гласной. Упражнения в выделении ударных гласных в родственных словах. Чистописание.
30	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	1	Закрепление правила: «Правописание безударных гласных в корне слова». Письмо слов безударной гласной, объяснение написания слов опорой на таблицу. Чистописание.
31	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. Письмо слов безударной гласной, объяснение написания слов опорой на таблицу. Чистописание.
32	Объяснение написания слов безударной гласной.	1	Чтение текста, обсуждение. Вставка пропущенных слов в предложения. Чистописание.
33	Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки.	1	Составление рассказа по картинке: ответы на вопросы учителя по содержанию, составление плана рассказа. Запись ответов на вопросы. Чистописание.
34	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
35	Непроверяемые безударные гласные.	2	Словарная работа. Чистописание. Работа с орфографическим словарём.

36	Дифференциация слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	3	Словарная работа. Упражнения в различении слов безударными гласными проверяемыми ударением и слов непроверяемыми безударными гласными. Отгадывание загадок; объяснение смысла пословиц; запись ответов на вопросы по тексту. Знакомство с планом объяснения проверки безударной гласной и объяснение написания слов с парной согласной в корне. Чистописание.
----	---	---	---

37	Дифференциация орфограммс безударнойгласнойис о звонкой и глухойсогласнойвкор не.	3	Словарная работа. Работа сдеформированнымтекстом ;ответынавопросыпотексту,описываниепред метов покартине.Закреплениеуменияразличатьслов ас«опасными»буквами.Чистописание.
38	Дифференциация изученныхорфограмм.	2	Отгадываниезагадок,объяснениепословиц. Составлениерассказаиздеформированноготе кста.Чистописание.
39	Контрольныйдиктант № 4. Работа надошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическимзаданием.Анализв ыполненнойработы.
40	Звуки и буквы.Повторе ние.	1	Упражнениявумениинаходитьвпредложения х, В текстеслованазнакомыеправила.Объяснение правописанияэтихслов.Работапокартине:нах ождениепредметов,вназваниикоторыхестьсл оvas безударнойгласнойипарнойсогласной.Запись ответовна вопросыпотексту.
Слово–22 часа			
41	Выделение слов,обозначаю щихпредметы, и ихразличениепо вопросам:кто?что?	1	Повторение правила «Название предметов».Нахождениесловвстихотворении ,отвечающихнавопросы:кто?,что?Согласован ие слов, обозначающих предметыидействия.Заучиваниестихотворен ия.Записьегопопамяти.Работапокартине:нахо ждениепредметовизаписьслов,отвечающихна вопросы:кто?чтоУзнавание слов,обозначающихпризнакипредметов.Чист описание.
42	Изменениеформы слова, обозначающегопредмет , использованиеприэтомв опросов.	1	Упражнениявизмененииформыслова,обознач ающегопредметповопросам.Составлениепре дложенийданнымигруппамислов.Описание предметовпокартинеивопросам.Знакомствос антонимамиисинонимамибезназывания терминов(«Слова–друзья»и«Слова– враги»).Письмопообразцу.Чистописание.

43	Различение формы слова, обозначающего действия предмета.	1	Повторение правила «Название действий». Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет действия. Упражнения в выделении слов, обозначающих действия. Составление предложений с опорой на картинку, выбирая названия действия по вопросам. Выписывание названия действий по вопросам. Использование вопросов в упражнениях на формирование. Выделение слов, обозначающих название предметов действий. Нахождение слов, обозначающих действия, в предложениях, в тексте. Постановка вопросов к названиям действий. Чистописание.
44	Название признаков. Выделение слов, обозначающих признаки предметов с помощью вопросов.	1	Повторение правила «Название признаков». Различение предметов по признакам – величине, цвету, форме.
45	Различение формы слова, обозначающего признаки предмета.	1	Составление рассказа, изменяя порядок данных частей. Оглавление рассказа.
46	Использование вопросов в упражнениях на формирование.	1	Запись описания погоды с выборочным использованием словаря.
47	Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.	1	Выделение в предложениях слов, обозначающих предметы, со словами, обозначающими признаки предмета по вопросам. Согласование названия признаков названия предметов по вопросам. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы, признаки предметов.

48	Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.	1	Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет и действия. Упражнения в согласовании слов, обозначающих предмет и названия признаков и действий. Составление рассказа о себе или о своём друге по образцу, выделяя названия предметов, признаки и действия. Отгадывание загадок. Нахождение и обозначение слов, обозначающих предмет, действия, признаки предметов в тексте. Связь слов в предложении по вопросам.
----	---	---	--

49	Контрольная работа № 5. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
50	Имена собственные.	1	Повторение правила: «Имена собственные». Нахождение и запись собственных имен из текста. Нахождение и выделение имён собственных в тексте. Чистописание.
51	Расширение круга имён собственных. Названия морей, рек, озёр, гор.	1	Согласование названий предметов и имён этих предметов. Придумывание и запись названия предметов (тех, кому можно дать имя) вместе с их именами. Чистописание.
52	Правописание имён собственных. Дифференциация слов. Адрес на конверте.	1	Образование и запись названия площадей (мир — площадь Мира). Заканчивание предложения, выбирая слова из скобок. Чистописание.
53	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.	1	Вставление предлогов в предложения по смыслу. Составление предложений из слов, изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов. Составление предложений из слов, используя необходимые предлоги. Чистописание.
54	Предлоги <i>до, без, под, над, около, перед</i> и их раздельное написание с другими словами.	1	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Произношение предлогов <i>в, под, над, без, с</i> , их зависимость отрядом стоящего слова. Составление предложений с предлогами. Вставление предлогов в предложения по смыслу. Заучивание стихотворения наизусть, запись по памяти, выделение предлогов. Выделение предлогов из потока речи. Чистописание.
55	Контрольный диктант № 6. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.

56	Разделительный твердый знак.	1	Знакомство со словами, в которых есть разделительный твердый знак. Упражнения в запоминании этих слов: замена выражения одним словом, замена слов близким и по смыслу. Дописывание предложений словами с разделительным твердым знаком.
----	------------------------------	---	---

			Упражнения в умении записывать объявление.
57	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	1	Выделение слов – родственников, образование родственных слов с опорой на картинку. Выделение общей части корня. Заучивание правила: «Родственные слова». Выделение корня из родственных слов, образование родственных слов по данному корню. Подбор орфограмм родственных слов. Подбор родственных слов по выделению корня. Проверка безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов. Составление рассказа по серии картинок, и спользуя данные сочетания слов, выделение корня в родственных словах. Чистописание.
58	Единообразное написание корня в родственных словах . Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	1	Выделение корня из родственных слов, образование родственных слов по данному корню. Подбор родственных слов по их записи по образцу: ход — ходить, рёв — реветь. Выделение предложений с родственными словами, выделение проверочного слова. Упражнения в образовании родственных слов по вопросам, выделение проверочного слова, корня. Составление рассказа по серии картинок в начале рассказа. Чистописание.
59	Контрольный диктант № 7. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. Составление сказки по образцу.
Предложение – 21 час			
60	Простое предложение. Предложение как единица речи.	1	Повторение правила: «Предложение». Сбор предложения из слов. Чтение стихотворения и выделение количества слов. Запись ответов на вопросы по опорной картинке. Запись рассказа и его заглавливание. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи. Выбор в текстах, стихотворении слов по знакомым правилам, объяснение правописания. Чистописание.

61	Предложение как выражение законченной мысли. Составление	1	Дописывание предложений. Составление предложений из слов. Составление рассказа по серии картинок, озаглавливание, запись рассказа (с опорой на картинки).
----	---	---	---

	предложений.		Чистописание.
62	Порядок слов в предложении и установление связи между ними по вопросам.	1	Составление рассказа по плану, по образцу; по началу и главной части рассказа. Связывание слов в предложениях по смыслу, изменение окончаний слов. Чистописание.
63	Обобщение знаний о предложении.	1	Закрепление правила: «Предложение». Запись текста с разделением его на предложения. Чистописание.
64	Контрольный диктант № 8. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
65	Предложение как часть текста. Установление связи предложений в тексте.	1	Упражнения в умении связывать слова в предложении по вопросам. Установление связи предложений в тексте. Упражнения на распространение предложений. Различение текста и «не текста». Вставка в каждое предложение подходящего по смыслу слова, чтобы рассказ получился полнее и интереснее. Описание изделия, изготовленного на уроке труда по плану.
66	Знаки препинания в конце предложения.	1	Запись текста, постановка знаков препинания в конце предложения. Запись текста, вставляя пропущенные предложения. Чистописание.
67	Повествовательное и вопросительное предложения. Их интонационное оформление.	1	Чтение разговора по ролям. Выделение голосом вопросительных предложений. Запись загадок и отгадок. Добавление вопросительных предложений. Чтение стихотворения по ролям, правильно передавая интонацию вопроса и ответа. Составление предложений сопоройна сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.
68	Постановка знаков препинания в повествовательном и вопросительном предложениях.	1	Упражнения в написании письма. Построение вопросительных предложений. Постановка знаков препинания в конце повествовательного и вопросительного предложений. Составление этих предложений. Построение вопросительного предложения. Чистописание.

69	Восклицательное предложение. Его интонационно оформленность.	1	Чтение восклицательных предложений. Выделение предложений, которые выражают радость, приказ, приветствие. Выделение голосом запись восклицательных предложений. Постановка знаков препинания в конце предложений. Закрепление, выделение слов из текста знакомые орфограммы.
70	Контрольный диктант № 9. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
71	Главные и второстепенные члены предложения.	2	Знакомство с правилом: «Главные и второстепенные члены предложения». Определение связи слов в предложении по вопросам. Дополнение предложений второстепенными словами. Оглавление, запись текста. Выделение главных членов предложения и второстепенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Запись ответов на вопросы по тексту, выделение главных и второстепенных членов предложения.
72	Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего.	1	Придумывание по началу и концу главной части рассказа. Выделение подлежащего в предложении. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Чистописание.
73	Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого.	1	Составление текста по вопросам, изменяя слова по смыслу. Выделение сказуемого в предложении. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (20–30 слов) по плану, опорным словам, вопросам и иллюстрации. Написание письма родным. Чистописание.

74	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Понятие о второстепенных членах предложения.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Вставка в предложения подлежащего и сказуемого. Выделение подлежащего и сказуемого в предложении. Выделение в предложениях второстепенных слов.</p> <p>Запись предложений, нахождение главных слов, запись вопросов, которые задают главные слова второстепенным словам. Грамматический разбор.</p> <p>Распространение</p>
----	---	-------------------	---

			предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Чистописание
75	Контрольный диктант № 10. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Повторение-9 часов			
76	Мягкий знак в слове.	1	Запись предложений из слов. Повторение алфавита. Запись словарных слов в алфавитном порядке. Вставка пропущенных букв в тексте, объяснение правописания слов. Чистописание.
77	Родственные слова.	1	Упражнения в получении родственных слов по вопросам, выделение корня. Упражнения в закреплении единообразного написания корня в родственных словах. Чистописание.
78	Предлог.	1	Составление и запись предложений и небольших текстов с предлогами. Выделение предлогов в тексте. Чистописание.
79	Предложение. Виды по интонации.	1	Запись ответов на вопросы. Чистописание.
80	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Выделение в предложениях главных и второстепенных членов предложения. Чистописание.
81	Контрольный диктант № 11. Работа над ошибками.	2	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
82	Повторение.	2	Объяснение орфограмм, нахождение слов в предложениях с данными орфограммами. Чистописание.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. Воронкова В.В., Коломыткина И.В.
2. Тетрадь по обучению грамоте. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В.
3. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Букварь. 1 класс. Воронковой В.В., Коломыткиной И.В.

4. Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – 3 – издание – М.: Просвещение, 2012. – 175 с.: ил.

5. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
6. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 2 класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.
7. Русский язык. 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – 9 – издание – М.: Просвещение, 2013. – 237 с.: ил.
8. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
9. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 3 класс. Аксёновой А.К., Якубовской Э.В.
10. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. – 9 – издание – М.: Просвещение, 2013. – 271 с.: ил.
11. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
12. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 4 класс. Аксёновой А.К., Галунчиковой Н.Г.

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Методическое пособие «Обоценке знаний, умений, навыков учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида» Составители: Новохацкая В.И., Шилина А.Б., Зайцева О.Л., Сарычева С.Т., Миргородская Г.С., Нишанова В.В., Рысинова Н.И., Колодкина С.Ш., Баловина О.Б., Жукова Л.И., Козырева Н.Б.
2. Программа В.В. Воронковой Русский язык / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс – подред. В.В. Воронковой. – Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. – М. "Просвещение»
3. В.В. Воронкова Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988.
4. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы – подред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.
5. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»; М., 2006.
6. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы». – М., 2008.
7. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». – М., 2005.
8. Волина В. «Занимательное азбуковедение». – Москва, «Знание», 2004 г.;
9. Карпова Е.В. «Дидактические игры в начальный период обучения». – Ярославль, 2009.

10. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах» - М., 2009.
11. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»./ Под ред. В.Г. Петровой; М., 2007.
12. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». – М., 2010.
13. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
14. Дидактический материал. Русский язык. 2 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В.
15. Граб Л.М. «Развиваем графические навыки». Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»
16. Тесты по русскому языку
17. Русский язык: 1 класс: контрольно-измерительные материалы/О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014, -80с.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Тетрадь по обучению грамоте. Пособие для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Воронкова В.В.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 2 класс. В 2 частях. (VIII вид). Якубовская Э.В.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 3 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку. Читай, думай, пиши. 4 класс. В 2 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
5. Граб Л. М. «Развиваем графические навыки». Рабочая тетрадь для детей с ОНР: приложение к пособию «Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР»
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Рисуем по клеточкам в 2-х частях
7. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. Для детей 5-6 лет.
8. Подготовка руки к письму. – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС» 2005. – 79 с. – (тесты для дошколят)

Перечень интернет-ресурсов компьютерных программ:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российского образования
2. <http://pedsovet.su> – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
3. <http://openclass.ru> – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
6. <http://sc.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
7. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
8. <http://interneturok.ru/> – Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.

9. <http://vipbook.info/>- Электронная библиотека
10. Презентации.
11. Учебные фильмы.
12. Мультимедийные образовательные программы

Технические средства обучения:

1. Магнитофон
2. Телевизор
3. Музыкальный центр

Компьютерные и информационно–коммуникационные средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска

Экранно -звуковые пособия и дидактический материал:

1. Иллюстрации, таблицы:

- Изменение глаголов по числам
- Изменение глаголов по временам
- Не с глаголами
- Изменение имён прилагательных по числам
- Родовые окончания прилагательных в начальной форме
- Род имён существительных
- Изменение имён существительных по числам
- Изменение имён существительных по падежам
- Безударные окончания имён существительных
- Словосочетание
- Предложение
- Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
- Восклицательные предложения
- Грамматическая основа предложения
- Второстепенные члены предложения
- Знаки препинания в предложениях с однородными членами
- Состав слова
- Предлоги и приставки
- Корень и окончание
- Орфограмма корня
- Приставка и суффикс
- Правописание суффиксов
- Правописание приставок
- Чередование согласных
- Правописание слов глухими и звонкими согласными в корне

- Способы проверки безударных гласных в корне слова
- Безударная гласная в корне слова Алгоритм проверки
- Значение предлогов
- Порядок действий при списывании
- Типы текстов
- Гласные звуки и буквы
- Согласные звуки и буквы
- Твердые и мягкие согласные звуки и буквы
- Обозначение мягкости и твердости согласных звуков и букв
- Шипящие согласные звуки и буквы
- Парные согласные
- Разделительный знак
- Разделительный знак
- Мягкий знак – показатель мягкости согласного
- Письменный алфавит
- Перенос слов

2. Словарь (картинный);

3. Трафареты:

- Геометрические фигуры
- Буквы
- Транспорт
- Овощи
- Дикие животные
- Домашние животные
- Посуда
- Фрукты
- Мебель
- Одежда
- Обувь

4. Раздаточные карточки;

5. Игры:

- Игра «Делим слова на слоги»
- Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
- Лото «Из чего мы сделаны»
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов индивидуально «Кто как устроен»
- Здания для подготовки к школьным 2-х частям «Назови одним словом»
- Развивающая игра для дошкольников «Подбери слова к рассказу»
- Развивающая игра «Противоположности»
- Развивающая игра «Прочитай по первым буквам»
- Развивающая игра «Развиваем речь»
- Развивающая игра «Читаем и составляем слова»
- Игра «Развитие орфографических навыков»
- Коррекционно-развивающие игры

6. Учебные модели

- Глобус
- Карты
- Макеты грибов
- Макеты фруктов
- Макеты овощей

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно – измерительные материалы 1 класс

I вариант

Выбери верные утверждения и отметь «+».

- а) речь бывает устная, печатная, письменная. б) речь бывает устная и письменная.
- а) В конце каждого предложения ставится точка. б) В конце каждого предложения ставится запятая.
- а) Предложение – это набор букв и слогов. б) Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.
- а) Согласная буква образует слог. б) Согласная буква не образует слог.
- а) Сколько в слове гласных, столько и слогов. б) Слогов в слове больше, чем гласных. в) Слогов в слове меньше, чем гласных.
- а) Мягкий и твёрдый знаки никогда не обозначают никакого звука. б) Мягкий и твёрдый знаки иногда обозначают какой-либо звук.
- Подчеркни слово, в котором все согласные обозначают твёрдые звуки. а) чай б) мясо в) стол
- Подчеркни слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного?

а)Юля б) ветки в) вёдра

9. Сделай звуко-буквенный анализ слов:
Боря, яма, машина.

II вариант

1. Подчеркни только буквы гласных звуков. И, М, П, Й, О, Э, Ы, Ь, Э

2. Выбери и подчеркни слова, в которых 1 слог. яма

шарф

зима

конь

3. Раздели слова на слоги. слон

сказка

змейка

вальс

4. Выбери и подчеркни слова, в которых все согласные звуки мягкие. роль

мячб

ерего

сень

5. Вставь в слово букву.

Ко...ка, Мар...на, ден..., соб...ка, ...хо, с...он.

6. Составь слова из слогов.

БУЛ	ВА	РЫ	БА	РА	БАН
-----	----	----	----	----	-----

БЕЛ	КИ	БУК	РАН
-----	----	-----	-----

III вариант

1. Подчеркни только буквы согласных звуков. Ы, Р, Ш, У, Й, А, Ц, Ъ, Т

2. Выбери и подчеркни слова, в которых 1 слог. юла

шкаф

лиса

соль

3. Раздели слова на

слоги. ящик

чайник

ночь

кошка

4. Выбери и подчерки слова, в которых все согласные звуки

твёрдые. цена

рысь

шина

чудо

5. Вставь в слово букву.

Шк...ла, Ви...а, кон..., ...ва, МА...ина, ша...ы, сара...

6. Составь из слов предложение и запиши его. БЕЛЫЕ, ПО, ПЛЫВУТ, НЕБУ, ОБЛАКА

7. Какое слово «лишнее»? Н

адя, Юра, Полина, Петя

8. Составь слова из слогов:

КО	СУ	ШКА	РИ	НОК
----	----	-----	----	-----

СКИ	ОК	НО	ПИ	ЛА
-----	----	----	----	----

2 класс

I полугодие

Тема: Язык и речь

1. Укажи, кто обладает даром

речи. компьютер

птицы

звери

люди

2. Отметь, как называется язык, на котором говорит большинство людей в

государстве. избранный

государственный

любимый

городской

3. Отметь, что относится к письменной речи.
рассказывание
говорение
слушание
письмо

4. Определи, для чего человеку нужна речь.
Чтобы различать звуки.
Для общения людей друг с другом.
Чтобы понимать друг друга.
Чтобы понимать животных.

Тема: **Предложение**

1. Прочитай предложение. Проведи стрелку от предложения к верной схеме.

У Марины собака Пушок.

| _____ | _____ |
| _____ |
| _____ |

2. Прочитай предложение, составь схему.
Бараны били в барабаны.

3. Укажи, из чего состоит предложение.
из карточек
из звуков
из текстов
из слов

4. Определи, в каком случае записано предложение.
Красный мак
Бабушка связала красную шапку.
Сапоги, полке, Катюша, увидела,
на Учебник, ручка, пенал, карандаш, ластик

Тема:

Слово 1. Укажи сочетания букв, которые являются словом.
окно
длест
клмнопр
шака

2. Укажи слово, которое нельзя назвать «вежливым».
благодарю
доброе
утро пожалу
йстаотойди

3. Поставь ударение, подели слово на слоги, выполни звуко-буквенный анализ слов.

Марина баран вилы малина бок

Тема: Ударение

1. Поставь ударение, подели слово на слоги.

2. Соедини схему с словом.

липа роза барабан кубики Зина волны молоко сом

и а	о о о	о ы	а а а	о а	и а
_____	_____	_____	_____	_____	_____
у и и	о				
_____	_____				

3. Укажи слово, в котором не ставится

ударение. самовар

столовая

птица

степь

Тема: Слог

1. Укажи слово, состоящее из двух

слогов. берёза

якорь

исицаг

руздь

2. Укажи слова, в которых первый слог

ударный. расчёска, болтун

черника,

ученик, утро, пчёлка

марки, дедушка

3. Укажи слово, состоящее из трёх

слогов. ученик

лягушата

ива

град

4. Отметь слово, состоящее из одного

слога. улитка

травинка

дрозд

ёжик

5. Укажи слова, в которых второй слог

ударный. комната, чайка

шофёр,

собака, ландыш, к

берлога, крыльцо

Тема: Перенос слов

1. Раздели слова для переноса.

Денёк, коньки, Маша, копейка, огурец, ворона, олень, зайчата.

2. Укажи слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую и в ней

утробе

нзинца

пля

II полугодие

Контрольный диктант № 1

Лось.

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пеню и исчез в лесу. Грамматическое задание:

1 уровень-

подчеркнуть слова мягким знаком на конце слова. В первом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

2 уровень- подчеркнуть слова мягким знаком на конце слова.

Контрольный диктант № 2

Ферма.

Тётя Люба идёт на ферму. Там много работы. На пруду утки и гуси. В больших клетках живут куры.

Грамматическое задание:

1 уровень-

разделить на слоги слова Люба, работа, гуси, куры. Подчеркнуть имена. Поставить знак ударения в словах второго предложения.

2 уровень- разделить на слоги слова Люба, гуси. Подчеркнуть имя.

Контрольный диктант № 3

Весна.

Пришла весна. На полях снега нет. А в лесах снег ещё лежит. Грачи летят в родные края. Грамматическое задание:

1 уровень- подчеркнуть в 1, 3, 4 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

Поставить знак ударения в словах 1 и 4 предложениях.

2 уровень-

подчеркнуть в 1, 3 предложениях слова, обозначающие действия предметов. Поставить ударение в словах весна, грачи, лесах.

Контрольный диктант № 4

Дружба.

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья.

Грамматическое задание:

1 уровень–

выписать имена людей и клички животных. В 3 предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? и слово, обозначающее действие предмета.

2 уровень – подчеркнуть имена людей и клички животных. В 3 предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

3 класс

Контрольный диктант №1

Лиза.

У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Дала варёные зёрна. Зёрна упали на землю. Пришли и куры. Сыты кролики и куры.

Грамматическое задание:

1 уровень–разделить на слоги слова Лиза, кролики, земля. В 4 предложении выделить гласные и согласные.

2 уровень–разделить на слоги слова Лиза, дала, куры.

В 5 предложении выделить гласные и согласные.

Контрольный диктант №2

Коля.

Коле шесть лет. Он уже умеет читать. Мама купила Коле букварь. Там есть стихи. Коля любит их читать.

Грамматическое задание:

1 уровень–

выписать из 2 предложения слова в алфавитном порядке, поставить в них знаки ударения.

2 уровень – поставить знаки ударения в словах 3 предложения.

Контрольный диктант №3

Осень.

Наступила осень. Дует холодный ветер. Небо в тучах. Целый день идёт дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в тёплые края. Настала скучная пора.

Грамматическое задание:

1 уровень–

поставить знаки ударения в словах 4 предложения. Разделить на слоги слова дует, осень, ветер, улетели.

2 уровень–

поставить знаки ударения в словах 1 предложения. Разделить на слоги слова небо, лужи, пора.

Контрольный диктант №4

Щука.

Задумала щука поймать леща. Стала она мутить воду. Поджидает добычу. Пришли рыбаки и закинули сеть. Тащут сеть, а там щука. В мутной воде сама попалась.

Грамматическое задание:

1 уровень–

подчеркнуть слова мягким знаком на конце двумя чертами, слова шипящими одной чертой.

2 уровень–подчеркнуть слова шипящими.

Контрольный диктант №5

Зима пришла.

Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам.

Грамматическое задание:

1 уровень – к словам снег, мороз, парк, пруд, лёд подобрать проверочные слова. 2 уровень – к словам снег, пруд, лёд подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант №6

У ручья.

В лесу журчат ручьи. У ручья растут деревья и кусты. У деревьев большие широкие листья. Они закрывают тенью. Кручье пришло лень. Он пьёт воду.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком. Разделить для переноса слова большие, журчат, деревья.

2 уровень – подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.

Контрольный диктант №7

Весна.

