

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол
от 17.01.2020 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Частоозерская средняя
общеобразовательная школа»
Средняя
общеобразовательная
школа
С.А. Потрешалова

Приказ от 17.01.2020 № 133-0



АДАптированная
Рабочая программа по предмету
география 8-9 классы
(обучение на дому)

РАЗРАБОТАНА:

Алябышева У.В., учитель географии

МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

География России.

(8 - 9 классы, 34 часа, 8 класс - 17 часов, 9 класс – 17 часов)

1. Пояснительная записка

Основания для разработки основной образовательной программы основного общего образования:

- - Федеральный закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ,
- - приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- - примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- **Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере

- 4) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 5) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

Тема 1. Географическое пространство России

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

Географическое положение России. Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство России. Функции административно-территориального деления. Россия — федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

Практические работы. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

Тема 2. Природа России

Природные условия и ресурсы. Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.

Рельеф и недра. Геологическое летоисчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом.

Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

Климат. Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат.

Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России.

Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

Внутренние воды и моря. Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование.

Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.

Растительный и животный мир. Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

Почвы. Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

Природно-хозяйственные зоны России. Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. Составление

прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Тема 3. Население России.

Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

Народы, языки и религии России. Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

Миграции населения. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Практические работы. Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

9 класс

Тема 1. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития. *Связь.* Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы

развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Практические работы.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.

Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2. Районы России.

Европейская и Азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь, население, состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

Тема 3. Россия в мире.

Россия и мировое хозяйство. Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия и мировые транспортные коридоры. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.

Практические работы.

Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Заключение.

3.

Тематическое планирование.

8 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Раздел 1. Географическое пространство России.	3	показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России
3	Раздел 2. Природа России.	10	
3.1	Рельеф и недра.	2	читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
3.2	Климат.	1	Определение закономерностей распределения суммарной солнечной радиации, приводить примеры влияния климата на жизнь людей,
3.3	Внутренние воды и моря.	2	показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях;
3.4	Растительный и животный мир.	1	приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком;
3.5	Почвы.	1	объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования;
3.6	Природно – хозяйственные зоны.	3	определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов объектов;
4	Раздел 3. Население России.	4	объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям, анализировать

9 класс

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Раздел 1. Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства.	8 1	Анализируют отраслевую структуру хозяйства, состав и соотношение секторов хозяйства России,
	Промышленность.	4	Анализируют структуру потребления топливно-энергетических ресурсов, знакомятся с ведущими странами мира по запасам и добыче природного газа, изучают по карте места разведанных запасов и добычи природного газа, знакомятся с основными странами- потребителями природного газа России. изучают по картам атласа долю районов в запасах железной руды.
	Сельское хозяйство и АПК	2	Рассматривают размер сельскохозяйственных угодий на душу населения в ведущих странах мира, изучают состав сельского хозяйства России,
	Сфера услуг.	1	Изучают виды транспорта, рассматривают долю видов транспорта в пассажиро- и грузообороте
3	Раздел 2. Районы России.		Определяют долю европейской и азиатской частей страны в общероссийских показателях.
	Европейский Север.	1	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Европейского Севера изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами,
	Европейский Северо-Запад.	1	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Европейского Северо-Запада изучают физическую и климатическую карту района.
	Центральная Россия.	1	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Центральной России изучают физическую и климатическую карту района.
	Европейский Юг.	1	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Европейского Юга изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами, рассматривают природные ресурсы и условия их освоения.

	Поволжье.	1	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Поволжья изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами, рассматривают природные ресурсы и условия их освоения, изучают агроклиматические и водные ресурсы разных природных зон Поволжья изучают распределение городов.
	Урал.	1	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Урала изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами, рассматривают природные ресурсы и условия их освоения, изучают особенности природных условий Урала.
	Западная Сибирь. Восточная Сибирь.	1	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Западной Сибири изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами, рассматривают природные ресурсы и условия их освоения. Выявляют особенности ФГП и ЭГП Восточной Сибири изучают физическую и климатическую карту района, устанавливают связь между климатом и водными ресурсами.
	Дальний Восток.	1	Выявляют особенности ФГП и ЭГП Дальнего Востока изучают.
4	Россия в мире.	1	Рассматривают долю некоторых стран мира в мировой торговле, во внешнеторговом обороте России.
ИТ ОГО		17 часо в	

Календарно – тематическое планирование 8 класс.

