

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

протокол

от 29.01.2018 № 10

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ «Частоозерская средняя  
общеобразовательная школа»

С.А. Потрехалова

Приказ от 29.01.2018 № 48-0



# АДАптированная

## Рабочая программа по предмету

### география 6- 9 классы

РАЗРАБОТАНА:

Алябышева У.В., учитель географии

МБОУ «Частоозерская средняя общеобразовательная школа»

Частоозерье 2018

6 класс

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для 6-9 классов составлена на основе программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

На изучение географии в учебном плане отводится: 6 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

В процессе изучения географии в **6 классе** обучающиеся знакомятся с базовыми знаниями о природе планеты Земля, физической картой России, ее географическом положении, границами, формами земной поверхности, водоемами.

#### Цели и задачи курса:

Изучение географии в 6 классе направлено на:

-**расширению представления** об основных географических понятиях; источниках географической информации (географической карте, глобусе); плане местности; о Земле, как планете Солнечной системы; о великих географических открытиях; развитие географических знаний человека о Земле, своей местности.

-**овладение навыками** ориентироваться на местности; находить нужный объект на физической карте.

-**развитие** познавательной деятельности, обогащение активного словаря, оптико-пространственной ориентировки, цветовосприятия, эмоционально-волевой сферы.

-**воспитание** ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуре, любви к своей местности.

#### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения географии обучающийся должен **знать:**

- основные географические понятия и термины;
- условные цвета и знаки географической карты;
- материки и океаны, уметь называть и показать их по карте;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
- природные особенности своей местности, местоположение своего населенного пункта на карте области;

Обучающиеся должны **уметь:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов,
- ориентироваться на географической карте, глобусу;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу для 6 класса. специальной (коррекционной) школы VIII вида», с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся.

Первый раздел **«Введение» (4 часа)** направлен на знакомство обучающихся с ОВЗ с основными понятиями о природе Земли, признаках времен года, явления природы, простейшие сведения о своей местности.

Предусмотрена экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений о своей местности.

Второй раздел **«Ориентирование на местности» (5 часов)** направлен на знакомство обучающихся со сторонами горизонта, компасом и навыками работы с ним, ориентирование по местным признакам.

Проводятся практические работы, связанные с зарисовкой компаса, определение сторон горизонта.

В третьем разделе «**Формы поверхности Земли**» (5 часов) рассматриваются вопросы знакомства обучающихся с формами рельефа своей местности, его основные формы. Предусмотрена экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Четвертый раздел «**Вода на Земле**» (10 часов) предусматривает знакомство учащихся с объектами гидросферы, начиная от мелких водных ресурсов к более крупным: родник-колодец-река-озеро-болото-море и океан. Дает представление об островах и полуостровах.

Включает в себя практические работы: проведение опытов по растворению морской соли в воде, сравнение с пресной. И это позволяет обучающимся с ОВЗ делать самостоятельные выводы; показ по карте объектов и их проговаривание.

Пятый раздел «**План и карта**» (9 часов) позволит обучающимся с ОВЗ составить представление о различии рисунка и плана предмета, масштабе, плане местности, определении форм рельефа, познакомит с условными знаками физической карты.

В шестом разделе «**Земной шар**» (15 часов) даются краткие сведения о планетах, доказательство шарообразности Земли, распределение воды и суши, что служит расширением представления о мире и обогащении словарного запаса. Происходит знакомство обучающихся с материками, с первыми кругосветными путешествиями и значении Солнца для всего живого на Земле. Вводится понятие «климат», «пояса освещенности» и природа этих поясов, что позволяет ученикам устанавливать причинно-следственные связи, развивать их устную речь.

В седьмом разделе, «**Карта России**» (20 часов), направленном на изучении России (положение на глобусе, картах полушарий). Дается представление о границах и океанах. Предусмотрена крупная работа с контурными картами, что позволяет учащимся с ОВЗ развивать мелкую моторику, и ориентировку на контурных картах.

При работе с данными разделами используются разные типы уроков по дидактической цели, ролевых играх, экскурсий и других форм, носящих коррекционный характер. Исходя из требований к ЗУН, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой теме курса и итоговый контрольный урок в форме тестирования.

В процессе изучения данного курса обучающимися с ОВЗ осуществляются межпредметные связи:

Математика: мера длины, измерение отрезка, масштаб, линия, круг, окружность, шар, полушарие, положения (горизонтальное, вертикальное, наклонное).

История: кругосветные путешествия, Москва-столица, города.

Естествознание: соленая и пресная вода, охрана воды от загрязнения, полезные ископаемые.

ИЗО: рисунок компаса и линия горизонта, различие цвета и оттенков, рисунок земного шара.

Трудовое обучение: вид сверху, вид сбоку, работа с глиной, пластилином, природными материалами, обводка по шаблонам.

### Учебно-тематический план 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	В том числе:	
			практические работы	контрольные работы
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	4	-	1
	Что изучает география.	1		
	Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Погода.	1		
	Явления природы.	1		
	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1		
<b>2.</b>	<b>Ориентирование на местности</b>	5	2	1
	Горизонт. Линия горизонта	1		
	Стороны горизонта. (Практ. раб №1)	1	1	
	Компас и правила пользования им. (Практ. раб № 2)	1	1	
	Ориентирование по местным признакам природы.	1		
	Экскурсия для закрепления основных понятий о	1		

	<i>горизонте.</i>			
3.	<b>Формы поверхности Земли</b>	5	3	1
	Равнины, холмы. ( <i>Практ. раб № 3</i> )	2		
	Овраги, их образование. ( <i>Практ. раб №4</i> )	1		
	Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. ( <i>Практ. раб №5</i> )	2		
4.	<b>Вода на Земле</b>	10	5	1
	Вода в природе	1		
	Родник. Его образование. ( <i>Практ. раб №6</i> )	1		
	Колодец, водопровод. ( <i>Практ. раб №7</i> )	1		
	Части реки. Равнинные и горные реки. ( <i>Практ. раб № 8</i> )	1		
	Как люди используют реки	1		
	Озёра. Водохранилища. Пруды.	1		
	Болота. Их осушение. ( <i>Практ. раб №9</i> )	1		
	Океаны и моря.	1		
	Острова и полуострова. ( <i>Практ. раб №10</i> )	1		
	Водоёмы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения	1		
5.	<b>План и карта</b>	9	4	2
	Рисунок и план предмета. ( <i>Практ. раб №11</i> )	1		
	План и масштаб. ( <i>Практ. раб №12</i> )	1		
	План класса	1		
	План школьного участка	1		
	Условные знаки плана местности. ( <i>Практ. раб №13</i> )	2		
	План и географическая карта	1		
	Условные цвета физической карты. ( <i>Практ. раб №14</i> )	1		
	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1		
6.	<b>Земной шар</b>	15	5	2
	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		
	Планеты. ( <i>Практ. раб №15</i> )	1		
	Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса	1		
	Глобус-модель Земного шара. ( <i>Практ. раб №16</i> )	1		
	Физическая карта полушарий	1		
	Распределение воды и суши на Земле	1		
	Океаны на глобусе и карте полушарий. ( <i>Практ. раб №17</i> )	1		
	Материки на глобусе и карте полушарий. ( <i>Практ. раб №18</i> )	2		
	Первые кругосветные путешествия	1		
	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1		
	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		
	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. ( <i>Практ. раб №19</i> )	1		
	Природа тропического пояса	1		
	Природа умеренных и полярных поясов	1		
7.	<b>Карта России</b>	20	10	1
	Географическое положение России на карте.	1		
	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. ( <i>Практ. раб №20</i> )	1	1	
	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России, моря Северного Ледовитого океана.	1		
	Моря Тихого и Атлантического океанов	1		

	Острова и полуострова России	1		
	Работа с контурными картами	1		
	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. (Практ. раб №21)	1		1
	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. (Практ. раб №22)	1		1
	Работа с контурными картами	1		
	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. (Практ. раб №23)	1		1
	Работа с контурными картами	1		
	Реки: Волга с Окой и Камой. (Практ. раб №24)	1		1
	Реки: Дон, Днепр, Урал. (Практ. раб №25)	1		1
	Реки Сибири: Обь, Енисей. (Практ. раб № 26)	1		1
	Реки: Лена, Амур. (Практ. раб №27)	1		1
	Озера России. (Практ раб №28)	1		1
	Работа с контурными картами	1		
	Наш край на карте России. (Практ. раб №29)	1		1
	Повторение начального курса физической географии	1		
	Годовая контрольная работа	1		1
	<b>Итого часов:</b>	68	29	9

### **Содержание учебного предмета:**

#### **Раздел I. Введение (4 часа)**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- предмет изучения географии, значение науки географии;
- признаки времен года;
- условные знаки погоды.