Пришёл апрель. Речка Гоболшироко разлилась. На бульваре Мира Юра играет с Барбосом. Гена и Коля Щукины в школьном саду. Они сажают деревья.

Грамматическое задание:

1 уровень –

подчеркнуть имена собственные. В 1, 2 предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

2 уровень – подчеркнуть имена собственные.

Контрольный диктант №8

Кот.

У дяди Вани жил кот. Кота звали Кузька. Кузька любил играть. Он мог прыгнуть на спину. Кузька мог сесть на стол. Дядя Ваня ругал Кузьку. Но кот не слушал.

Грамматическое задание:

1 уровень –

выписать имена людей и клички животных. В 1, 2, 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2 уровень – подчеркнуть имена

и клички животных. В 1, 2 предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Контрольный диктант №9

Капли росы.

Утро. Спали клёны дуб. На каждом листочке лежали крупные капли росы. Дед Степан тронул листок. Капля за каплей падала на землю.

Грамматическое задание:

1 уровень –

выписать из текста предлоги. Во 2 предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы и подлежащие, слова, обозначающие действия двумя чертами.

2 уровень – подчеркнуть предлоги. Во втором предложении подчеркнуть слова, обозначающие предметы.

Контрольный диктант №10

Задача.

Ребята решали задачу. На столе стояло шесть тарелок. Чашек было на две больше. Сколько было чашек? Миша решил быстро. Наташа не спешила. У Миши — четыре. У Наташи — восемь. Кто прав?

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать из текста предлоги. Подчеркнуть вопросительные предложения. 2 уровень – подчеркнуть вопросительные предложения.

Контрольный диктант № 11

Белка.

Жила у Пети белка Лёнька. Она бегала по комнате, прыгала по стульям. Часто Лёнька прятала лапы. Под стол — яблоки. В пальто — сахар. В корзину — хлеб.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Выписать предлоги. Во 2 предложении подчеркнуть одной чертой слова, обозначающие предмет, двумя чертами слова, обозначающие действие предмета.

2 уровень - подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Во 2 предложении подчеркнуть двумя чертами слова, обозначающие действие предмета.

4 класс

Контрольный диктант № 1

Осень.

Пришла осень. Ветер стал злым. На землю падают сухие листья. Они греют корни растений. Пусть льёт дождь в омут вьюга. Деревья уснут до весны.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, обозначающий мягкость – двумя чертами. Определить количество звуков и букв в словах путь, соль, лес. 2 уровень - подчеркнуть разделительный мягкий знак одной чертой, обозначающий мягкость – двумя чертами.

Контрольный диктант № 2

Осенний дождь.

Ночью шумел дождь. Митя проснулся рано и глянул в сад. На дорожках грязь и лужи. Мокли крыши. Мокли птицы. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. Тёмная туча плакала осенним дождём.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть сочетания жи – ши, ча – ща. К словам дождь, сад, грязь подобрать проверочные слова.

2 уровень - подчеркнуть сочетания жи – ши. К словам снег, сад подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 3

Зима.

Пришла зима. Всюду большие сугробы. Замёрзли озёра и реки. Поля холмы под пушистым снегом. Стоят сильные морозы. Трудно теперь птицам. Целый день они ищут корм. Школьники повесили в садах парках кормушки.

Грамматическое задание:

1 уровень – к словам

зима, поля, холмы, садах подобрать проверочные слова. Определить количество звуков и букв в словах день, большие.

2 уровень – к словам зима, поля подобрать проверочные слова. Определить количество звуков и букв в слове день.

Контрольный диктант №4

Зима.

Красит зима небо в серый цвет. Землю укрывает снегами. Белыми стали леса и поля. Река уснула, как в сказке. Зайчик надел белую шубку. А лиса рыжим хвостом вертит. Словно искры на снег сыплет.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть словарные слова в ряд: ребята, дорога, тропинка, собака, звери. К словам шубка, снега, сказка подобрать проверочные слова.

2 уровень –

подчеркнуть словарные слова в ряд: ребята, дорога, тропинка, собака, звери.

К словам снега, сказка подобрать проверочные слова.

Контрольная работа №5

3 уровень – запиши предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Озаглавь.

2 уровень –

записать рассказ, озаглавить, во втором предложении подчеркнуть название предметов, действий и признаков.

1 уровень –

записать рассказ, озаглавить, во втором и четвертом предложениях подчеркнуть названия предметов, действий и признаков.

Эта гадюка грелась на солнце. Дети пошли в лес. На дорожке дети увидели серый клубок. Вдруг и клубка поднялась змеиная голова. Ребята испугались и убежали.

Контрольный диктант №6

Данила.

У лесника Ивана жил кот Данила. Стал разбойник губить птиц. Однажды Иван услышал кошачий крик. Данила влез в гнездо. Тонкая ветка прогнулась. От страха Данила закричал. Потом упала земля и убежал.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть имена и клички. В 5 - ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2 уровень – в 1 – м предложении подчеркнуть имя и кличку. В 5 - ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

Контрольный диктант №7

В тайге.

Далеко от жилья людей стоит дом. Кругом тайга. В этом доме живёт охотник с сыном Петькой. Каждый день далеко от жилища мальчик ездит в школу, а потом возвращается домой.

Грамматическое задание:

1 уровень - выписать родственные слова и выделить в них корень. 2 уровень - выписать родственные слова.

Контрольный диктант № 8

Волчата.

Маленькие волчата на волков не похожи. Играют у норы, за жуками бегают. Скулят, как щенки. А ветка затрещит – бегут к норе. Там они ждут мать – волчицу. Волчица несёт им свою добычу.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть предлоги. Выписать родственные слова.

2 уровень – подчеркнуть предлоги. Подобрать из диктанта родственные слова к слову волк.

Контрольный диктант № 9

Весна на полях.

Уже весна! Стоят тёплые дни. Солнце сушит землю. Днём и ночью гудят трактора. Они пахут землю. Жирными пластами ложится она. На шум машин летят грачи. Птицы смело идут по земле. Грачи таскают червей.

Грамматическое задание:

1 уровень –

подчеркнуть восклицательное предложение, из последнего предложения сделать вопросительное предложение.

2 уровень - подчеркнуть восклицательное предложение.

Контрольный диктант № 10

Следы.

Открылась дверь подъезда. На улицу выбежал пёс. Падает снег. Это был первый снег в его жизни. Кругом тишина. Тишина не понравилась Дружку. Снег скрипел под лапами пса. На снегу отпечатались его следы.

Грамматическое задание:

1 уровень - в 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. Слова след, снег, берёзка подобрать проверочные слова.

2 уровень - в 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета. К словам след, снег, подобрать проверочные слова.

Контрольный диктант № 11

Наканикулы.

Конец года. Радостно бьётся сердце. Скоро ребята поедут на дачу, в лагерь. Там они будут ходить в лес за грибами. Жданов Боря едет на Волгу. Лена и Коля Ильины будут ходить на детскую площадку.

Грамматическое задание:

1 уровень - в 6-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

2 уровень - во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета. Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова.

Критерии оценки письменных и устных работ

В коррекционной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. Оценка достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При оценке знаний, навыков и умений учащихся коррекционной школы необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как и в случае, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 - го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов:

Устный вопрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся в вспомогательной школе по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся при

мается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о сознательности усвоения изученного материала

- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно формулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.

Оценки письменных работ учащихся:

Оценки знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданию на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это несвязанно с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контроль списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во 2–4 классах – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматикой – орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов и правил, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или

проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятным учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в 3-м классе – 20-25 слов, 4-м классе – 30-36 слов. Учет подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются

слогопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются эти работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4–5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 1–

2 исправления. Наличие трех исправлений соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две грубые ошибки. Грубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, по суду)

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжкими нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей – тяжкими нарушениями речи – искажение звука –

буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена согласных, грубое искажение структуры слова). Привыкновение оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами и:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или

не справляется с одним из изданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Словарные диктанты

Оценка «5» ставится, если ошибок нет.

Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление. **Оценка «3»** ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление. **Оценка**

«2» ставится, если ученик допустил 3 и более ошибок.

Материалы для оценки освоения содержания учебного материала

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося во владении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценивание проводится ежегодно в сентябре, январе, мае.

Базовое учебное действие	сентябрь	январь	май
1 класс			

<p>Регулятивные Принимает и сохраняет учебную задачу. Действует с учетом выделенных учебных ориентиров действия. Адекватно воспринимает высказывания учителя. Осуществляет пошаговый контроль. Выполняет учебные действия в материале. Выполняет учебные действия в речи.</p> <p>Познавательные Осуществляет поиск нужной информации в учебнике. Пользуется знаками и символами, схемами, приведенными в учебниках.</p>			
--	--	--	--

<p>Высказывается в устной форме. Проводит сравнение, классификацию при составлении и чтении прямых и обратных слогов. Осуществляет синтез и анализ слова. Осуществляет синтез и анализ предложения. Устанавливает причинно-следственные связи. Коммуникативные Слушает инструкции учителя. Участвует в беседах. Составляет простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия. Правильно употребляет формы знакомых слов в разговорной речи. Умеет выполнять простые поручения по словесному заданию. Внятно выражает свои просьбы и желания.</p>			
2 класс			
<p>Регулятивные Самостоятельно организует свое рабочее место. Следует режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Определяет цель учебной деятельности самостоятельно. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Корректирует выполнение задания в дальнейшем. Оценивает свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные Ориентироваться в учебнике. Определяет круг своего знания. Отвечает на простые вопросы учителя. Отвечает на сложные вопросы учителя,</p>			

<p>сам задаёт вопрос. Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям. Находит закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное. Составляет простой план. Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные Участвует в диалоге. Слушает и понимает других. Высказывает свою точку зрения на события, поступки. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных научно-популярных книг. Понимает прочитанное. Выполняет различные роли в группе. Сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).</p>			
3 класс			
<p>Регулятивные Самостоятельно организует свою работу в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определяет важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определяет цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на</p>			

определенном этапе.
Использует в работе литературу, инструменты, приборы. Оценивает свои задания по парам этрам, заранее представленным.

Познавательные

Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Определяет круг своего незнания.

Планирует свою работу по изучению незнакомого материала.

Самостоятельно

предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.

Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные

Участвует в диалоге.

Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. Оформляет свои мысли в устной

и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читает вслух и про себя тексты

учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает

прочитанное. Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).

Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

Критично относится к своему мнению. Понимает точку зрения другого

.
Участвует в работе группы, распределяет

роли, договаривается с другом.			
4 класс			
<p>Регулятивные Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу её выполнения, самостоятельно оценивает.</p> <p>Использует при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определяет самостоятельно критерии оценивания, даёт самооценку.</p> <p>Познавательные Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Определяет круг своего незнания. Планирует свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. Отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений. Составляет план текста. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные Участвует в диалоге. Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки. Оформляет свои</p>			

мысли в устной и

<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читает вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимает прочитанное. Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивает свою точку зрения, соблюдает правила речевого этикета. Аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относится к своему мнению. Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривается с людьми иных позиций. Понимает точку зрения другого. Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается с другом. Предвидит последствия коллективных решений.</p>			
--	--	--	--

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

<p>Личностные результаты</p>	<p>Конец обучения в начальном звене</p>
-------------------------------------	--

<p>Осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>Способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</p> <p>Положительно относится к окружающей действительности, готов к</p>	
---	--

<p>организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Имеет целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Самостоятельно выполняет учебные задания, поручения, договоренности. Понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Готов к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Положительно относится к любителям близких, свою общеобразовательную организацию, своё село, город, народ, Россию. Имеет опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье. Неравнодушен к жизненным проблемам других людей, сочувствует человеку, находящемуся в трудной ситуации. Уважительно относится к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относится к младшим. Положительно относится к учебному труду. Имеет первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми. Имеет первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности. Имеет первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире. Имеет первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.</p>	
--	--

0-отсутствует полностью.

1-выполняет частично.

2 -находится в стадии формирования(выполняет с помощью).

3 -полностью сформировано(выполняет самостоятельно).

Предметные результаты	Усвоил	Частично усвоил	Не усвоил
1 класс			
<p>Знать буквы и звуки. Уметь обозначать звук соответствующей буквой. Писать строчные буквы. Писать заглавные буквы. Соединять буквы в словах. Соотносить печатную и письменную букву. Списать слова. Списывать предложения. Употреблять заглавную букву.</p>			
2 класс (Полугодие)			

Анализировать слова по звуковому составу. Анализировать предложение. Оформлять предложение. Различать гласные и согласные звуки и буквы.			
--	--	--	--

<p>Различать звонкие и глухие согласные. Различать свистящие и шипящие согласные. Различать аффрикаты.</p> <p>Делить слова на слоги. Переносить слова.</p> <p>а.</p> <p>Ставить ударение в словах.</p> <p>Употреблять заглавную букву в собственных именах.</p> <p>Списывать предложения. Писать под диктовку слова.</p> <p>Писать под диктовку предложения.</p>			
--	--	--	--

Предметные результаты	Отлично (свыше 65%)	Хорошо (51–65%)	Удовлетворительно (35–50%)	Неудовлетворительно (0–34%)
2 класс (II полугодие)				

<p>Анализировать слова позвуковомусоставу. Анализировать предложение.Оформлятьпре дложение. Различатьгласныеи согласные звуки и буквы.Различать твёрдые и мягкиесогласные. Делить слова на слоги.Переноситьслов а. Ставить ударение в словах.Употреблять заглавную буквувсобственныхименах. Списывать предложения.Писатьподди ктовокуслова. Писать под диктовкупредлож ение. Писатьподдиктовкутекст,посл е предварительного анализа. Употреблятьпредлогивпредло жении. Составлятьпредложениеизслов . Составлять предложение повопросу. Составлятьрассказпокартине(с помощьюучителя). Называтьиискатьслова–</p>				
--	--	--	--	--

предметы. Называть и находить слова – действия.				
3 класс				
<p>Знать алфавит. Составлять предложения. Выделять предложения из потока речи. Выделять предложения из текста. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Анализировать слова по звуковому составу. Анализировать предложение. Оформлять предложение. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных. Правописание твёрдых и мягких согласных. Правописание шипящих согласных. Делить слова на слоги. Переносить части слова на письме. Определять количество слогов в слове по количеству гласных. Списывать текст. Писать под диктовку предложения. Писать под диктовку текст. Употреблять предлоги в предложении. Называть и находить слова – предметы. Называть и находить слова – действия.</p>				

<p>Называть и находить слова – признаки. Согласовывать слова – предметы и слова – действия.</p>				
---	--	--	--	--

Согласовывать слова – предметы и слова – признаки.				
4 класс				
<p>Знать алфавит. Составлять и распространять предложения. Устанавливать связь между словами по вопросам. Называть и находить слова – предметы. Называть и находить слова – действия. Называть и находить слова – признаки. Согласовывать слова – предметы и слова – действия. Согласовывать слова – предметы и слова – признаки. Выделять предложения из потока речи. Выделять предложения из текста. Ставить знаки препинания в конце предложения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Анализировать слова по звуковому составу. Анализировать предложение. Оформлять предложение. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание безударных гласных. Правописание шипящих согласных. Переносить слова на письме. Писать под диктовку предложения. Писать под диктовку текст. Списывать текст. Употреблять предлоги в предложении. Правописание знака.</p>				

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 1 классе-99 часов

№	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Дата	
			личностные	предметные	план	факт
Добукварный период – 10 часов						
1	Выявление знаний и умений учащихся. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	Узнавание и называние фигур. Классификация фигур на трафаретах. Знакомство с правилами: «Посадка во время рисования», «Раскрашивание». Обводка фигур по трафарету. Раскрашивание. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников». Правила поведения на уроке.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлелжностях для письма. Научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку, различать основные цвета и геометрические фигуры. Будут		
2	Цветоразличение. Рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание.	Составление фигурок из полосок, палочек по образцу. Ориентировка в пространстве: слева направо, в горизонтальном положении. Беседа на тему «Ученики и учителя других классов».	Осознание языка как основного средства человеческого общения	соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях, следить за правильным положением ручки, тетради, позы; будут бережно		
3	Различение и воспроизведение сочетаний из цветочных полосок.	Цветоразличение полоскам, рисование и обводка фигур по трафарету. Раскрашивание. Беседа на тему «Перемены в школе, их назначение».	Осознание языка как основного средства человеческого общения	пользоваться школьными принадлежностями.		
4	Различение геометрических фигур по цвету и размеру.	Конструирование простых, хорошо знакомых предметов: домик, лесенка, забор, елочка. Расположение полосок геометрических фигур в определенной последовательности. Воспроизведение различных сочетаний из геометрических фигур. Рисование контуров знакомых предметов. Беседа на тему «Окружающий меня мир».	Осознание языка как основного средства человеческого общения			

5	<p>Рисование прямых и кривых линий в различных направлениях, соединении прямых линий в фигуры, контурами напоминающие буквы.</p>	<p>Рисование прямых линий на бумаге в разных направлениях: вертикальные, горизонтальные, наклонные, переключение с одного направления на другое. Заучивание стихотворения о прямых линиях. Различение и воспроизведение различных сочетаний из цветных</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения</p>			
---	--	--	---	--	--	--

		полоскигеометрическихфигур.			
6	Разложениецелогоначастей,составлениецелогоизчастей.Беседанатему«Яимоясемья».	Обводкапообразцу,ввоздухе.Конструирование буквы. Письмо надоске.Беседанатему«Яимоясемья».			
7-10	Письмоэлементовстрочныхипрописныхбукв: - письмопрямыхнаклонныхкороткихидлинныхлиний - письмопрямыхнаклонныхкороткихлинийсзакруглениемвверхуивнизу - письмопрямыхнаклонныхдлинныхлинийсзакруглениемвверхуивнизу - письмооваловиполуовалов,письмо наклонныхлинийспетлёйвверхуивнизу.	Написаниеосновныхэлементовруконныхбуквнадоскеивтетради в последовательности: овал,полуовал.Составлениецелогоизчастейпомощьюполосок,геометрическихфигур.Пересказсказки по сюжетным картинкам.	Осознаниеязыкакакосновногосредствачеловеческогообщения.	Научатся различатьнаправление линий,правильнописатьпрямыенаклонные линии,овалыиполуовалы, прямыенаклонныелиниииспетлёйвверхуивнизу.Будутнаходитьрабочуюстроку,правильно удерживать ручкуитетрадьподнаклоном, следитьзаправильнойпосадкой.	
Букварный период – 85 часов					
1 – этап – 17 часов					
11-12	Буква Аа. Знакомство со строчнойизаглавнойбуквой Аа иупражнениеевёнаписании.	Зрительный диктант:геометрическиефигуры,анализаписания буквы «а».Конструированиебуквыизэлементов.Письмоввоздухе,на доске.	Осознаниеязыкакакосновногосредства человеческогообщения.Понимание того, что правильнаяустнаяречьпоказательиндивидуальной культуры человека.	Научатсяписатьплавнострочную и заглавную буквуа.Будутсоотноситьпечатнуюиписьменнуюбуквы,ориентироватьсяна страницепрописи.	
13-14	БукваУу.Знакомствосострочнойизаглавнойбуквой Уу иупражнениеевёнаписании.	Анализаписаниябуквы«У».Конструированиеизэлементов.Письмоввоздухе, на доске.	Осознаниеязыкакакосновногосредства человеческогообщения.Понимание того, что правильнаяустнаяречьпоказательиндивидуальной культуры человека.	Научатсяписатьираспознаватьстрочнуюизаглавнуюбуквуу,соотноситьпечатнуюиписьменную буквы, выполнятьслоговойиззвукобуквенныйанализ словсбуквойу.	

15	Слова ау, уа. Звуко - буквенный анализ, чтение и письмо слов. Правило соединения букв. Упражнение в написании данных слов.	Звукобуквенный анализ. Конструирование элементов. Обвод каввоздухообразцу. Письмо надоске, в тетради.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся соединять изученные буквы, узнавать буквы, обозначающие гласные звуки. Будут употреблять изученные буквы в словах.		
16-17	Буква Мм. Знакомство со строчной и заглавной буквой Мм и упражнение всё	Анализ образца буквы «М». Конструирование. Письмо в воздухе. Написание под контролем.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная	Научатся писать строчную и заглавную букву м. Будут анализировать и записывать		

	написании.	Самостоятельное письмо в тетрадях.	устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	слоги с изученными буквами, списывать слоги.		
18	Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ, чтение и письмо данных слогов.	Звуко-буквенный анализ слогов. Письмо букв, слогов. Знакомство с правилом «Соединения букв в словах».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся соединять изученные буквы, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Будут употреблять изученные буквы в словах, словах.		
19	Прямые открытые слоги ма, му. Слоги ам-ма, ум-му	Звуко-буквенный анализ слов. Конструирование слогов, написание прямых, открытых слогов на доске, в воздухе, в тетради.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.			
20	Буква Оо. Знакомство со строчной буквой о и упражнение в её написании.	Анализ образца буквы «О». Конструирование. Письмо в воздухе. Написание под контролем. Самостоятельное письмо в тетрадях. Строчное и прописное написание буквы «о».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать плавную строчную букву о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Будут выделять звук [о] из речи и видеть букву о в словах; ориентироваться на страницу прописи.		
21	Слоги ом – мо. Звуко-буквенный анализ слогов, чтение и их написание. Заглавная буква О.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов. Составление по касе букв слогов. Составление из элементов конструктора слогов. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать плавную заглавную букву о, соединять изученные буквы, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Будут употреблять изученные буквы в словах, словах.		
22	Упражнение в написании слогов ма, ум-му, ом-мо после сравнительного звуко-буквенного анализа. Составление и написание слова мама.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов. Составление по касе букв слогов. Написание слогов, слов на доске, в воздухе, в тетради.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.			

23-24	Буква Сс. Знакомство со строчной и заглавной буквой С и упорядочение в её написании.	Написание строчной буквы «с» в воздухе, на доске, в тетради. Написание прописной буквы в воздухе, на доске, в тетради. Повторение правила «Соединения букв в словах».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь — показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы, соотносить печатную и прописную буквы, узнавать изученные буквы. Будут употреблять		
-------	--	---	---	---	--	--

				изученные буквы в словах, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы буквы.		
25	Слоги и слова с буквой С Звуко - буквенный анализ, чтение и написание слогов: ас, ос, ус, са, со, су.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов. Составление слогов из элементов конструктора. Написание слогов на доске, в воздухе, в тетради.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Будут употреблять изученные буквы в словах.		
26-27	Буква Хх. Знакомство со строчной и заглавной буквой Хх и упражнение в её написании.	Звуко-буквенный анализ слов, слогов. Написание их на доске, в воздухе по образцу. Письмо в тетради по следам анализа, составления схемы, составления из букв разрезной азбуки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать строчную и заглавную букву х. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова, проверять написанное.		
2 – й этап – 12 часов						
28	Повторение пройденного. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Звуко-буквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и калке. Списывание с классной доски.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Будут писать по диктовку изучаемые буквы, слоги и слова, списывать слова с образцов, группировать и обобщать элементы письменных букв.		
29-30	Буква Шш. Открытые и закрытые двухзвучные слоги с буквой ш. Строчная и заглавная буква Шш. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами с-ш. Упражнения в написании этих слов.	Анализ образцов буквы «ш». Конструирование буквы из элементов. Письмо слогов, слов по следам анализа. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов с буквами с-ш. Написание этих слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать строчную и заглавную букву ш. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова, проверять написанное.		

31-32	Буква Лл. Строчная и заглавная буквы л. Обратные и прямые слоги с буквой л. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога	Конструирование буквы л. Письмо в воздухе, на доске, в тетради. Составление и запись прямых и обратных слогов с буквой л. Письмо слов, состоящих из одного закрытого слога.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь — показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать строчную и заглавную букву л, узнавать изученные буквы. Будут анализировать и записывать слоги и слова изученными буквами, списывать слова по образцам, проверять		
-------	--	---	--	---	--	--

				написанное; писать букву в соответствии с образцом.		
33-34	Буквы. Обратные и прямые слоги и слова буквой. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звуко – буквенного анализа.	Конструирование буквы «ы». Письмо в воздухе, на доске, в тетради по образцу икалке. Составление, анализ и письмо обратных и прямых слогов с буквой. Списывание с классной доски. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать и распознавать буквы, соотносить печатную и письменную буквы. Будут выполнять логовой из звуко-буквенный анализ слогов и слов с буквой, списывать слова образца, проверять написанное.		
35-36	Буква Нн. Строчная и заглавная буквы. Прямые и обратные слоги буквой. Слова, состоящие из одного звука слога. Обозначение заглавной буквой и мёни фамилий людей.	Написание строчной и прописной буквы н. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Знакомство с правилом: «Заглавная буква в именах и фамилиях людей».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву н, слоги и слова с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Будут выполнять логовой из звуко-буквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.		
37-38	Буква Рр. Слоги, слова с буквой р. Предложения. Строчная и заглавная буква Рр. Дифференциация звуков и букв – л. Обозначение заглавной буквой кличек животных.	Написание строчной и прописной буквы Р, составление из элементов конструктора. Анализ и написание слогов, слов. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов со звуками и буквами р- л. Написание этих слов. Знакомство с правилом: «Заглавная буква в кличках животных».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека.	Научатся выработать связное и ритмичное написание букв в слове на строке. Будут без искажений записывать слова по образцу. Соблюдать соразмерность элементов буквы, употреблять заглавную букву при написании кличек животных, проверять написанное.		