№ по порядку	№ по теме	Тема урока	УУД			Информационно-методическое сопровождение	Домашнее задание (пар)	Дата
			познавательные	регулятивные	личностные, коммуникативные			
Раздел 1. Географическое пространство России -3								
1	1	Границы России. Размеры территории	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	1	
2	2	Географическое положение	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мир	Учебник, с. 12–15; Атлас, с. 2–3, 10–11; Контурные карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5–7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15–16 (№ 2, 3, 6); Тетрадь-практикум; Электронное	3	

						приложение к учебнику		
3	3	Административно – территориальное устройство России.	выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мир	Учебник, с. 28–29; Атлас, с. 4–5; Контурные карты, с. 4–5 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14); Тетрадь практикум; Электронное приложение к учебнику	7	
Раздел 2. Природа России								
Рельеф и недра -2								
4	1	Рельеф.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 10–11 (№1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 19 (№7–10), с. 21–22 (№ 1, 2), с. 23–24 (№ 1–5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. 29–30 (№ 5, 6), с. 32–33 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	10	

5	2	Минеральные ресурсы и их использование.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 12–13; Тетрадь-тренажёр, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику	13		
Климат -1									
6	1	Климатические пояса и области.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 10–11, 14–15; Контурные карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38–39 (№ 5–7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3); Тетрадь-практикум»; Электронное приложение к учебнику	23		
Внутренние воды и моря -2									
7	1	Моря.	уметь показывать на карте и определять географическое положение	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебник, с. 70–71; Атлас, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с.	25		

				необходимую информацию.		60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику		
8	2	Внутренние воды России.	уметь показывать на карте и определять географическое положение	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебник, с. 76–79; Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3, 4); Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику	27	
Растительный и животный мир-1								
9	1	Растительный мир. Животный мир.	уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Учебник, с. 88–89; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 1–7), с. 68 (№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70–71 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	31	

Почвы-1								
10	1	Почвы и факторы их образования.	уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Учебник, с. 94–97; Тетрадь-тренажёр, с. 72 (№ 1–6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1, 2), с. 78 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	34	
Природно – хозяйственные зоны								
11	1	Природа, население и хозяйство арктических пустынь, тундр и лесотундр.	уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Учебник, с. 106–109; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электронное приложение к учебнику	38	
12	2	Природа лесных зон. Население и хозяйство лесных зон.	уметь показывать на карте и определять леса.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины	Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 14–15, 18–21; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10–13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7)	40	

						частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику		
13	3	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины	Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 14–15, 18–21; Тетрадь-тренажёр, с. 81–82 (№ 14–17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	42	
Раздел 3. Население России -4								
14	1	Численность населения. Почему снижается численность населения России?	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Учебник, с. 132–135; Атлас, с. 4–5, 22; Контурные карты, с. 24–25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	47,48	
15	2	Мужчины и женщины. Молодые и старые.	уметь показывать на карте и определять географическое положение	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу;	Учебник, с. 136–137; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	49	

			объектов географии.	необходимую информацию.	выражать положительное отношение к процессу познания.	приложение к учебнику		
16	3	Народы. Языки. Религии. Размещение населения.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 4–5, 24–25; Контурные карты, с. 26–27 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96–97 (№ 8–11), с. 101–102 (№ 1–3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	51	
17	4	Миграция населения.	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 4–5, 23; Контурные карты, с. 26–27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику	57	

Календарно – тематическое планирование 9 класс.

№ по порядку	№ по теме	Тема урока	УУД			Информационно-методическое сопровождение	Домашнее задание (пар)	Дата
			познавательные	регулятивные	личностные, коммуникативные			
Раздел 1. Хозяйство России-8								
Общая характеристика хозяйства -1								
1	1	Особенности хозяйства России.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.	осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	ТТ – с. 4 № 1,2 с. 9 № 2 с. 10 № 1 ТП ЭП	1	
Промышленность -4								
2	1	ТЭК.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	А – с. 28 к/к – с. 6-7 № 1 (част) ТТ – с.12 № 1-3 с. 15 № 2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) ЭП	7	
3	2	Машиностроение.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	А – с. 34-35 к/к – с.6-7№ 4 ТТ – с. 12 № 7 с. 14 № 17 с. 18-19 № 5,6 ТП ЭП	11	