**уметь**

- наблюдать за погодой и фиксировать ее в тетради;
- называть времена года;
- рисовать условные знаки погоды.

**Дидактические единицы:**

Что изучает география.

Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды.

Признаки времен года. Явления природы.

Географические сведения о своей местности и труде населения.

#### **Раздел II. Ориентирование на местности (5 часов)**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- основные географические понятия: горизонт, линия горизонта, стороны горизонта;
- компас, правила работы с ним;
- способы ориентирования на местности;

**уметь**

- определять стороны горизонта;
- ориентироваться по местным признакам и компасу;

**Использовать приобретенные навыки в практической деятельности и применять в жизни.**

**Дидактические единицы:**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам

**Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

*Практические работы:*

1. Зарисовка линии, сторон горизонта.
2. Схематическая зарисовка компаса.

#### **Раздел III. Формы поверхности Земли.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- рельеф, его формы;
- овраги, их образование;
- горы, землетрясения и вулканы.

**уметь**

- показывать разные формы рельефа по физической карте.

**Дидактические единицы:**

Рельеф местности, его основные формы.

Овраги, их образования.

Горы. Землетрясения и вулканы.

*Практические работы:*

3. Овраги.
4. Холмы.
5. Горы.

**Раздел IV. Вода на Земле.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- родник, его образование;
- колодец;
- водопровод;
- река ее части. Горные и равнинные реки, использование реки людьми;
- озера, водохранилища, - пруды;
- болота, их осушение;
- океаны и моря;
- явления природы (ураганы, штормы);
- острова, полуострова;
- охрана вод от загрязнения.

**уметь**

- рассказать схему образования родника;
- строение колодца;
- части реки;
- образование болот;
- показать по карте острова и полуострова, знать их отличие.

**Дидактические единицы:**

Вода на Земле (родник-колодец-река-болото-озеро-море-океан).

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек людьми.

Озера. Водоохранилища.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы (ураганы, штормы).

Острова, полуострова.

Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

*Практические работы:*

6. Образование родника.
7. Строение колодца.
8. Река, ее части.
9. Образование болота.
10. Составление схемы «Острова и полуострова».

**Раздел V. План и карта.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- чем отличается рисунок от плана предмета;
- что такое масштаб;

- условные знаки плана местности;
- что такое план и географическая карта;
- условные цвета физической карты;
- условные знаки физической карты;
- значение физической карты для жизни человека.

#### **уметь**

- показывать горизонт и линию горизонта;
- находить масштаб на карте;
- отличать рисунок от плана;
- показывать условные знаки физической карты.

#### **Дидактические единицы:**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта.

Условные цвета физической карты России.

Условные знаки физической карты.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

#### **Практические работы:**

11. Изображение рисунка и плана предмета.
12. Изображение плана класса.
13. Зарисовка условных знаков плана местности.
14. Изображение условных цветов физической карты.

### **Раздел VI. Земной шар.**

#### **Требования к уровню подготовленности:**

##### **знать/понимать**

- краткие сведения о Земле, Луне, Солнце, планетах; глобус;
- физическая карта полушарий;
- распределение воды и суши на Земле;
- океаны на глобусе и карте полушарий (показывать по карте);
- материки на глобусе и карте полушарий (показывать по карте);
- первое кругосветное путешествие;
- значение Солнца для жизни на Земле;
- понятие о климате, его отличие от погоды, основные типы климата;
- пояса освещенности;
- природа тропического, умеренного и континентального поясов;
- положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте;
- границы России (сухопутные и морские);
- океаны и моря, омывающие берега России;
- моря Тихого и Атлантического океанов;
- острова и полуострова России.

##### **уметь**

- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- пользоваться глобусом;
- показывать материки и океаны на физической карте полушарий;
- показывать виды границ по физической карте России.

#### **Дидактические единицы:**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты. Земля-планета.

Глобус – модель Земного шара.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий.

Первое кругосветное путешествие.

Значение Солнца для жизни на Земле.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности.

Природа тропического пояса.

Природа умеренного и полярных поясов.

Положение России на глобусе и карте полушарий, физической карте.

Границы России. Сухопутные и морские границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

*Практические работы:*

15. Изображение планет солнечной системы.

16. Глобус – модель Земного шара.

17. Океаны на глобусе и карте.

18. Материки на глобусе и карте.

19. Пояса освещенности.

20. Границы России (морские и сухопутные).

Работа по с 17 по 20 пункт, включает работу по контурным картам.

### **Раздел VII. Карта России.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- поверхность нашей страны;
- крупнейшие месторождения полезных ископаемых;
- реки: Волга с Окой и Камой;
- реки: Дон, Днепр, Урал;
- реки: Обь, Иртыш, Енисей, Ангара;
- реки: Лена, Амур.
- озера: Ладожское, Онежское, Байкал;
- наш край на карте России;

**уметь**

- показывать низменности, возвышенности, плоскогорья;
- горы Урал, Кавказ, Алтай, Саяны показывать по карте;
- отмечать на контурной карте месторождения полезных ископаемых;
- показывать реки России по физической карте.

**Дидактические единицы:**

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы. ГЭС.

Реки: Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское.

Наш край на карте России.

*Практические работы:*

21. Поверхность нашей страны (низменности, возвышенности, плоскогорья).

22. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

23. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.

24. Реки: Волга с Окой и Камой.

25. Реки: Дон, Днепр, Урал.

26. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

27. Реки: Лена, Амур.

28. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал;

29. Наш край на карте России.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**



Методические рекомендации по  
начальному курсу географии  
- Учебное пособие для 6 классов  
специального (коррекционного)  
образовательного учреждения VIII вида.

**Таблицы:**

Высота Солнца  
Времена года (набор плакатов)  
Явления природы  
Компас и правила пользования им  
Рисунок и план местности  
Масштаб  
Условные знаки плана местности  
План и карта  
Физическая карта России  
Формы рельефа  
Овраги  
Холмы  
Горы  
Вулканы  
Вода на Земле  
Родник, его образование  
Колодец

**Карты:**

Карта мира физическая  
Карта полушарий  
Карта полушарий физическая  
Карта Курганской области физическая  
Карта звездного неба

**Видеофильмы:**

Времена года  
Явления природы  
Землетрясения и вулканы  
Вода на Земле  
Планеты Солнечной системы  
Природа тропического, умеренного,  
континентального поясов  
Москва - столица нашей страны  
Моря и реки России

**Диафильмы:**

Времена года  
Ориентирование на местности  
Съемка местности  
Рельеф местности  
Овраги и горы

- Рабочая тетрадь для 6 классов  
специального (коррекционного)  
образовательного учреждения VIII вида.

Река, ее части  
Озера  
Болота, их образование  
Океаны и моря  
Острова и полуострова  
Планеты Солнечной системы  
Глобус  
Физическая карта полушарий  
Первое кругосветное путешествие Ф.  
Магеллана  
Пояса освещенности  
Природа умеренного пояса  
Природа континентального пояса  
Природа тропического пояса  
Горная система  
Строение реки  
Реки Сибири  
Реки России  
Крупнейшие месторождения полезных  
ископаемых СССР

**Приборы, инструменты для проведения  
опытов, наблюдений:**

Компас  
Пластилин  
Рулетка  
Набор условных знаков погоды  
Набор условных знаков топографической  
карты  
Магнитная доска

**Модели:**

Глобус Земли физический  
Глобус Земли политический  
Модель вулкана

**Коллекции:**

Коллекции горных пород и минералов  
Коллекции полезных ископаемых  
Раздаточные образцы полезных  
ископаемых

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа для 7 класса составлена на основе программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

### Цели и задачи курса:

Изучение географии в 7 классе направлены на:

- **расширение представлений** об административном делении России; промышленности, как основе хозяйства; особенностях развития сельского хозяйства и транспорта; природных зон (растительность, животный мир, национальный состав); развития разных городов и регионов России; занятия населения в этих регионах; развитие Курганской области, основные занятия населения Курганской области.