39	Закрепление написания изученных букв, слогов, слов, предложений. Списывание с классной доски прочитанных	Звуко-буквенный анализ предложений, слов, слогов, звуков. Написание на доске, в воздухе, в тетради по образцу и кальке.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Будут писать под		
----	--	---	--	---	--	--

	разобранных слов. Письмо под диктовку букв, слогов после звуко-буквенного анализа.	Списывание с доски, из букваря. Письмо под диктовку.	показатель индивидуальной культуры человека.	диктовку изучаемые буквы слова, списывать слова и предложения образцов, группировать и обобщать элементы письменных букв.		
3 – этап – 33 часа						
40-41	Буква Кк. Строчная и заглавная буквы Кк. Слоги, слова с буквой к. Предложение. Большая буква в начале, точка в конце предложения, отдельное написание слов. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Написание элементов, буквы к прописной и строчной в воздухе, на доске, в тетради по образцу, кальке. Конструирование буквы из элементов. Звуко-буквенный анализ слогов, слов по букварю. Списывание с печатной основы. Знакомство с правилом: «Большая буква в начале, точка в конце предложения, отдельное написание слов».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную букву к, слог с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную букву. Будут употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи; находить предложение.		
42-43	Буква Пп. Слог с буквой п, слова, предложения. Строчная и заглавная буквы Пп. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Написание строчной и прописной буквы П. Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов с изучаемой буквой. Чтение, письмо, списывание слогов, слов, предложений после звуко-буквенного анализа.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать заглавную и строчную букву п, правильно располагать буквы и их соединения. Будут осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.		

44-45	Буква Тт. Слоги и слова с буквойт. Строчная и заглавная буква Тт.Письмохорошоознакомыхсловподдиктовкупослезвуко-буквенногоанализа.	Написаниепрописнойистрочнойбуквытпослеанализа.Конструированиебуквы.Письмоввоздухе,надоске,ветрадипо образцу.Письмоподдиктовку.	Осознаниеязыкакакосновногосредства человеческого общения.Понимание того, что правильнаяустнаяиписьменнаяречь показатель индивидуальной	Научатсяписатьираспознаватьстрочнуюизаглавную букву т, слогисэтой буквой, узнавать графический образ буквы.		
-------	---	--	--	---	--	--

			культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Будут давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу по схемам слов, писать под диктовку изученные буквы, слоги и слова по слезвуко-буквенного анализа, списывать предложения по изученным правилам.		
46-48	Буква Ии. Слоги, слова, предложения. Строчная и заглавная буква Ии. Буква и как отдельное слово. Предложения со словом И. Буква и как показатель мягкости согласных. Дифференциация звуков и буквы –ы. Правописание слога «ши».	Составление и написание слов буквой и. Написание предложений со словом «и». Сравнительный звуко-буквенный анализ написания слогов, слов с твердыми, мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами и, ы. Знакомство с прописью: «Правописание иши».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы и, соотносить печатную и письменную буквы. Будут выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи, знать правописание иши и уметь писать словосочетание иши.		
49	Повторение изученных букв. Письмо хороших знакомых слов под диктовку по слезвуко-буквенного анализа.	Написание букв под диктовку, по памяти. Списывание с письменной и печатной основы. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Будут писать под диктовку изучаемые буквы и предложения образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв, разгадывать ребусы, списывать предложение.		
50-52	Буква Зз. Слоги, слова буквой	Написание строчной и прописной	Осознание языка как основного	Научатся писать строчную		

	з. Строчная и заглавная буква Зз. Дифференциация звуков и букв з – с. Списывание с класной доски прочитанных и разбренных слов.	буквы з. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Конструирование букв из элементов. Звуко-буквенный анализ слогов, слов по букварю. Списывание с печатной основы.	средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	заглавную букву з. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и составлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, списывать правильно предложение, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.		
53-54	Буква Вв. Строчная и заглавная буква Вв. Слоги, слова с буквой в. Составление, чтение и написание предложений. Письмо о рош знакомых слов по диктовке и по слезуко-буквенного анализа.	Написание строчной и прописной буквы в. Анализ, составление, чтение и письмо слов, слогов, предложений с этой буквой. Конструирование букв из элементов. Звуко-буквенный анализ слогов, слов по букварю. Письмо по диктовке слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать строчную и заглавную букву в. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.		

55-57	<p>Буква Жж. Слоги, слова с буквойж.СтрочнаяизаглавнаябукваЖж. Предложения. Дифференциациязвуковибуквж-ш.Обозначениенаписьмебуквами счтениягласныхпослешипящих жи –ши.</p>	<p>Составление и написаниепредложений. Сравнительныйзвуко–буквенныйанализинаписаниеслогов, словсбуквамиж–ш.Знакомствосправилом:«Правописаниежи–ши».</p>	<p>Осознаниеязыкакакосновногосредства человеческого общения.Понимание того, что правильнаяустнаяиписьменнаяречь – показатель индивидуальной культуры человека. Способностьсамооценкенаоснове наблюденийзасобственнойречью.</p>	<p>Научатся писать строчную изаглавнуюбуквуж.Будутанализировать и записыватьслоги и слова с изученнымибуквами, списывать слова ивставлять их в предложенияпосмыслу,употреблятьзаглавнуюбуквупри написанииименсобственных,проверяянаписанное; разгадывать ребусы;ритмичнорасполагатьбуквынастроке,знать правописание жи-ши иуметьписатьсловасочетаниямижи-ши.</p>		
58-60	<p>БукваБб.Строчнаяизаглавнаябуква Бб. Слоги, слова с буквойбвтвёрдом имягком варианте. Дифференциациязвуковибуквб</p>	<p>Списывание слогов, слов,предложений с доски.Сравнительныйзвуко–буквенныйанализинаписаниеслогов,словс</p>	<p>Осознаниеязыкакакосновногосредства человеческого общения.Понимание того, что правильная письменнаяречь –</p>	<p>Научатся писать строчную изаглавнуюбуквуб. Будутанализироватьизаписывать слогиисловасизученными</p>		

	–п,бь-пъ.Составление, чтениеинаписаниепредложений.	буквамиб–п,бь-пъ.Чтениеслогов,словпобукварю.	показатель индивидуальной культуры человека. Способностьсамооценкенаосновнаблюденийзасобственнойречь ю.	буквами, списывать слова ивставлять их в предложенияпосмыслу,употреблятьзаглавнуюбуквупринписанииименсоб-ственных,проверятьнаписанное; разгадывать ребусы;ритмичнорасполагатьбуквынастроке.		
61-62	Буква Гг. Слоги, слова с буквой г.СтрочнаяизаглавнаябукваГг.Составление, чтение и написаниепредложений.Дифференциациязвук и букв к – г. Списывание скласнойдоскипрочитанныхиразобранныхслов.	Написаниестрочнойипрописнойбуквыг.Составлениебуквыизэлементовконструктора.Анализнаписание слогов, слов.Сравнительныйзвучко-буквенныйанализ слов со звуками и буквами г-к. Написание этих слов. Списываниескласнойдоски.	Осознаниеязыкакакосновногосредства человеческого общения.Понимание того, что правильнаяустнаяиписьменнаяречь показатель индивидуальной культуры человека. Способностьсамооценкенаосновнаблюденийзасобственнойречь ю.	Научатся писать строчную изаглавнуюбуквуг.Будутанализировать и записыватьслоги и слова с изученнымибуквами, списывать слова ивставлять их в предложенияпосмыслу,употреблятьзаглавнуюбуквупринписанииименсоб-ственных, писать правильнопредложение,проверятьнаписанное.		
63-65	БукваДд.СтрочнаяизаглавнаябукваДд.Слоги,словасбуквойдвдтвёрдомиягкомварианте.Дифференциациязвуквибуквд –д.	Сравнительныйзвучко-буквенныйанализинаписаниеслов, словсбуквамид-т.Списываниеиспечатнойосновы.	Осознаниеязыкакакосновногосредства человеческого общения.Понимание того, что правильнаяустнаяиписьменнаяречь показатель индивидуальной культуры человека. Способностьсамооценкенаосновнаблюденийзасобственнойречь ю.	Научатся писать строчную изаглавнуюбуквуд.Будутанализировать и записыватьслоги и слова с изученнымибуквами, списывать слова ивставлять их в предложенияпосмыслу,употреблятьзаглавнуюбуквупринписанииименсоб-ственных, писатьпредложение, проверять написанное; разгадывать ребусы;ритмичнорасполагатьбуквынастроке.		

66-68	<p>Буква Й. Строчная и заглавная буквы а и й. Слоги, слова со звуками буквой й. Составление и написание предложений.</p> <p>Дифференциация звуков и буквы – й.</p>	<p>Сравнительный звуко-буквенный анализ написания слогов, слов буквами и - й. Различение на письме слогов и слов с буквами и - й.</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной</p>	<p>Научатся писать строчную и заглавную букву й. Будут анализировать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и составлять предложения по смыслу, употреблять</p>		
-------	--	---	--	--	--	--

			речью.	заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное		
69-70	Буква ь . Звуко-буквенный анализ, чтение и письмо слов с наконце. ь -как показатель мягкости согласных звуков в письме. Слова с ь в середине слова.	Сравнительный звуко-буквенный анализ письма слов по твердым и мягким согласным на конце и в середине, когда мягкость обозначается буквой ь .	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Научатся писать строчную букву ь . Будут анализировать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.		
71	Слова с сочетанием двух согласных в начале слова. Составление, чтение и написание предложений с этими словами. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Списывание слогов, слов, предложений с классной доски. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Повторят написание изученных букв. Научатся писать слова с сочетанием двух согласных в начале слова. Будут анализировать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.		
72	Слова с сочетанием двух согласных на конце слова. Составление, чтение и написание предложений с этими словами. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Письмо хороших знакомых слов по диктовке после звуко-буквенного анализа.	Списывание слогов, слов, предложений с доски, из букваря. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.	Повторят написание изученных букв. Научатся писать слова с сочетанием двух согласных на конце слова. Будут анализировать и записывать слоги, слова и предложения с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в		

				предложения по смыслу.		
4 – этап – 23 часа						
73-74	Буква Е е. Строчная и заглавная буквы а Е е. Слоги, слова с буквой е в начале слова. Буква е как показатель мягкости	Составление и чтение слов мягкими согласными при обозначении мягкости буквой е. Сравнительный звуко-буквенный	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь	Научатся писать строчную и заглавную букву е. Будут правильно располагать буквы и слова в строке,		

	предшествующей согласной. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.	анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой. Чтение предложений, текста. Письмо под диктовку.	показатель индивидуальной культуры человека. Способность самооценки основных наблюдений собственной речи. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слогового разборас учителем, проверять написанное.		
75-76	Буква Ёё. Строчная и заглавная буквы аёё. Заглавная буква в именах людей. Слова с буквой ё в начале слова и после гласной. Дифференциация звуков и букв о - ё. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов. Буква ё как показатель мягкости предшествующей согласной.	Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё. Чтение предложений, текста. Повторение правила: «Заглавная буква в именах людей».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность самооценки основных наблюдений собственной речи. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать строчную и заглавную букву ё. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, писать правильно предложение, проверять написанное.		
77-78	Заглавная и строчная буква Яя. Слова с буквой я в начале слова и в конце после согласной. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Буква я как показатель мягкости предшествующей согласной.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости буквой я. Чтение предложений, текста. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность самооценки основных наблюдений собственной речи. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать строчную и заглавную букву я. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, правильно писать предложение.		
79-80	Строчная и заглавная буква Юю. Слова с буквой ю в начале слова и после гласной. Буква ю как показатель мягкости согласных. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.	Составление и написание слов буквой ю в начале и в конце слова после гласной. Сравнительный звуко-буквенный анализ и написание слогов, слов с буквой ю, слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность самооценки основных наблюдений собственной речи. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать строчную и заглавную букву ю. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, писать правильно предложение.		

			культуры.			
81-82	Строчная и заглавная буква Ц. Слоги, слова с буквой ц.	Вставление пропущенных букв в слова под картинками, составление	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Научатся писать строчную и заглавную букву ц. Будут		

	Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Из букв разрезной азбуки слов, чтение их слогов. Чтение предложений, текста. Списывание с классной доски. Письмо под диктовку.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке, писать под диктовку предложения после звуко-буквенного анализа.		
83-84	Строчная и заглавная буква Ч. Слог и, слова буквой Ч. Составление, чтение и написание предложений под диктовку.	Вставка пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, чтение составленных слов. Чтение предложений, текста. Письмо под диктовку.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать строчную и заглавную букву Ч. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, писать под диктовку предложения после звуко-буквенного анализа, употреблять изученные правила письма ча-чу.		

85-88	Строчная и заглавная буква Щ. Слоги, слова с буквой щ. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Дифференциация звуков ч-щ. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ч а- ща, чу- шу.	Вставка пропущенных букв в слова под картинками, составление из букв разрезной азбуки слов, их чтение. Чтение предложений, сравнительный звуко-буквенный анализ и письмо слогов и слов со звуками ч-щ. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами: «Правописание ч а-ща, чу-шу».	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать строчную и заглавную букву щ. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, сравнивать буквы предложенным образом, употреблять изученные правила письма ч а-ща, чу-шу		
89-91	Строчная и заглавная буква Ф. Слоги, слова с буквой ф. Составление, чтение и написание	Составление и написание слогов и слов с буквами в – ф после сравнительного звуко-буквенного	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная	Научатся писать строчную и заглавную букву ф. Будут анализировать и записывать		

	предложений под диктовку. Дифференциация звуков и букв – ф.	анализа. Составление предложений. Письмо под диктовку.	устная и письменная речь. Показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, правильно писать предложение, проверять написание; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.		
92-93	Строчная и заглавная буква Ээ. Составление, чтение и написание предложений под диктовку. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов.	Подбор слов заданным звуком и определение его местонахождения в слове, звуко-буквенный анализ слогов и слов со звуком и буквой э. Чтение предложений текста. Письмо под диктовку. Списывание с классной доски.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать строчную и заглавную букву э. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.		
94-95	Буква ъ. Сравнительный звуко-буквенный анализ. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.	Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с ъ и без него. Вставка пропущенных букв в слова.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Научатся писать буквы ь, ъ. Будут анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами.		
Повторение пройденного за год – 4 часа						
96-98	Письмо строчных и прописных букв. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. Письмо под диктовку.	Подбор слов заданным звуком и определение его местонахождения в слове. Анализ слогов, слов изученными буквами. Вставка пропущенных букв в слова	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Понимание того, что правильная устная и письменная речь – показатель индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Знать буквы и звуки, уметь обозначать звук соответствующей буквой. Научатся правильно писать изученные буквы.		

99	Списывание с классной доски «Букваря» слов и предложений. Письмо по диктовку.	Составление слов из букв разрезной азбуки. Написание строчных и прописных букв. Вставка пропущенных букв в слова под	индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. Восприятие русского	енные буквы соединять их в словах. Будут соотносить печатную и письменную букву, списывать слова без		
----	---	--	---	--	--	--

		картинкой. Списывание с классной доски. Письмо под диктовку.	языка как явления национальной культуры.	искажений, замены и пропуски букв, употребляют заглавную букву.		
--	--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» во 2 классе-102 часа

№	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Дата	
			личностные	предметные	план	факт
Повторение – 10 часов						
1	«Вот лето прошло...» «Здравствуй, школа!»	Знакомство с учебником. Повторение правил поведения в школе. Составление предложений по теме «Летний отдых», «Здравствуй, школа!» Повторение правила: «Оформление предложения на письме». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правил работы с ней. С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять вежливые слова.		
2-3	Предложение. Письмо предложений.	Повторение алфавита. Чтение и письмо о слогах и словах. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка, слова пишутся раздельно». Составление предложений из 2-3 слов. Письмо простых предложений. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	Повторят признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Будут определять количество слов в предложении, писать простые предложения после звуко-буквенного анализа, списывать без ошибок с учебника.		
4	Предложение и его схема. Составление схемы предложения.	Составление предложения по картинке. Словарная работа: «собака». Составление схемы предложения. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	Научатся выделять в предложении начало и конец, чертить схему предложения. Будут списывать предложения без ошибок из учебника, писать под диктовку простые предложения после звуко-буквенного анализа.		

5	<p>Распространение предложений. Составление предложений из двух – трёх слов. Выделение предложений из текста. Определение их количества.</p>	<p>Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схем предложения. Закрепление правил написания предложений. Определение</p>	<p>Интерес к познанию русского языка. а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление окраски природы России и родного края</p>	<p>Научатся составлять из слов предложение, выделять предложения из текста. Будут определять количество слов в</p>		
---	--	--	---	--	--	--

		количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.	на основе материалов комплекта по русскому языку.	предложения, анализировать и записывать слова изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.		
6-7	Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Схема слова.	Выделение определённого предмета на рисунке, нахождение написанного слова. Словарная работа: «капуста». Составление схемы слова. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление окраски природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	Повторят как слова, слоги, будут определять количество слогов в слове. Повторят признаки текста, признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Будут определять количество слов в предложении. Научатся определять тему текста.		
8	Слова с сочетанием согласных. Составление предложений с данным словом.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Словарная работа: «карандаш». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление окраски природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	Научатся писать слова с сочетанием согласных. Будут анализировать и записывать слова и предложения, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу.		
9-10	Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.	Повторение существенных признаков звуков и букв. Сопоставление звукового и буквенного обозначения слов. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Контрольное списывание. Письмо под диктовку. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление окраски природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	Знать буквы и звуки, уметь обозначать звук соответствующей буквой. Повторят правила соединения букв в слове. Будут соотносить печатную и письменную букву, списывать слова без искажений, замены пропусков букв, употреблять заглавную букву.		
Звук и буквы – 46 часов						

11	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие. Слова гласной э.	<p>Определение гласных звуков и букв в словах. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в словах красным кружком. Повторение признаков гласных букв в звуках.</p> <p>Чистописание.</p>	<p>Интерес к познанию русского языка.</p> <p>а. Понимание чувств одноклассников, учителей.</p> <p>Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация</p>	<p>Обобщают знания о буквах и звуках. Научатся различать звуки и буквы, различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. Повторят звуко-буквенный разбор слова.</p>		
----	--	--	--	---	--	--

			на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Будут уметь выделять гласную Э в начале слова.		
12	Согласные звуки и буквы.	Повторение признаков согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове цветом. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление окраски природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки и буквы», звуко-буквенный разбор слова. Научатся обозначать согласные звуки в письме определенным цветом.		
13	Слова, которые различаются одним звуком.	Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Выделение звуков и букв, которыми различаются похожие слова. Словарная работа: «ветер». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление окраски природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Научатся распознавать слова, которые различаются одним звуком. Будут уметь соотносить слово с соответствующую картинку, выполнять звуко-буквенный разбор слова, списывать печатный текст без ошибок.		
14	Слова, которые различаются количеством звуков в слове.	Чтение слов с соотнесением их с рисунком. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление окраски природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Научатся распознавать слова, которые различаются количеством звуков в слове. Будут уметь соотносить слово с соответствующую картинку, выполнять звуко-буквенный разбор слова, списывать слова с выполнением грамматического задания.		

15	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.	Чтение слов с отнесением их к рисунку. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Научатся распознавать слова, которые последовательностью звуков. Будут уметь соотносить слово с соответствующей картинкой, выполнять звуко-буквенный разбор слова, списывать слова с выполнением грамматического задания.		
----	--	---	--	---	--	--

16-17	Ударение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Выделение ударного гласного в слове.	Словарная работа: «Москва». Постановка знака ударения. Подбор слов на заданный звук. Составление схемы слов с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Повторят, как ставится в слове ударение. Научатся исправлять ошибки, находить безударные гласные в корне и проверять их.		
18-19	Слог. Деление слов на слоги. Запись слов по слогам.	Чтение слов по слогам. Различение слова и слога. Определение количества слогов в слове. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений. Словарная работа: «помидор». Определение количества гласных букв в слове. Повторение правила: «Сколько гласных в слове, столько и слогов». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Уточнят знания о словообразующей роли гласных звуков. Будут уметь записывать слова и делить их на слоги. Повторят, что такое слог, слово.		
20-21	Перенос слов.	Определение количества слогов в слове. Знакомство с правилом переноса слов. Запись словарных слов по картинкам. Чистописание.		Повторят правило деления слов на слоги. Научатся переносить части слова при письме.		
22	Слова с буквами и, й, их различение.	Словарная работа: «морковь». Различение звуков и букв и, й. Определение количества слогов в слове. Деление слов с буквами и, й на слоги. Подбор слов на заданный звук. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	Будут анализировать и записывать слоги и слова с буквами и, й, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное, подбирать слова на заданный звук. Научатся делить слова с буквами и, й на слоги.		

23	Согласные, артикуляторно сходные(р–л).	Словарная работа: «мороз». Подбор слов-родственников, употребление их в речи. Дифференциация звуков [Л]–[Р] с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация	Научатся различать на слух и на письме звуки и буквы р – л. Будут уметь писать под диктовку слова, списывать слова и предложения по образцу, выполнять логические задания на		
----	--	---	--	--	--	--

			на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи.	сравнение.		
24	Согласные звонкие и глухие. Различение на слух, в произношении и на письме звуков Б-П. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Знакомство с правилом: «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и в произношении звуков Б-П. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Познакомятся с способами проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов.		
25	Различение на слух, в произношении и на письме звуков В-Ф. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и в произношении звуков В-Ф. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Познакомятся с способами проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов.		

26	Различение на слух, в произношении и на письме звуков букв Г-К. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Познакомятся сособой проверкой парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов.		
27	Различение на слух, в	Повторение правила «Парные	Интерес к познанию русского	Систематизируют знания		

	произношении и на письме звуков букв Д-Т. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении из звуков букв Д-Т. Чистописание.	языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление окраски природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Познакомятся с собой проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов.		
28	Различение на слух, в произношении и на письме звуков букв Ж-Ш. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Различение парных звонких и глухих согласных на письме. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление окраски природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Познакомятся с собой проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов.		
29	Различение на слух, в произношении и на письме звуков букв З-С. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	Различение парных звонких и глухих согласных на письме. Различение и выделение на письме и при чтении из звуков букв З-С. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление окраски природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков. Познакомятся с собой проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора родственных слов.		

			деятельности.			
30-31	Звонкие и глухие согласные, их различие на слух, в произношении и на письме. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости.	Подбор слов со звонкими и глухими парными согласными. Списывание слов грамматическим заданием. Чистописание. Письмо под диктовку.	Интерес к познанию русского языка. а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края	Научатся орфографической звонкости парных согласных разными способами; Научатся правильно писать слова парными звонкими и		

			на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка основана на заданных критериях успешности учебной деятельности.	глухимисогласныминаконце и в середине слова. Будут списываться слова без искажений, замены и пропуска букв.		
32-33	Аффрикаты, их различие на слух, в произношении и на письме. Написание слов с этими согласными.	Анализ слов. Различение и выделение на письме и при чтении аффрикат. Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка основана на заданных критериях успешности учебной деятельности.	Познакомятся с согласными – аффрикатами, в произношении этих звуков. Научатся вставлять в предложения слов по картинкам, записывать данное предложение в тетрадь без ошибок.		
34-36	Шипящие и свистящие согласные. Различение шипящих согласных на слух, в произношении и на письме.	Дифференциация шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. Словарная работа: «улица». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка основана на заданных критериях успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о согласных звуках (шипящих и свистящих), в произношении этих звуков. Будут писать слова и предложения с шипящими и свистящими согласными по слезуко – буквенного анализа, списывать слова без искажений, замены и пропуска букв. Научатся видеть орфограммы и грамотно описать слова.		

37	Слова буквой Е в начале слова и после гласных.	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов из заданной буквы. Записывание слов с буквой Е в начале слова и после гласных. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление красоты природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям	Будут знать гласные буквы, правила деления слов на слоги; уметь выделять гласную букву Е в начале слова и после гласной, писать слова с буквой Е в начале слова и после гласной, делить слова с		
----	--	---	--	---	--	--

			конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	гласной Ё в начале слова на слог.		
38	Слова с буквой Ё в начале слова и после гласных.	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов из заданной буквы. Записывание слов с буквой Ё в начале слова и после гласных. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать гласные буквы, правила деления слов на слог; уметь выделять гласную букву Ё в начале слова и после гласной, писать слова с отглагольными гласными в начале слова и после гласной, делить слова гласной Ё в начале слова на слог.		
39	Слова с буквой Ю в начале слова и после гласных.	Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов из заданной буквы. Записывание слов с буквой Ю в начале слова и после гласных. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать гласные буквы, правила деления слов на слог; уметь выделять гласную букву Ю в начале слова и после гласной, писать слова с отглагольными гласными в начале слова и после гласной, делить слова гласной Ю в начале слова на слог.		