4	3	Черная металлургия. Цветная металлургия.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	А – с. 30 к/к – с. 6-7 № 3 (част) ТТ – с. 12-13 № 8, 9 с. 14 № 16 с. 17-18 № 3-4 ЭП	12		
5	4	Химическая промышленность. Лесная промышленность.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	А – с. 32 к/к – с. 6-7 № 5 ТТ – с. 13 № 12 с. 16 № 4 с. 19 № 7 ЭП	14		
Сельское хозяйство и АПК -2									
6	1	Сельское хозяйство.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	А – с. 26-27, 38 к/к – с. 10-11 № 1,2 ТТ – с. 24 № 1-4 с. 25 № 10, 11 с. 26-27 № 1-3 с. 30-31 № 1-2 с. 33-35 № 1-3 ТП ЭП	16		
7	2	Пищевая и легкая промышленность. АПК.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	А – с. 36-37 к/к с. 10-11 № 4,5 ТТ – с. 25-26 № 8-9, 12,13 с. 27 № 4 с. 29 № 2,3 с. 32 № 3 ЭП	19		
Сфера услуг-1									

8	1	Транспорт.	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	А – с. 40 к/к с. 8-9 № 1,4 ТТ – с. 36 № 1-3 с. 38 № 1 с. 40-41 № 1,2,3 част. с. 45 № 1 ЭП	20		
Раздел 2. Районы России-8									
9	1	Европейский Север	уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	А – с. 12-21, 44-47 к/к с. 15 № 4, с. 16-17 № 1 (част), 2 ТТ – с. 50 № 1-3 с. 51 № 1 с. 52 № 2, с. 54 № 1 ЭП	25,26		
10	2	Европейский Северо-Запад.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	А – с. 44-47 к/к с. 16-17 № 1 част. ТТ – с. 58 № 1 с. 64 № 1 ТЭ с. 30-31 ЭП	29		
11	3	Центральная Россия.	уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов,	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в	А – с. 44-47 к/к – с. 18-19 № 1 ТТ – с. 60 № 2,3 с. 66 № 1-3 ТЭ – с. 34-37 ЭП	33		

			растений и животных		практической деятельности.			
12	4	Европейский Юг	уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности	А – с. 45, 48-49, 52 к/к с. 22 № 1 ТТ – с. 68 № 1 с. 74 № 1,2 с. 76 № 1 ТЭ – с. 38-43 ЭП	37	
13	5	Поволжье.	уметь показывать на карте и определять леса.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины	А – с. 44-45, 52-53 к/к с. 20 № 1 ТТ – с. 76 №2 с. 82 № 1,2 с. 88 № 1 ТЭ – с. 44-47 ЭП	41	
14	6	Урал.	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности	А – с. 44-45, 50-51, 54 к/к - с.24-25 № 1 част. ТТ – с. 83 №1 с. 87 № 1 с. 90 № 1 с. 92 № 1 ТЭ – с. 48 – 53 ЭП	45	
15	7	Западная Сибирь и Восточная Сибирь.	уметь показывать на карте и	самостоятельно выделять и	Сохранять мотивацию к	А – с. 54-56, 58-59 к/к – с. 26 № 1,2	49,53	

			определять географическое положение объектов географии.	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	с. 28-29 № 1 част. с. 30-31 № 1 част. ТТ- с. 95 № 2 с. 98 № 1,2 с. 99 № 9 с. 109 № 1 ТЭ – с. 54-59 ЭП			
16	8	Дальний Восток	строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания.	А – с. 58-59 к/к с. 28-29 № 1-3 част. ТТ – с. 114 № 1-3 с. 115 № 11,12 с. 116 № 2-5 с. 117 № 1,2 с. 119 № 2 ТП ЭП	57,58		
Россия в мире -1									
17	1	Россия в мире.	описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выразить положительное отношение к процессу познания	А с. 62-63 ТТ – с. 122 № 1-7 с. 123 № 1 с. 124 № 1 с. 125 № 1,2 с. 126 № 1 с. 127 № 2 ТП ЭП	61		