- **овладение навыками** нахождения нужной природной зоны, с комментарием о том или ином типе климата, взаимосвязи климатических условий с животным и растительным миром.

- **развитие** познавательной деятельности, аналитико-синтетической деятельности, оптико-пространственной ориентировки, эмоционально-волевой деятельности, цветовосприятия, логического мышления.

- **воспитание** творческой активности, бережного отношения к природным ресурсам, уважительного отношения к разным народам и их культуре, любви к своей местности, к урокам географии.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения географии обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основные географические понятия и термины;
- географическое положение России на карте мира;
- границу между Европейской и Азиатской частями России;
- административное деление России;
- разнообразие рельефа страны;
- основные типы климатов;
- основные виды полезных ископаемых;
- что такое промышленность;
- особенность развития сельского хозяйства;
- природные зоны России;
- закономерность смены природных зон, в зависимости от нагревания поверхности;
- особенности развития каждой природной зоны;
- особенности развития нашего края на карте России.

Обучающиеся с ОВЗ должны **уметь**:

- показывать Россию по карте;
- показать границу между Европейской и Азиатской частями России;
- назвать разнообразный рельеф России;
- сравнивать климатические условия различных территорий;
- показывать по карте природных зон России природные зоны;
- выявлять закономерность смены природных зон, в зависимости от нагревания поверхности;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида», с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся.

В процессе изучения данного курса обучающимися с ОВЗ осуществляются межпредметные связи:

Математика: положения (горизонтальное, вертикальное, наклонное).

История: административное деление государства, Москва-столица, города.

Естествознание: полезные ископаемые, животный и растительный мир, особенности строения растений, приспособления животных к разным типам климата, охрана вод;

ИЗО: различие цвета и оттенков, рисунок растений и животных.

Трудовое обучение: вид сверху, вид сбоку, обводка по шаблонам, свойства древесины, металлов.

Курс «География России» рассчитан на один год изучения. Учебным планом на его изучение отводится 68 часов, из расчета 2 раза в неделю.

Опорным для изучения являются знания и умения, полученные обучающимися в 6 классе на уроках географии.

В ходе изучения географии в 7 классе предполагается изучить природные условия и естественные богатства России. Донести до обучающихся связь географического положения страны с различным типом климата и формированием природных зон, экологическим проблемам России.

Первый раздел **«Особенности природы и хозяйства России»** направлен на повторение обучающимися географического положения России; границы, и деление на Европейскую и Азиатскую части; разнообразие рельефа; полезных ископаемых и их основными месторождениями; водными ресурсами. Знакомит с административным делением; промышленностью, ее отраслями; транспортом; сельским хозяйством; населением и народами России; основные отрасли промышленности и сельского хозяйства Курганской области, население Курганской области.

Второй раздел **«Природные зоны России»**, является вводным и носит ознакомительный характер обучающихся с понятием «природные зоны». Также объясняет размещение природных зон на территории России, устанавливает закономерные связи климата и природы.

**«Зона арктических пустынь»** является третьим разделом курса географии России и знакомит обучающихся с первой природной зоной, начиная с географического положения, климата, растительным и животным миром, заканчивая населением и морями Северного Ледовитого океана. Предусмотрена практическая работа на контурных картах по природным зонам.

Следующий раздел **«Зона тундры»** подразумевает знакомство обучающихся с положением на карте этой зоны, с климатом растительным и животным миром; хозяйством и занятиями населения; с городами тундры; экологическими проблемами этой природной зоны. Проводится практическая работа по контурным картам.

**«Лесная зона»** - пятый раздел курса 7 класса включает большой объем информации и растянут на две четверти. Здесь включено знакомство обучающихся с положением на карте лесной зоны; климатом; реками, озерами, каналами; растительным и животным миром; дается представление о хвойных, смешанных и лиственных лесах; пушных животных; промышленности и сельском хозяйстве; об особенностях развития Центральной, Северо-Западной России; о городах этих зон; о Восточной Сибири и Дальнем Востоке; о заповедниках и заказниках лесной зоны; об охране леса. Проводится практическая работа по контурным картам.

**«Зона степей»** является шестым разделом курса. Знакомит обучающихся с положением на карте; с рельефом и полезными ископаемыми; с реками; с растительным и животным миром; с хозяйством, населением и его занятиями; городами этой зоны; об охране природы зоны степей. Проводится практическая работа с контурными картами.

Седьмой раздел курса **«Полупустыни и пустыни»** включает в себя знакомство обучающихся с положением на карте; с рельефом и полезными ископаемыми; климатом; реками; растениями и животными; с хозяйством; населением и его основными занятиями; городами пустынь и полупустынь. Предусмотрена практическая работа по контурным картам.

**«Зона субтропиков»** - восьмой раздел предусматривает знакомство обучающихся с положением на карте этой природной зоны; с поверхностью; климатом; растительным и животным миром; курортным хозяйством; населением и его основными занятиями; с городами – курортами. Проводится работа по контурным картам.

Девятый раздел – **«Высотная поясность в горах»** включает знакомство с положением на карте; рельефом и полезными ископаемыми; с климатом; с особенностями природы и хозяйства Северного Кавказа; городами; экологическими проблемами Урала; с Алтайскими горами; с хозяйством; населением и основными занятиями населения города; горами

Восточной Сибири; хозяйством; населением и его основными занятиями; городами Сибири. Предусмотрена работа с контурными картами.

При работе с данными разделами используются разные типы уроков по дидактической цели, уроках-путешествиях, виртуальных экскурсий и других форм, носящих коррекционный характер. Исходя из требований к ЗУН, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой теме курса и итоговый контрольный урок в форме тестирования, а также работа по контурной карте.

**Учебно-тематический план:**

№	Тема, раздел	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
<b>1.</b>	<b>Особенности природы и хозяйства России.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Географическое положение России на карте мира.	1		
	Европейская и Азиатская части России. <i>(Практ. раб №1)</i>	1	1	
	Административное деление России.	1		
	Разнообразие рельефа.	1		
	Полезные ископаемые. Их основные месторождения.	1		
	Полезные ископаемые Курганской области.	1		
	Типы климата. Климат Курганской области.	1		
	Водные ресурсы России, их использование.	1		
	Численность населения России. Размещение по территории. Население Курганской области.	1		
	Промышленность – основа хозяйства. <i>(Практ. раб № 2)</i>	1	1	
	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. <i>(Практ. раб №3)</i>	1	1	
	Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России.	1		
<b>2.</b>	<b>Природные зоны России.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Природные зоны России. <i>(Практ. раб №4)</i>	1	1	
<b>3.</b>	<b>Зона арктических пустынь</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	Положение на карте. Моря и острова. <i>(Практ. раб №5)</i>	1	1	
	Климат. Особенности природы.	1		
	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		
	Население и его основные занятия. Северный морской путь.	1		
<b>4.</b>	<b>Зона тундры.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Положение на карте. <i>(Практ. раб №6)</i>	1	1	
	Климат. Водоемы тундры.	1		
	Особенности природы. Растительный мир.	1		
	Животные тундры.	1		
	Хозяйство. Население и его основные занятия. <i>(Практ. раб №7)</i>	1	1	
	Города зоны тундры	1		
	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	1		
<b>5.</b>	<b>Лесная зона.</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Климат и полезные ископаемые лесной зоны. <i>(Практ. раб №8)</i>	1	1	
	Реки, озера, каналы.	1		
	Растительный мир. Хвойные леса. Тайга	1		
	Смешанные леса и лиственные леса.	1		