40	Слова с буквой Я в начале слова и после гласных.	Словарная работа: «заяц». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов по заданной букве. Записывание слов с буквой Я в начале слова и после гласных. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать гласные буквы, правила деления слов на слоги; уметь выделять гласную букву Я в начале слова и после гласной, писать слова с выделенными гласными в начале слова и после гласной, делить слова на слоги. Я в начале слова на слоги.		
----	--	---	---	--	--	--

41	Слова гласными <i>и, е, ю, я, ё</i> в начале слова и после гласных.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами <i>Е, Ё, Ю, Я</i> в начале слова и после гласных. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Будут списывать слова без искажений, замен и пропусков букв, употреблять заглавную букву. Будут уметь производить звуковой анализ слов с этими буквами, писать слова и отрывками гласными в начале слова и после гласных, делить слова гласными <i>е, ё, я, ю</i> на слоги; знать правила деления слов на слоги.		
42	Гласные <i>И, Ы</i> после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв <i>Ы, И</i> в письме.	Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными <i>И, Ы</i> . Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о гласных звуках, о произношении этих звуков. Научатся различать гласные <i>е, и</i> на слух, правильно писать слова с этими гласными. Будут выполнять звукобуквенный анализ слова, подбирать слова заданный звук, списывать слова без искажений, замен и пропусков букв.		
43	Гласные <i>О, Ё</i> после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв <i>О, Ё</i> в письме.	Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и в письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными <i>О, Ё</i> . Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о гласных звуках, о произношении этих звуков. Научатся различать гласные <i>о, ё</i> на слух, правильно писать слова с этими гласными. Будут выполнять звукобуквенный анализ слова, подбирать слова заданный звук, списывать слова без искажений, замен и пропусков букв.		

			тельности.			
44	Гласные У- Ю после твёрдых мягких согласных. Дифференциация букв У-Ю на письме.	Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте	Систематизируют знания огласных звуков, произошедших из этих звуков. Научатся различать гласные		

		гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.	природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	у-юна слух, правильно писать слова с этими гласными. Будут выполнять звуко-буквенный анализ слова, подбирать слова заданный звук, списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.		
45	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Дифференциация букв А-Я на письме.	Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Систематизируют знания о гласных звуках, о произношении этих звуков. Научатся различать гласные а-я на слух, правильно писать слова с этими гласными. Будут выполнять звуко-буквенный анализ слова, подбирать слова заданный звук, списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.		
46-47	Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ю, Я, Ё. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости.	Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание. Письмо под диктовку.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. Будут списывать слова без искажений, замены и пропуска букв.		

48-50	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных в конце слова.	Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв в конце слова мягким знаком». Сравнение пар слов типа угол – уголь. Выделение и правописание слов с буквой «ь» в конце. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.		
-------	---	---	---	--	--	--

			результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка основана на заданных критериях успешности учебной деятельности.			
51-52	Составление рассказа по картинке. Различение твёрдых и мягких согласных.	Чтение предложений. Составление рассказа по картинке. Запись рассказа и выполнение грамматического задания. Выделение и правописание слов мягкими и твёрдыми согласными. Списывание грамматическим заданием. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка основана на заданных критериях успешности учебной деятельности.	Будут соотносить печатную и письменную букву, списывать слова без искажений, замен и пропуска букв, употреблять заглавную букву.		
53-54	Разделительный знак. Практическое упражнение в чтении и написании слов с разделительным ь и ы.	Знакомство с правилом: «Написание разделительного мягкого знака», «Написание слов с разделительным ь», «Перенос слов с разделительным ь». Выделение ь-разделительного знака в словах. Звукобуквенный анализ и дифференциация слов типа: полёт – польёт. Вставка ь – разделительный в слова. Дифференциация на слух и на письме слов с ь – разделительным знаком. Заучивание слов, в которых пишется ь знак. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		

55-56	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.	Интерес к познанию русского языка. а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка своих учебных успехов по заданным критериям успешности учебной деятельности.	Научатся видеть орфограммы грамотно писать слова, работать над ошибками.		
-------	---	--	--	--	--	--

Слово –30 часов

57-58	Слова, обозначающие название предметов. Названия предметов отвечают на вопросы: что? Различение названий предметов по вопросу: Что это?	Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Замена нарисованных предметов их названиями. Словарная работа: «коньки». Постановка вопроса: что это? Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Интерес к познанию русского языка. а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия предметов; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросу: что? Научатся находить в предложении слова –предметы, подбирать к ним вопросы, списывать предложения с пропуском слов по картинке.		
59	Название частей предметов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов.	Словарная работа: «пальто». Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия предметов; уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов по вопросу: что?, соотносить слово с соответствующей картинкой, писать слова и названия их частей, составлять предложения из данных слов.		

60	Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.	Соотнесение слова и картинка, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка относительно заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство	Будут знать названия предметов; уметь выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов с помощью вопроса «что?», соотносить слово с соответствующей картинкой, различать сходные предметы и их названия, списывать слова с		
----	---	---	--	--	--	--

			сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	выполнением грамматического задания.		
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов. Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	Словарная работа: «огурец». Подбор обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. Чистописание. Письмо под диктовку.	Интерес к познанию русского языка и культуры. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия предметов; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, попросить, подобрать обобщающее слово к группе предметов, соотносить слово с соответствующей картинкой. Будут учиться составлять рассказ по рисунку с опорой на слова.		
62	Названия предметов отвечающих на вопрос кто? Различение названий предметов по вопросу Кто это?	Изучение слов, обозначающих предметы: название предметов отвечающих на вопрос кто? Называние предметов и различение их по вопросу кто? Словарная работа: «ворона». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка и культуры. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия предметов; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, попросить. Научатся находить в предложении слова – предметы, отвечающие на вопрос кто?, списывать предложения с доски с помощью слов по картинке.		

63	Обобщающее слово для группы родных предметов.	Словарная работа: «корова». Называние предметов и различение их по вопросу? Подбор обобщающего слова. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов	Будут знать названия предметов; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросу кто?, подбирать		
----	---	---	---	--	--	--

			<p>требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка относительно выполнения учебной деятельности.</p> <p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>	<p>обобщающее слово к группам предметов, соотносить слово с соответствующей картинкой.</p>		
64	<p>Название предметов и различение их по вопросам Кто? Что?</p>	<p>Знакомство с правилом: «Различение предмета и слова как части речи». Различение названий предметов по вопросам кто это?, что это? Соотнесение слова и картинки. Упражнения в назывании и записывании слов, обозначающих большие и маленькие предметы. Написание словарного диктанта по картинкам. Чистописание.</p>	<p>Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка относительно выполнения учебной деятельности.</p> <p>Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>	<p>Будут знать названия предметов; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам кто? что?, соотносить слово с соответствующей картинкой, писать слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.</p>		

65	<p>Название одного предмета и нескольких одинаковых предметов.</p>	<p>Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Словарная работа: «ребята». Списывание текста с изменением выделенных слов, обозначающих много одинаковых предметов. Чистописание.</p>	<p>Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка по отношению к заданным критериям успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.</p>	<p>Будут знать названия предметов; уметь различать слова, обозначающие названия предметов, по вопросам: «кто? что?», употреблять слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. Научатся списывать текст с изменением выделенных слов, обозначающих много одинаковых предметов.</p>		
----	--	--	---	---	--	--

66-67	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Составление и запись предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имени фамилий в предложениях. Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка относительно заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать правописание имен фамилий, отчества людей; уметь распределять собственные имена в тематические группы предметов, анализировать, делать выводы, сравнивать, списывать предложения с дополнением пропущенных слов по картинкам.		
68-69	Большая буква в кличках животных.	Составление и запись предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка относительно заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать правописание кличек животных; уметь распределять собственные имена в тематические группы предметов, анализировать, делать выводы, сравнивать.		
70	Составление рассказа по сюжетной картинке и вопросам. Правильное использование личных местоимений в местоименном существительного.	Составление рассказа «Забавляющая заячка» по сюжетной картинке. Запись ответов на поставленные вопросы. Составление и запись предложения с кличками и названиями животных, именами людей. Чистописание. Письмо под диктовку.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка относительно заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут учиться передавать содержание текста по сюжетной картинке, развивать представление о связи предложениями в тексте; уметь находить нужную орфограмму на допущенную ошибку в письме.		

71-72	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.	Интерес к познанию русского языка. а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка своих учебных достижений по заданным критериям успешности учебной	Научатся видеть орфограммы грамотно писать слова, работать над ошибками.		
-------	---	--	---	--	--	--

			деятельности.			
73	Слова, обозначающие название действий. Названия действий предметов в вопросах что делает?	Нахождение слов, обозначающих действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочно списывание слов в вопросы что делает? Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия действий; уметь находить по вопросу что делает? в тексте слова, обозначающие названия действий; списывать предложения с дополнением пропущенных слов по картинке.		
74	Названия действий предметов в вопросах что делают?	Нахождение слов, обозначающих действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочно списывание слов в вопросы что делают? Составление и записывание предложений. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия действий, новые вопросы, задаваемые к названию действий; уметь находить по вопросу что делают? в тексте слова, обозначающие названия действий; составлять записывать предложения.		
75	Группировка действий по признаку их народности.	Словарная работа: «воробей». Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений подходящими по смыслу словами. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия действий; уметь изменять слова, обозначающие названия действий в вопросах; составлять записывать предложения подходящими по смыслу словами.		

76-77	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.	Подбор слов, обозначающих действия одушевлённых предметов, постановка вопроса к этим словам. Подбор нескольких действий к одному предмету. Чистописание. Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка своих учебных достижений по заданным критериям успешности учебной	Будут знать названия предметов и действий; уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими одушевлённые предметы, правильно подбирать названия предметов		
-------	--	--	---	--	--	--

			деятельности. Чувство	нескольких названий действий.		
78	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.	Подбор слов, обозначающих действия неодушевлённых предметов, постановка вопроса данным словам. Подбор нескольких действий к одному предмету. Чистописание. Письмо под диктовку.	сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе в гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия предметов овидействий; уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы, правильно подбирать названия предметов нескольких названий действий.		
79	Различение предметов по их действиям.	Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и запись в предложениях подходящими по смыслу слов. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе в гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Будут знать названия предметов овидействий; уметь правильно подбирать названия предметов нескольких названий действий, определять предмет порядка действий. Научатся составлять и записывать предложения подходящими по смыслу словами.		

80	<p>Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.</p>	<p>Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений подходящими по смыслу словами. Написание словарного диктанта по картинкам. Чистописание.</p>	<p>Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе и гражданской идентичности в</p>	<p>Будут знать названия предметов и действий; уметь правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Научатся оставлять записывать предложения с подходящими по смыслу словами.</p>		
----	--	---	--	--	--	--

			форме осознания «Я» как гражданина России.			
81-82	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности.	Научатся видеть орфограммы и грамматические ошибки в словах, работа над ошибками.		
83	Предлог, как отдельное слово. Предлог в, на, с, из, у. Раздельное написание предлога с словом, к которому оно относится.	Знакомство с предлогами. Знакомство с правилом: «Написание предлогов в предложении». Составление схемы предложения с предлогом. Словарная работа: «берёза». Чистописание. Письмо под диктовку.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать правописание предлогов; уметь выделять предлог из потока речи, находить предлоги в, на, с, из, у в предложении и писать их раздельно с словами (спомощью учителя), правильно графически изображать предлог в схеме предложения, писать под диктовку.		
84	Употребление предлогов в предложении.	Словарная работа: «машина». Употребление предлогов в предложении. Упражнения в написании предлогов. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.			

85-86	<p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. Написание гласных в словах – родственниках.</p>	<p>Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнение написания слов-родственников. Упражнения в подборе слов-родственников. Чистописание.</p>	<p>Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка своих учебных успехов на основе критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как</p>	<p>Будут знать правописание изученных словарных слов; уметь пользоваться словарем, данным в учебнике, различать ударные и безударные гласные в группах слов-родственников, правильно произносить слова, выделять ударный гласный.</p>		
-------	--	---	--	---	--	--

		гражданина России.				
Предложение–12 часов						
87	Выделение предложения из текста. Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Повторение правила «Оформление предложения на письме». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.	Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Повторение правила «Оформление предложения на письме». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Повторят признаки текста, признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научатся определять тему текста, выделять из текста предложения. Будут определять количество предложений в тексте, количество слов в предложении, писать под диктовку простые предложения, списывать без ошибок учебника.		
88	Правила записи предложения в тексте. Написание заглавной буквы в начале предложения и точка в конце предложения.	Определение количества слов в предложении. Повторение правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Письмо простых предложений. Списывание грамматическим заданием. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Научатся выделять из текста предложения. Повторят признаки предложения, правила записи: первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка. Будут писать предложения по диктовке, списывать из учебника без ошибок.		

89	Предложение и его схема. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. Закрепление правила: «Первое слово в предложении	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов	Повторят признаки предложения, правила записи: первое слово предложения пишется с заглавной буквы, в конце		
----	---	--	---	--	--	--

		пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Определите количество предложений в тексте. Определите количество слов в предложении. Чистописание.	требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения задания по критериям успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	ставится точка. Будут определять количество предложений в тексте, количество слов в предложении, составлять схемы предложений, писать предложения под диктовку, списывать из учебника без ошибок. Научатся оставлять рассказ из предложений в порядке следования схем.		
90	Набор слов и предложение. Составление предложения из слов, данных в нужной форме в разбивку.	Упражнения в различии набора слов и предложения. Самостоятельное составление предложений. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения задания по критериям успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Обобщать знания о понятиях «Слово» и «Предложение». Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слов в предложении. Повторять признаки предложения, правила записи: первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка.		
91	Порядок слов в предложении. Составление подписей к картинкам.	Словарная работа: «молоко». Упражнения в составлении предложения из слов. Чистописание. Списывание предложений с пропущенных слов по картинкам.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения задания по критериям успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. Повторять признаки предложения, правила записи. Будут списывать предложения с дополнением слов по картинкам.		
92	Заканчивание начатого предложения.	Упражнения в заканчивании предложения с помощью рисунков. Работа с деформированными предложениями. Списывание текста с грамматическим заданием. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка освоения задания по критериям успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Научатся заканчивать предложение с помощью рисунков и картинок. Будут работать с деформированным предложением с помощью инструкции учителя.		

93-94	Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по	Составление и запись предложений по предметной и сюжетной картинке. Закрепление правила:	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников и учителей.	Повторят правило оформления предложения. Будут учиться изменять слова		
-------	--	--	--	---	--	--

	сюжетной картинке.	«Первое слово предложения пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунка и придумывание к нему рассказа. Чистописание.	Ориентация на анализ результатов выполнения требований конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	по смыслу при составлении предложений и рассказа по рисункам.		
95	Составление предложения по вопросу.	Составление и запись предложения – вопроса и предложения – ответа. Постановка вопросительного знака в конце предложения и точкой в конце повествовательного. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ результатов выполнения требований конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Научатся ставить знаки препинания в конце предложения, в зависимости от цели высказывания. Будут уметь составлять предложения из данных слов, выделять предложения из речи текста.		
96	Составление предложения на тему, предложенную учителем.	Составление и запись предложений на тему, предложенную учителем. Повторение правила: «Первое слово предложения пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунка и придумывание к нему рассказа. Изменение деформированных предложений и их запись. Чистописание.	Интерес к познанию русского языка. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ результатов выполнения требований конкретной учебной задачи. Самооценка освоения заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Повторят признаки предложения, правила записи: первое слово предложения пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка. Будут определять тему текста, работать с деформированным предложением с помощью инструкции учителя.		

97-98	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.	Интерес к познанию русского языка. а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка своих учебных достижений по заданным критериям успешности учебной	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работая над ошибками.		
-------	---	--	---	---	--	--

			деятельности. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.			
Повторение – 4 часа						
99-102	Повторение. Расположение двух – трёх предложений в последовательном порядке. Составление подписей к серии из двух – трёх сюжетных картинок.	Составление записей слов, предложений по темам: «Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных». Чистописание. Письмо под диктовку.	Интерес к познанию русского языка а. Понимание чувств одноклассников, учителей. Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи. Самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ. Представление о себе и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. Ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Обобщение понятий по темам «Звонкие и глухие согласные», «Твёрдые и мягкие согласные», «Мягкий знак», «Слово», «Правописание имён собственных». Будут составлять предложения из слов, по картинкам, вопросам; писать под диктовку, списывать с учебника безошибок.		

Календарно–тематическое планирование по предмету «Русский язык» в 3 классе - 102 часа

№	Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		Дата	
			личностные	предметные	план	факт
Повторение – 7 часов						
1	Употребление простого предложения. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце.	Повторение правил записи предложений: первое слово пишется заглавной буквой; слова в предложении пишутся отдельно; в конце предложения ставится точка. Составление предложений о школе, учителе, учениках. Придумывание заглавий рассказов, выделение заданных предложений из текста, составление рассказа из данных предложений. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно-познавательных мотивах. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать правила написания предложения: заглавная буква в начале предложения, точка в конце, слова пишутся отдельно; уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке, выделять предложения из речи и текста.		
2-3	Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку.	Составление предложений из слов, изменение их смысла по ролям на картинке. Дополнение предложений данными словами, дописывание предложений. Составление предложений из слов данных в разбивку; составление предложений по опорным схемам. Составление предложений по иллюстрациям к сказкам. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно-познавательных мотивах. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать правило написания предложения; уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке, по вопросу, распространять предложение одним или несколькими словами. Повторят графическое изображение предложения.		

4-5	Выделение предложений из речи, текста.	Деление текста на предложения. Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. Чистоеписание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно-познавательных мотивах. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать правила написания предложения; уметь выделять предложения из речи и текста, правильно строить предложения и устанавливать связь между ними в тексте, выделять предложения из сплошного текста и восстанавливать нарушенный текст.		
6-7	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.		

Звуки и буквы – 51 час

8	Звуки и буквы.	Повторение правила: «Сколько в слове гласных букв, столько и слогов». Сравнение гласных и согласных звуков, их различие. Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в социально-познавательных и коммуникативных мотивах. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать признаки гласных и согласных звуков и букв; уметь сравнивать слова по звукобуквенному составу, выделять заданный звук в слове. Повторят правило: сколько в слове гласных, столько и слогов.		
9	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	Знакомство с алфавитом. Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. Чистописание. Звучание алфавита. Выделение гласных, названия согласных. Написание слов с буквами и ъ.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в социально-познавательных и коммуникативных мотивах. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать алфавит и называть буквы, количество гласных и согласных букв в русском языке; уметь располагать слова в алфавитном порядке.		
10	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	Запись фамилий учеников по алфавиту. Расположение слов в алфавитном порядке. Чистописание.	Выражение учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Будут знать алфавит; уметь располагать слова в алфавитном порядке, писать имена собственных с заглавной буквы.		
11	Составление списков по алфавиту.	Нахождение ошибок в расположении слов по алфавиту. Чистописание.		Будут знать алфавит; уметь составлять списки слов в алфавитном порядке.		
12	Нахождение слов в словаре.	Запись словарных слов по алфавиту. Расположение дней недели и названий месяцев в алфавитном порядке. Чистописание.		Будут знать алфавит; уметь записывать словарные слова в алфавитном порядке.		
13-14	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	Письмо по диктовке с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работая над ошибками.		

15-16	Гласные и согласные буквы и звуки.	Упражнения в определении гласных и согласных букв в словах. Сравнение согласных и гласных букв, их различие. Чистописание. Списывание с печатного текста, подчёркивание гласных и согласных букв. Постановка пропусков в словах.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в социально-культурных и познавательных интересах. Мотивов. Сопереживание другим людям.	Будут знать признаки гласных и согласных звуков и букв; уметь различать гласные и согласные на слух и в письме, выполнять звуко-буквенный анализ звучащего слова, сравнение буквенного и звукового		
-------	------------------------------------	--	--	--	--	--

			Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.	состав слова. Будут списывать слова и предложения, выделяя нужные орфограммы.		
17	Слогообразующая роль гласных.	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных. Дописывание слогов в словах; выделение гласных. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно – познавательных мотивах. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать термины «односложные», «двусложные», «трехсложные» слова; уметь записывать слова с делением на слоги. Обобщение знаний о словообразующей роли гласных звуков.		
18-19	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове. Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов. Чистописание.	Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.	Будут знать как определить, сколько в слове слогов (сколько гласных, столько слогов); уметь анализировать звучащее слово; записывать слова, диктуя их себе по слогам; сравнивать количество гласных и количество слогов.		
20-21	Буквы е, ё, ю, я, и, э в начале слова и после гласных.	Повторение правила: «Гласные буквы е, ё, и, я, э в начале слова и после гласных. Составление рассказа из предложений».		Будут знать правила деления слов на слоги; уметь производить звуковой анализ слов с этими буквами, писать слова с йотированными гласными в начале слова и после гласных, делить слова с гласными е, ё, ю, я на слоги.		
22	Перенос части слова при письме.	Повторение правила: «Перенос слова». Практические упражнения в делении слов на слоги для переноса. Чистописание.		Будут знать правила деления слов на слоги, правило переноса части слова; уметь переносить часть слова при письме, составлять из слогов слова, делить слово по слогам для переноса.		

23	Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах.	Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно-познавательных	Будут знать гласные звуки и буквы, правило: ударение в слове может быть только одно; уметь правильно ставить ударение, выделять ударные гласные голосом, объяснять смысл слов.		
24-25	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	Повторение правила «Ударные и безударные гласные». Выделение ударных гласных в словах, составление схем. Заканчивание предложений. Чистописание.	мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно-познавательного интереса нахождение различных способов решения учебной задачи.	Будут уметь правильно ставить ударение, различать ударные и безударные гласные, правильно произносить слова, выделять ударный гласный, производить звуко-буквенный анализ слов.		
26-27	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.		
28	Твёрдые и мягкие согласные.	Выделение твёрдых и мягких согласных на слух и в письме. Анализ слогов, сравнение. Подбор слов твёрдыми и мягкими согласными. Подчёркивание мягких и твёрдых согласных. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно-познавательных	Будут знать правописание твёрдых и мягких согласных; уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.		

29-30	<p>Различение твёрдости и мягкости согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.</p>	<p>Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений.</p> <p>Чистописание.</p> <p>Вставка пропущенных букв, отгадывание загадок, запись отгадок. Заканчивание рассказа по картинке; запись ответов на вопросы.</p>	<p>ость самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Выражение учебно – познавательного интереса нахождение и различных способов решения учебной задачи.</p>	<p>Будут знать, что мягкость согласных обозначается на письме гласными буквами и, ю, е, ё, я; уметь на слух и при письме определять гласные после мягких и твёрдых согласных, анализировать слова по звуковому составу, различать твёрдые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.</p> <p>Научатся заканчивать рассказ по картинке, записывать ответы на вопросы.</p>		
-------	--	--	--	---	--	--

31-34	Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой.	Повторение правила «Мягкий знак по азателю мягкости согласного на конце и в середине слова». Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце и в середине слова; выделение на конце и в середине слова. Объяснение написания слов мягким знаком; составление и запись предложений. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно-познавательных мотивах. Соperiвание и другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать правописание мягкого знака на конце и в середине слова; уметь на слух и при письме выделять мягкие согласные на конце и в середине слова и обозначать их при помощи орфограммы грамотно писать слова.		
35-36	Обозначение мягкости согласных.	Объяснение написания слов мягким знаком и гласными II ряда; запись отгадок; письмо предложений по памяти. Чистописание. Письменный пересказ большого текста из 4 предложений с помощью плана и опорных слов.	Выражение учебно-познавательного интереса к решению учебной задачи.	Будут знать правописание твердых и мягких согласных; уметь анализировать слова по звуковому составу, различать твердые и мягкие согласные звуки на слух, в произношении, написании.		
37-39	Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.	Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих. Запись предложений, вставляя слова пропущенные гласные. Подбор слов к схемам; списывание текстов с пропущенных орфограмм. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно-познавательных мотивах. Соperiвание и другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; уметь распознавать шипящие согласные, правильно писать сочетания гласных с шипящими: жи-ши, ча-ща, чу-щу. Повторят правила переноса. Научатся видеть орфограммы грамотно писать слова.		
40-41	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.	Выражение учебно-познавательного интереса к решению разных способов решения учебной задачи.	Научатся видеть орфограммы грамотно писать слова, работать над ошибками.		

42-45	Парные звонкие и глухие согласные.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различии звонких и глухих согласных. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Дописывание предложений. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно-познавательных мотивов. Совершенствование навыков общения с другими людьми.	Будут знать парные звонкие и глухие согласные; уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и на письме. Научатся дописывать предложения.		
46-48	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Изменения слов. Дописывание предложений. Изменения слов по	Способность к самооценке на основе критериев успешности	Будут знать правописание звонких и глухих согласных		

	Проверка написания путём изменения формы слова (гриб – грибы).	числам. Дифференциация согласных звуков в конце слова. Подбор проверочных слов. Чистописание.	учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса в ходе выполнения учебной задачи.	на конце и в середине слова; уметь сопоставлять согласные буквы на конце и в середине слова, проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. Научатся видеть орфограммы грамотно писать слова.		
49-51	Написание звонких и глухих согласных в середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различии звонких и глухих согласных. Выделение парного согласного в середине слова. Знакомство с правилом: «Проверка согласной в середине слова». Запись предложений, вставляя пропущенную согласную в слово, подбор проверочного слова. Отгадывание загадок, запись отгадок, объяснение правописания парных согласных. Чистописание.				
52-53	Контрольный диктант № 5. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.		
54-56	Разделительный мягкий перед гласными ие, ё, я, ю, и.	Упражнения в произношении слов и слогов с разделительным мягким перед гласными; различение орфограмм с мягким при письме. Составление рассказа из предложений вразбивку. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно – познавательных мотивов. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса в ходе выполнения учебной задачи.	Будут знать значение разделительного мягкого знака, правописание разделительного мягкого знака; уметь различать на слух и в произношении разделительный мягкий, читать слог и слово с разделительным мягким, писать слова с разделительным мягким, объяснять правописание слов с разделительным мягким.		
57-58	Контрольный диктант № 6. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы грамотно писать слова, работать над ошибками.		

Слово – 26 часов

	<p>ирасширениекругаслов,обозначающихфрукты,овощи,мебель,транспорт.Правильноеупотреблениевречи в различныхформах в зависимости от связи ихсдругимисловамивпредложениях (по вопросамкого?чего?кому?чему?идр.)</p>	<p>предложений,выделениеслов,обозначающих предмет. Упражнениявизмененииформыслова,обозначающегопредметповопросам. Чистописание.</p>	<p>понимания необходимости учения,выраженныхвучебно–познавательных мотивах.Сопереживаниеедругимлюдям.Способностьксамооценкенаосновекритериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательногоинтересакнаходениюразныхспособоврешения учебнойзадачи.Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивацииучения.Осознаниечувствпрекрасногоиэстетическогонаоснове знакомства с материаломкурсапорусскогоязыку.Осознание своейгражданской идентичностикакгражданинаРоссии.</p>	<p>вопросамкто?что?,выделять втекстеслова,обозначающие названияпредметоввспомощьювопросов, правильно употреблятьвречивразличныхформахв зависимостиотсвязи сдругимисловамивпредложениях.</p>		
62-63	<p>Слова–предметы,отвечающиена вопрос кто? что? и расширениекругаслов,обозначающихявленияприроды,растения,животных.Именасобственные.Расширениекругасобственныхимён:названиягородов,сёл,деревень,улиц,географическихобъектов.Написание своегодомашнегоадреса,адресашкoлы.</p>	<p>Повторениеправила:«Написаниеимён,фамилий,отчествлюдей,кликчекживотных,названиясёл,городов,улиц».Нахождениеинаписание имен, фамилий и отчествлюдей.Придумываниеизписанияназванияпредметоввместесихименами. Заканчивание предложение,выбираясловаизскобок. Чистописание.</p>	<p>Осознаниевнутреннейпозицииобучающегосянауровнеположительногоотношениякобразовательномуучреждению,понимания необходимости учения,выраженныхвучебно–познавательных мотивах.Сопереживаниеедругимлюдям.Способностьксамооценкенаосновекритериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательногоинтересакнаходениюразныхспособоврешения учебнойзадачи.Выражение устойчивой учебно –</p>	<p>Будутзнатьназванияпредметов,правописаниеимёнсобственных,своедомашнийадрес,адресшколы;уметьразличать слова, обозначающие названияпредметов,повопросамкто?что?,уметьразличать именасобственныеотимён нарицательных, уметь образовывать имена собственные. Научатся заканчиватьпредложение,выбираясловаизскобок.</p>		

64	Повторение. Слова суменьшитель но – ласкательными суффиксами.	Изменение слов, обозначающих предметы по числам. Дописывание предложений по вопросам; выделение названий предметов из текста. Самостоятельное придумывание концовки рассказа. Число писание.	познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина	Будут знать названия предметов; уметь изменять слова, обозначающие названия предмета. Научатся придумывать концовку рассказа, дописывать предложения по вопросам.		
----	---	--	--	---	--	--

65-66	Контрольный диктант № 7. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.	России.	Научатся видеть орфограммы и грамматические слова, работать над ошибками.		
67-70	Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам: что делают? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.	Составление предложений с опорой на картинку, выбирая название действий по вопросам. Выписывание названия действий по вопросам. Нахождение слов, обозначающих действия в предложениях, в тексте. Постановка вопросов к названиям действий. Узнавание слов, обозначающих действия предметов. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в социально-познавательных и мотивационных сферах. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут знать названия действий, новые вопросы, задаваемые к названию действий; умение ходить по вопросам в тексте слова, обозначающие названия действий, изменять слова, обозначающие названия действий, по числам, умение определять предмет порядка действий.		
71-72	Контрольный диктант № 8. Согласование слов - действий с словами - предметами с помощью вопросов.	Упражнения на согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающих предметы. Письмо под диктовку грамматическим заданиям. Анализ выполненной работы.	Выражение учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации и потребности в расширении и углублении своих знаний и их применении. Осознание чувств прекрасного в искусстве, природе, культурном достоянии человечества. Знакомство с материальными и духовными ценностями. Осознание своей гражданской идентичности (как гражданина России).	Научатся видеть орфограммы и грамматические слова, работать над ошибками. Будут знать названия действий; умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.		

73-76	<p>Слова, обозначающие признаки (качества) предмета. Определение признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими</p>	<p>Повторение правила: «Слова, обозначающие признаки предметов». Выделение в предложении слов, обозначающих признаки, согласование признаков и названия предметов по вопросам. Постановка вопросов к названиям признаков. Выписывание названий признаков по вопросам. Чистописание.</p>	<p>Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно-познавательных мотивах. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебного – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи.</p>	<p>Будут знать названия признаков; уметь называть признак (качество) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?, определять слова, обозначающие признаки по вопросам и правильно соотносить их со словами, обозначающими предметы, подбирать и называть ряд признаков данного предмета и определять предмет по ряду признаков.</p>		
-------	--	---	---	---	--	--

	предметы.		Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России.			
77-80	Предлог. Умение находить предлог и к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Правописание предлогов.	Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Записывание предложений с предлогами. Вставка предлогов в предложения по смыслу. Составление предложений из слов. Изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов. Составление предложений из слов, используя необходимые предлоги. Закрепление правила: «Написание предлогов со словами». Выделение предлогов из предложений на слух. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно – познавательных мотивах. Соperiвание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи. Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России.	Будут знать правописание предлогов; уметь выделять предлог из потока речи, находить предлоги на, к, от, над, под, о (об) в предложении и писать их отдельно со слова, правильно графически изображать предлог в схеме предложения.		
81-82	Контрольный диктант № 9. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.	Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России.	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.		
83-84	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне. Разделительный ъ.	Выделение знака в словах. Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в умении вставлять знак в словах. Повторение правила: «Перенос словъ». Словарная работа. Чистописание.	Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России.	Будут знать правописание изученных словарных слов; уметь пользоваться словарем, данным в учебнике. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова с знаком.		
Предложение – 18 часов						

85-86	Построение простого предложения.	Знакомство с правилом: «Предложение как единица речи». Составление предложения из слов. Упражнения в составлении и записи предложения по картинке. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно-познавательных мотивах.	Будут уметь составлять предложения из данных слов, на предложенную тему, по картинке. Уметь выделять предложения из речи и текста.		
87-91	Составление предложений с употреблением винительного	Запись ответов на вопросы опорой на картинку. Запись текста с	Сопереживание другим людям.	Научатся составлять и записывать предложения по		

	родительного, дательного, предложного, творительного падежа.	разделение его на предложения. Задача: научиться составлять предложения по вопросам. Чистописание.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса нахождение разных способов решения учебной задачи. Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	вопросам по ролям картинок у. Повторят правило «Из чего состоит текст». Будут записывать текст, делая его на предложения.		
92	Выделение в тексте и составление предложений на заданную учителем тему.	Составление предложений из слов. Составление рассказа по серии картинок, озаглавливание, запись. Связывание слов в предложении по смыслу, изменение окончаний слов. Чистописание.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса нахождение разных способов решения учебной задачи. Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Повторят правила: «Текст», «Предложение». Будут составлять предложения из слов в начальной форме; рассказ по серии картинок.		
93-94	Дополнение предложений по одному – двум вопросам. Составление подписей к картинкам. Коллективные ответы на вопросы по теме, данной учителем. Выбор заголовка из нескольких предложенных.	Составление предложений, используя схемы и слова под ними. Заканчивание предложений, подбирая слова, подходящие по смыслу. Чистописание.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса нахождение разных способов решения учебной задачи. Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Будут составлять предложения из слов, вставляя в предложения слова, подходящие по смыслу.		
95	Вопросительные предложения. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).	Выделение голосов в тексте вопросительных предложений. Деление предложений на вопросительных предложений. Чтение текста правильно, передавая интонацию вопроса и ответа. Построение вопросительных предложений. Чистописание.	Осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных в учебно – познавательных мотивах. Сопереживание другим людям. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Будут различать предложения по цели высказывания; иметь представление о вопросительных словах в предложении; объяснять знаки препинания в предложениях разных типов.		
96	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Последовательно расположение данных учителем предложений по смыслу. Работа с диалогами.	Вставка в предложения подходящих по смыслу слов, чтобы рассказ получился полнее и интереснее. Установление связи между словами в предложении. Составление небольшого рассказа из предложений в разброс. Чистописание.	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Выражение учебно – познавательного интереса нахождение разных способов решения учебной задачи. Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивации учения. Осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России. Следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Будут составлять предложения из слов в начальной форме; текст из данных предложений. Будут уметь ставить вопросы к словам при составлении предложения.		

97-98	Контрольный диктант №10. Составление простых распространённых предложений и ложных союзов и.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.	о эстетического на основе знакомства с материалом курса русского языка. Осознание своей гражданской идентичности как гражданина России. Следование в поведении моральным нормам	Научатся видеть орфограммы грамотно писать слова, работать над ошибками.		
-------	--	--	---	--	--	--

99-100	<p>Работасдеформированнымипредл ожениями.Восстановлениенеслож ногодеформированноготекста по картинкам. Коллективное составлениетексто в изложений с последовательной записью предложений.</p>	<p>Составлениерасказапосериисюжетн ых картинок, озаглавливание,записьрассказа.Уста новлениесвязи между словамивпредложении.Чистописани е.</p>	<p>Осознаниевнутреннейпозицииоб учающегосянауровнеположитель ногоотношениякообразовательн оучреждению,понимания необходимости учения,выраженныхучебно– познавательных мотивов.Сопер еживаниедругимлюдям.Способн остьксамооценкенаосновекритер иеуспешностиучебной деятельности. Выражение учебно – познавательногоинтересакнахож дениюразныхспособоврешенияу чебнойзадачи.Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивациуче ния.Осознаниечувствпрекрасног оизстетическогонаоснове знакомства с материаломкурсапорусскомуязы ку.Осознаниесвоейгражданскойи дентичностикакгражданинаРосси и.Следованиевповедении моральнымнормам</p>	<p>Будут знать правилонаписани я предложения:заглавнаябукв авначале,точкавконце;уметь полносоставитьзаписатьот ветнавопрос,составлятьтекст т повопросамизаданнымсловам .</p>		
101-102	<p>Контрольный диктант № 11.Работанадоши бками.</p>	<p>Письмоподдиктовкусграмматически мзаданием.Анализвыполненнойрабо ты.</p>	<p>Выражение учебно – познавательногоинтересакнахож дениюразныхспособоврешенияу чебнойзадачи.Выражение устойчивой учебно – познавательной мотивациуче ния.Осознаниечувствпрекрасног оизстетическогонаоснове знакомства с материаломкурсапорусскомуязы ку.Осознаниесвоейгражданскойи дентичностикакгражданинаРосси и.Следованиевповедении моральнымнормам</p>	<p>Научатся видеть орфограммыиграмотнописат ьслова,работатьнадошибкам и.</p>		

№	Темаурока	Видыдеятельности	Планируемыерезультаты		Дата	
			личностные	предметные	план	факт
Повторение – 7 часов						
1	Предложение. Построение простого предложения. Выражениевпредложениизаконченной мысли.Заканчиваниепредложений.	Повторениеправила: «Написание предложения».Составлениеизаписи предложения, с добавлениемслов.Дописываниепредложений.Составлениепредложенийизслов,изменяющихсмыслпоройнакартинки. Составление предложенийизданныхслов,изменяя словапо смыслу.Чистописание	Внутренняя позиция обучающегосянауровнепонимания необходимости учения,выраженноговпреобладании учебно– познавательныхмотивовипредпочтений социальногоспособооценкизнаний.Выраженная устойчиваяучебно – познавательнаямотивацияучения. Устойчивыйучебно– познавательный интерес к новымобщим способам решения задач.Адекватноепониманиепричинуспешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценканаоснове критерияуспешности реализации социальнойроли«хорошегоученика».	Повторят правила: «Предложениекакединица речи», «Оформление предложениянаписьме».Сбор предложения из слов.Упражнениявсоставленииизаписипредложенияпокартинке.Чистописание.		
2	Связьсловвпредложении.Составлениепредложенийс употреблением слов в косвенныхпадежахповопросам,из слов,данныхвначальнойформе.	Знакомство с правилом: «Окончание». Выделение окончанийприизменении слова волна повопросам с опорой на данный текст.Изменениеокончанийсловповопросам.Вставкавпредложенияпропущенныхслов.Составлениепредложенийизслов,изменениеокончанийсловповопросам.Чистописание.		Научатсянаходитьвпредложенииответына прямыевопросы;будутсоставлять схему предложения;рассказывать бособенностяхстроенияпредложения,составлятьираспространять предложения.Будутзнать,что при изменении формаслова лексическое значениеостаетсябезизменения;уметьизменятьформу слова.		
3	Предложениекакчастьтекста. Восстановление нарушенного порядкасловв предложении.	Делениетекста на предложения. Дополнениепредложенийпо смыслу. Озаглавливаниерассказа.Расположениечастейтекстатак,чтобыполучился связанныйрассказ.Запись рассказа по плану, данному вучебнике:Начало.Главнаячасть.Конец.Записьответовнавопросыпо тексту.Чистописание.		Повторят различие основных структурных единиц языка.Будутиметьпредставление обмногозначных словах; уметьделить текст напредложения,дополнятьпредложения,озаглавливатьтекст.		
Звукии буквы – 47 часов						

4	Алфавит.	Повторение алфавита. Заучивание алфавита. Запись фамилий учеников, словарных слов по алфавиту. Нахождение ошибок в расположении слов по алфавиту.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно –	Повторят последовательность букв в русском алфавите, названия букв. Будут учиться пользоваться алфавитом,		
---	----------	---	---	---	--	--

		Составление списка учеников своего класса в алфавитном порядке. Чистописание.	познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выражена устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	уметь отвечать на вопросы, записывать слова в алфавитном порядке.		
5	Гласные и согласные в алфавите.	Выделение слов только с глухими согласными; со звонкими согласными; с глухими и звонкими согласными. Замена твёрдых согласных на мягкие, звукобуквенный анализ слов. Нахождение мягких согласных. Чистописание.	Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Научатся различать гласные и согласные звуки и буквы, будут знать их признаки, характеризовать парные твердые и мягкие согласные звуки, парные звонкие и глухие; отвечать на вопросы, составлять несложный рассказ по теме.		
6	Звукобуквенный анализ слов.	Звукобуквенный анализ слов. Составление рассказа по картинкам, его озвучивание. Чистописание.	Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Будут выполнять звукобуквенный анализ слов, чертить схему предложения, составлять рассказ по картинкам.		
7	Употребление знака в конце и в середине слова.	Повторение правила: «Мягкий знак в конце и в середине слова». Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в изменении слов по образцу, подбор слов, противоположных по смыслу, словасъ-м. Чистописание.	Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Будут обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах, выполнять звукобуквенный анализ слов, подбирать противоположные по значению слова.		
8	Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа жар-жарь.	Звукобуквенный анализ слов. Подбор слов с ь знаком по образцу, иллюстрации. Чистописание.	Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Будут обозначать мягкость согласных на письме, объяснять использование мягкого знака в словах, выполнять звукобуквенный анализ слов.		

9	<p>Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>	<p>Составление рассказа по вопросам. Расположение данных предложений по порядку картинок, озаглавливание и запись рассказа. Заучивание стихотворения наизусть. Чистописание.</p>	<p>ини успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка основных критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на искусство как</p>	<p>Научатся находить в тексте ответы на поставленные вопросы, понимать и находить информацию в учебно-научном тексте; различать твердые и мягкие согласные звуки и уметь объяснять правила их обозначения; писать словарные слова.</p>		
---	---	--	---	--	--	--

10	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа: семья – семья.	Повторение правила: «Разделительный». Объяснение значений пар слов-типа: Коля – колья. Выделение знака в словах. Звукобуквенный анализ и дифференциация слов типа: полёт – польёт. Упражнения в умении вставлять разделительный знак в словах. Заучивание стихотворения наизусть, письмо по памяти, выделение орфограммы. Чистописание.	значимую сферу человеческой жизни.	Будут объяснять работу букв в после согласных и перед гласными; выделять и вставлять разделительный знак в словах. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса.	Повторение правила: «Правила переноса слов с мягким знаком». Звукобуквенный анализ слов. Упражнения в словообразовании: лисий – лисья, шить – шью. Выполнение упражнений в умении переносить слова с разделительным знаком. Отгадывание загадок. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладающей учебно-познавательных мотивах и предпочтений социального статуса. Выраженная самооценка знаний. Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой	Повторят правила переноса слов с знаком. Будут выполнять звукобуквенный анализ слов, образовывать слова с разделительным знаком.		
12	Дифференциация слов с указывающим мягкостью согласного и слов с разделительным мягким знаком.	Дифференциация на слух и на письме слов с разделительным, с смягчающим. Выполнение упражнений в умении вставлять смягчающий, с разделительным в словах, предложение. Составление описательного рассказа по картинке. Оглавление рассказа. Чистописание.	Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой	Научатся на слух и письменно различать слова с разделительным и смягчающим знаком. Научатся создавать текст по предложенной предметной картинке, соотносить собственный текст с условиями общения.		
13-14	Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.	Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.		

			жизни.			
15	<p>Правописание сочетаний шипящих с гласными.</p>	<p>Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названии которых есть гласные после шипящих. Изменение</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладающей учебно-</p>	<p>Будут знать изученные орфограммы; уметь распознавать шипящие согласные, определять тип орфограммы, подбирать</p>		

		словпообразцутипа:служить– служи.Записьпредложений,вставляя всловапропущенныегласные.Запись пословицпопамяти,объяснениеправо писанияслов, объяснение смысла пословиц.Чистописание.	познавательныхмотивовипредпо чтений социального способооценкизнаний.Выраженн аяустойчиваяучебно – познавательнаямотивацияучения. Устойчивыйучебно– познавательный интерес к новымобщим способам решения задач.Адекватноепониманиеприч инуспешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценканаосновекритерияусп ешности реализации социальнойроли«хорошегоучени ка». Осознанные эстетическиепредпочтенияирие нтациинаискусствокак значимуюсферучеловеческойжиз ни.	слованаизученныеправила,п равильнописатьсочетаниягл асныхсшипящими:жи– ши,ча–ща,чу – щу; составлять изаписыватьпредложения, вставляя в словапропуц еннуюбукву.		
16	Дифференциацияизученныхорфог рамм. Сочетание гласных сшипящими.	Составление таблицы на доске и втетрадах: шипящие, гласные. Записьответов на вопросы. Подбор слов наданноеправило,объяснениеправо писания. Нахождение слов назнакомыеправилаиобъяснениепра вописания. Составление рассказапопланусопоройнаданныепр едложения.Чистописание.		Будутзнатьизученныеорфог раммы; уметьан ализировать орфограммы,подбиратьслов анаизученные правила; составлятьрассказпопредло женномупланусопоройнапре дложения,отвечатьнапостав ленныевопросы.		
17	Дифференциацияпарныхзвонкихи глухихсогласных.	Дифференциация парных звонких иглухихсогласных.Упражнениянара зличениезвонкихиглухихсогласных. Повторение правила: «Правописаниепарныхсогласныхна конце слов». Подбор проверочныхсловпообразцу:один –много.Чистописание.	Внутренняя позицияобуча ющегосянауровнепонимания необходимости учения,выраженноговпреобладан ииучебно– познавательныхмотивовипредпо чтений	Научатся находить в текстесловасместомвозможн ойошибки(орфограммой);по дбиратьпроверочныесловак парнымпозвонкости- глухости согласным,требующимпров ерки.		

18	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правило проверки.</p>	<p>Подбор проверочных слов через игру «Буквы спорят». Отгадывание загадок, запись отгадок, подбор проверочных слов. Упражнения в выделении парного согласного в конце слова. Чистописание.</p>	<p>социального сп особа оценка знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно– познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Будут группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; уметь зрительно и на слух находить изученные орфограммы и безошибочно писать слова, списывать текст, делать звуко- буквенный разбор слов.</p>		
19	<p>Подбор проверочных слов путём изменения формы слова и подбор родственных слов.</p>	<p>Запись названий предметов, нарисованных на картинках; проверка звонких и глухих</p>	<p>Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные</p>	<p>Будут группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове;</p>		

		согласных в этих словах. Запись текста в с пропущенными буквами в словах, подбор и запись проверочных слов. Чистописание.	эстетически предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.	уметь обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы.		
20	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова.	Упражнения в выделении парного согласного в середине слова. Выбор проверочного слова из ряда слов. Запись предложений, вставить пропущенную согласную в слове, подобрать проверочное слово. Чистописание.		Будут уметь писать слова на изучаемое правило; работать с орфографическим словарем, обозначать согласный звук буквой, подбирать проверочное слово.		
21	Произнесение и написание согласного перед глухими согласными и перед гласными.	Проверка сомнительной согласной по образцу. Запись текста «Ястреб» по плану. Чистописание.		Будут группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; находить зрительно и на слух изученные орфограммы, проверять без ошибочно написанные слова; составлять рассказ по предложенному плану.		
22	Правило проверки звонких и глухих согласных в середине слова.	Проверка сомнительной согласной по образцу. Запись текстов с пропущенными буквами в словах, подбор и запись проверочных слов. Заучивание стихотворения, запись по памяти. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального статуса.	Будут знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова; уметь проверять написание звонкой и глухой согласной в середине слова путём изменения формы слова.		
23	Подбор предлагаемых слов по проверочным (родственным) словам по образцу.	Составление предложений из слов, нахождение слов с звонкими согласными, объяснение орфограммы. Подбор родственных слов по образцу. Чистописание.	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения	Будут знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова; уметь проверять написание звонкой и глухой согласной в середине слова путём подбор родственных слов.		

24	Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова.	Проверка сомнительной согласной по образцу. Нахождение слов в знаках и правил, объяснение орфограмм. Составление рассказа с опорой на слова и предложения.	задача. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка основных критерия	Будут знать правописание звонких и глухих согласных в середине слова; уметь объяснять и проверять написание звонкой и глухой		
----	--	--	--	--	--	--

		Чистописание.	успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	согласной в середине слова; составлять рассказ попорой на слова и предложения.		
25	Дифференциация изученных орфограмм	Повторение изученных правил: «Звонкие и глухие согласные в середине слова», «Звонкие и глухие согласные на конце слова», «Разделительный мягкий знак», «Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного». Запись примеров по образцу. Выбор слов на знакомые правила из текста, объяснение правописания. Составление предложений из слов, объяснение написаний выделенных слов. Составление поздравительной открытки к дню рождения.	Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Будут знать изученные орфограммы; уметь анализировать орфограммы, подбирать слова для анализа изученные правила; составлять предложения из слов, открытки к дню рождения.		
26-27	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	Письмо по диктовке грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работая над ошибками.		
28	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Изменение места ударения в слове. Различение ударных и безударных гласных.	Повторение правила: «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах. Упражнения в записи слов вставлении пропущенных безударных гласных. Запись ответов на вопросы к тексту. Составление предложений из слов. Выделение слов на данное правило и закрепление способом проверки. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального статуса личности. Выраженная	Повторят правило: «Ударные и безударные гласные». Будут знать гласные звуки и буквы; уметь правильно ставить ударение в словах, выделять ударные гласные в слове, объяснять смысл слов, составлять предложения из слов, записывать ответы на вопросы к тексту.		

29	<p>Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Выделение ударной и безударной гласной.</p>	<p>Нахождение из слов проверочного слова. Подбор проверочных слов по образцу. Отгадывание загадок, запись отгадок вместе с проверочным словом. Упражнения в записи текста. Изменение слов по образцу типа: мост – мосты. Чистописание.</p>	<p>устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым и общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные</p>	<p>Будут выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова по заданной орфограмме, грамотно записывать слова безударными гласными, упражняться в записи текста.</p>		
----	--	--	---	--	--	--

			эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
30	Сравнение произношения и написания ударной и безударной гласной.	Вставка пропущенной буквы в слова, подбор проверочного слова. Запись частей рассказа по порядку. Объяснение написания слов знакомые правила. Упражнения в выделении «опасных гласных». Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Будут уметь правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные, правильно произносить слова, выделять ударный гласный, упражняться в записи частей рассказа по порядку.	
31	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.	Составление и заглавливание рассказа, отвечая на вопросы по картинке, нахождение в нём безударных гласных. Объяснение проверки безударной гласной. Упражнения в выделении ударных гласных в родственных словах. Чистописание.	Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Будут уметь правильно ставить ударение; различать ударные и безударные гласные в группесловородственников, правильно произносить слова, выделять ударный гласный, составлять рассказ по картинке, отвечая на вопросы.	
32	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных слов.	Закрепление правила: «Правописание безударных гласных в корне слова». Письмо слов безударной гласной, объяснение написания слов с опорой на таблицу. Чистописание.	Осознанное эстетическое предпочтение и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания	Научатся подбирать проверочные слова для слов безударными гласными в корне. Будут объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой, правильно ставить ударение в слове.	