	Животный мир лесной зоны	1		
	Пушные звери	1		
	Значение леса	1		
	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1		
	Промышленность и сельское хозяйство центральной России	1		
	Города центральной России	1		
	Особенности развития хозяйства северо-западной России	1		
	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		
	Западная Сибирь	2		
	Восточная Сибирь	1		
	Дальний Восток	1		
	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. (Практ. раб №9)	1	1	
<b>6.</b>	<b>Степи.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Положение на карте. Поверхность и п/и. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения. (Практ. раб №10)	1	1	
	Растения зоны степей. (Практ. раб №11)	2	1	
	Животные зоны степей	1		
	Хозяйство. Население	1		
	Города степной зоны. (Практ. раб №12)	2	1	
	Охрана природы зоны степей	1		
<b>7.</b>	<b>Полупустыни и пустыни</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Положение на карте. Поверхность. П/и. (Практ. раб №13)	1	1	
	Климат. Реки. Охрана природы	1		
	Растительный мир и его охрана	1		
	Животный мир. Охрана животных. (Практ. раб №14)	1	1	
	Хозяйство, Основные занятия населения	1		
	Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста.) (Практ. раб №15)	1	1	
<b>8.</b>	<b>Субтропики.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растения и животные Влажных субтропиков. Охрана природы. (Практ. раб №16)	1		
	Курортное хозяйство. Население. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Сочи). (Практ. раб №17)	2		
<b>9.</b>	<b>Высотная поясность в горах</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Высотная поясность в горах. Положение на карте (С. Кавказ, Урал, Саяны) Поверхность, п\и., Климат. (Практ. раб №18)	1	1	
	Особенности природы и хозяйства С. Кавказа. Города. (Практ. раб №19)	1	1	
	Хозяйств , города экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)	2		
	Алтайские горы. Население. Хозяйство Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово)	1		
	Восточная Сибирь. Хозяйство В. Сибири. Население. Города. Охрана природы	1		
	Обобщающий урок по географии России	1		
	<b>Итого часов:</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>10</b>

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Особенности природы и хозяйства России.

#### Требования к уровню подготовленности:

##### **знать/понимать**

- географическое положение России на карте мира;
- деление на Европейскую и Азиатскую части России (показ границы);
- административное деление России;
- разнообразие рельефа;
- полезные ископаемые, их основные месторождения;
- типы климата, их сравнительная характеристика;
- водные ресурсы России, их использование;
- численность населения России, размещение по территории;
- промышленность, как основа хозяйства, ее отрасли;
- особенности развития сельского хозяйства и транспорта;
- уровни экономического развития европейской и Азиатской частей России.
- климат, природные зоны, водные ресурсы Курганской области, особенности развития промышленности и сельского хозяйства.

##### **уметь**

- определять географическое положение России на карте мира;
- находить и показывать границу между Европейской и Азиатской частями России;
- находить полезные ископаемые, их основные месторождения.
- находить и показывать границу Курганской области на карте России.

##### **Дидактические единицы:**

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.

Полезные ископаемые. Их основные месторождения.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий. Водные ресурсы России, их использование.

Численность населения России. Размещение по территории. Промышленность - основа хозяйства и транспорта. Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России.

##### *Практические работы:*

1. Деление России на Европейскую и Азиатскую части.
2. Составление схемы промышленности России.
3. Составление схемы сельского хозяйства России.

### Раздел II. Природные зоны России.

#### Требования к уровню подготовленности:

##### **знать/понимать**

- природные зоны России;
- размещение на карте природных зон.

##### **уметь**

- называть природные зоны России;
- показывать природные зоны России по карте природных зон.

##### **Дидактические единицы:**

Природные зоны России.

Карта природных зон России.

*Практические работы:*

4. Размещение природных зон России.

### **Раздел III. Зона арктических пустынь.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- положение на карте природных зон;
- климат, особенности природы;
- растительный и животный мир, охрана природы;
- население и его основные занятия;
- северный морской путь.

**уметь**

- показывать по карте зону арктических пустынь;
- объяснить закономерность размещения растений и животных на данной территории;
- составлять связный рассказ по теме.

**Дидактические единицы:**

Положение на карте. Моря и острова.

Климат. Особенности природы.

Растительный и животный мир. Охрана природы.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

*Практические работы:*

5. Нахождение и отметка природной зоны на контурной карте, составление легенды карты.
6. Составление схемы животные и растения зоны арктических пустынь.

### **Раздел IV. Зона тундры.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- расположение природной зоны на карте;
- климат зоны;
- особенности природы;
- животный и растительный мир;
- основные занятия населения;
- основные города зоны тундры;
- экологические проблемы Севера.

**уметь**

- находить природную зону тундры;
- находить и называть типичные растения и животные по карте природных зон России;
- показывать основные города зоны тундры.

**Дидактические единицы:**

Положение на карте. Острова и полуострова.

Климат. Водоемы тундры.

Особенности природы. Растительный мир.

Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

*Практические работы:*

7. Нахождение и отметка данной природной зоны на контурной карте.
8. Занятие людей в городах тундры.

## **Раздел V. Лесная зона.**

### Требование к уровню подготовленности:

#### **знать/понимать**

- положение на карте природной зоны;
- особенности природы;
- водные ресурсы лесной зоны;
- хвойные, смешанные, лиственные леса;
- животные и растения лесной зоны;
- промышленность и сельское хозяйство России;
- города Центральной России;
- особенности развития хозяйства Северо-Западной, Западной, Восточной частей России, Восточной Сибири и Дальнего Востока;
- заповедники и заказники лесной зоны;
- охрана леса.
- животные и растения Курганской области, их охрана.

#### **уметь**

- находить и показывать лесную зону по карте «Природные зоны России»;
- находить и правильно показывать водные объекты страны;
- отмечать на контурной карте природную зону;
- находить и показывать города лесной зоны;
- находить занятия населения в городах лесной зоны и записывать в тетрадь.

#### **Дидактические единицы:**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.

Климат. Особенности природы.

Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.

Природные богатства лесной зоны. Хвойные леса.

Смешанные леса. Лиственные леса.

Животный мир лесной зоны.

Пушные звери.

Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота.

Промышленность и сельское хозяйство России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь,

Восточная Сибирь,

Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

#### *Практические работы:*

9. Нахождение и отметка лесной зоны на контурной карте.

10. Нахождение по карте занятий населения в городах лесной зоны.

## **Раздел VI. Степи.**

### Требования к уровню подготовленности:

#### **знать/понимать**

- положение на карте;
- поверхность и полезные ископаемые зоны степей;
- климат;
- растения и животные зоны степей;
- хозяйство и население данной зоны;
- города степной зоны;
- охрана зоны степей.

#### **уметь**

- находить и показывать зону степей по карте «Природные зоны России»;



- отмечать на контурной карте данную зону;
- зарисовывать и комментировать растения зоны степей;
- находить и записывать занятия населения в городах лесной зоны и фиксировать в тетради.

**Дидактические единицы:**

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблемы водоснабжения.

Растения зоны степей.

Животные зоны степей.

Хозяйство. Население.

Города степной зоны.

Охрана природы степей.

*Практические работы:*

11. Нахождение и отметка зоны степей в контурных картах.
12. Рассмотрение и зарисовка растений зоны степей.
13. Нахождение на карте городов данной зоны и отметка информации о занятии населения.

**Раздел VII. Полупустыни и пустыни.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- положение на карте данной зоны;
- полезные ископаемые;
- растительный и животный мир и его охрана;
- хозяйство, основные занятия населения;
- города зоны пустынь и полупустынь.

**уметь**

- находить и отмечать на контурной карте зону пустынь и полупустынь;
- составлять схему растений и животных данной зоны;
- находить по карте города зоны и фиксировать в тетради сведения о занятии населения.

**Дидактические единицы:**

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые.

Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана.

Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения.

Города зоны пустынь и полупустынь (Астрахань, Элиста).

*Практические работы:*

14. Нахождение и отметка зоны пустынь и полупустынь в контурной карте.
15. Составление схемы растений и животных данной природной зоны;
16. Нахождение и фиксирование занятий населения в городах этой зоны в тетради.

**Раздел VIII. Субтропики.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- положение на карте данной зоны;
- поверхность, климат зоны субтропиков;
- растения и животные влажных субтропиков;
- охрана природы;
- города-курорты, называть их.

**уметь**

- находить и показывать по карте «Природные зоны России» зону субтропиков;
- находить и отмечать на контурной карте данную природную зону;
- находить по карте города данной зоны и фиксировать в тетради занятие населения.

**Дидактические единицы:**

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растения и животные влажных субтропиков .  
Охрана природы.

Курортное хозяйство. Население. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Сочи.

*Практические работы:*

17. Нахождение и отметка зоны субтропиков в контурной карте.