33	Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. Письмо слов безударной гласной, объяснение написания слов с опорой на таблицу. Чистописание.	им, выражающих связь в предложениях, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Будут выделять орфограммы в слове, подбирать проверочные слова под каждую орфограмму, грамотно		
----	--	---	---	--	--	--

34	Объяснение написания слов безударной гласной.	Чтение текста, обсуждение. Вставка пропущенных слов в предложения. Чистописание.		записывать слова безударными гласными, упражняться в чтении и записи текста. Научатся составлять план рассказа; находить в тексте ответы на поставленные вопросы.		
35	Выделение слов по правилу и закреплению способов проверки.	Составление рассказа по картинке: ответы на вопросы учителя по содержанию, составление плана рассказа. Запись ответов на вопросы. Чистописание.				
36-37	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы грамотно писать слова, работать над ошибками.		
38-39	Непроверяемые безударные гласные.	Словарная работа. Чистописание. Работа с орфографическим словарем.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на успех в общественной жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей	Будут учиться работать с орфографическим словарем; контролировать правильность написания слов, находить и исправлять ошибки.		
40-42	Дифференциация слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	Словарная работа. Упражнения в различении слов безударными гласными проверяемыми ударением и слов с непроверяемыми безударными гласными. Отгадывание загадок; объяснение смысла пословиц; запись ответов на вопросы по тексту. Знакомство с планом объяснения проверки безударной гласной и объяснение написания слов парной согласной в корне. Чистописание.		Научатся писать слова с двойными согласными, контролировать правильность записи текста. Будут учиться работать с орфографическим словарем, изменять форму слов и запоминать данные формы, составлять предложения по вопросам; упражняться в различении слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		
43-45	Дифференциация орфограмм безударной гласной и звонкой и глухой согласной в корне.	Словарная работа. Работа с деформированным текстом; ответы на вопросы по тексту, описывание предметов по картине. Закрепление умения различать слова «опасными» буквами. Чистописание.		Научатся видеть орфограммы грамотно писать слова. Будут работать с деформированным текстом, записывать ответы на вопросы по тексту, составлять описание по вопросам и с опорой на картину.		

46-47	Дифференциация изученных	Отгадывание загадок, объяснение	сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Научатся видеть		
-------	--------------------------	---------------------------------	--	-----------------	--	--

	орфограмм.	пословиц. Составление рассказа из деформированного текста. Чистописание.		орфограммы и грамматно писать слова, использовать прием объяснения значения слов через родственное. Будут работать с деформированным текстом.		
48-49	Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы грамматно писать слова, работать над ошибками.		
50	Звуки и буквы. Повторение.	Упражнения в умении находить в предложениях, в тексте слова знакомые правила. Объяснение правописания этих слов. Работа по картине: нахождение предметов, в названии которых есть слова безударной гласной и парной согласной. Запись ответов на вопросы по тексту.		Научатся видеть и дифференцировать орфограммы, грамматно писать слова. Будут записывать ответы на вопросы по тексту.		
Слово – 22 часа						
51	Выделение слов, обозначающих предметы, и их различение по вопросам: кто? что? Согласование слов, обозначающих предметы и действия.	Повторение правила «Название предметов». Нахождение слов в стихотворении, отвечающих на вопросы: кто?, что? Заучивание стихотворения. Запись его по памяти. Работа по картине: нахождение предметов в записи слов, отвечающих на вопросы: кто? что? Узнавание слов, обозначающих признаки предметов. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального статуса личности. Выраженная устойчивая учебно-	Научится находить информацию в тексте для решения вопроса, выявлять закономерности и группировать слова по выделенным признакам; распознавать части речи и согласовывать их по вопросам.		

52	Изменение формы слова, обозначающего предмет, использование при этом вопросов. Знакомство с антонимами и синонимами без названия терминов («Слова – друзья» и «Слова – враги»).	Упражнения в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам. Составление предложений с данными группами слов. Описание предметов по картинке и вопросам. Письмо по образцу. Чистописание.	– познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные	Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы. Будут подбирать необходимые слова, работать с словарем, изменять слова по вопросам и наблюдать за изменением формы слова, составлять устный рассказ на заданную тему с опорой на картинку и вопросы.		
53	Различение формы слова,	Повторение правила «Название		Научится делать небольшие		

	<p>обозначающего действия предмета.</p> <p>Использование вопросов в упражнениях на формообразование. Выделение слов, обозначающих названия предметов и действий.</p>	<p>действий». Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет и действия. Упражнения в выделении слов, обозначающих действия. Составление предложений по ролям на картинку, выделение названий действий по вопросам. Выписывание названий действий по вопросам. Нахождение слов, обозначающих действия, в предложениях, в тексте. Постановка вопроса к названию действий. Чистописание.</p>	<p>эстетически предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>	<p>выводы по прочитанному; выделять существенные признаки слов – действий, ставить вопросы к словам, обозначающим действия и изменять их форму; выделять главные члены предложения; писать без ошибок словарные слова; составлять из записанных предложения по картинке.</p>		
54	<p>Название признаков. Выделение слов, обозначающих признаки предметов с помощью вопросов.</p>	<p>Повторение правила «Название признаков». Различение предметов по признакам – величине, цвету, форме.</p>		<p>Научится находить слова – признаки в тексте и ставить к ним вопросы; изменять слова,</p>		
55	<p>Различение формы слова, обозначающего признаки предмета.</p>	<p>Составление рассказа, изменяя порядок данных частей. Оглавление рассказа.</p>		<p>обозначающие признаки по числам. Будут учиться на основе наблюдения</p>		
56	<p>Использование вопросов в упражнениях на формообразование.</p>	<p>Запись описания погоды с выбором слов из словаря.</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального опыта оценки знаний. Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин</p>	<p>выделять грамматические признаки данных слов и делать небольшие выводы; работать со словарём.</p>		
57	<p>Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов.</p>	<p>Выделение в предложениях слов, обозначающих предметы, со словами, обозначающими признаки предмета по вопросам. Согласование названий признаков и названий предметов по вопросам. Нахождение и выделение слов, обозначающих предметы, признаки предметов.</p>		<p>Будут иметь представление о согласовании; находить и выделять слова, обозначающие предметы, признаки и предметов; подбирать к словам, обозначающим предметы подходящие слова, обозначающие признаки предмета и наоборот.</p>		

58	<p>Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.</p>	<p>Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет действия. Упражнения в согласовании слов, обозначающих предмет и названия признаков действий. Составление рассказа о себе или о своём друге по образцу, выделяя названия предметов,</p>	<p>инициативности/неинициативности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка по основным критериям успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные</p>	<p>Будут применять изученные правила в самостоятельной работе; находить и выделять слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов; правильно согласовывать слова в предложении.</p>		
----	--	---	--	--	--	--

		признаки действий. Отгадывание загадок. Нахождение и обозначение, слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов в тексте. Связь слов в предложении по вопросам.	эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Научатся составлять рассказ о себе по образцу.		
59-60	Контрольная работа №5. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы грамотно писать слова, работать над ошибками.		
61	Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).	Повторение правила: «Имена собственные». Нахождение и запись собственных имен из текста. Нахождение и выделение имён собственных в тексте. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального статуса личности. Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Будут уметь грамотно записывать имена собственные, различать омофоничные слова по смыслу (Роза-роза), корректно использовать выученные и правильно записывать инициалы, правильно подписывать тетрадь с учетом половой принадлежности носителя фамилии. Будут находить и выделять имена собственные в тексте, заканчивать предложения, выбирая слова из скобок.		
62	Расширение круга имён существительных. Названия морей, рек, озёр, гор.	Согласование названий предметов и имён этих предметов. Придумывание и запись названий предметов (тех, кому можно дать имя) вместе с их именами. Чистописание.				
63	Правописание имён собственных. Дифференциация слов типа мир – площадь Мира. Адрес на конверте.	Образование и запись названий площадей (мир – площадь Мира). Заканчивание предложения, выбирая слова из скобок. Чистописание.				

			упках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.		
64	Предлог как отдельное слово. Раздельное написание	Вставление предлогов в предложения по смыслу.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне	Будут знать правописание предлогов; уметь находить	

	предлогасословами.	Составление предложений из слов, изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов. Составление предложений из слов, используя необходимые предлоги. Чистописание.	понимания необходимости учения, выраженного в преобладающей учебно-познавательных мотивах и предпочтений социального сп	предлогив предложении и писать их отдельно слова, правильно графически изображать предлог в схеме предложения.		
65	Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Предлоги <i>до, без, под, над, около, перед</i> и их отдельно написания с другими словами. Произношение предлогов <i>в, нод, над, без, с, из</i> в зависимости от строя стоящего слова. Составление предложений с предлогами.	Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Вставка предлогов в предложения по смыслу. Заучивание стихотворения наизусть, запись по памяти, выделение предлогов. Выделение предлогов из потока речи. Чистописание.	особо ценки знаний. Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка оснований критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на успех в жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Будут знать правописание предлогов; уметь выделять предлог из потока речи, находить предлог в предложении и писать их отдельно слова, правильно графически изображать предлог в схеме предложения.		
66-67	Контрольный диктант № 6. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.	самооценка оснований критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на успех в жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.		
68	Разделительный твердый знак.	Знакомство со словами, в которых есть разделительный твердый знак. Упражнения в запоминании этих слов: замена выражения одним словом, замена слов близкими по смыслу. Дописывание предложений словами с разделительным твердым знаком. Упражнения в умени записывать объявление.	самооценка оснований критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на успех в жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Будут выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила, писать без ошибок слова с разделительным знаком.		

69	Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Подбор родственных слов в выделении корня. Проверка безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов.	Выделение слов – родственных, образование родственных слов попорой на картинку. Выделение общей части – корня. Заучивание правила: «Родственные слова». Выделение корня из родственных слов, образование родственных слов по данному корню. Составление рассказов по серии картинок, использование сочетаний слов, выделение корня в родственных словах. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального опыта. Оценка знаний. Выраженная устойчивая учебно – познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно – познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, одинаково писать гласные в корне однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов. Будут составлять рассказ по серии сюжетных картинок, используя данные словосочетания.		
70	Единообразное написание корня в	Выделение корня из родственных		Научится объяснять, что		

	родственных словах. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.	слов, образование родственных слов по данному корню. Подбор родственных слов и их запись по образцу: ход — ходить, рёв — реветь. Выделение предложений родственными словами, выделение проверочного слова. Упражнения по образованию родственных слов по вопросам, выделение проверочного слова, корня. Составление рассказа по серии картинок в начале рассказа. Чистописание.	Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка оснований критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	такие однокоренные слова и корень слова, использовать при объяснении значения слова через родственное; составлять рассказ по серии картинок в начале. Будут выделять корень, подбирать проверочные слова, образовывать родственные слова по данному корню. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.		
71-72	Контрольный диктант № 7. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. Составление сказки «Весна по образцу».				
Предложение – 21 час						
73	Простое предложение. Предложение как единица речи. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.	Повторение правила: «Предложение». Сбор предложений из слов. Чтение стихотворения и выделение количества слов. Запись ответов на вопросы по ролям. Запись рассказа и его озаглавливание. Выбор текстов, стихотворений словна знакомые правила, объяснение правописания. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального статуса личности. Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности	Квалифицировать предложение и текст по совокупности признаков. Выявлять смысловые части текста. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. Будут уметь составлять предложения из слов, записывать ответы на вопросы.		
74	Предложение как выражение законченной мысли. Составление предложений.	Дописывание предложений. Составление предложений из слов. Составление рассказа по серии картинок, озаглавливание, запись рассказа (с опорой на картинку). Чистописание.		Закрепят правило: «Оформление предложения в письме». Будут уметь дописывать и составлять предложения, составлять и озаглавливать рассказ с помощью сюжетных картинок.		

75	Порядок слов в предложении и установление связи между ними по вопросам.	Составление рассказа по плану, по образцу; по началу и главной части рассказа. Связывание слов в предложениях по смыслу, изменение окончаний слов. Чистописание.	учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка основных критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на искусство как	Будут составлять и записывать рассказ по плану или по образцу, правильно согласовывать слова в предложении.		
----	---	--	--	---	--	--

76	Обобщение знаний определении.	Закрепление правила: «Предложение». Запись текста с разделением его на предложения. Чистописание.	значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Будут иметь представление об изменении значения слова в зависимости от интонации, проносить фразы с разными интонациями в зависимости от решаемой задачи, рассказывать предложение как структурной единице языка.		
77-78	Контрольный диктант № 8. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы грамотно писать слова, работать над ошибками.		
79	Предложение как часть текста. Установление связи предложений в тексте.	Упражнения в умении связывать слова в предложении по вопросам. Установление связи предложений в тексте. Упражнения на распространение предложений. Вставка в каждое предложение подходящие по смыслу слова, чтобы рассказ получился полнее и интереснее. Описание изделия, изготовленного на уроке труда по плану.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального статуса личности. Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли	Повторят правила: «Текст», «Предложение». Будут составлять и распространять предложения; составлять из предложений небольшой текст.		
80	Знаки препинания в конце предложения.	Запись текста, постановка знаков препинания в конце предложения. Запись текста, вставляя пропущенные предложения. Чистописание.		Будут грамотно оформлять предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации произношения, классифицировать предложения по разным основаниям, анализировать свои ошибки, выполнять задания по аналогии.		

81	Повествовательное и вопросительное предложение. Интонационное оформление. Составление предложений по ролям на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.	Чтение диалогов по ролям. Выделение голосом вопросительных предложений. Запись загадок и отгадок. Добавление в вопросительных предложений. Чтение стихотворения по ролям, правильно передавая интонацию вопроса и ответа.	ли «хорошего ученика». Осознанные эстетические предпочтения ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках,	Будут различать предложения по цели высказывания; иметь представление о вопросительных словах в предложении; объяснять знаки препинания в предложениях разных типов;		
----	--	---	--	--	--	--

82	Постановка знаков препинания в повествовательном и вопросительных предложениях. Составление этих предложений. Построение вопросительного предложения.	Упражнения в написании письма. Построение вопросительных предложений. Постановка знаков препинания в конце повествовательного и вопросительного предложений. Чистописание.	направленных на помощь обеспечение благополучия. Компетентность в реализации гражданской ответственности.	уметь составлять предложение по словам, вопросам, картинкам.		
83	Восклицательное предложение. Его интонационное оформление. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	Чтение восклицательных предложений. Выделение предложений, которые выражают радость, приказ, приветствие. Выделение голосом записи восклицательных предложений. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. Закрепление, выделение слов из текста знакомые орфограммы.		Будут уметь представление об интонации предложений, отличать восклицательные предложения, читать предложения и тексты с соблюдением интонации, оформлять восклицательные предложения в письме, ставить нужный знак в конце предложения.		
84-85	Контрольный диктант № 9. Работа над ошибками.	Письмо по диктовке грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.		Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.		
86-87	Главные и второстепенные члены предложения. Различение текста и «нетекста». Работа с деформированным текстом.	Знакомство с правилом: «Главные и второстепенные члены предложения». Определение связи слов в предложении и вопросов. Дополнение предложений второстепенными словами. Оглавление, запись текста. Выделение главных членов предложения и второстепенных. Запись ответов на вопросы по тексту, выделение главных и второстепенных членов предложения.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального господствующего знания. Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к	Применять правило написания предложения. Уметь составлять предложения, схемы предложений и записывать их; выделять предложения из речи и текста; правильно строить предложения и устанавливать связь между ними. Научатся определять грамматическую основу предложения, определять второстепенные члены.		

88	Понятие подлежащего. Выделение подлежащего. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.	Придумывание по началу и концу главной части рассказа. Выделение подлежащего в предложении. Чистописание.	новыми общими способами решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. Адекватная дифференцированная самооценка оснований критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Научатся определять подлежащее в предложении, устанавливать связи слов, составлять текст из набора предложений.		
89	Понятие сказуемого. Выделение сказуемого. Выделение	Составление текста по вопросам, изменяя слова по смыслу.	самооценки оснований критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Научатся определять сказуемое в предложении, устанавливать связи слов;		

	подлежащего сказуемого предложения. Коллективное составление небольших по объёму предложений и сочинений (20 – 30 слов) по плану, опорным словам, вопросам и иллюстрации. Написание письменным.	Выделение сказуемого в предложении. Число и порядок слов в предложении. Число и порядок слов в предложении.	ученика». Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.	прогнозировать содержание произведения по названию, части плана, проецировать свои предположения по тексту, письменно излагать текст по дополненному плану		
90-91	Главные члены предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Грамматический разбор. Распространение предложений с опорой на картинку или вопросы.	Вставка в предложение подлежащего сказуемого. Выделение подлежащего сказуемого в предложении. Выделение в предложении второстепенных слов. Запись предложений, нахождение главных слов, запись вопросов, которые задают главные слова второстепенным словам. Чистописание	Будут характеризовать главные члены предложения, определять главные члены предложения в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи, иметь первичное представление о второстепенных членах предложения, как словах, способствующих расширению информации о главных членах; распространять предложения.			
92-93	Контрольный диктант № 10. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.			
Повторение – 9 часов						
94	Мягкий знак в слове.	Запись предложений из слов с мягким знаком. Повторение алфавита. Запись словарных слов в алфавитном порядке. Вставка пропущенных букв в тексте, объяснение неправописания слов. Чистописание.	Внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпо	Повторят алфавит, написание слов с мягким знаком, написание словарных слов. Будут уметь составлять пропущенную букву в слове.		

95	Родственные слова.	Упражнения в получении родственных слов по вопросам, выделению корня. Упражнения закрепление единообразного написания корня в родственных словах. Чистописание.	чтений социального особо ценных знаний. Выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения. Устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.	Будут распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов.		
----	--------------------	---	--	--	--	--

96	Предлог.	Составление и запись предложений небольших текстов с предложениями. Выделение предлогов из текста. Чистописание.	Адекватная дифференцированная самооценка основных критериев успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Будут уметь выделять предлоги из предложения и текста; составлять предложения с предлогами.		
97	Предложение. Виды по интонации.	Запись ответов на вопросы. Чистописание.	Осознанные эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни. Эмпатии как осознанное понимание чувств других людей	Анализировать свои ошибки, корректировать знания и внести изменения, осуществлять коррекцию ошибок по алгоритму, выполнять задания по аналогии		
98	Главные и второстепенные члены предложения.	Выделение в предложениях главных и второстепенных членов предложения. Чистописание.	сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.	Будут определять главные и второстепенные члены в предложении, корректно задавать вопросы к частям речи; распространять предложения.		
99-100	Контрольный диктант №11. Работа над ошибками.	Письмо под диктовку грамматически заданиям. Анализ выполненной работы.	Моральное сознание, способность к решению моральных проблем	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова, работать над ошибками.		
101-102	Повторение.	Объяснение орфограмм, нахождение слов в предложениях с данными орфограммами. Чистописание.	на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Будут группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; уметь приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы.		

Рабочая программа по предмету

«Ручной труд»

учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1– 4 классов
(вариант 9.1)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1).

Изучение трудового обучения в специальной (коррекционной) школе направлено на достижение **следующих целей:** всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах, развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Обучение труду в младших классах направлено на решение **следующих задач:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы); предварительно планировать ход работы на изделии (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта. Программа определяет оптимальный объём знаний, умений по ручному труду, который доступен большинству школьников. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Технологии, формы уроков, формы работы

Технологии, используемые на уроках:

- Проблемное обучение
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Игровое обучение
- ИКТ в обучении

Формы уроков:

- уроки изучения нового материала;
- уроки формирования умений и навыков;
- уроки развития умений и навыков;
- уроки повторения и обобщения;
- уроки закрепления;
- уроки контроля знаний, умений и навыков;
- урок-игра;
- урок-экскурсия.

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- работа в парах.

Внеурочная деятельность по предмету

Внеурочная деятельность по предмету проводится в виде бесед, игр, конкурсов, викторин, блиц-турниров.

Виды контроля и оценки достижения планируемых результатов

- фронтальный и индивидуальный опрос;
- комбинированный опрос;
- работа по карточкам;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- итоговая работа.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения в трудовом обучении является основной характеристикой особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию обучающихся суммативно-интегральной основой деятельности человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет формировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наглядности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Обоснование места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Трудовое обучение» изучается во всех классах начальной школы, тем самым обеспечивается целостность образовательного процесса и преемственность в обучении между начальными и основным звеном образования. Согласно учебному плану образовательного учреждения на изучение учебного предмета «Трудовое обучение» в 1-4 классах выделяется: в 1 классе - 6 учебных часов из расчета 2 часа в неделю; во 2, 3, 4 классах - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю. Всего 204 часа.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Трудовое обучение»

Так как одной из основных задач коррекционной (специальной) школы является подготовка обучающихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, с большим участием в труде, то большое место в программе отводится привитию обучающимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным

путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Обучение трудовому обучению невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию речи обучающихся. Поэтому на уроках учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для обучающихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с предметами, формами.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по трудовому обучению, который доступен большинству обучающихся в специальной (коррекционной) школе. Для обучающихся, нуждающихся в дифференцированной помощи со стороны учителя, настоящая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В результате освоения предметного содержания курса трудового обучения у обучающихся предполагается формирование базовых учебных действий, позволяющих достигать личностных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной трудовой деятельности;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы;

- Бережное отношение к природным хозяйственным ресурсам;
- Развитие образного восприятия и освоение способов творческого самовыражения личности;
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах декоративно-прикладного искусства;
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- Развитие умений и навыков познания и самопознания через накопление опыта эстетического переживания;
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

Предметными результатами изучения предмета являются:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <p>знание видов трудовых работ;</p> <p>знание названий и некоторых свойств основных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</p> <p>знание приемов работы (разметки деталей, выделение деталей из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и название его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</p>	<p>знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</p> <p>знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>знание и использование правил безопасной работы срежущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <p>осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;</p> <p>использование в работе разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные</p>
<p>пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;</p> <p>владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</p> <p>выполнение несложного ремонта одежды.</p>	<p>графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка их при практической работе;</p> <p>оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>

Содержание обучения 1 класс. Общее количество часов - 66ч.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (1 ч.) Беседа о труде и профессиях. Ознакомление обучающихся с особенностями урока труда. Требования к поведению обучающихся во время урока труда. Правильная рабочая поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений обучающихся.

РАБОТА С ПЛАСТИЛИНОМ (16 ч.) Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение в выполненных изделиях. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей при мазывании. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (15 ч.) Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы срезающими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами мазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками гуммированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов из готовых изделий и создание игровой ситуации.

РАБОТА С БУМАГОЙ (23 ч.) Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрических орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеями срезающими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая —

подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

РАБОТА С НИТКАМИ (10ч). Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цветных ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание нитки завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «иголка вверх-вниз» по намеченным линиям.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся 1 класса

Уметь ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготавливать изделия по плану, составленному учеником ближайшей операцией по предметной карте и без нее. Уметь по вопросам давать отчет о последовательности изготовления изделий. Контролировать правильность выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельно кратко оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств работы. Пространственная ориентировка: правильно расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Примечание. Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 10. Представление о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге.

Изобразительное искусство. Основные и дополнительные цвета. Аппликация на белом и

цветном фоне, геометрический и растительный орнамент.

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Называние предметов, их характеристик, правильное построение простых нераспространенных предложений при ответах на вопросы.

Содержание обучения 2 класс. Общее количество часов - 34ч.