18. Нахождение и фиксирование в тетрадах информацию о занятиях населения.

## **Раздел IX. Высотная поясность в горах.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- положение на карте Северного Кавказа, Урала, Саян;
- полезные ископаемые этой природной зоны;
- особенности природы и хозяйства С. Кавказа;
- города С. Кавказа;
- хозяйство, экологические проблемы, города Урала (Екатеринбург, Челябинск)
- Алтайские горы, Кузнецкий угольный бассейн, города (Барнаул, Кемерово);
- Восточная Сибирь, хозяйство, население, города.

**уметь**

- находить и отмечать в контурной карте зону высотной поясности;
- находить в атласе и отмечать в тетради основные месторождения полезных ископаемых;
- находить по карте и фиксировать в тетради занятия населения в городах данной зоны.

**Дидактические единицы:**

Высотная поясность в горах. Положение на карте (С. Кавказ, Урал, Саяны). Поверхность, полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства С. Кавказа. Города.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города (Барнаул, Кемерово)

Восточная Сибирь. Хозяйство В Сибири. Население. Города. Охрана природы.

*Практические работы:*

19. Нахождение и отметка в контурной карте зоны высотной поясности;

20. Нахождение и отметка в тетради занятия населения в городах данной зоны.

### **Средства обучения:**

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений -VIII вида.
- Методические рекомендации по начальному курсу географии
- Учебное пособие для 7 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
- Тематическая программа для 7 классов
- Рабочая тетрадь для 7 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
- Тетрадь по географии стандартная

### **Таблицы:**

- Разнообразие рельефа
- Острова и полуострова
- Типы климата
- Пояса освещения
- Водные объекты
- Растения и животные природных зон
- Птичьи базары

### **Коллекции:**

- Гербарий растений природных зон
- Коллекции горных пород и минералов

### **Карты:**

- Карта полушарий
- Карта физическая России
- Карта природных зон России
- Атлас для работ по географии для специальных (коррекционных школ) VIII вида 7 класс.

### **Видеофильмы:**

- Природные зоны России
- Города России
- Океаны

### **Диафильмы:**

- Полезные ископаемые России
- Человек и океан
- Промыслы северных народов
- Лес и его богатства

### **Учебники и УМК:**

1. Учебник для специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида 7 класс под ред. Т. М. Лифановой,-М. «Просвещение», 2004г.-175с.
2. Учебное пособие для 7 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида под ред. Т. М. Лифановой. – М. «Просвещение», 2001г., 136 с.

### **8 класс**

### **Пояснительная записка:**

Настоящая рабочая программа для 8 класса составлена на основе программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

### **Цели и задачи курса:**

Изучение географии в 8 классе направлены на:

- **расширение представлений** о мире, о природе материков и океанов.
- **овладение навыками** «чтения» географической карты, составления связного рассказа по данному материку; применять географические знания для объяснения географических явлений.
- **развитие** познавательной деятельности, аналитико-синтетической деятельности, оптико - пространственной ориентировки, эмоционально-волевой деятельности, цветовосприятия, логического мышления, развитие связной речи, расширение словарного запаса, представления.
- **воспитание** любознательности, адекватного отношения к различным культурам и народам, их традициям, позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуре.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения географии обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- основные географические понятия и термины;
- океаны и материки;
- закономерность расселения животных и растений в зависимости от географического положения материка.

Обучающиеся с ОВЗ должны **уметь**:

- находить и показывать данный материк или океан по карте;
- составлять связный рассказ по определенному плану;
- работать с трафаретом, опираясь на данные физической карты;
- делать самостоятельные выводы о взаимосвязи природных условий с географическим положением материка;
- составлять письменные данные по одному из государств материков, используя политико-административную карту.

Курс «География Материков и океанов» рассчитан на один год изучения. Учебным планом на его изучение отводится 68 часов, из расчета 2 раза в неделю.

Опорным для изучения являются знания и умения, полученные обучающимися в 6, 7 классах на уроках географии.

В процессе изучения данного курса обучающимися с ОВЗ осуществляются межпредметные связи:

Математика: положения (горизонтальное, вертикальное, наклонное).

Биология: полезные ископаемые, животный и растительный мир, особенности строения растений, животные . занесенные в Красную книгу;

История: образование государств, стран (историческая справка), международные законы об охране природы;

ИЗО: различие цвета и оттенков, обводка по шаблонам.

Трудовое обучение: вид сверху, вид сбоку, пространственная работа с объектом.

В ходе изучения географии в 8 классе предполагается изучить природные условия материков, Мирового океана, великих открытиях. Ознакомить обучающихся с животным и растительным миром разных континентов, населением, бытом, традициями.

Первый раздел **«Введение»** направлен на ознакомление обучающихся с курсом географии материков и океанов.

Второй раздел **«Мировой океан»**, вводит в курс обучающихся по вопросам, связанными с океанами. Включает в себя вопросы на повторение, а также расширяет представления о водной поверхности Земли.

«Африка» является третьим разделом курса географии материков и океанов, и знакомит обучающихся с самым жарким материком, его климатическими условиями, животным и растительным миром, населением, обычаями и традициями. Предусмотрена практическая работа по трафарету и физической карте материков и океанов, физической карте материка Африка.

Следующий раздел «Австралия» подразумевает знакомство обучающихся с самым малым и эндемичным материком Австралия, с климатом растительным и животным миром; хозяйством и занятиями населения; с городами этого материка. Проводится практическая работа по трафарету и физической карте Австралии.

«Антарктида» - пятый раздел курса 8 класса включает знакомство обучающихся с самым холодным материком на Земле, знакомство с открытием Антарктиды русскими мореплавателями, с растениями и животными этого континента. Проводится практическая работа по трафарету и физической карте Антарктиды.

«Северная Америка» является шестым разделом курса. Знакомит обучающихся с положением на карте; с рельефом и полезными ископаемыми; с реками; с растительным и животным миром; с хозяйством, населением и его занятиями; городами этой зоны; об охране природы этого материка. Проводится практическая работа по трафарету и физической карте Северной Америки.

Седьмой раздел курса «Южная Америка» включает в себя знакомство обучающихся с положением на карте; с рельефом и полезными ископаемыми; климатом; реками; растениями и животными; с хозяйством; населением и его основными занятиями; городами Ю. Америки. Предусмотрена практическая работа по трафарету и физической карте.

«Евразия» - восьмой раздел (16 часов) предусматривает знакомство обучающихся с самым большим материком; с поверхностью; природными ресурсами, климатом; растительным и животным миром; населением и его основными занятиями; с городами. Проводится работа по физическим картам и трафарету.

При работе с данными разделами используются разные типы уроков по дидактической цели, уроках-путешествиях, виртуальных экскурсий, уроков-лекториев и других форм, носящих коррекционный характер. Исходя из требований к ЗУН, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой теме курса и итоговый контрольный урок в форме тестирования, а также работа с трафаретами.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Введение</b>	1	-	-
	Материки и части света на глобусе и карте	1		
2.	<b>Мировой океан</b>	5	1	1
	Атлантический океан	1		
	Северный Ледовитый океан	1		
	Тихий океан	1		
	Индийский океан	1		
	Современное изучение Мирового океана. (Практ. раб №1)	1	1	
3.	<b>Африка</b>	12	2	1
	Географическое положение.	11		
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера (Практ. раб № 2).	1	1	
	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	1		
	Животные тропических лесов.	1		
	Растительность саванн.	1		
	Животные саванн.	1		
	Растительность и животные пустынь	1		
	Население и государства	1		

	Египет. ( <i>Практ. Раб №3</i> )	1	1	
	Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия.	1		
	Южно-Африканская Республика (ЮАР).	1		
	Обобщающий урок	1		
4.	<b>Австралия</b>	8	1	1
	Географическое положение.	1		
	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. ( <i>Практ. раб № 4</i> ).	1	1	
	Растительный мир.	1		
	Животный мир.	1		
	Население (коренное и пришлое).	1		
	Австралийский союз.	1		
	Океания.	1		
	Остров Новая Гвинея.	1		
5.	<b>Антарктида</b>	5	1	1
	Географическое положение. Антарктика	1		
	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1		
	Разнообразие рельефа, климат. ( <i>Практ. раб №5</i> )	1	1	
	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		
	Современные исследования Антарктиды.	1		
6.	<b>Северная Америка</b>	10	2	1
	Открытие Америки.	1		
	Географическое положение. ( <i>Практ. раб №6</i> )	1	1	
	Разнообразие рельефа, климат.	1		
	Реки и озера	1		
	Растительный и животный мир	1		
	Население и государства	1		
	Соединенные Штаты Америки. ( <i>Практ. раб №7</i> )	1	1	
	Канада	1		
	Мексика. Куба	1		
	Обобщающий урок	1		
7.	<b>Южная Америка</b>	11	2	1
	Географическое положение.	1		
	Разнообразие рельефа, климат. ( <i>Практ. раб №8</i> )	1	1	
	Реки и озера	1		
	Растительность тропических лесов	1		
	Животные тропического леса	1		
	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	1		
	Животные саванн, степей, полупустынь, гор.	1		
	Население и государства.	1		
	Бразилия. ( <i>Практ. раб №9</i> )	1	1	
	Аргентина. Перу.	1		
	Обобщающий урок.	1		
8.	<b>Евразия</b>	16	4	2
	Географическое положение.	1		
	Географическое положение Курганской области.	1		
	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, острова и полуострова. ( <i>Практ. раб №10</i> )	1	1	
	Очертания берегов, моря Тихого и Индийского океанов, острова и полуострова. ( <i>Практ. раб №11</i> )	1	1	
	Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Европы.	1		

	Разнообразие рельефа, полезные ископаемые Азии.	1		
	Природные условия и рельеф Курганской области.	1		
	Климата Евразии.	1		
	Реки и озера Европы.	1		
	Реки и озера Азии их использование. Реки и озёра Курганской области. Экологические проблемы.	1		
	Растительный и животный мир Европы.	1		
	Растительный и животный мир Азии. Растительный и животный мир Курганской области. (Практ. раб №12)	1	1	
	Население Евразии. Население Курганской области.	1		
	Культура и быт народов Евразии. Народы, проживающие в Курганской области. (Практ. раб № 13)	1	1	
	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1		
	Контрольная работа	1		
	<b>Итого часов</b>	<b>68</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

### Содержание учебного предмета

#### Раздел I. Введение.

##### Требования к уровню подготовленности:

##### **знать/понимать**

- что изучает география материков и океанов;
- что такое мировой океан.

##### **уметь**

- находить и показывать с проговаривание океаны и материки по физической карте мира или карте полушарий.

##### **Дидактические единицы:**

Что изучает география материков и океанов.  
Мировой океан.

#### Раздел II. Океаны.

##### Требования к уровню подготовленности:

##### **знать/понимать**

- названия океанов;
- их географическое положение на карте полушарии;
- что такое Мировой океан.

##### **уметь**

- находить и показывать по карте полушарий океаны;
- составлять связный рассказ по опоре;
- находить и подписывать океаны на контурной карте.

##### **Дидактические единицы:**

Атлантический океан.  
Северный Ледовитый океан.  
Тихий океан.  
Индийский океан.  
Современное изучение Мирового океана.

##### Практические работы:

1. Мировой океан (работа по контурным картам)

#### Раздел III. Африка.

##### Требования к уровню подготовленности:

##### **знать/понимать**

- географическое положение материка;
- разнообразие рельефа и природные условия;

- растения и животные тропических лесов;
- растения и животные саванн;
- растения и животные пустынь;
- население, жизнь и быт народов Африки;
- государства и их столицы.

#### **уметь**

- находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк;
- составлять связный рассказ о материке по опоре;
- обосновывать произрастание растений и животных на данной территории.
- находить и описывать по плану государства материка и их столицу.

#### **Дидактические единицы:**

Географическое положение. Очертание берегов.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий.

Растения тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь.

Население. Жизнь и быт народов.

Государства, их столицы. Египет. Эфиопия. ЮАР.

*Практические работы:*

2. Нахождение и работа с контуром материка по физической карте, нахождение и подписывание всех объектов.
3. Нахождение и описывание по плану государства материка, его столицу и другие параметры.

#### **Раздел IV. Австралия.**

Требования к уровню подготовленности:

##### **знать/понимать**

- географическое положение материка;
- разнообразие рельефа и природные условия;
- остров Новая Гвинея и путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая;
- растения и животные Австралии, их охрана;
- население (коренное и пришлое);
- государства и их столицы.

##### **уметь**

- находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк;
- составлять связный рассказ о материке по опоре;
- составлять связный рассказ по картине «Путешествие Миклухи-Маклая»;
- обосновывать произрастание растений и животных на данной территории;
- находить и описывать по плану государства материка и их столицу.

*Практические работы:*

4. Нахождение и работа по контуру, используя данные физической карты.
5. Нахождение и подписывание по плану государства материка, его столицу и другие параметры.

#### **Раздел V. Антарктида.**

Требование к уровню подготовленности:

##### **знать/понимать**

- географическое положение на физической карте полушарий;
- открытие Антарктиды русскими мореплавателями;
- особенности поверхности, климат;
- растительный и животный мир, охрана природы;
- современное исследование Антарктиды зарубежными и русскими исследователями.

##### **уметь**

- находить и правильно показывать по физической карте материк;
- составлять связный рассказ по опоре;
- нахождение и подписывание объектов по трафарету с использованием физической карты.

#### **Дидактические единицы:**

Географическое положение, очертания, острова.



Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.  
Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.  
Растительный мир Австралии.  
Животный мир. Охрана природы.  
Население (коренное и пришлое).  
Государство Австралийский союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.  
*Практические работы:*

6. Нахождение и работа по контуру, используя данные физической карты.

## **Раздел VI. Северная Америка.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- открытие Америки
- положение на карте;
- поверхность и очертание берегов;
- рельеф, климат;
- реки и озера;
- растения и животные С. Америки;
- государства и население данного материка.

**уметь**

- находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк;
- составлять связный рассказ о материке по опоре;
- обосновывать произрастание растений и животных на данной территории.
- находить и описывать по плану государства материка и их столицу.

**Дидактические единицы:**

Открытие Америки. Северная Америка.  
Географическое положение. Очертание берегов. Острова и полуострова.  
Природные условия. Рельеф. Климат.  
Реки и озера. Растительный и животный мир.  
Население и государства.  
Соединенные Штаты Америки (США).  
Канада.  
Мексика. Куба.

*Практические работы:*

7. Нахождение и работа по контуру, используя данные физической карты.
8. Нахождение и подписывание по плану государства материка, его столицу и другие параметры.

## **Раздел VII. Южная Америка.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- географическое положение, очертание берегов;
- природные условия, рельеф, климат;
- растительный и животный мир тропических лесов
- растительный и животный мир пустынь, саванн и горных районов;
- население (коренное и пришлое);
- крупные государства и их столицы.

**уметь**

- находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк;
- составлять связный рассказ о материке по опоре;
- обосновывать произрастание растений и животных на данной территории.
- находить и описывать по плану государства материка и их столицу.

**Дидактические единицы:**

Географическое положение, очертание берегов.  
Природные условия. Рельеф. Климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.

Население (коренное и пришлое).

Крупные государства и их столицы.

*Практические работы:*

9. Нахождение и работа по контуру, используя данные физической карты.

10. Нахождение и подписывание по плану государства материка, его столицу и другие параметры.

## **Раздел VIII. Евразия.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- Евразия – самый большой материк на Земле;

- части света: Европа и Азия;

- очертание берегов, острова, полуострова;

- природные условия, рельеф, климат;

- водные ресурсы Европы;

- реки и озера Азии;

- международное сотрудничество и охрана природы;

- население Евразии, народы;

- культура и быт народов Европы и Азии.

- географическое положение Курганской области, природные условия, рельеф; реки и озёра Курганской области, их использование; народы, проживающие в Курганской области.

**уметь**

- находить и правильно показывать по карте полушарий физической данный материк:

- составлять связный рассказ о материке по опоре;

- обосновывать произрастание растений и животных на данной территории.

- находить и описывать по плану государства материка и их столицу.

**Дидактические единицы:**

Евразия – величайший материк Земли. Географическое положение, части света Европа и Азия.

Очертание берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии.

Типы климата Евразии.

Водные ресурсы Европы.

Реки и озера Азии, их использование. Экологические проблемы.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы.