РАБОТА СПЛАСТИЛИНОМ (9ч) Повторение и изучение новых технических сведений о пластине. Пропорции лепных фигур птиц и животных. Понятие о динамике в скульптурных изображениях. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Значение цвета. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Изучение приемов работы: обработка материала с применением резака, обработка стеклой плоскостей и ребер геометрических тел. Соединение деталей способом примазывания. Определение на глаз и с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Лепка посуды способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Расчленение формы изображения на простые геометрические формы. Нахождение пропорций в изделии. Закрепление деталей макета на подставку способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (6ч) Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, твердость, особенности поверхности. Свойства засушенных листьев, цветов, трав, мха, перьев, используемых в работе. Правила составления макета. Свойства и применение и рациональное использование материала отходов (проволока, бумага, пластилин и т. д.). Инструменты: шило, нож, ножницы, игла, кисть. Правила работы с режущими инструментами и клеем. Материалы, используемые для скрепления деталей: клей ПВА, клей «Момент», пластилин, палочки, проволока, нитки и т. д. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-

гигиенических требований. Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Прикрепление засушенных листьев, цветов, мха, соломки, коры, опилок, перьев на подложку (наклеивание, пришивание, прикрепление полосками бумаги). Составление композиции. Закрепление отдельных деталей и фигур на подставке. Соблюдение пропорций в изделии и между деталями макета.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (11ч) Применение и назначение картона. Сырье, из которого вырабатывают бумагу и картон. Элементарные сведения о сортах картона: переплетный и коробочный картон. Свойства и особенности картона: сгибается, ломается по сгибу, режется; впитывает влагу, более прочный, чем бумага; толщина картона; цвет. Элементарные сведения о короблении картона. Правила оклеивания. Клеящие составы для работы с картоном и бумагой (клейстер, канцелярский клей, клей ПВА, клей «Момент»). Рациональное использование материала отходов и природных материалов при изготовлении поздравительных открыток. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций. Применение различных материалов (ткань, вата) и предметов (коробки) в сочетании с бумагой и картоном. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение: ножницы, кисть, гладилка, шаблон. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка, разметка бумаги и картона по линейке с помощью откладывания нужного размера на верхней и нижней кромке заготовки и проведения прямой линии между двумя точками параллельно обрезной кромке листа. Ведение отсчета от нулевого деления. Смазывание клеем бумаги по всей поверхности при оклеивании картона. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Резание картона ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий. Использование задела работы. Закрепление нитки-петли. Склеивание коробок, наклеивание картонных бумажных деталей.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (7ч) Повторение и изучение новых технических сведений: применение и назначение ниток, (тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутаж), их свойства: цвет, толщина, разрезаются, разрываются, скручиваются, сплетаются (повторение). Виды пуговиц. Применение и назначение тканей в жизни людей. Элементарные понятия о сортах тканей и их назначении. Свойства и особенности тканей как материала. Лицевые и изнаночные стороны тканей. Назначение ручных стежков, их виды. Виды отдельных ручных стежков: сметочный и «шнурок». Подбор ниток для вышивки по цвету, толщине. Инструменты, применяемые

при работестканями, их назначение: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Повторение и изучение новых приемов работы с тканью и картоном. Намотка нитки на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье. Завязывание узелка на концы нити. Пришивание пуговиц с подкладыванием палочки. Составление выкройки по заданным размерам под руководством учителя. Раскрой материала по выкройке. Рациональное использование материала. Выполнение сметочного стежка справа налево, поднимая на иглу и пропуская под нее одинаковое число нитей. Выполнение стежка «шнурок» справа налево: сначала выполнить сметочный стежок, затем вводить иглу с ниткой того же цвета поочередно сверху вниз под каждый стежок первой строчки (перевив). Соблюдение порядка вышивания изделия.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся 2 класса

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя самостоятельно. Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко.

Примечание. Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища, уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева; узнавать и называть основные геометрические формы тела.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 20. Разметка по линейке.

Изобразительное искусство. Расчленение объекта на простые геометрические формы. Понятие о декоративных узорах.

Развитие устной речи на основе изучения предметных явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи новых слов и предложений.

Содержание обучения 3 класс. Общее количество часов - 34ч.

РАБОТА С

ПЛАСТИЛИНОМ (5ч) Повторение и изучение новых технических сведений о пластине. Повторение приемов работы с пластилином: вытягивание из целого куса и лепка из отдельных частей. Знакомление с новыми техниками обработки пластилина: пластилиновая роспись, пластилинография. Знакомство с цветом. Изучение техники смешивания различных цветов пластилина для получения красивых оттенков. Лепка многодетальных фигур, способы соединения деталей. Лепка чайной пары способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Лепка мебели способом сплющивания, прищипывания деталей. Обработка изделия стеклой. Нанесение рисунка с помощью стеки. Отделка изделия цветным пластилином. Нахождение пропорций в изделии. Пластическое и цветовое решение задания. Главное и второстепенное в изделии. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

РАБОТА С ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (6ч) Свойства материалов, используемые

при работе: цвет, форма, твердость, величина. Виды соединений. Применение и назначение материалов отходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.). Инструменты, применяемые при работе: шило, нож, ножницы, кисть. Клеящие составы: ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических навыков. Правила безопасной работы. Соединение деталей помощью пластилина, клея, палочек, проволоки. Рациональное использование случайных материалов. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (9ч) Элементарные понятия о профессии картонажника-переплетчика. Технологические особенности изделий из бумаги и картона (детали изделий склеивают и сшивают). Понятие о многодетальных изделиях. Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление с свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Назначение окантовки в изделиях из картона. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нити, тесьма, материалы отходов — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими

сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Клеящие составы: канцелярский клей, ПВА, клей «Момент». Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и намазывание клею кантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рифовки по линейке с фальцем. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальц-линейке на линиях сгиба (рифовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (6ч) Назначение косоугольного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Основные приемы работы: правильное использование иглы и наперстка, выполнение косоугольного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо, пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками, вышивание по линиям рисунка, оформление бахромой.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ (7ч) Элементарные сведения о назначении и применении бросового материала. Разнообразие видов бросового материала и способов работы с ним. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Элементарные сведения о назначении и применении отходов древесины (опилки, стружка, щепа). Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Окраска отходов древесины акварельными красками и гуашью. Элементарные сведения о назначении и применении отходов пластмассы (бутылки, стаканы, упаковки, крышки). Свойства пластмассы: ломается, гнется, режется. Элементарные сведения о назначении и применении отходов бумаги и картона (коробочки разных форм и размеров, упаковочные материалы). Свойства бумажных отходов: рвется, мнется, впитывает влагу. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание толстой проволоки плоскогубцами, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся 3 класса

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществл

ение контрольных действий. Самостоятельное сравнение образцов с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия, текущий контроль выполнения изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речи технических терминов.

Примечание. Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ законченно или предполагаемо в трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи новых усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Содержание обучения 4 класс. Общее количество часов - 34ч.

РАБОТА СПЛАСТИЛИНОМ (5ч) Свойства и цвета пластилина. Виды и назначение стеков. Эстетические требования к изделиям. Анализ рисунка, предметного образца. Подготовка пластилина к работе. Выполнение уменьшенных моделей геометрических тел, мебели. Лепка моделей посуды, овощей, фруктов, составление композиции. Подбор цветового решения изделия. Способы отделки и украшения изделий. Изготовление фигуры птиц и зверей: определение формы основной детали и ее изготовление, лепка и присоединение дополнительных деталей, уточнение формы изделия.

Понятие барельефа. Пространственное положение деталей на макете. Пропорциональное соотношение элементов макета. Закрепление деталей макета на подставке способом примазывания. Лепка элементов макета по каркасу из палочек и тонкой проволоки. Пластическое и цветовое решение задания. Главное и второстепенное в изделии. Изучение новых техник при работе с пластилином: торцевание на пластилине, обрубка, декоративные налепы, пластилинография. Правила подготовки рабочего места и материала, соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ (10ч) Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон, нитки, груз (для парашюта). Основные части планера: фюзеляж, крылья, стабилизатор, руль высоты, их назначение. Назначение пакетов и конвертов. Виды свойств бумаги и, применяемой для пакетов и конвертов. Производство заготовок для пакетов и конвертов в промышленности. Фальцовка бумаги. Ее назначение и правила выполнения. Гладилка, переплетный нож. Их применение. Правила безопасной работы с переплетным ножом. Технические требования к готовой продукции. Виды возможного брака. Виды бумаги для изготовления елочных украшений

и игрушек (писчая, глянцевая, мраморная, цветная). Окрашивание бумаги. Необходимость пропитывания бумаги огнестойкими веществами. Эстетические требования к елочным украшениям. Сведения о получении картона. Свойства картона. Необходимость рифловки для сгибания развертки изделия. Названия элементов: развертка, клапан. Условные обозначения линий при разметке развертки (линия реза, рифованные линии сгиба, места нанесения клея). Правила безопасной рифловки картона. Анализ рисунков реальных предметов и образцов моделей. Инструменты: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисть для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства. Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Прав

илананесенияклеяпринаклеивании деталей на основание. Правила безопасности работы ножницами. Возможный брак при разметке деталей. Основные приемы работы с бумагой и картоном: разметка деталей по шаблону, вырезание деталей ножницами. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Контроль правильности изделия. Нахождение на линейке делений, заданных в

миллиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовок по шаблону и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнением деталей рисованием. Складывание разверток. Опробование парашюта и планера в действии. Изготовление просторного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей.

РАБОТА С ТЕКСТИЛЬНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ (8ч) Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани — полотняное. Ознакомление с другими видами переплетений. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Устройство и правила безопасной работы с ножницами. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Ее назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков. Украшающий стежок «через

край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Назначение изделия. Название ткани, понятие о стежках и строчках. Тамбурный и крестообразный стежки. Их форма и размеры (анализ увеличенных макетов стежков). Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и обратная детали подушечки. Виды пуговиц и способы их пришивания. Нитки для пришивания пуговиц. Раскрой вешалки по долевой нитке. Последовательность стачивания распорного шва. Анализ формы игрушек и название их частей. Дополнительные материалы: драп, фетр, кожа, мех, синтетические пленки, картон. Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Эстетические требования к изделиям.

РАБОТА С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ (10ч) Повторение технических сведений о знакомых видах бросового материала, их свойствах и правилах подготовки к работе. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправку. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку. Контроль и оценка правильности выполненных изделий. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Ознакомление с новыми видами бросового материала, их свойствами и способами работы с ними (пенопласт, кусочки кожи, жестяные банки). Свойства и применение жестяных банок при изготовлении чеканки. Разметка контура изделия по шаблону. Инструменты и приспособления: чертилка, ножницы. Правила безопасной работы чертилкой и ножницами. Загибание кромок жестяной основы при помощи плоскогубцев, зачистка заусенцев наждачной бумагой, отделка изолентой, скотчем. Анализ образцов изделий и технических рисунков их деталей. Разметка деталей по заданным размерам. Крепление дополнительных деталей, оформление. Инструменты для работы с бросовым материалом, их назначение и применение. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бросовым материалом. Основные приемы работы: правильная хватка инструмента, сгибание толстой проволоки плоскогубцами, зачистка жестяных пластин наждачной бумагой, резание проволоки кусачками, ножницами, соединение деталей проволокой, клеем, пластилином, скотчем.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся 4 класса

Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельное сравнение образцов с натуральным объектом, чучелом, игрушкой. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия, текущий контроль выполнения изделия. Самостоятельный отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Анализ своего изделия и изделия товарища. Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций. Употребление в речитехнических терминов.

Примечание. Слабые обучающиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с частичной помощью учителя составлять план работы над изделием, выполнять изделия с некоторой помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с частичной помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ законченно или предполагаемо в трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи в новь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

Программа состоит из пяти блоков:

Работа с глиной и пластилином, с бумагой и картоном; с текстильными материалами; с природным материалом; с бросовым материалом. Изучение содержания каждого блока начинается с вводного занятия. К общим вопросам таких занятий относятся: значение производства товаров для жизни людей; сведения о профессиях, соответствующих содержанию блока; демонстрация лучших изделий обучающихся, выполненных в прошлом году; соблюдение установленных правил и порядка в мастерской - основа успешного овладения профессией; знакомство с оборудованием мастерской и общими правилами безопасности.

Учебно-тематическое планирование

№	1 класс 66ч.	2 класс 34ч.	3 класс 34ч.	4 класс 34ч.
1	Вводное занятие - 1ч.	—	—	—
2	Работа с пластилином - 16ч.	Работа с пластилином - 9ч.	Работа с пластилином - 5ч.	Работа с пластилином - 5ч.
3	Работа с природным материалом - 15ч.	Работа с природным материалом - 6ч.	Работа с природным материалом - 6ч.	—
4	Работа с бумагой и картоном - 23ч.	Работа с бумагой и картоном - 11ч.	Работа с бумагой и картоном - 9ч.	Работа с бумагой и картоном - 10ч.
5	Работа с нитками - 10ч.	Работа с текстильными материалами - 7ч.	Работа с текстильными материалами - 6ч.	Работа с текстильными материалами - 8ч.
6	—	—	Работа с бросовым материалом - 7ч.	Работа с бросовым материалом - 10ч.
7	Экскурсии - 1ч.	Экскурсии - 1ч.	Экскурсии - 1ч.	Экскурсии - 1ч.

Описание материально-технического обеспечения

Литература для учителя:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 7-е издание. - М.: Просвещение, 2010.
2. Антипов В.И. Руководство трудовым обучением в младших классах вспомогательной школы. - М., 1970.
3. Антипов В.И. Внеклассные занятия по труду во вспомогательной школе. - М., 1971.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. Воронковой В.В. - М., 1994.
5. Ельников Д.П. Обучение школьников прикладным видам труда // Школа и производство. - 2000. - №1.
6. Жидкина Т.С., Кузьмина Н.Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.
7. Зотов Ю.Б. Организация современного урока. - М., 1984.
8. Ковалева Е. А. Трудовое обучение во вспомогательной школе. Из опыта работы. - М., 1980.
9. Мирский С.Л. Изучение трудовых возможностей учащихся во вспомогательной школе // Дефектология, 1997. - №3.
10. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся во вспомогательной школе в трудовом обучении. - М., 1980.
11. Нагибина М.И. Нетрадиционные материалы на уроках труда в начальной школе. - Ярославль, 1996.
12. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. - Ярославль, 1998.
13. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1988. - 176 с.
14. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся во вспомогательной школе. - М., 1972.
15. Тарасенко С.Д. Забавные поделки. - М., 1992.
16. Ткаченко В.Г. Обучение приемам работы измерительной линейкой на уроках труда во вспомогательной школе // Дефектология. - 1999. - №5.
17. Трудовое обучение во вспомогательной школе: Кн. Для учителя: Из опыта работы / составитель Ковалева Е.А. - М., 1988.
18. Цамулина Е.Е. Изготовление поделок из ненужных вещей. - Ярославль, 1999.
19. Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушением развития. - М., 2002.

Литература для обучающихся:

1. Учебник
поручному труду для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А. - СПб.: Просвещение, 2008.
2. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А. - СПб.: Просвещение, 2008.
3. Рабочая тетрадь №2 к учебнику «Ручной труд» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А. - СПб.: Просвещение, 2008.
4. Учебник
поручному труду для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А. - СПб.: Просвещение, 2010.
5. Рабочая тетрадь
к учебнику «Ручной труд» для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А. - СПб.: Просвещение, 2010.

6. Учебник
поручному труду для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А. - СПб.: Просвещение, 2012.
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Ручной труд» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А. - СПб.: Просвещение, 2012.
8. Учебник
поручному труду для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Кузнецовой Л.А., Симукова Я.С. - СПб.: Просвещение, 2012.

Оборудование кабинета включает в себя:

Наглядные пособия:

макеты «Овощи», макеты «Фрукты», макеты «Геометрические фигуры», набор детской посуды, игрушки, строительные кубики, наборы конструкторов, мозаика, виды и сорта бумаги и ткани, альбом этапы производства ткани, операционно-технологические карты по разделам: работа пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом, стенды правил безопасной работы с инструментами, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)

Раздаточный материал:

ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

Рабочая программа учебного предмета

«ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

(вариант 9.1)

Для 1-4классов (507часов)

1 класс-3ч.внеделю(33учебныхнедели) –99 часов.
2 класс-4ч.внеделю(34учебных недели)–136часов.
3 класс-4ч.внеделю(34учебных недели)–136часов.
4 класс-4ч.внеделю(34учебных недели)–136часов.

Пояснительная записка

Цели обучения

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- приобретения умения работать с разными видами информации;

- развитие художественно-

творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений,

формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Чтение влияет на решение следующих задач:

- Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

- Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

- Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Планируемые результаты

Программой определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текстов слухом по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев событий;

- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

-

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпом речи;

- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

-

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета (курса)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи

занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанрово-разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранного диалога).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы прочитанного, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Формы организации учебной деятельности

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Программа предусматривает дополнительные формы организации учебного процесса:

- беседа;
- работа с учебником;
- составление словаря математических терминов и понятий;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- использование информационных технологий;
- групповая работа.
- индивидуальная
- по образцу
- по алгоритму

Основные виды учебной деятельности

- работа с учебником;
- рассматривание иллюстраций;
- работа с плакатами;
- работа с карточками;
- работа с справочным материалом.

Календарно-тематическое планирование 1 класс (99ч)

Добукварный

№ п/п	<u>период</u> Раздел, тема	Количество часов	Дата
1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября.	1	
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	1	
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куричка Ряба».	1	
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок».	1	
5	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	
6	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	
7	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы.	1	
8	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1	
9	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	
10	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию.	1	
11	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением.	1	
12	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши».	1	
13	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова.	1	
14	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	1	
15	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-	1	

	графическое изображение и «чтение».		
16	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.	1	
17	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	
18	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	
19	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1	
20	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
21	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
22	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
23	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
24	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение.	1	
25	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	
26	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение.	1	
27	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение.	1	
28	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию.	1	
29	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	
30	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1	

Букварный период

31	Звуки буква А.	1	
32	Звуки буква У.	1	
33	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	

34	Звуки буква М.	1	
35	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	
36	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	
37	Звуки буква О.	1	
38	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	
39	Звуки буква Х.	1	
40	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	
41	Звуки буква С.	1	
42	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	1	
43	Звуки буква Нн.	1	
44	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
45	Звуки буква Ыы.	1	
46	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
47	Звуки буква Лл.	1	
48	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
49	Звуки буква Вв.	1	
50	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
51	Звуки буква Ии.	1	
52	Дифференциация звуков ЪИи. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
53	Звуки буква Шш.	1	

54	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	
55	Дифференциация звуков СиШ.	1	
56	Практические упражнения в чтении словослогом ШИИ. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1	
57	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
58	Звуки буква Пп.	1	
59	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
60	Звуки буква Тт.	1	
61	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
62	Звуки буква Кк.	1	
63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	1	
64	Звуки буква Зз.	1	
65	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
66	Звуки буква Рр.	1	
67	Дифференциация звуков РиЛ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
68	Звуки буква Вв.	1	
69	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
70	Звуки буква Жж.	1	
71	Дифференциация звуков ЖиШ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
72	Звуки буква Бб.	1	
73	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	
74	Звуки буква Дд.	1	

75	Дифференциация звуков ДиТ. Чтение слогов, слова предложений изученными буквами.	1	
76	Звуки буква Гг.	1	
77	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений изученными буквами.	1	
78	Буква вь.	1	
79	Чтение слов с ь.	1	
80	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.	1	
81	Буква Ее.	1	
82	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
83	Буква Яя.	1	
84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация АиЯ.	1	
85	Буква Юю.	1	
86	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация УиЮ.	1	
87	Буква Ёё.	1	
88	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
89	Звуки буква Чч.	1	
90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов ча и чу.	1	
91	Звуки буква Фф.	1	
92	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов сВ иФ.	1	
93	Звуки буква Цц.	1	
94	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов сС иЦ.	1	
95	Звуки буква Ээ.	1	

96	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	
97	Звуки буква Щц.	1	
98	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов ча, ща, чу, шу.	1	
99	Буква ь. Закрепление пройденного	1	
	материала. Всего:	99 ч	

Календарно-тематическое планирование 2 класс (136ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
ОСЕНЬ ПРИШЛА В ШКОЛУ ПОРА			
1	Знакомство со стихотворением «Кончилось лето»	1	
2	Выразительное чтение рассказа В. Голявкина «Все куда-нибудыдут»	1	
3	Внеклассное чтение. Знакомство со стихотворением Л. Куликова «Белочка-умелочка».	1	
4	Чтение рассказа «Первый урок». Беседа по прочитанному.	1	
5	Чтение рассказа «Мы рисуем»	1	
6	Знакомство со стихотворением Я. Аким «Грибной лес».	1	
7	Выразительное чтение рассказа В. Дурова «Слон Беби»	1	
8	Чтение стихотворения Б. Заходера «Птичья школа»	1	
9	Знакомство с рассказом Н. Сладкова «Осенние подарки»	1	
10	Чтение рассказа «В парке»	1	
11	Выразительное чтение стихотворения М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	
12	Чтение рассказа В. Корабельникова «Осенний лес»	1	
13	Выразительное чтение рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место»	1	
14	Знакомство со стихотворением Д. Летнева «Хозяин в доме».	1	
15	Чтение рассказа В. Голявкина «Зачем дети ходят в школу?»	1	
16	Работа с рассказом А. Тумбасова «Серый вечер»	1	
17	Обобщающий урок по теме «Осень пришла в школу пора!»	1	

ПОЧИТАЕМ-ПОИГРАЕМ			
18	Чтение рассказа А. Шибяева «Одна буква»	1	
19	Работа со стихотворением А. Усачева «Слоги»	1	
20	Знакомство с рассказом С. Иванова «Дразнилка»	1	
21	Выразительное чтение стихотворения К. Чуковского «Черепашка»	1	
22	Чтение рассказа Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах»	1	
23	Знакомство со стихотворением Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом»	1	
24	Внеклассное чтение, региональный компонент. Л. Куликов. «Белочка-умелочка».	1	
25	Чтение загадок.	1	
26	Чтение предложений. Доскажи словечко	1	
27	Чтение рассказа «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1	
28	Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем!»	1	
В ГОСТЯХ У СКАЗКИ			
29	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»	1	
30	Выразительное чтение русской народной сказки «Гуси и лиса»	1	
31	Работа с русской народной сказкой «Лиса и козел»	1	
32	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Мышка вышла гулять»	1	
33	Чтение литовской сказки «Волк и баран»	1	
34	Чтение сказки С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1	
35	Знакомство с литовской сказкой «Раки и ворона»	1	
36	Чтение казахской сказки «Заяц и черепаха»	1	
37	Знакомство с мордовской сказкой «Благодарный медведь»	1	
38	Чтение якутской сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1	
39	Выразительное чтение армянской сказки «Волк и ягненок»	1	
40	Чтение русской народной сказки «Умей обождать!»	1	
41	Обобщение по разделу «В гостях у сказки!»	1	
ЖИВОТНЫЕ РЯДОМ С НАМИ			
42	Чтение индийской сказки «Умная собака»	1	
43	Чтение стихов	1	
44	Чтение рассказа Э. Шим «Ядомой пришла»	1	
45	Знакомство с русской народной сказкой «Лошадка»	1	
46	Внеклассное чтение, региональный компонент. Л. Куликов. «Проежа»	1	
47	Чтение рассказа Е. Чарушина «Кролики»	1	
48	Выразительное чтение стихотворения В. Лифшиц «Баран»	1	
49	Чтение загадок	1	
50	Работа с рассказом Б. Житкова «Храбрый утенок»	1	

51	Чтение рассказа Э. Шим «Все умеют сами»	1	
52	Выразительное чтение стихотворения М. Бородинской «Котенок»	1	
53	Чтение стихов	1	
54	Знакомство с рассказом В. Сутеева «Три котенка»	1	
55	Чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьей»	1	
56	Выразительное чтение рассказа «Упрямые козлята»	1	
57	Чтение рассказа «Пес»	1	
58	Обобщение по разделу: «Животные рядом с нами»	1	
ОЙ ТЫ, ЗИМУШКА-ЗИМА			
59	Выразительное чтение стихотворения Я. Акима «Первый снег»	1	
60	Знакомство с рассказом Э. Киселёвой «Большой снег»	1	
61	Работа по рассказу Э. Киселевой «Большой Снег»	1	
62	Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок»	1	
63	Знакомство с рассказом С. Вангели «Снеговик – новосел»	1	
64	Чтение рассказа Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1	
65	Выразительное чтение стихотворения Г. Галина «Зимние картинки»	1	
66	Чтение рассказа Е. Самойлова «Миша и Шура»	1	
67	Внеклассное чтение, региональный компонент. Л. Куликов. «Проежа»	1	
68	Выразительное чтение стихотворения Ш. Галлиева «Купили снег»	1	
69	Чтение рассказа П. Тихонова «Вкусный пирог»	1	
70	Выразительное чтение рассказа Г. Юдина «Буратиный нос»	1	
71	Знакомство с стихотворением И. Токмаковой «Живи, елочка!»	1	
72	Чтение рассказа В. Сутеева «Проелки»	1	
73	Выразительное чтение рассказа В. Голявкина «Коньки купили напрасно»	1	
74	Знакомство с рассказом М. Пляцковского «Ромашки в январе»	1	
75	Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц»	1	
76	Знакомство с литовской народной песенкой «Вьюга»	1	
77	Чтение рассказа Г. Скребицкого «На лесной полянке»	1	
78	Обобщение по разделу «Ой, ты, Зимушка – зима!»	1	
79	Внеклассное чтение, региональный компонент. Л. Куликов. «Прокота»	1	
ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО			
80	Чтение рассказа А. Митт «Колязаболел»	1	
81	Знакомство с стихотворением Д. Летнева «Подружки рассорились»	1	
82	Чтение рассказа В. Голявкина «Вязальщик»	1	
83	Знакомство с стихотворением Г. Ладонщикова «Самокат»	1	
84	Чтение рассказа Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»	1	