Культура и быт народов Европы и Азии.

*Практические работы:*

11. Нахождение и работа по контуру, используя данные физической карты.

12. Нахождение и подписывание по плану государства материка, его столицу и другие параметры.

13. Острова и полуострова Европы и Азии.

**Средства обучения:**

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений -VIII вида.
- Методические рекомендации по начальному курсу географии
- Учебное пособие для 8 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
- Тематическая программа для 8 классов
- Тетрадь по географии стандартная

**Таблицы:**

Разнообразие рельефа  
Острова и полуострова  
Типы климата  
Пояса освещения  
Водные объекты  
Растения и животные материков

**Коллекции:**

Гербарий растений  
Коллекции горных пород и минералов

**Карты:**

Карта полушарий  
Карта физическая мира  
Карта природных зон материков  
Атлас для работ по географии для специальных (коррекционных школ) VIII вида 8 класс.

**Видеофильмы:**

Мировой океан  
Африка  
Австралия  
Антарктида  
Северная Америка  
Южная Америка  
Страны Европы

**Диафильмы:**

Африка  
Австралия  
Исследование Антарктиды  
С. Америка

**9 класс**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа для 9 класса составлена на основе программы для специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

**Цели и задачи курса:**

Изучение географии в 9 классе направлены на:

- **расширение представлений** об административном делении России; промышленности, как основе хозяйства; особенностях развития сельского хозяйства и транспорта; природных зон (растительность, животный мир, национальный состав); развития разных городов и регионов России; занятия населения в этих регионах.
- **овладение навыками** нахождения нужной природной зоны, с комментарием о том или ином типе климата, взаимосвязи климатических условий с животным и растительным миром.

- **развитие** познавательной деятельности, аналитико-синтетической деятельности, оптико-пространственной ориентировки, эмоционально-волевой деятельности, цветовосприятия, логического мышления.
- **воспитание** творческой активности, бережного отношения к природным ресурсам, уважительного отношения к разным народам и их культуре, любви к своей местности, к урокам географии.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения географии обучающийся с ОВЗ должен **знать**:

- особенности того или иного государства, его строй, символику;
- административное деление России, ее столицу и границы;
- историю возникновения своего края;
- положение на карте, климат, растения и животных своей местности;
- население, его состав, обычаи и традиции.

Обучающиеся с ОВЗ должны **уметь**:

- узнавать и находить данное государство на политической карте мира;
- составлять устный и письменный рассказ по данному плану, используя справочный материал, контурную карту, географический атлас;
- по географическому положению делать выводы об обитателях местности и занятиях населения.

Курс «География материков и океанов. Государства Евразии» рассчитан на один год изучения. Учебным планом на его изучение отводится 68 часов, из расчета 2 раза в неделю. Опорным для изучения являются знания и умения, полученные обучающимися в 6, 7, 8 классах на уроках географии.

В ходе изучения географии в 9 классе предполагается изучить страны Европы и Азии, их природные условия, устройство, хозяйство, национальный состав, познакомиться с обычаями и традициями населения; лучше узнать свою страну – Россию, свой край – малую родину.

Первый раздел **«Политическая карта Евразии»** направлен на повторение обучающимися географического положения России; границы, и деление на Европейскую и Азиатскую части. Предусмотрена практическая работа на повторение по границам России.

Второй раздел **«Западная Европа»**, является первым разделом, где обучающиеся знакомятся с природными условиями государств, их государственным строем, символикой, границами, обычаями и традициями.

**«Южная Европа»** является третьим разделом курса географии «Государства Евразии» и знакомит обучающихся с природой этой части Европы. Предусмотрен ряд практических работ на контурных картах по государствам стран Ю. Европы и письменная работа в тетрадях по заданной схеме.

Следующий раздел **«Северная Европа»** подразумевает знакомство обучающихся с положением на карте этих стран, их государственный строй. Проводится ряд практических работ по контурным картам и в тетради.

**«Восточная Европа»** - пятый раздел курса 8 класса включает ознакомление обучающихся со странами данной части Европы, включая государственный строй, символику, обычаи и традиции. Проводятся практические работы.

**«Центральная Азия»** является шестым разделом курса. Знакомит обучающихся с положением на карте, специфике устройства (бывшие союзные республики). Проводятся практические работы по контурным картам.

**«Юго-Западная Азия»** Седьмой раздел курса включает в себя знакомство обучающихся с положением на карте данной территории, традициями и обычаями. Предусмотрены практические работы по контурным картам.

**«Южная Азия»** - восьмой раздел предусматривает знакомство обучающихся с положением на карте этой территории; с поверхностью; спецификой развития государств. Проводится работа по контурным картами и в тетради.

Девятый раздел – «**Восточная Азия**» включает знакомство со странами этой территории, особенностями ее развития, государственности, традиции и обычаев. Предусмотрена работа по контурным картам и работа в тетради.

Десятый раздел - «**Юго - Восточная Азия**» включает в себя ознакомление обучающихся с данной категорией стран, их особенностями, уникальностью, колоритом. Выполняются традиционные практические работы по заданной схеме.

Одиннадцатым разделом является «**Россия**», где уточняются границы, административное деление, столица и крупные города. Выполняется практическая работа на повторение и закрепление приобретенной информации.

Двенадцатый, заключительный раздел «**Свой край**», знакомит обучающихся с историей возникновения своего края, климатом, растениями и животными, с населением, обычаями, кухней, хозяйством, промышленностью. Запланированы ряд практических работ на закрепление тем.

При работе с данными разделами используются разные типы уроков по дидактической цели, ролевых играх, экскурсий и других форм, носящих коррекционный характер. Исходя из требований к ЗУН, определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой теме курса и итоговый контрольный урок в форме тестирования.

В процессе изучения данного курса обучающимися с ОВЗ осуществляются межпредметные связи:

Математика: положения (горизонтальное, вертикальное, наклонное).

История: административное деление государства, образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия.

Естествознание: полезные ископаемые, животный и растительный мир, особенности строения растений Курганской области, приспособления животных к разным типам климата;

ИЗО: различие цвета и оттенков, оптико-пространственное размещение объекта;

#### Учебно-тематический план

№	Тема, раздел	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Государства Евразии</b>	1		
	Политическая карта Евразии.	1	-	-
2.	<b>Западная Европа</b>	7	3	1
	Западная Европа. Великобритания (Практ. раб № 1)	2		
	Западная Европа. Франция (Практ. раб №2)	2		
	Западная Европа. Германия (Практ. раб №3)	1		
	Западная Европа. Австрия	1		
	Западная Европа. Швейцария.	1		
3.	<b>Южная Европа.</b>	4	3	1
	Южная Европа. Испания (Практ. раб №4)	1		
	Южная Европа. Португалия (Практ. раб №5)	1		
	Южная Европа. Италия	1		
	Южная Европа. Греция (Практ. раб №6)	1		
4.	<b>Северная Европа.</b>	3	3	1
	Северная Европа. Норвегия (Практ. раб №7)	1		
	Швеция (Королевство Швеция)(Практ. раб №8)	1		
	Финляндия (Практ. раб № 9).	1		
5.	<b>Восточная Европа.</b>	11	10	1
	Восточная Европа. Польша (Республика Польша) (Практ. раб №10)	1		
	Чехия (Чешская республика) (Практ. раб №11)	1		
	Словакия. Венгрия (Практ. раб №12)	1		
	Румыния (Практ. раб №13)	1		
	Болгария (Практ. раб №14)	1		
	Сербия и Черногория	1		

	Страны Балтии	1		
	Белоруссия	1		
	Украина (Практ. раб №15)	1		
	Молдавия (Практ. раб №16)	1		
6.	<b>Центральная Азия.</b>	5	5	1
	Азия. Центральная Азия (Практ. раб. №17)	1		
	Узбекистан Центральная Азия (Практ. раб №18)	1		
	Туркменистан	1		
	Киргизия (Практ. раб №19)	1		
	Таджикистан (Практ. раб №20)	1		
7.	<b>Юго-Западная Азия</b>	7	2	1
	Грузия (Практ. раб №25)	1		
	Азербайджан	1		
	Армения	1		
	Турция (Практ. раб №26)	1		
	Юго – западная Азия	3		
8.	<b>Южная Азия</b>	2	1	1
	Индия (Практ. раб №27)	2		
9.	<b>Восточная Азия</b>	6	4	1
	Китай (Практ. раб №28)	2		
	Монголия (Практ. раб №29)	1		
	Корейская Народно-Демократическая республика (КНДР) (Практ. раб №30) Республика Корея.	1		
	Япония (Практ. раб №31)	2		
10.	<b>Юго-Восточная Азия</b>	2	1	1
	Тайланд (Практ раб №32)	1		
	Вьетнам, Индонезия	1		
11.	<b>Россия</b>	6	1	1
	Границы России (Практ. раб №33)	1		
	Россия – крупнейшее государство Евразии	1		
	Административное деление России	1		
	Столица и крупные города России	1		
	Обобщающий урок по теме «Россия»	1		
	Контрольная работа	1		
12.	<b>Свой край</b>	14	7	1
	История возникновения нашего края (Практ. раб №34)	1		
	Положение на карте области края. Границы. Поверхность (Практ. раб №35)	1		
	Климат. Предсказание погоды. Приметы	1		
	Полезные ископаемые (Практ. раб №36)	1		
	Водные ресурсы	1		
	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира (Практ. раб №37)	1		
	Животный мир. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники (Практ. раб № 38)	1		
	Население области. Его состав. Обычаи, кухня (Практ. раб №39)	1		
	Промышленность области. Предприятия, где могут работать выпускники нашей школы (Практ. раб №40)	1		
	Специализация сельского хозяйства	1		
	Транспорт Курганской области	1		
	Архитектурные памятники	1		
	Наш город. (Экскурсия)	1		

	Обобщающий урок по теме: «Моя малая Родина»	1		
	Итого часов	68	40	12

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Государства Евразии.

#### Требования к уровню подготовленности:

##### **знать/понимать**

-политическую карту Евразии, многообразие государств.

##### **уметь**

-находить и называть данное государство с его столицей.

#### **Дидактические единицы:**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

#### *Практические работы:*

21. Деление Евразии на ряд государств.

### Раздел II. Западная Европа.

#### Требования к уровню подготовленности:

##### **знать/понимать**

- политическую карту мира;

- данное государство, его столицу.

##### **уметь**

- узнавать и находить государство, его столицу;

- опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве.

- работать по заданной схеме;

- составлять рассказ про данное государство.

#### **Дидактические единицы:**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия)

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская конфедерация)

#### *Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).

### Раздел III. Южная Европа.

#### Требования к уровню подготовленности:

##### **знать/понимать**

- политическую карту мира;

- данное государство, его столицу.

##### **уметь**

- узнавать и находить государство, его столицу;

- опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве.

- работать по заданной схеме;

- составлять рассказ про данное государство.

#### **Дидактические единицы:**

Испания. Португалия (Португальская Республика)

Италия (Итальянская Республика)

Греция (Греческая Республика)

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).

**Раздел IV. Северная Европа.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- политическую карту мира;
- данное государство, его столицу.

**уметь**

- узнавать и находить государство, его столицу;
- опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве.
- работать по заданной схеме;
- составлять рассказ про данное государство.

**Дидактические единицы:**

Норвегия (Королевство Норвегия)

Швеция (Королевство Швеция)

Финляндия (Финляндская Республика)

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).

**Раздел V. Восточная Европа.**

Требование к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- политическую карту мира;
- данное государство, его столицу.

**уметь**

- узнавать и находить государство, его столицу;
- опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве.
- работать по заданной схеме;
- составлять рассказ про данное государство.

**Дидактические единицы:**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика)

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)

Сербия (Республика Сербия). Черногория (Республика Черногория)

Эстония (Эстонская Республика)

Латвия (Латвийская Республика)

Литва (Литовская Республика)

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина. Молдавия (Республика Молдова)

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).

**Раздел VI. Центральная Азия .**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- политическую карту мира;



- данное государство, его столицу.

**уметь**

- узнавать и находить государство, его столицу;
- опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве.
- работать по заданной схеме;
- составлять рассказ про данное государство.

**Дидактические единицы:**

Казахстан (Республика Казахстан)

Узбекистан (Республика Узбекистан)

Туркмения (Туркменистан)

Киргизия (Кыргызстан)

Таджикистан (Республика Таджикистан)

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).

**Раздел VII. Юго – Западная Азия.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- политическую карту мира;
- данное государство, его столицу;
- военные действия в странах.

**уметь**

- узнавать и находить государство, его столицу;
- опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве.
- работать по заданной схеме;
- составлять рассказ про данное государство.

**Дидактические единицы:**

Грузия (Республика Грузия)

Азербайджан (Азербайджанская Республика)

Армения (Республика Армения)

Турция (Республика Турция)

Ирак (Республика Ирак)

Иран (Исламская Республика Иран)

Афганистан (Исламское Государство Афганистан)

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).

**Раздел VIII. Южная Азия.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- политическую карту мира;
- данное государство, его столицу.

**уметь**

- узнавать и находить государство, его столицу;
- опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве.
- работать по заданной схеме;

- составлять рассказ про данное государство.

**Дидактические единицы:**

Индия (Республика Индия).

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).

**Раздел IX. Восточная Азия.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- политическую карту мира;
- данное государство, его столицу.

**уметь**

- узнавать и находить государство, его столицу;
- опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве.
- работать по заданной схеме;
- составлять рассказ про данное государство.

**Дидактические единицы:**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия (Монгольская Народная республика).

Корея (Корейская Народно – Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).

**Раздел IX. Юго - Восточная Азия.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- политическую карту мира;
- данное государство, его столицу.

**уметь**

- узнавать и находить государство, его столицу;
- опираясь на дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов), находить нужную информацию о государстве.
- работать по заданной схеме;
- составлять рассказ про данное государство.

**Дидактические единицы:**

Вьетнам (Социалистическая республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Тайланд (Королевство Тайланд).

*Практические работы:*

2. Обозначение на контурной карте государство, его столицу, используя дополнительный источник (карту, справочник, учебник, плакат государств и флагов).

**Раздел XI. Россия.**

Требования к уровню подготовленности:

**знать/понимать**

- Россия - крупное государство Евразии;
- границы России, столица;
- административное деление России.

**уметь**

- находить и показывать государство, его столицу, границы;

**Дидактические единицы:**

Россия – крупное государство Евразии.  
Сухопутные и морские границы Евразии.  
Административное деление России.  
Столица. Крупные города России.

*Практические работы:*

1. Обозначение на контурной карте России, ее границы, столицу.

## **Раздел XII. Свой край.**

Требования к уровню подготовленности:

### **знать/понимать**

- историю возникновения края;
- положение на карте области, границы;
- климат, полезные ископаемые и почвы;
- водная система;
- растительный и животный мир;
- население области, его состав, обычаи и традиции;
- промышленность и сельское хозяйство, транспорт;
- памятники архитектуры.

### **уметь**

- составлять связный рассказ по известным сведениям об области;
- отмечать полезные ископаемые и почвы на контурной карте.

### **Дидактические единицы:**

История возникновения нашего края.

Положение на карте области края. Границы. Поверхность.

Климат. Предсказание погоды. Приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение нашего края. Охрана вод.

Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. заповедники, заказники.

Население области. Его состав. Обычаи, кухня.

Промышленность области. Предприятия, где могут работать выпускники нашей школы.

Специализация сельского хозяйства.

Транспорт Курганской области.

Архитектурные памятники.

Наш город (экскурсия)

*Практические работы:*

1. Полезные ископаемые, почвы Курганской области, работа по контурным картам.

### **Средства обучения:**

-Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений -VIII вида.

- Методические рекомендации по начальному курсу географии
- Учебное пособие для 9 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
- Тематическая программа для классов
- Рабочая тетрадь для 9 классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.
- Тетрадь по географии стандартная

**Таблицы:**

Водные объекты  
Растения и животные Курганской области

**Коллекции:**

Гербарий растений  
Коллекции горных пород и минералов

**Карты:**

Карта полушарий  
Карта физическая мира  
Карта физическая России  
Карта физическая Курганской области  
Карта административная Курганской области  
Атлас по географии.

**Видеофильмы:**

Страны Европы  
Страны Азии  
Страны и народы