85	Выразительное чтение рассказа Е. Пермяка «Горопливый ножик»	1	
86	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Вьюга»	1	
87	Знакомство с рассказом И. Бутмина «Грус»	1	
88	Выразительное чтение рассказа В. Голявкина «Как под партой сидел»	1	
89	Знакомство с стихотворением Б. Заходера «Петя мечтает»	1	
90	Чтение рассказа В. Витка «Медведь в кармане»	1	
91	Работа с рассказом В. Донниковой «Канавка»	1	
92	Знакомство с узбекской сказкой «Назло Солнцу»	1	
93	Выразительное чтение стихотворения А. Барто «Мостки»	1	
94	Чтение рассказа М. Дружининой «Песенка обо всем»	1	
95	Знакомство со стихотворением Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1	
96	Чтение рассказа И. Туричина «Неряха»	1	
97	Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо!»	1	
ВЕСНА ИДЁТ			
98	Знакомство со стихотворением Я. Акима «Март»	1	
99	Чтение рассказа Ю. Ковалёва «Невидимка»	1	
100	Внеклассное чтение, региональный компонент. Л. Куликов. «Хитрая сойка»	1	
101	Знакомство со стихотворением В. Берестова «Праздник мам»	1	
102	Чтение рассказа В. Драгунского «Подарок к празднику»	1	
103	Знакомство с бурятской сказкой «Снеги заяц»	1	
104	Выразительное чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Помощники весны»	1	
105	Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок»	1	
106	Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Весна»	1	
107	Чтение рассказа Е. Чарушина «Барсук»	1	
108	Выразительное чтение стихотворения С. Маршак «Весенняя песенка»	1	
109	Знакомство с рассказом И. Соколову - Микитову «На краю леса»	1	
110	Чтение рассказа В. Голявкина «Подходящая вещь»	1	
111	Выразительное чтение стихотворения М. Плещинского «Деньки стоят погожие»	1	
112	Чтение рассказа С. Козлова «Ручейка камень»	1	
113	Знакомство с русской народной сказкой «Как тигрица лису проучила»	1	
114	Внеклассное чтение, региональный компонент. Л. Куликов. «Хитрая сойка»	1	
115	Чтение рассказа Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1	
116	Выразительное чтение стихотворения С. Косенко «Почему скворец веселый»	1	
117	Чтение рассказа Э. Шим «Храбрый петенец»	1	
118	Знакомство с рассказом М. Быкова «Кому пригодилась»	1	

	старая Митина шапка»		
119	Обобщение по разделу «Весна идёт»	1	
ЧУДЕСНОЕ РЯДОМ			
120	Выразительное чтение рассказа Г.Цыферова «Лосенок»	1	
121	Знакомство со стихотворением О. Дриз «Игра»	1	
122	Знакомство с рассказом Г. Цыферова «Удивление первое»	1	
123	Чтение рассказа Г.Снегирева «Осьминожек»	1	
124	Выразительное чтение рассказа С.Козлова «Друзья»	1	
125	Чтение рассказа С.Козлова «Необыкновенная весна»	1	
126	Знакомство со стихотворением Э.Мошковской «Не понимаю»	1	
127	Чтение рассказа Г.Скребицкого «Кот Иваныч»	1	
128	Знакомство с рассказом М.Пришвина «Золотой луг»	1	
129	Чтение рассказа В. Бианки «Неродной сын»	1	
130	Знакомство со стихотворениями Ю.Кушак «Подарок», Я.Тайц «Везде»	1	
131	По В. Бианки «Небесный слон» Обобщающий урок по теме	1	
ЛЕТО КРАСНОЕ			
132	Выразительное чтение рассказа И. Соколову-Микитову «Светляки»	1	
133	Чтение рассказа Г.Цыферова «Петушок и солнышко»	1	
134	Знакомство со стихотворением И.Гамазкова «Прошлым летом», С. Махотина «Поход»	1	
135	Чтение рассказа Е.Пермяка «Раки»	1	
136	Выразительное чтение В.Викторова «В гостиклету», И.Мазнина «Отчего так много света?» Обобщающий урок по теме.	1	
	Всего:	136 ч	

Календарно-тематическое планирование 3 класс (136ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
Здравствуй, школа!			
1	Чтение стихотворения М.Садовского «Сентябрь»	1	
2	Знакомство с рассказом В.Воскобойникова «Веселая улица»	1	
3	Выразительное чтение стихотворения В.Берестова «Первое сентября»	1	
4	Чтение рассказа В.Драгунского «Завтра в школу»	1	
5	Знакомство с рассказами Э.Шима «Пятерки», Смешинка В.Берестова «Котенок хочет в школу»	1	
6	Вн. чтение Л.Куликов «Машинист»	1	
7	Знакомство с рассказом В. Бирюкова «Кто лучшим будет»	1	
8	Знакомство с рассказом В.Хомченко «Обида»	1	
9	Знакомство с рассказом А. Аксеновой «Наша учительница» Школьные загадки. Проверь себя	1	

Осень наступила...			
10	Выразительное чтение стихотворения О.Высотской «Осень»	1	
11	Знакомство с рассказом Ю.Коваля «Последний лист»	1	
12	Чтение рассказа А.Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», Н. Сладкова «Сентябрь на дворе»	1	
13	Заучивание стихотворения В.Степанова «Воробей»	1	
14	Знакомство с рассказом А.Баркова «Лето на веревочке»	1	
15	Заучивание стихотворения Е.Благиной «Улетают, улетели...»	1	
16	Чтение рассказа «Смешинка». Э.Шима «Ворона и синица»	1	
17	Знакомство с рассказом Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1	
18	Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «В октябре»	1	
19	Чтение рассказа Н.Сладкова «Страшный невидимка»	1	
20	Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»	1	
21	Чтение рассказов Н. Абрамцева «Сказка об осеннем ветре» Н.Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1	
Учимся трудиться			
22	Чтение стихотворения Ю.Тувима «Все для всех»	1	
23	Чтение рассказа Д.Габе «Работа»	1	
24	Выразительное чтение стихотворения В.Орлова «Мои помощники»	1	
25	Чтение рассказа А.Потаповой «Бабушка и внучка»	1	
26	Чтение стихотворения Б.Заходера «Повара»	1	
27	Знакомство с рассказом М. Дружинина «Сюрприз»	1	
28	Выразительное чтение стихотворения О.Высотской «Маргаритка»	1	
29	Чтение рассказа В.Хомченко «Пуговица». Г. Ладонщикова «Портниха»	1	
30	Вн. чтение Л.Куликов «Храбрый Василек»	1	
31	Знакомство с рассказом В.Осеевой «Пуговица»	1	
32	Чтение рассказа В.Голявкина «Как помогал маме мыть пол»	1	
33	Знакомство с рассказом С.Баруздина «Как Алешке учиться на доло»	1	
34	Чтение стихотворения Дж.Родари «Чем пахнут ремесла». Проверь себя.	1	
Ребята мозверятах			
35	Знакомство с рассказом Е.Чарушина «Лисята»		
36	Чтение рассказа Н.Сладкова «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц»	1	
37	Знакомство с рассказом М.Пришвина «Еж»	1	
38	Чтение рассказа А.Баркова «Материнская забота»	1	
39	Чтение рассказа Г.Снегирева «Белек»	1	
40	Заучивание стихотворения В.Приходько «Пингвин»	1	
41	Знакомство с рассказом Б. Житкова «Галка»	1	

42	Знакомство с рассказом В.Гаранжина «Куриный воспитанник»	1	
43	Чтение рассказа М.Тарловскому «Добрый волк»	1	
44	Вн. чтение Л.Куликов Чтение рассказа «Храбрый Василек»	1	
45	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа». Смешинка	1	
46	Чтение рассказа Н.Павловой «Котята»	1	
47	Чтение рассказа В.Берестова «Кошкин щенок»	1	
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» Проверь себя!	1	
Чудесный мир сказок (12 часов)			
49-50	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	2	
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1	
52-53	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	2	
54	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1	
55-56	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	2	
57	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1	
58	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1	
59	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1	
60	Вн. чтение Л.Куликов Чтение рассказа «Белочка и мелочка»	1	
61	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1	
62	Проверь себя!	1	
Зимушка-зима			
63	Знакомство с русской народной песней «Ой ты, зимушка-зима!»	1	
64	Знакомство с рассказом В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	
65	Заучивание стихотворения М.Садовского «Декабрь»	1	
66-67	Знакомство с рассказом Л. Воронковой «Как елку наряжали». Смешинка	2	
68	Заучивание стихотворения С.Попова «В новогоднюю ночь». Смешинка	1	
69	Чтение рассказа А.Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	
70	Выразительное чтение рассказа А.Потаповой «Такой вот герой»	1	
71	Вн. чтение Л.Куликов Чтение рассказа «Белочка и мелочка»	1	
72	Чтение стихотворения С.Есенина «Зима»	1	
73	Выразительное чтение стихотворения С.Суворова «Подарок»	1	
74	Знакомство с рассказом В.Голявкина «У Никиновых лыжи»	1	

75	ЗнакомствосостихотворениемВ.Шевчука«Спрогулки»	1	
76	Чтение рассказа М. Быковой«Неудачная находка»	1	
77	Заучиваниестихотворения И.Суриков «Детство». Смешинка	1	
78	ЗнакомствосрассказомЕ. Чарушина«Чтоза зверь?»	1	
79	ЧтениерассказаЭ.Шима«Нестучать–всеспят»	1	
80	Знакомство состихотворениемВ.Степанова«Зайка»	1	
81	Чтение рассказа Н.Сладкова«Еловаякаша»	1	
82	ЗаучиваниестихотворенияЗ.Александрова«Снежок»	1	
83	ЧтениерассказаЕ.Баруздина«Коллективнаяпечка»	1	
84	Доскажи словечко (Зимниегадки) В.Аникин, Н.Майданик.Проверьсебя.	1	
Так нельзя, атак можно			
85-86	Чтениерассказа А.Ягафаровой«СнегириСиница»	2	
87	ЗнакомствосрассказомВ.Хомченко«Птица-синица»	1	
88	Знакомство состихотворением Г. Ладонщикова «Дельныйсовет».Смешинка	1	
89	ЧтениерассказаЛ.Толстого«Косточка»	1	
90	Чтение рассказа С. Георгиева«Праздничный стол»	1	
91	ЗаучиваниестихотворенияВ. Берестова«Заигрой»	1	
92	ЗнакомствосостихотворениемС.Баруздина«Бревно»	1	
93	Чтение рассказаА.Седугина«КакАртемжакотенка спас»	1	
94	ЧтениерассказаВ.Осеевой«Подвиг».Смешинка	1	
95	Знакомство с рассказом В. Бирюкова«Лесныедоктора»	1	
96	Проверьсебя.	1	
Весна в окностучится			
97	Заучиваниестихотворения Ф.Тютчева«Зиманедаром злится»	1	
98	Чтение рассказа В. Бирюкова «Весенняяпесня»	1	
99	Украинскаянароднаяпесня«Веснянка»	1	
100	Чтение рассказа Э. Шима«Сосулька»	1	
101	Русскаянароднаяпесня«Выгляни,солнышко»	1	
102	Чтение рассказа С.Вербова«Маминпортрет»	1	
103	Знакомствосостихотворением П. Синявский «Разноцветныйподарок»	1	
104	ЗнакомствосрассказомА. Седугина«Тихо-тихо»	1	
105	Знакомствосостихотворением Р. Сефа«Лицом к весне»	1	
106	Знакомство состихотворением С. Вербова«Ледоход»	1	
107	Знакомство с рассказом Р.Фархади«Сонмедвежонка»	1	
108	ЗаучиваниестихотворенияГ.Ладонщикова«Медведь проснулся».Смешинка	1	
109	Чтение рассказа В. Бианки«Заяц надереве»	1	
110	ЗнакомствосостихотворениемС.Погореловский«Наши гости»	1	
111	ЧтениерассказаГ.Скребицкого «Скворушка», И. Белоусова«Весенняягостья»	1	
112	ЧтениерассказаК.Ушинского«Пчелкинаразведках»	1	
113	Знакомство с рассказом А. Баркова«Тюльпаны»	1	
114	Доскажисловечко(Весенниегадки) Е.Савельевой	1	

Весёлые истории			
115	Знакомство со стихотворением Р. Фархади «Перепутаница»	1	
116	Чтение рассказа Г. Остера «Эхо»	1	
117	Знакомство со стихотворением В. Шибалева «Кто кем становится»	1	
118	Знакомство со стихотворением А. Усачева «Волшебный барабан»	1	
119	Знакомство с рассказом М. Пляцковского «Шишки»	1	
120	Чтение рассказа Ю. Степанова «Портрет»	1	
121	Знакомство со стихотворением М. Бородинской «Булочная песенка». Проверь себя.	1	
Родина любимая			
122	Знакомство со стихотворением Г. Ладонщикова «Скворец на чужбине»	1	
123	Чтение рассказа К. Ушинского «Наше Отечество»	1	
124	Чтение рассказа Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	
125	Знакомство с рассказом М. Ильина «Главный город страны»	1	
126	Заучивание стихотворения В. Степанова «Песня»	1	
127	Знакомство со стихотворением А. Усачева «День Победы»	1	
128	Чтение рассказа С. Баруздина «Страшный клад»	1	
129	Чтение рассказа С. Алексеева «Гульские пряники». Проверь себя.	1	
Здравствуй, лето!			
130	Знакомство со стихотворением А. Усачева «Что такое лето?» М. Дружинина «Земляника»	1	
131	Чтение рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	
132	Знакомство с рассказом В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	
133	Чтение рассказа В. Бианки «Еж-спаситель»	1	
134	Знакомство со стихотворением Р. Фархади «Жарко»	1	
135	Знакомство с рассказом Э. Шима «Верное время»	1	
136	Доскажи словечко (Летние загадки) Е. Савельева. Проверь себя.	1	
	Всего:	136 ч	

Календарно-тематическое планирование 4 класс (136ч)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата
Школьная жизнь			
1	Чтение рассказа Н. Носова «Снова в школу»	1	
2	Выразительное чтение сказки Э. Мошковской «Жил-был Учитель»	1	
3	Заучивание стихотворения М. Пляцковской «Чему учат в школе» (в сокращении)	1	
4	Работа по тексту рассказа Ю. Ермолаевой «Поздравление»	1	
5	Знакомство с рассказом Е. Шварц «Как Маруся дежурила»	1	

6	Пересказпо картинкамрассказа Е.Ильиной «Шуми Шумок»	1	
7	Выразительное чтение стихотворения В.Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	
8	Выборочное чтение рассказа Л.Каминского «Три желания Вити»	1	
9	Заучивание наизусть стихотворения В.Берестова «Читалочка», знакомство с рассказом М. Бартенева «Зарубите наносу»	1	
10	Чтение загадок Обобщающий урок	1	
11	Вн. чт. устно народное творчество - предания, заговоры, легенды..	1	
Время листья опадают			
12	Выразительное чтение стихотворения Н.Антоновой «Жёлтой краской кто-то»	1	
13	Пересказ по плану рассказа Н.Абрамцевой «Осенняя сказка»	1	
14	Знакомство со стихотворением Е.Благиной «Подарки осени»	1	
15	Пересказ по картинкам рассказа Л. Воронковой «Лесные подарки»	1	
16	Заучивание наизусть стихотворения А.Твардовского «Лес осенью»	1	
17	Выборочное чтение рассказа В.Путалиной «Восеннем лесу»	1	
18	Заучивание наизусть стихотворения Н.Некрасова «Славная осень!»	1	
19	Чтение рассказа Э.Шима «Отчего Осень грустна»	1	
20	Выразительное чтение стихотворения К.Бальмонт «Осень»	1	
21	Чтение рассказа Ю.Коваля «Трисойки»	1	
22	Работа по тексту рассказа Н.Сладкова «Холодная зимовка»	1	
23	Заучивание наизусть отрывка из стихотворения Плещеева «Скучная картина!..»	1	
24	Пересказ по картинкам рассказа О. Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1	
25	Чтение по ролям рассказа К.Ушинского «Пчёлки и мухи»	1	
26	Знакомство с рассказом Г.Граубина «Время листьям опадать»	1	
27	Чтение загадок Обобщающий урок	1	
28	Вн. чт. Родная природа в произведениях местных авторов. М.С.Керченко. «Янтарные сосны»		
Делу – время, потехе – час			
29	Заучивание наизусть русской потешки «Пеклакошка пирожки..», чешская потешка «Сенокос»	1	
30	Знакомство с рассказом Л.Пантелеева «Карусели»	1	
31	Пересказ по картинкам рассказа Н.Носова «Прятки»	1	
32	Заучивание наизусть считалки (на выбор) Чтение рассказа М.Булатова «Жмурки»	1	

33	Обобщающий урок	1	
В мире животных			
34	Знакомство с рассказом К. Ушинского «Бодливая корова»	1	
35	Пересказ сказки по картинкам В. Бирюкова «Упрямый котёнок»	1	
36	Выборочное чтение рассказа В. Гаранжина «Пушок»	1	
37	Чтение рассказа Е. Чарушина «Томка»	1	
38	Выразительное чтение рассказа Б. Житкова «Охотники собаки»	1	
39	Работа по содержанию рассказа Л. Матвеевой «Чук заболел»	1	
40	Пересказ по плану рассказа Г. Снегирёву «Хитрый бурундук»	1	
41	Выразительное чтение рассказа А. Баркова «Барсучья кладовая»	1	
42	Знакомство с рассказом А. Дорохова «Гостя»	1	
43	Выборочное чтение рассказа Г. Королькова «Игрушки лисят»	1	
44	Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Лиса»	1	
45	Чтение загадок Обобщающий урок	1	
Жизнь дана на добрый день			
46	Знакомство с стихотворением Г. Ладонщикова «Миша-мастер»	1	
47	Работа по тексту рассказа Е. Пермяка «Пичугин мост»	1	
48	Пересказ текста по плану В. Хомченко «Михаськин сад»	1	
49	Выразительное чтение рассказа С. Баруздина «Когда люди радуются»	1	
50	Чтение рассказа Ю. Ермолаева «Проканикулы и полезные дела»	1	
51	Выразительное чтение стихотворения Е. Благининой «Котёнок»	1	
52	Знакомство с рассказом В. Голявкина «Птичка»	1	
53	Обобщающий урок	1	
54	Вн. чт. Частушки в Зауралье.	1	
Зима наступила			
55	Знакомство с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт»	1	
56	Чтение сказки А. Слещёва «Снегурочка» 1 ч	1	
57	Чтение и пересказ по картинкам сказки А. Слещёва «Снегурочка» 1-2 ч	1	
58	Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова «Зима»	1	
59	Заучивание наизусть отрывка стихотворения С. Маршака «Декабрь»	1	
60	Чтение сказки В. Сутеева «Ёлка» 1 ч	1	
61	Чтение и пересказ сказки по картинкам В. Сутеева «Ёлка» 1-2 ч	1	
62	Знакомство с рассказом Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1	
63	Выразительное чтение стихотворения Р. Тимершина «Где лежало «спасибо»?»	1	
64	Чтение рассказа Н. Носова «На горке» 1 ч.	1	

65	Чтение и пересказ по картинкам рассказа Н. Носова «На горке» 1-2ч.	1	
66	Знакомство с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волк»	1	
67	Чтение и пересказ по картинкам русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк» 1-2ч.	1	
68	Выразительное чтение сказки А. Бродского «Как Солнце и Мороз поспорили»	1	
69	Чтение сказки П. Головкина «Зимняя сказка»	1	
70	Работа по содержанию рассказа Г. Скребицкого «Митины друзья»	1	
71	Выразительное чтение стихотворения В. Бирюкова «Снежная шапка»	1	
72	Знакомство с рассказом А. Тумбасова «В шубах и шапках»	1	
73	Заучивание наизусть стихотворения Н. Некрасова «Не ветер бушует над бором...»	1	
74	Чтение рассказа В. Бианки «Находчивый медведь»	1	
75	Знакомство с рассказом А. Спирина «Зимние предметы»	1	
76	Чтение загадок Обобщающий урок	1	
77	Вн. чт. Народные песни, загадки, пословицы, поговорки	1	
Весёлые истории			
78	Знакомство с рассказом Н. Носова «Как Винтики Шпунтик сделали пылесос»	1	
79	Чтение 2ч рассказа Н. Носова «Как Винтики Шпунтик сделали пылесос»	1	
80	Выразительное чтение рассказа Г. Остера «Одни неприятности»	1	
81	Пересказ по плану рассказа М. Пляцковского «Однажды утром»	1	
82	Выборочное чтение сказки В. Бирюкова «Почему комары кусаются»	1	
83	Выразительное чтение отрывка стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный»	1	
84	Чтение рассказа О. Кургузова «Двухлишние коробки»	1	
85	Знакомство с отрывком стихотворения Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщающий урок	1	
Полюбуйся, весна наступает...			
86	Знакомство с стихотворением В. Алфёрова «Март»	1	
87	Чтение 1ч рассказа М. Фроловой «Восьмое марта»	1	
88	Чтение 2ч работы по содержанию рассказа М. Фроловой «Восьмое марта»	1	
89	Чтение стихотворения Е. Благининой «Бабушка-забота»	1	
90	Работа по содержанию рассказа А. Соколовского «Бабушкина вешалка»	1	
91	Выразительное чтение рассказа В. Бианки «Последняя льдина»	1	
92	Заучивание наизусть стихотворения А. Плещеева «Весна»	1	
93	Пересказ по картинкам рассказа А. Баркова «Скворцы прилетели»	1	

94	Выборочное чтение рассказа Э.Шима «Всемусвой срок»	1	
95	Заучивание наизусть стихотворения И.Никитина «Полубуйся, весна наступает»	1	
96	Знакомство с рассказом Ю. Ковалёва «Весенний вечер»	1	
97	Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Опасная красавица»	1	
98	Чтение загадок Обобщающий урок	1	
В мире волшебной сказки			
99	Чтение 1 ч русской народной сказки «Хаврошечка»	1	
100	Чтение 2 ч и работа по содержанию русской народной сказки «Хаврошечка»	1	
101	Чтение и пересказ по картинкам 1 ч русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1	
102	Чтение и пересказ по картинкам 2 ч русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»	1	
103	Заучивание наизусть стихотворения А.Пушкина «У лукоморья дуб зелёный»	1	
104	Знакомство с 1 ч сказки Ш.Перро «Подарки феи»	1	
105	Чтение 2 ч и пересказ сказки Ш.Перро «Подарки феи» по плану	1	
106	Выборочное чтение сказки Братьев Гримм «Горшочек каши»	1	
107	Чтение рассказа В. Пурдоминского «Наши сказки»	1	
108	Обобщающий урок		
109	Вн. чт. Частушки в Зауралье.		
Родная земля			
110	Знакомство с рассказом М. Ильина «Царь-колокол»	1	
111	Чтение рассказа С.Васильевой «Городна Неве»	1	
112	Выразительное чтение «Где всего прекрасней на земле»	1	
113	Чтение рассказа С.Вербовой «Сочинение на тему»	1	
114	Выборочное чтение рассказа Л.Кассиля «Какое это слово?»	1	
115	Знакомство с рассказом Б. Никольского «Главное дело»	1	
116	Выразительное чтение стихотворения А.Усачёва «Защита»	1	
117	Чтение рассказа Л. Кассиля «Никто не знает, но помнят все»	1	
118	Заучивание стихотворения Т. Белозёрова «День Победы»	1	
119	Обобщающий урок	1	
120	Вн. чт. И.Парфёнов. «Черёмуха надводой»	1	
Лето пришло			
121	Выразительное чтение С.Козлова «Ливень»	1	
122	Заучивание наизусть стихотворения Г.Граубин «Тучка»	1	
123	Знакомство с 1 ч рассказа Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	1	
124	Чтение 2 ч и работа по содержанию рассказа Н.Павлова «Хитрый одуванчик»	1	
125	Выразительное чтение стихотворения Е.Благиной «Одуванчик»	1	
126	Пересказ по плану рассказа А.Дорохова «Встреча со змеей»	1	

127	Знакомство со стихотворением А. Бродского «Летний снег»	1	
128	Чтение рассказа В. Голявкина «После зимы будет лето»	1	
129	Выразительно чтение стихотворения О. Гарнопольской «Хозяюшка»	1	
130	Знакомство с рассказом А. Спирина «Летние приметы»	1	
131	Обобщающий урок	1	
132	Вн. чт. Поэты современники о Зауралье. И. И. Анисимов «На земле привольной»	1	
133 134	Экскурсия к реке. Сочинение	2	
135	Повторяем прочитанное	1	
136	Итоговый урок за год	1	
	Всего:	136 ч	

Список литературы

Учебно – методический комплекс:

1. Аксенова А. К. Комарова С. В. «Букварь», 1 кл 1 ч. М., Просвещение, 2020 г.
2. Аксенова А. К. Комарова С. В. «Букварь», 1 кл 2 ч. М., Просвещение, 2020 г.
3. Ильина С. Ю. Чтение, 2 кл 1 ч. М., Просвещение, 2021 г.
4. Ильина С. Ю. Чтение, 2 кл 2 ч. М., Просвещение, 2021 г.
5. Ильина С. Ю. Чтение, 3 кл 1 ч. М., Просвещение, 2021 г.
6. Ильина С. Ю. Чтение, 3 кл 2 ч. М., Просвещение, 2021 г.
7. Ильина С. Ю. Чтение, 4 кл 1 ч. М., Просвещение, 2020 г.
8. Ильина С. Ю. Чтение, 4 кл 2 ч. М., Просвещение, 2020 г.